**Рекомендации родителям для развития речи:**

1. Речь не передается по наследству, дети перенимают опыт речевого общения у окружающих взрослых, важно, чтобы дома ребенок слышал правильную грамотную речь. Речь родителей - образец для подражания, поэтому речь родителей должна быть четкая, грамотная, выразительная, без слов «паразитов».
2. Для развития разговорной речи, больше общайтесь с ребенком. Во время прогулок нужно обращать внимание на различные объекты: машины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку зачем нужны эти здания, объекты. Наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями, обсуждайте с детьми увиденное- в общем обогащайте у детей словарный запас, запас знаний об окружающем его мире.
3. Дома чаще читайте, беседуя о прочитанном. Можно попросить ребенка пересказать текст.
4. Играйте с детьми в игры на развитие речи, например:

-«У кого кто?» (у утки - утенок, утята, много утят» и т.д.);

-«Кто чем питается» (кошка - молоком, корова - травой и т.д.);

-«Назовите разные слова, соответствующие предложенному объекту ( собака - добрая, большая, старая и т.д.);

-«Назови ласково» (мяч- мячик, суп-супчик и т.д.);

-«Исправь ошибку» (лыжнику нужны санки…);

-«Из чего - какой» (из ситца - ситцевый, из льна- льняной и т.д.);

-«Пересчет различных предметов» (один автобус, два автобуса, четыре автобуса и т.д.)

5. не учите детей буквам и чтению, если у него нарушено произношение каких-либо звуков, так как ребенок обязательно свяжет неправильное произношение с буквой, а когда научится правильно произносить этот звук, то для этого звука уже не будет буквы, так как у ребенка условный рефлекс «звук-буква». То, что дети слышат в своей речи, такое неправильное произношение ассоциируется с буквой.

К тому же буквы, как правило, называются «неправильно» и дети их запоминают неправильно

 (М- Ме- ЭМ), (Б -Бе- Б) и т.д. Возникают проблемы при обучении чтению. Если решили ребенка научит читать, то буквы необходимо произносить как звуки (Б, В, Г, и т.д.), учить складывать в слоги, слова.

6.Очень важно развивать фонематический слух- это умение слышать звуки. С какого звука начинается слово, заканчивается, сколько звуков в слове.

Проблема, волнующая родителей - неправильное звукопроизношение.

В норме у детей 5 лет должны сформироваться почти все звуки, кроме Л, Р. Неправильное звукопроизношение связано с недостатками в развитии артикуляционного аппарата.

Задача родителей: не ставить звуки, а помочь ребенку укрепить органы артикуляции, после чего звуки, скорее всего сами появятся, если нет серьезных нарушений. Если звуки не появятся, то их будет ставить логопед на специальных занятиях.

Доступные игры с детьми на укрепление мышц артикуляционного аппарата: «вылизывание» тарелок, облизывать губы, перед зеркалом «стройте рожицы», высовывайте язык, доставайте язычком до бороды, носа, «учитесь сплевывать бумажку», делайте звукоподражания: мычите, лайте, мяукайте и т.д. Заставляйте жевать твердые овощи, фрукты, мясо, сухари, корочки хлеба.

Игры на развитие дыхания: дуть на вертушку, пускать мыльные пузыри, дуть на кораблик, дуть в соломинку, на ватный шарик, играть на дудочке, губной гармошке. Учите набирать в рот воды, полоскать горло, надувать щеки, удерживать воздух во рту, перекатывать его с одной щеки в другую.