

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 168

620057, г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д. 14, телефон: 8 (343) 306-50-21; e-mail: doy168@mail.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ - детский сад № 168

Протокол № 1 от « 29» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ - детским садом № 168
Н.Г. Антропова

Приказ № 72-в от « 29» августа 2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада № 168

г. Екатеринбург, 2018

1. Общие положения

1. Воспитанникам, имеющим нарушения речевого развития, оказывается логопедическая помощь на логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 168 (далее – ДООУ);

2. Логопедический пункт открывается приказом заведующего МБДОУ на начало учебного года при наличии детей с нарушениями речи и соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

3. Для организации деятельности логопедического пункта в штатном расписании имеется должность учителя-логопеда (из расчета не более 20 детей с нарушениями речи на 1 ставку);

4. Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;

5. Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей с 4 лет;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссией;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия;

6. Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

- информационно-методическое:

- А) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;

- Б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

- В) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

- Г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению (приложение 1);

- Д) сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ (приложение 2);

7. Общее руководство и ответственность за деятельность учителя-логопеда несет руководитель ДООУ.

2. Организация логопедического процесса

1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по заявлению родителей на основании заключений учителя-логопеда следующего характера:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;

Заикание;

Дети с ОНР зачисляются на логопедический пункт на 2-3 года в зависимости от уровня речевого недоразвития;

Дети с ФФНР – на 1 год обучения (с 5 лет);

Дети с нарушением произношения отдельных звуков зачисляются на 6 месяцев (с 5 лет);

Заикающиеся дети – с 2 до 5 лет – на 1 год, с 5 лет – на 2 года.

Основанием для продления может быть тяжесть дефекта, пропуски занятий по болезни, соматическая ослабленность и другие объективные причины.

2. При соблюдении санитарно-гигиенических условий (наличие отдельного входа, справки о здоровье ребенка) возможно оказание логопедической помощи детям, не посещающим ДОУ, но проживающим в данном микрорайоне в условиях консультационного пункта;

3. Обследование речи детей на логопедическом пункте осуществляется с 15 по 30 мая и с 01 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости;

4. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования дошкольников при наличии:

- выписки из истории развития ребенка (для детей с ФНР и ФФНР);
- заключения ТПМПК «Радуга» (для детей с ОНР).

5. Приказ заведующего МБДОУ о зачислении детей на логопункт издается в начале учебного года на основании акта согласования с городской ТПМПК «Радуга»;

6. Отчисление детей с логопункта осуществляется в течение учебного года по мере устранения у них дефектов речи;

7. Данные об обследованных на логопункте детях учитываются при комплектовании учителем-логопедом с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого, зачисленного на логопункт ребенка, заполняется речевая карта (приложение 4);

8. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети старшего дошкольного возраста (с 5 -7 лет), у которых недостатки речи препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г.);

9. Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) до 6 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – до 8 человек;
- с заиканием – до 6 человек;

В случаях превышения количества детей с ОНР (тяжелое нарушение речи) – преимуществом на зачисление для занятий на логопедическом пункте пользуются дети подготовительной группы.

10. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальная, подгрупповая (2—5 человек) и фронтальная (со всей группой имеющими ТНР) коррекционно-образовательная деятельность, количество и продолжительность которой зависит от психофизиологических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком); темы групповой и индивидуальной НОД отражаются в журнале логопедической НОД (приложение 5); логопед может брать детей с любой НОД, кроме познавательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, НОД по физическому развитию и музыкальному развитию;

11. Периодичность и продолжительность НОД зависят от режима работы ДОУ, а также от степени тяжести речевого нарушения;

12. Периодичность занятий:

- с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю;

- с детьми, имеющих ФФНР и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2-х раз в неделю;

- с детьми, имеющих фонетический дефект – не менее 1 –го раза в неделю;

- с детьми, имеющих заикание – не менее 3-х раз в неделю;

13. Содержание и методы коррекционной работы:

Содержание и методы коррекционной работы зависят от структуры речевого нарушения (его сложности), этапа коррекционной работы, методов и приёмов работы логопеда.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающей среде и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляются:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Коррекция общего недоразвития речи (ОНР) у детей осуществляется дифференцировано и зависит от уровня речевого развития (1, 2, 3).

