

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 168  
(МБДОУ – детский сад № 168)

Адрес: 620057 г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д.14, г. Екатеринбург, ул. Каширская, д. 77,  
телефон: (343) 306-50-21, 301-21-69 (факс), e-mail: [doy168@mail.ru](mailto:doy168@mail.ru), сайт: [168.tvoyasadik.ru](http://168.tvoyasadik.ru)

Утверждаю:  
Заведующий Т.Н. Салимова  
«7» апреля 2021 г.



**ПРОЕКТ**  
**по развитию речи детей младшего**  
**дошкольного возраста**  
**«В гостях у сказки»**

Составитель: воспитатель,  
Гладкова Татьяна Александровна  
МБДОУ – детский сад № 168

2021 г.

*«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь  
распускающийся цвет всей его духовной жизни»*

К. Д. Ушинский

**Сказка** – удивительное явление народного творчества. Простая и незамысловатая внешне, она интересна и маленькому ребенку, и взрослому. В мир сказок ребёнок вступает в самом раннем детстве, как только начинает говорить. Однажды, придя к малышу, сказка остаётся с ним навсегда как чудо, как радость, как память. В настоящее время трудно найти лучший способ воспитания детей, чем путь приобщения их с раннего детства к устному народному творчеству. Сказка даёт нравственные уроки сострадания, самоотверженности, сочувствия, любви ко всему живому, представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом, расширяет жизненный опыт ребенка. Русская народная сказка развивает образность мышления, выразительность речи, так как богата лирическими вставками, яркими характеристиками персонажей, ритмической напевностью, диалогами. Сказка воспитывает любовь к Родине, знакомит с родной природой, обычаями, укладом русской жизни. Слушая сказки, ребенок учится звукам родной речи. Чем старше становится ребенок, тем больше он чувствует красоту и точность исконно русской речи, проникается её поэзией, маленький человек не только постигает русский язык, но и постепенно приобщается к народной мудрости.

### **Актуальность проекта**

Вопросы развития речи имеют всеобщую актуальность для целостного и всестороннего развития ребенка в младшем дошкольном возрасте, так как она становится основным средством общения. Ребенок понимает часть слов, но не все грамматические конструкции: именно речь привлекает его внимание к предметам и действиям.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Дошкольный период жизни ребенка во многом зависит от нас, взрослых. И мы, взрослые, должны наполнить жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно обогатить среду, в которой он растет, заложить предпосылки высоких человеческих начал, развивать их речь.

А что может духовно обогатить среду? Мы пришли к выводу, что главная задача педагога — это использование русских народных сказок в дошкольном учреждении для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

В дошкольный период у детей интенсивно развивается воображение, способность действовать в образном плане, умение понимать читаемый текст

и осуществлять элементарный анализ, поэтому в детстве роль сказки велика. Исследователи сходятся во мнении, что сказки – совершенно необходимый этап в развитии ребенка.

**Участники** нашего проекта являются дети 3-4 лет, воспитатели и родители. Через русские народные сказки ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Исходя из этого, базовой основой для развития речи у детей второй младшей группы мы выбрали методическую тему «Русская народная сказка- как средство развития речи».

**Проблема.** Почему современные дети плохо говорят? Может, потому что мы разучились с ними разговаривать. Родители детей отмечают отсутствие у них времени и желания, чтобы почитать детям сказку. Современные родители как следствие, их дети, в большинстве своем не посещают библиотеки. Более того, анкетирование родителей указывает на их низкую информированность по поводу того, какие книги покупать и читать детям в разные возрастные периоды.

Проблема сохранения интереса у детей к русскому народному творчеству сегодня актуальна как никогда. Техника (аудио-, видео-, компьютерная) дающая готовые слуховые и зрительные образы, ослабила интерес к книге и желание работы с ней.

Плоды этого мы уже пожинаем сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, нравственных устоев. Очень важно с ранних лет научить детей постигать культуру своего народа, показать им дорогу в этот сказочный и добрый мир. Русская народная сказка – явление уникальное. В сказочном мире все необычно: животные, наделенные человеческими качествами, предметы, имеющие волшебные свойства и помогающие человеку и многое другое. В течение многих столетий сказка учила добру, справедливости, героизму, любви, давала знания об окружающем мире, воспитывала нравственно, «наставляла» уму – разуму.

