

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от « 31 » августа 2021г



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном плане профессионального развития
педагога МБДОУ № 168

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, структуру, порядок разработки и сроки реализации индивидуального плана профессионального развития педагога МБДОУ № 168 (далее – индивидуальный план) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Индивидуальный план – это прогнозирование профессионального развития и организация образовательной траектории педагогическим работником.

1.3. Индивидуальный план – локальный нормативный документ МБДОУ № 168, определяющий лично - значимые цели повышения квалификации, формы, сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.4. Индивидуальный план составляется педагогом на срок от трех до пяти лет и утверждается заведующим структурного подразделения МБДОУ № 168

2. Цель, задачи и функции индивидуального плана профессионального развития педагога

2.1. Цель индивидуального плана: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм, сроков его реализации и организации диссеминации педагогического опыта.

2.2. Задачи индивидуального плана профессионального развития педагога:

- систематизация и анализ педагогической деятельности педагогов;
- планирование и корректировка педагогической деятельности педагогов;
- комплексное развитие методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения, развития и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.
- организация представления и распространения педагогического опыта.

2.3. Функции индивидуального плана профессионального развития педагога:

- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура индивидуального плана профессионального развития педагога

3.1. Индивидуальный план профессионального развития педагога может включать в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Информационная карта педагога

- Результаты профессиональной деятельности
- Уровень развития профессиональных компетенций
- Мои профессиональные дефициты
- Цели моего профессионального развития
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности
- Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

4. Порядок разработки и реализации индивидуального плана профессионального развития педагога

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.
- проектирование и реализация индивидуальной профессиональной траектории педагога.

5. Механизмы управления индивидуального плана профессионального развития педагога

5.1. Для эффективного управления индивидуальным планом на уровне образовательного учреждения предусмотрены следующие механизмы:

- внесение мониторинга разработки и реализации индивидуального плана профессионального развития педагогов во внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- разработка индивидуального плана профессионального развития педагога с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив и др.;
- организация собеседования по корректировке индивидуального плана профессионального развития педагога после прохождения педагогом курсов повышения квалификации;
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту.

5.2. Для эффективного управления индивидуальным планом профессионального развития педагога на уровне педагогического работника предусмотрены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
- выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;

- собеседование со старшим воспитателем для согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуального плана профессионального развития педагога по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- проектирование индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов образовательного учреждения, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представление результатов реализации индивидуального плана профессионального развития педагога педагогическому сообществу.

6. Порядок внесения изменений в положение

6.1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

6.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

Примерная структура индивидуального плана профессионального развития педагога

Рассмотрен на педагогическом совете
 Протокол № _
 от «___» _____ 20__ г.

Утвержден заведующий
 МБДОУ №168
 _____ (Салимова Т.Н.)

Приказ №
 от «___» _____ 20__ г

Индивидуальный план профессионального развития педагога)
 МБДОУ № 168

 Ф.И.О.

Индивидуальный план профессионального развития

на период _____

Фамилия Имя Отчество

Образование

Педагогический стаж

Квалификационная категория

Срок действия квалификационной категории

Аттестация

рекомендации, полученные при прошлой аттестации и их выполнение

Рекомендации	Выполнение

Тема самообразования

Сроки реализации темы самообразования

Повышение квалификации

(в том числе в течение 3 лет до разработки индивидуального плана)

Период обучения	Наименование программы	Количество часов	Место обучения	Документ об обучении

Организация представления и распространения педагогического опыта

Дата проведения мероприятия	Форма представления/ уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения	Участники мероприятия

Участие в работе экспертных, аттестационных и других комиссий, общественная работа педагога

Учебный год	Дата	Уровень (областной, окружной, районный, МАДОУ)	Название комиссии, организации	Место проведения	В каком качестве принимал участие

Участие в самооценке профессиональных компетенций

Дата проведения самооценки	Форма проведения самооценки	Результаты самооценки

Показатели результативности освоения ООП ДО (за 3 года)

Учебный год	Направление развития	Показатели %		
		сформировано	в стадии становления	не сформировано

Показатели участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Учебный год	Наименование конкурсного мероприятия	Уровень	Кол-во об-ся	Количество победителей, призёров

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность реализации программ дошкольного образования»</i>		

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые	Формы предъявления	Описание опыта

действия), оцененные баллом «1»	результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность реализации программ дошкольного образования»</i>		

Цели моего профессионального развития

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ...

- ...

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- ...

- ...

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 202_г. (202_ - 202_гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
Общепедагогическая функция. Обучение					
Воспитательная деятельность					
Развивающая деятельность					
Профессиональная деятельность					

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4