Обучение детей первого уровня речевого развития предусматривает:

- развитие понимания речи;
- развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;
- формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

В результате многоаспектного воздействия на речевую деятельность дети переходят на новую ступень развития. Они начинают использовать начатки разговорной речи в различных ситуациях в связи с разными видами деятельности. Заметно повышается их познавательная и речевая активность.

Обучение детей второго уровня включает:

- интенсивную работу по развитию понимания речи, направленную на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий;
- овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова.

Основными задачами коррекционного обучения детей третьего уровня детей являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте);
- овладение элементами грамоты;
- дальнейшее развитие связной речи.

Решение данных задач подготавливает необходимую основу для их успешного обучения в школе, а также предупреждает возможность возникновения специфических ошибок при письме и чтении.

14. В случаях длительного отсутствия положительной динамики развития и наличии сложной речевой патологии (заикание, общее недоразвитие речи и задержка психического развития) родители (законные представители) ребенка приглашаются на психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ, коллегиальное заключение которого может содержать рекомендации обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и др.) и пройти ТПМПК «Радуга» для уточнения диагноза и определения программы обучения и воспитания ребенка в

специализированном учреждении. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта.

15. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несет учитель-логопед, родители (законные представители) (Конвенция о правах ребенка Ст. 27. п. 2); в случае длительных пропусков логопедических занятий ребенком без уважительной причины (в течение 1 месяца) и систематического невыполнения рекомендаций логопеда родителями, заведующий ДОУ может предоставить место другому нуждающемуся ребенку, стоящему на очереди;

16. Организация рабочего времени логопеда.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

В утреннее время:

- занятия с подгруппой - 9.00 - 9.20
- 9.30 - 9.50
- индивидуальные занятия - 10.00 - 12.00
- оформление документации - 12.30 - 13.00

Допускается проведение логопедических занятий в вечернее время 1 раз в неделю.

17. Методическая работа учителя-логопеда:

Цель методической работы: повышение качества образования, обобщение знаний и передового опыта, совершенствование мастерства.

Уровни методической работы:

- индивидуальная методическая работа логопедов (изучение литературы, программ и т.п.);
- научно-практические семинары (лекции, доклады, выступления);
- учебно-методические объединения (обмен опытом, ретрансляция новых проблем и подходов);
- учебно-методические объединения (новые адаптированные учебные программы, базы данных методик, публикации).

18. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогических работников ДОУ:

А) Взаимосвязь в работе логопеда и музыкального руководителя ДОУ

Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Б) Взаимосвязь логопеда с инструктором по физической культуре

Занятия физической культурой, независимо от вида, должны носить коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением;
- развитие пространственной ориентации.

В) Взаимосвязь в работе педагогического коллектива:

- совместное планирование работы;
- взаимные посещения занятий.

19. Связь логопеда с родителями

Совместная работа с родителями осуществляется в следующих формах:

- родительские собрания (не менее 3-х раз за учебный год);
- консультации-беседы (1 раз в неделю);
- посещение открытых занятий родителями по плану ДОУ;
- информационно-просветительская работа, стенды для родителей;
- индивидуальные тетради детей.

20. Связь логопедов ДОУ с логопедами других образовательных учреждений

Взаимосвязь в работе логопедов дошкольных и школьных учреждений осуществляется путём проведения совместных методических объединений, на которых решаются организационные методические вопросы.

Организационные вопросы включают решение проблем сопровождения детей.

Рекомендуемые методические вопросы:

- посещение и анализ открытых занятий;
- сообщения методического характера;
- разбор трудных случаев речевой патологии;
- обмен передовым опытом;
- единство требований к формированию фонетико-фонематических процессов восприятия и слуха.

21. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование логопедического кабинета (приложение 1)

22. Перечень логопедических документов:

- протокол обследования ПМПК;
- диспансерный лист обследования ребенка всеми специалистами;
- заявление родителей о зачислении ребенка на логопедический пункт, заявление родителей об обследовании ребенка логопедом (приложение 2);
- журнал движения детей (приложение 3);
- журнал учета посещаемости (приложение 4);
- план индивидуальной работы с детьми (приложение 5);
- перспективный план работы логопеда (на год);
- календарно-тематический план фронтальных занятий;
- индивидуальные тетради детей (приложение 6);
- речевые карты (приложение 7)
- диагностическая карта динамического наблюдения речевого развития детей (приложение 8);
- расписание занятий и циклограмма рабочего времени;
- паспорт логопедического кабинета (приложение 9).
- аналитическая справка по результатам деятельности за год (приложение 10);

Приложение 1

Оборудование логопедического кабинета (примерный перечень)

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	8-10 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели	инд.
4. Умывальник	1 шт.
5. Навесная доска	1 шт.
6. Наборное полотно	1 шт.
7. Шкафы для пособий	2-3 шт.
8. Стол канцелярский	1 шт.
9. Стулья	12 шт.
10. Столы детские	4-5 шт.
11. Разрезная азбука (настенная)	1 шт.
12. Кассы букв (индивидуальные)	8 шт.
13. Песочные часы	1 шт.
14. Секундомер	1 шт.
15. Метроном	1 шт.
16. Магнитофон	1 шт.
17. Учебно-методические пособия	
18. Настольные игры, игрушки, конструкторы	
19. Диапроектор (или кодоскоп)	1 шт.
20. Экран	1 шт.
21. Видеоманитофон	1 шт.
22. Видеокассеты	
24. Компьютер	1 шт.
25. Набор специальных программ	

При оборудовании логопедического кабинета необходимо соблюдать требования СанПиН:

- естественное левостороннее освещение: на расстоянии 1,2 метра от уровня пола над зеркалом должен располагаться светильник на кронштейне;
- умывальник взрослый, около умывальника кафельный «фартук»;
- площадь логопедического кабинета из расчета 4 кв. метра на одного ребенка;
- мебель должна соответствовать росту ребенка.

План индивидуальной работы с детьми

Содержание работы	1-й год обучения	2-й год обучения
1. Развитие общей моторики		
2. Развитие мелкой моторики		
3. Развитие артикуляционной моторики		
4. Развитие речевого дыхания, голоса		
5. Коррекция звукопроизношения: постановка _____ автоматизация _____		
6. Развитие фонематического слуха		
7. Формирование навыков фонематического восприятия.		
8. Работа над слоговой структурой слова.		
9. Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного) _____ _____		
10. Развитие грамматического строя речи		
11. Подготовка к обучению грамоте.		
12. Формирование интонационно-выразительной стороны речи. Воспитание самоконтроля за речью.		
13. Совершенствование психических процессов.		
14. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.		

Индивидуальная рабочая тетрадь

1. Схема структуры речевого дефекта
2. Календарные планы занятий (дата, тема занятия, деятельность детей на занятии)

Речевая карта

1. Ф. И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Речевая среда _____
4. Заключение специалистов _____

5. Краткий анамнез:
 - а) внутриутробное развитие _____
 - б) роды _____
 - в) раннее физическое развитие _____

 - г) раннее речевое развитие _____

6. Состояние общей и мелкой моторики _____

7. Состояние артикуляционного аппарата:

зубы _____	прикус _____
язык _____	уздечка _____
8. Темп речи: норма, быстрый, медленный
9. Плавность речи: норма, с запинками
10. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый
11. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное
12. Звукопроизношение

гласные: _____	глухие: норма,	озвончает
свистящие: _____	звонкие: норма,	оглушает
шипящие: _____	твердые: норма,	смягчает
соноры: _____	мягкие: норма,	произн. твердо
в потоке речи: _____		
13. Фонематический слух: норма, нарушен
14. Фонематическое восприятие: норма, нарушено
15. Структура слова и предложения:

лекарство _____	библиотека _____
сковорода _____	аквариум _____
телевизор _____	клоун _____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____
16. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен
 - а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста _____	назвать посуду _____
-----------------------------------	----------------------

- шкаф, стол, стул, диван _____ назвать одежду _____
- б) слова-антонимы
 широкий _____ глубокий _____ высокий _____
 горячий _____ большой _____ толстый _____
- в) названия детенышей животных _____

17. Грамматический строй:

- а) изменение существительного по падежам
 - кого ловит кошка? _____ - кому подаришь книжку? _____
 -(чем подстригают волосы? _____ - с кем любишь играть? _____
 - в чем носят продукты? _____ - из чего ты пьешь? _____
- б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)
 шарф _____ дома _____
 книга _____ деревья _____
- в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот
 стул _____ воробей _____ цыплята _____
 картина _____ глаз _____ окна _____
- г) согласование сущ. с прилагательным
 мяч - какой? _____ книга - ? _____ яблоко - ? _____
- д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)
- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
- шар _____
 ёлка _____
 ведро _____
- е) употребление предлогов _____

18. Словообразование:

- а) уменьшительно-ласкательные формы существительного
 мяч _____ кукла _____ кольцо _____
- б) образование качественных прилагательных
 стол из дерева _____ шуба из меха _____
- в) образование притяжательных прилагательных (чей?)
 хвост волка _____ дупло белки _____ следы медведя _____
- г) образование слов с помощью приставок _____

19. Связная речь:

- а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)
- б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

- в) составление рассказа по серии картинок _____

- г) рассказ – описание _____

20. Состояние неречевых процессов:

- а) внимание _____
- б) память _____
- в) мышление _____

г) восприятие

21. Заключение логопеда _____

22. Дата начала занятий _____

23. Дата выпуска _____

24. Результаты коррекционной работы: _____

**Диагностическая карта
динамического наблюдения речевого развития детей
(заполняется не реже 3 раз в год)**

Цель: определение проблем ребенка и выявление его потенциальных возможностей в ее решении.

Требования к организации диагностики.

- диагностика должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в учреждении;
- должна включать участие специалистов разного профиля и использование разных методов;
- должна быть направлена не на скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенностей онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и этапа коррекционной работы.

I этап (ориентировочный)

Задачи:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- формулирование гипотезы о причинах их возникновения;
- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

- изучение представленной документации ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях;
- беседа с ребенком и родителями.

II этап (базовый)

Задачи:

- углубленная диагностика;
- определение зоны ближайшего развития;
- разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы:

- медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

III этап (динамический)

Задачи:

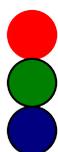
- уточнение диагноза;
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы:

- медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Мониторинг коррекции речи за 20__ - 20__ уч. год.
Логопед **Группа**

№	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Лексико-грамматич. категории			Связная речь			Примечание
		09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05	
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
11		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
13		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
14		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
15		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
16		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
17		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
18		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
19		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
20		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							



- - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок (высокий уровень)
- - задания выполняет самостоятельно, но с ошибками (средний уровень)
- - задания не выполняет (низкий уровень)

Уровневые показатели оценки деятельности ребенка (Р.С. Буре «Воспитание в процессе обучения на занятиях»)

1. Высокий уровень. Подгруппа А.

Активность: ребенок стремится отвечать, готов исправить или дополнить ответ товарища, всегда внимателен к вопросам педагога.

Дисциплинированность: сдержан, самостоятельно выполняет установленные правила, легко подчиняется им.

Особенности ответов, результатов работы: ответы соответствуют поставленным вопросам, полные, достаточно точные. Результаты индивидуальных заданий соответствуют указаниям воспитателя, проявляется аккуратность, стремление выполнить задание точно.

Выводы: такая характеристика обнаруживает интерес ребенка к содержанию деятельности, стремление точно выполнять задания педагога, подчиняться его требованиям, проявляя самостоятельность, послушание, ответственность за результат, настойчивость.

Подгруппа Б.

При указанных выше положительных проявлениях обнаруживает несдержанность, с трудом и с помощью воспитателя выполняет правила, организующие поведение в коллективе сверстников.

Выводы: такое поведение объясняется интересом к содержанию и недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы.

2. Средний уровень. Подгруппа А.

Активность: недостаточная, на вопросы воспитателя отвечает охотно, сам инициативы не проявляет, нуждается в некотором побуждении в процессе беседы.

Дисциплинированность: легко выполняет установленные правила, соблюдает порядок, сдержан, в некоторых случаях несколько пассивен.