### ***Методический паспорт проекта***

***Тема проекта:*** «Развитие речи детей посредством русской народной сказки»

***Тип проекта:*** групповой, познавательно-творческий.

***Продолжительность:*** краткосрочный.

***Участники проекта*** - дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители.

***Цель проекта:***

Продолжать развивать речь, познавательные и коммуникативные способности

детей через ознакомление с русскими народными сказками и театрализованную деятельность

Развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей.

Определить уровень развития речевого умения детей.

Создание системы работы и проверка педагогических условий по развитию речевого творчества детей.

Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.

### ***Задачи проекта:***

1. Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок;
2. Формировать нравственные представления о добре и зле, о хороших поступках и плохих;
3. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию, образное мышление;
4. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря и навыков связной речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, учить рассказывать знакомые сказки;
5. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
6. Содействовать совершенствованию навыков продуктивной деятельности;
7. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.
8. Создать благоприятный психологический климат во время всех событий;
9. Создавать в семье благоприятные условия для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду. Развивать совместное творчество родителей и детей, заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

### ***Этапы проекта.***

#### ***1 этап – подготовительный:***

*1 этап (постановка проблемы):* воспитатель предлагает детям в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей: проведение цикла тематических занятий по различным видам деятельности с целью обогащения педагогических воздействий, направленных на освоение ребенком определенного речевого содержания по средствам эффективного использования **русских народных сказок**; дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации; специальные игровые задания; На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

#### ***2 этап (подготовительный).***

Было разработано перспективное планирование по разным областям

образовательной деятельности. Нами был подобран наглядный материал: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги русских народных сказок и т.д. Детям дали задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи про сказки, просмотр русских народных сказок, рассматривание иллюстраций по сказкам, чтение сказок перед сном. В процессе самостоятельной деятельности воспитанники рассматривали фотоальбомы, слайды; слушали сказки.

### ***3 этап (основной).***

В ходе работы над проектом детей познакомили с окружающим миром – природой (растения, животные, птицы); с укладом жизни и быта русского народа.

- Обогатили социальный быт дошкольников, расширить их кругозор;
- Повысили интерес детей к русской народной сказке; «В какой сказке встречаются семьи». Дети составляли рассказ по пентаграмме по сказке «Репка». На занятиях по изобразительной деятельности дети отражали свои впечатления о прочитанной сказке в рисунках, аппликациях.
- Совершенствовали диалогическую и монологическую речь.
- Сформировали предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, положительного настроения на организованную учебную деятельность.
- успешное овладение грамотной и связной речью.
- Выразительное интонирование детьми голосов героев сказок;
- Использование образных выражений при пересказе сказок;
- Выразительная передача мимикой и движениями эмоциональных состояний героев сказок; Усиление интереса к занятиям;
- Доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу.
- Сформировать коммуникативную и социальную компетентность детей;
  - У родителей сформировать представления о создании благоприятного эмоционального и социально – психологического климата для полноценного развития ребенка;
- Родителей вовлекли в единое пространство «семья – детский сад».

Полученные знания закреплялись в игровой деятельности: путем проведения речевых и дидактических игр. Дети и родители участвовали в театрализации сказки «Репка» и «Теремок»

### ***4 этап (заключительный)***

В конце нашего проекта была устроена выставка детских работ: рисунков по теме «Любимые сказки».

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о русской народной сказке.

За время реализации проекта «Развитие речи детей посредством русской народной сказки» уровень знаний детей о сказке значительно повысится.

Воспитанники имеют представление о героях сказок. Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

***Планируемые результаты:***

- За время реализации проекта дети познакомятся со многими русским народными сказками, будут знать их содержание;
  - В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь детей, развивается связная речь;
  - Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности;
  - Научатся в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя;
  - Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
  - Развитие интереса к русской литературе;
  - Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
  - Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей;
  - Содействие творческому развитию детей;
  - Развитие эмоциональной отзывчивости;
  - Гармонизация отношений между взрослыми и детьми.
  - Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребёнка.
  - Привлечение родителей к дальнейшему участию в мероприятиях.
- Мы планируем повысить уровень знаний детей о народных сказках. Дети узнают больше о новых народных сказках и их героях, о том, что такое зло и добро, что у сказки есть свои истории и традиции, будут иметь представление о истории русской народной сказке.

