**Рекомендации логопеда.**

В настоящее время в обществе чрезвычайно остро стоить проблема обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями. В последние десятилетия отмечается тенденция роста количества детей с такой патологией. От своевременного формирования правильного звукопроизношения зависят общая культура речи, следовательно, нормальное речевое общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а после поступления в школу- усвоение школьной программы. К сожалению, возможность получить соответствующую речевому диагнозу коррекционную помощь, ограничена. Поэтому мы предлагаем родителям ряд мер по предупреждению речевых нарушений у ребёнка, а если они уже выявились, то - для более успешного их преодоления.

1. Прежде всего, с самого рождения, а вернее после первого месяца жизни (если нет противопоказаний от невропатолога) необходимо **проводить курсы общего массажа.** Массаж проводится специалистом и не реже четырёх раз в первый год жизни (*можно чаще*, если позволяют средства). В последующие годы жизни ребёнка до 7-9 лет, общий массаж необходимо проводить не реже двух раз в год. Кроме того желательно, чтобы мама, внимательно наблюдая за проведением массажа, овладела несколькими несложными приёмами общего массажа и применяла их каждый день перед купанием. Особое внимание необходимо уделить массажу кистей рук и мышц лица малыша (соблюдая на лице особую осторожность).
2. Как только малыш научится удерживать в руках предметы, чаще **предлагайте ему массажный мяч** или резиновые игрушки для купания с шипами (мяч, ёжик и т.д.)

 Но занятия с массажным мячом требуют выполнения ряда определённых условий, которые необходимо соблюдать:

1. Первое знакомство ребёнка с мячом необходимо проводить не спеша, без сильного нажима предложив малышу покатать мяч руками (по столу, затем между ладонями, по тыльной стороне каждой ладони), сжимать мяч каждой ладонью по очереди;

2. Затем осторожно прикладывать массажный мяч к щекам и губам ребёнка, проверяя его ощущения. Важно соблюдать безболезненность, наличие приятных ощущений у ребёнка при проведении массажа.

3. Детям до 4-х лет несколько первых занятий массаж мячом проводит взрослый, затем, постепенно, часть движений (от уха до уха по щекам и губам) начинает выполнять сам ребёнок.

4. При наличии на лице ссадин или царапин массаж мячом не проводить.

5. Оптимальная длительность проведения массажа 7-10 минут (от 40 до 100 движений в обе стороны, счёт вести у правого уха) и 5-10 минут с расширенной зоной воздействия (проводится только родителями индивидуально).

6. Зона воздействия массажа: горизонтальное направление от уха до уха по щекам и губам (довести до 100 раз); от уха до уха под подбородком 100 раз; расширенная зона массажа: задняя часть шеи 100 раз, воротниковая зона (по верхней части спины ближе к шее, от одного плеча до другого) 100 раз.

 7. Для достижения результатов (улучшения речи) массаж мячом делать КАЖДЫЙ ДЕНЬ первые **7-10** **дней,** в дальнейшем продолжать не менее **5 раз в неделю**.

 8.Постепенно расширять зону массажа, добавлять  **100 раз** по заднейповерхности шеи и **100 раз** по воротниковой зоне (по верхней части спины ближе к шее, от одного плеча до другого).

Массажный мяч можно успешно использовать для стимуляции мелкой моторики и активизации речевых зон, начиная с 2-3 летнего возраста, сочетая упражнения с мячом и проговаривания стихов.

**Действия с мячом и стихи, проговариваемые при выполнении массажа мячом.**

**В руках с мячом:**

Раз, два, три, четыре, пять, будем с мячиком играть, --*взять мяч,*

По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю - *(2-5 раз) круги по столу,*

Сверху левой, снизу правой, меж ладонями катаю - *(2-5р) катаем мяч между ладонями, сверху левая рука,*

Поверну, а ты проверь - сверху правая теперь- *(2-5р) катаем мяч между ладонями, сверху правая рука* ,

Ловко с мячиком играем, по руке его катаем - *(2-5р) катаем мяч по тыльной стороне ладони,*

Дружит мяч с моей рукой - вот я фокусник какой*(2-5р) катаем мяч по тыльной стороне другой ладони,*

Мячик сильно посжимаю -1, 2, 3, 4, 5, - *(2-3р) сжимать мяч под счёт,*

И ладошку поменяю-1, 2, 3, 4, 5, - *(2-3р) меняя ладони,*

 Назад и вперёд я мячик кручу - *перебирать мяч пальцами рук, вращая его от себя,*