Особенность ответов, результатов работы. Самостоятелен и исполнитель, помнит указания и стремится их выполнять; иногда нуждается в помощи, совете педагога; принимает их охотно, с желанием. Результаты индивидуальных заданий хорошие, равно как и ответы, соответствуют указаниям воспитателя. Проявляет стремление к хорошему результату, чувствителен к ошибке, прилагает усилия к ее исправлению.

Выводы: ребенок также обнаруживает интерес к содержанию деятельности, стремление выполнять указания, целенаправленность поведения, однако у него недостаточно воспитана активность, инициатива, внешне несколько инертен, проявляет стеснительность, робость.

Подгруппа Б.

Активность: недостаточная, неустойчивая, неравномерная, во многом зависит от наличия внимания к вопросу, указанию. Ребенок может проявлять несдержанность при общей беседе или, наоборот, быть равнодушным.

Дисциплинированность: недостаточная, отвлекается от деятельности, нуждается в индивидуальном воздействии педагога, поддержке при выполнении установленных правил.

Особенности ответов, результатов работы: способен к деятельности, самостоятельности, качество ответов (продуктов деятельности) удовлетворительное, но в целом ниже возможностей ребенка, что вызвано недостаточной устойчивостью внимания. При индивидуальном воздействии педагога помощь принимает.

Выводы: выявленные особенности указывают на наличие у ребенка интереса к деятельности и в то же время недостаточную сформированность волевых качеств, внимания, сдержанности, умения подчиняться установленным правилам.

3. Недостаточный уровень. Подгруппа А.

Активность: недостаточная, нуждается в постоянном побуждении педагога

Дисциплинированность: выполняет правила поведения самостоятельно.

Особенности ответов, результатов работы. Интерес к деятельности проявляет непостоянно, слушает воспитателя, сверстников, но сам участия не принимает. Ответы схематичны, а чаще всего после дополнительных, уточняющих вопросов. При выполнении индивидуальных заданий нуждается в помощи педагога, принимает ее охотно, стремится действовать в соответствии с указаниями воспитателя.

Подгруппа Б.

При указанных выше проявлениях недисциплинирован. Часто отвлекается, не слышит вопроса, интерес к деятельности неустойчивый, поверхностный. Нуждается в индивидуальном воздействии педагога. На замечания реагирует положительно.

Выводы: такие характеристики свидетельствуют о недостаточном уровне знания детей; что мешает им проявлять активность, отвлекает от деятельности, предлагаемые задания представляют для них трудности, с которыми им не удается справиться самостоятельно, а это приводит к пассивности или недисциплинированности.

4. Низкий уровень. Подгруппа А.

Активность не проявляет. Внешне выглядит пассивным, дисциплинирован. Нуждается в постоянном побуждении со стороны воспитателя. Уровень знаний и умений низкий

Ответы и результаты деятельности неудовлетворительны. В самостоятельных заданиях беспомощен, нуждается в постоянном индивидуальном воздействии педагога

Выводы: обнаруживается недостаточность знания и умений ребенка, несформированность волевых усилий, сосредоточенности. Предъявляемые задания представляют для ребенка значительные трудности, а недостаточный уровень знаний не позволяет их преодолеть. Ребенок не может самостоятельно выполнить поручение, сосредоточиться, часто отвлекается от деятельности.

Подгруппа Б.

При указанных выше характеристиках ребенок проявляет недисциплинированность

Приложение 9

Паспорт логопедического кабинета

1. Титульный лист:

Логопед Ф.И.О. _____

МДОУ № _____

2. Общие сведения о кабинете:

Общая площадь _____ длина _____ ширина _____

Освещенность _____

Оборудование _____

3. Сведения о логопедике

Ф.И.О. / год рождения _____

Образование (что закончил, образование, квалификация) _____

Год окончания _____

Работа в данном учреждении:

Стаж _____ Квалификационная категория _____

Работа над темой _____

Работа по программе _____

4. Содержание направлений деятельности логопеда

5. Циклограмма деятельности логопеда

6. Список документации

7. Каталог методической литературы кабинета

8. Перечень дидактических пособий и наглядного материала.