**Перспективный план работы над проектом**

Содержание	Программные задачи	Работа с родителями
------------	--------------------	---------------------

1. Рассказывание русской народной сказки «Репка».	1. Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, точно отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Работа с родителями по пополнению книжного уголка русскими народными сказками.
2. Вспомним сказку по иллюстрациям	2. Закрепить знание содержания сказки, учить выделять и называть характерные признаки персонажей.	Оформление альбома: «Моя любимая сказка» (сотворчество детей и родителей).
3. Рассказывание русской народной сказки «Колобок».	3. Учить воспроизводить текст знакомой сказки с иллюстрации с помощью вопросов воспитателя. Развивать интонационную выразительность речи.	Консультация для родителей: «О чём рассказывает сказка» (папка-ширма).
4. Показ настольного театра «Колобок».	4. Помочь детям запомнить последовательность действий героев сказки. Поощрять участие в рассказывании, развивать интонационную выразительность речи.	Консультация для родителей: «Как ускорить процесс понимания сказки» (папка-ширма).
5. Слушание аудиозаписи «Колобок». Моделирование сказки «Колобок».	5. Учить детей слушать сказку, следить за развитием действия. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание). Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью модели.	Консультация «Использование мнемотаблиц при ознакомлении со сказкой» (папка-ширма).

1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	1. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Анкетирование родителей: «Сказка в жизни ребёнка».
2. Показ настольного театра «Теремок».	2. Порадовать детей, учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову.	Консультация для родителей: «Использование различных видов театра при ознакомлении детей со сказкой». (папка-ширма).
3. Вспомним сказку по иллюстрациям.	3. Помочь детям запомнить содержание сказки, побуждать к участию в рассказывании.	Работа с родителями по пополнению группы различными видами театра: настольный, бибабо и т. д.
4. Рассказывание детьми сказки «Теремок» с помощью мнемотаблицы.	4. Закрепить знание содержания сказки, учить выделять и называть характерные признаки персонажей. Учить детей воспроизводить сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, внимание, мышление.	
1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	1. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы	Консультация для родителей: «Значение сказки для развития и

	по содержанию. Обращать внимание на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	воспитания ребёнка» (папка-ширма).
2. Показ настольного театра «Маша и медведь».	2. Порадовать детей встречей со знакомой сказкой, развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки.	Практическое задание для родителей «Сшить игрушку для кукольного театра».
3. Н/печатная игра «В гостях у Машеньки и медведя».	3. Познакомить детей с внутренним убранством русской избы, предметами быта (короб, кочерга, ухват, прялка и др.). Развивать логическое мышление при составлении картинки из отдельных частей. Обогащать словарь детей.	Изготовление атрибутов к сказкам.
4. Рассказывание детьми сказки «Машенька и медведь» с помощью мнемотаблицы.		Итоговое мероприятие по проекту «Машенька и медведь».
	4. Учить детей воспроизводить сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, мышление, внимание.	

**План реализации образовательного проекта по областям.  
«Развитие речи детей посредством русской народной сказки»**

	<i><b>Образовательные области</b></i>	<i><b>Виды деятельности</b></i>
<b>1.</b>	<i><b>Познавательное развитие</b></i>	Ознакомление с окружающим миром «В гости к Айболиту»
<b>2.</b>	<i><b>Речевое развитие</b></i>	<p><b>Беседы:</b> «По страницам сказок» «Зачем мы читаем сказки» «Откуда сказка к нам пришла?» «Добро побеждает зло» «Сказка ложь да в ней намек» -«Как важно быть послушным» (по сказке «Колобок») - О правилах безопасного поведения детей дома, на примере сказки «Волк и семеро козлят» Просмотр мультфильмов по теме: -«Колобок» «Дикие лебеди» (автор: Андерсен Г. Х.) «Домовёнок Кузька» (автор: Т. Александрова.)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> -«Репка» «Три медведя» «Маша и медведь», -«Гуси – лебеди», «Заюшкина избушка» -«Лисичка – сестричка и серый волк», -«Творческое рассказывание сказки «Курочка ряба» «Волк и семеро козлят»</p> <p><b>Работа по мнемотаблицам:</b> -«Колобок» «Репка» «Курочка ряба» «Теремок»</p> <p><b>Отгадывание загадок:</b> - О сказках и сказочных персонажах</p>
<b>3.</b>	<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Лепка:</b> -«Вкусные баранки для бабушке и дедушке» -«Чашечка для мишки», -«Мой любимый сказочный герой»</p> <p><b>Аппликация:</b></p>