Вперёд и назад – кручу, как хочу *- затем – перебирать мяч пальцами рук - к себе,*

Только вправо мяч я кручу, красиво писать хочу *– перебирать мяч пальцами правой руки вправо,.*

Теперь только влево мяч я кручу, правильно писать хочу *- перебирать мяч пальцами правой руки влево.*

**Катать мяч по лицу от уха до уха по щекам и губам:**

Мяч катаем по щекам, по щекам и по губам,

Хоть слева направо, хоть справа налево- (3раза)

Мяч массажный катаем мы смело.

Мяч катаем от ушка до ушка, (3раза)

Чтоб улыбнулась пошире «лягушка».

Бежит мячик, как живой, мячик, мячик, что с тобой?

Ничего он не сказал, лишь быстрее побежал. (3раза)

По щечкам, по губкам я мячик качу. (3раза)

Красиво говорить хочу!

«До встречи, любимые мячики»,-

Скажут девочки и мальчики.[[1]](#footnote-2)

 Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс; её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат(губы, язык, голосовые связки, дыхание) ребёнка достигают определённого уровня развития. Но, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребёнок без речевого окружения никогда не заговорит, Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда и потребность пользоваться речью.

 Принято считать, что ребёнок начинает понимать обращённую к нему речь со второй половины первого года жизни, но реагирует он на речь уже с первых недель.

1. Поэтому **мамам тихим и ласковым голосом, медленно проговаривая слова, необходимо разговаривать с младенцем с первых дней жизни** и не забывать о том, что ребёнок нуждается в постоянном, близком общении, в первую очередь с мамой и папой, с первых дней жизни и до 10-12 лет, как минимум. Чем больше вы в раннем возрасте (от рождения и до 2 -3 лет) будете проговаривать с малышом слова, называя предметы и выполняя различные действия, тем быстрее у него будет формироваться активный (проговаривание) и пассивный (понимание) словарь.

 Если речь вашего ребёнка развивается нормально, то примерные этапы речевого развития таковы:

 - гуление (первые издаваемые звуки) от 1-2 мес. до 5-6 мес;

- лепет (повторяемые слоги) от 4-5 мес. до 9-15мес, (обычно совпадает с возможностью ребёнка сидеть),

- первые слова к 9-12 мес, (совпадает с ходьбой)и могут колебаться в объёме от 2-3 слов до 20-30 слов; в большинстве случаев девочки начинают произносить слова раньше мальчиков.

- фраза из двух слов к 15-18 мес;

Звукопроизношение формируется ,чаще всего, так же в определённой последовательности:

 - с 6-7месяцев появляются чёткие звуки, чаще гласная [А], могут быть согласные [П], [Б], [М], [К],[Т] и некоторые другие;

- к концу первого года ребёнок произноситгласные [А], [У], [И]и некоторые согласные [М], [П],[Б], [Н], [Т], [Д], [К], [Г], причём одни дети произносят большее число звуков и более отчётливо, другие меньшее и менее чётко;

- к 2 годам добавляются гласная [О] и согласные [С], [З];

- к 3-4 годам гласные [Э], [Ы], йотированные гласные [Я], [Ю], [Ё], [Е], и мягкие пары уже усвоенных согласных, кроме того согласные [С’], [З’], [В], [Ф], [Х], [Л’];

- к 4 годам у ребёнка сформированы практически все звуки речи, за исключением сонорных звуков [Л], [Р] и [Р’], а некоторые дошкольники правильно произносят и эти звуки.

- к 5 -6 годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Возрастает речевая активность детей.

 Перечисленные выше примерные этапы формирования звукопроизношения наблюдаются у дошкольников, родители которых не ожидают самостоятельного «спонтанного» развития речи у детей, а позаботились о мерах, которые позволят малышу гармонично развиваться и овладевать правильной речью, а в дальнейшем успешно осваивать знания в детском саду, школе и высших учебных заведениях.

 Рекомендуем папам и мамам обратить внимание на приведённые выше советы, и желаем успехов в нелёгком труде БЫТЬ ЗАБОТЛИВЫМИ РОДИТЕЛЯМИ.

1. Стихи цит по Воробьева Т.А. Мячь и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. / Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с. [↑](#footnote-ref-2)