9. Список детей

**Аналитическая справка
по результатам деятельности учителя-логопеда**

1. Информационная справка

Всего обследовано детей _____

Всего выявлено с нарушениями речи _____

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	Фонематическое недоразвитие	Норма	
Принято на логопункт						
Выпущено						
Продолжают занятия						
Из них выбыло в течение года						

2. Аналитическая информация:

- проблемы, возникающие в ходе работы;
- условия, необходимые для решения проблем;
- динамика речевого развития детей, представленная в графиках, диаграммах;
- приоритетные направления деятельности на следующий год.

Прописать содержание и методы коррекционной работы; цель, методическая работа – из сборника по логопункту – стр 10 (4 штуки), 2.2.связь логопеда с воспитателями и другими педагогами, 2.4.связь логопеда детского сада с логопедами других ДОУ - методобъединения , приложение – должностные инструкции учителя-логопеда.

Екатеринбург

 Наименование учреждения

«Согласовано»:

Председатель профсоюзного комитета

« ____ » _____ 20 __ г.

«Утверждаю»:

Заведующая МДОУ № ____

« ____ » _____ 20 __ г.

Должностная инструкция учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ № ____

1. Общие положения.

- 1.1. Учитель-логопед непосредственно подчиняется заведующему ДОУ.
- 1.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица с высшим образованием по профилю профессии.
- 1.3. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией и законами РФ, Указами президента РФ, решениями Правительства РФ, распоряжениями Учредителя не противоречащими закону РФ «Об образовании» и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования воспитанников, административным и трудовым законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами ДОУ (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями заведующего ДОУ, настоящей должностной инструкцией).

Учитель-логопед должен знать:

Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», нормативные документы и методические рекомендации по вопросам дошкольного образования, Государственный стандарт (федеральный, национально-региональный компоненты) дошкольного образования, «Основные направления образовательной политики Свердловской области», основы педагогики, общей психологии и педиатрии; основной курс возрастной психологии и дошкольной педагогики, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно - методическую литературу по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, новейшие достижения дефектологической науки, основы доврачебной медицинской помощи, основы гражданского и трудового законодательства, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, новые

образовательные программы и технологии физического развития детей, основы развития возрастных и индивидуальных особенностей личности ребенка, его физической сферы.

2. Функции

Основными направлениями деятельности *учителя-логопеда* являются:

- 2.1. организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- 2.2. обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов;
- 2.3. проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций;
- 2.4. ведение необходимой документации.

3. Должностные обязанности.

3.1. В составе ПМПк ДОУ обследует состояние речи детей. Формирует группы детей с однородными нарушениями речи (ОНР – до 6 чел., ФФНР – до 8, заикание – до 6). В течение учебного года обследует состояние речи детей средних и младших групп с целью раннего выявления тяжелых нарушений речи (с 4 лет).

3.2. Организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников;
создает условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком).

Периодичность групповых занятий:

ОНР – не менее 3 раз в неделю;

ФФНР и ФНР (фонематическое) – не менее 2 раз в неделю;

ФНР (фонетическое) – не менее 1 раза в неделю;

Заикание – не менее 3 раз в неделю.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере исправления у них дефектов речи, на освободившиеся места зачисляются дети, нуждающиеся в логопедической помощи. В случае необходимости автоматизации 1 звука ребенок выводится из списка занимающихся на логопункте при условии осуществления контроля за самостоятельной речью со стороны логопеда, воспитателей, родителей.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

Организовывает и поддерживает речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждает внимательно выслушивать других детей, фиксирует внимание ребенка на содержании высказываний детей.

Создает ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Воспитывает у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия. Следит за пониманием детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности.

Стимулирует обращение к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть использование различных типов коммуникативных высказываний). Учит детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Создает условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста. Развивает вариативность лексики, способствует формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и др., дает возможность оперировать речемыслительными категориями. Особое внимание уделяет формированию понимания и использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.).

Создает педагогические условия развития речи. Развивает и поощряет все формы речевой активности детей, как на занятиях, так и вне занятий. Формирует навыки самоконтроля и критического отношения к речи.

Соблюдает голосовой режим: разговаривает и проводит занятия голосом разговорной громкости, не допускают форсирования голоса, крика. Следит за голосовым режимом детей.