		<p>- по сказке «Репка», «Колобок» (обрывным способом)</p> <p><b>Рисование:</b> -«По мотивам сказки Колобок» -«По мотивам сказки- «Теремок». «Зимний домик»</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> предложить детям раскраски: «По дорогам сказочных героев»; предложить детям пластилин для свободного творчества по данной теме народные сказки.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность:</b> -«Построим теремок для игрушек» -«Кроватька для Мишутки» -«Мы в лесу построим дом, чтоб уютно было в нем»</p> <p><b>Музыкальная деятельность и игры:</b> <b>Разучивание песен:</b> «Что нам нравится зимой?», «Праздничная ёлочка» -«Мы сейчас пойдём налево, а потом направо»</p>
4.	<p><b>Социально– коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> - «Что лишнее» -«Узнай сказку по предмету» (по картинке) - «Кого не хватает?» - «Кто лишний?» -«Выложи по порядку» - «Узнай сказку по иллюстрации» -«Кубик по сказкам», -«Расскажем сказку вместе» (фланелеграф) «Расскажи сказку, опираясь на таблицу» (мнемотаблица) -«Чудесный мешочек» «Изобрази сказочного персонажа»</p>

		<p><b>Пальчиковые игры:</b>          -«Идёт коза рогатая» «Сорока»          «Пальчики»          «Семья» «Теремок» «Колобок»          «Пальчик мальчик»          -Пальчиковый театрализованный театр:          «Репка»</p> <p><b>Словесные игры:</b>          -Если бы... «Угадай название сказки»          - «Из какой сказки фраза?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b>          «В библиотеке» «Мы идём в театр»</p> <p><b>Игры-драматизации:</b>          -«Репка» «Теремок» «Колобок» «Маша и медведь»</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b>          «Собери сказку» «Из какой сказки предмет» «Моя любимая русская - народная сказка».</p>
5.	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b>          - «У медведя во бору» «Лохматый пес»          -«Гуси-лебеди» «Зайка беленький сидит»          -«Зайцы и волк» «Мороз красный нос»</p>
6.	<b>Работа с родителями</b>	<p><b>Консультации:</b>          «Значение сказки для развития и воспитания ребёнка»          Конкурс своими руками «Оригинальный дизайн украшения группы к Новому году».          - Пополнили уголки: книжный (книгами) и театральный «Сказка своими руками».          - Помощь в изготовлении атрибутов и костюмов к новогоднему празднику и сказке поставленную детьми.          Разучивание с детьми ролей для постановки сказки.</p>

### **Итог:**

Для решения всех перечисленных задач речевого развития детей подобрана и составлена картотека игр на основе детского фольклора — это и подвижные, дидактические, пальчиковые игры.

Родителями изготовлена атрибутика для разыгрывания различных сказок, игр: мягконабивные овощи и фрукты, деревянные теремки. Изготовлен комплект зелёных штанов (13 шт.) для разыгрывания русских народных сказок. Пополнен костюмерный центр.

Таким образом, по итогу прошедшего периода проектной деятельности:

- В группе есть аудио, видеофильмы со сказками;
- Конкурсы и выставки детских рисунков;
- Открытые мероприятия и праздники;
- Анкетирование;
- Беседы;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Родительские собрания;
- Привлекались родители к помощи при изготовлении костюмов и атрибутов к русским народным сказкам ;
- Неоднократно организовывала совместные выставки работ;
- Регулярно обновлялся уголок для родителей: материалы по развитию речевой активности, альбомы устного народного творчества.