Уточняет звуковое оформление слов. Побуждает детей прислушиваться к правильному произношению и самостоятельно произносить звуки, слоги, слова и т.д.

Упражняет в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.

Расширяет активный словарный состав новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя их толкование и смысловое значение.

Привлекает внимание детей к длине слова, последовательности и месте звуков в слове, проводят работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

Организует игры и упражнения по развитию слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимателен»).

Организует игры на развитие словесной памяти, соотнесение слухового и зрительного образов слов и фраз, уточняет понимание смысловой стороны воспринимаемых высказываний.

Создает условия для развития речевого слуха детей.

В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксирует внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении (послушай, повтори, скажи, назови).

Привлекает внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждает соотносить интонацию с характером, настроением людей.

В процессе чтения и рассказывания направляет внимание детей на полноценное слушание, фиксирует последовательность событий.

Проводит специальные упражнения по формированию восприятия фонематической стороны речи: учит определять место звуков в слове, место ударения, отличительные признаки фонем, количество и последовательность звуков и слогов.

Проводит специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Планирует специальные занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове, выделению значимых отрезков текста.

Моделирует правильный речевой темп, предлагая образцы произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

Стимулирует обращение ребенка к взрослому, сверстнику с вопросами, сообщениями, побуждениями (то есть использование различных типов коммуникативных высказываний).

Стимулирует развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами (высказываниями, вопросами, ответами, репликами).

Создает условия для формирования диалогической речи как части совместной деятельности ребенка и взрослого. Стимулирует собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. Учитывает содержательное единство вопроса-ответа (Какой? Какая? Какое? Что? Где? Когда? Куда? Откуда? Сколько? Кому?, особенно Почему? Зачем? и т.д.), единство формы и значения, звукового оформления, мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения.

Помогает перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

Работает с художественными произведениями, обучают детей рассказыванию. Особое внимание уделяет развитию творческого рассказывания. Следит за пониманием детьми содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей.

Обучение детей рассказыванию связывает с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием.

Развивает возможности связного высказывания детей.

Учит детей строить сообщения из личного опыта, по выполнению задания объяснять, в какой последовательности были произведены действия.

Обучает детей выделению главного (важного) и второстепенного в тексте.

Обеспечивает формирование первоначальных навыков овладения письменной речью. Вводит в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы-заменители. Широко использует речевые игры, шарады и т.д. - формирует звуковую сторону речи.

3.2. Комплектует группы для занятий с учетом психологического состояния детей;

3.3. В своей работе использует данные медицинского обследования детей врачами-специалистами;

3.4. Принимает активное участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей;

3.5. Должен иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для обследования детей и работы с ними;

3.6. Оборудует логопедический кабинет;

3.7. Надлежащим образом ведет необходимую документацию: заполнение речевых карт, планов, протоколов и т.д.; обобщает полученные в результате работы данные; по требованию заведующей предоставляет отчеты о проделанной работе;

3.8. Организует закрепление полученных успехов в работе с ребенком в образовательном процессе, мобилизует для этого воспитателей и других специалистов ДОУ, поддерживая с ними постоянную связь, обогащая их соответствующими знаниями.

3.9. Регулярно и своевременно проходить обязательный медицинский осмотр.

4. Права

Учитель-логопед имеет право:

- 4.1. на участие в управлении образовательным учреждением, защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- 4.2. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, программно-методических пособий и материалов, работая в тесном контакте с Советом педагогов;
- 4.3. требовать от руководителя ДОУ организации условий для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми;
- 4.4. участвовать в работе Совета педагогов;
- 4.5. быть избранным председателем Совета педагогов;
- 4.6. знакомиться с материалами своего личного дела и другими документами до внесения их в личное дело;
- 4.7. требовать от администрации создания условий, необходимых для выполнения должностных обязанностей, повышения квалификации;
- 4.8. повышать свою квалификацию, профессиональное мастерство;
- 4.9. знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- 4.10. защищать свои интересы самостоятельно или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом профессиональной этики;
- 4.11. на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- 4.12. участвовать в научно-экспериментальной работе, распространять свой педагогический опыт, получивший научное обоснование;
- 4.13. аттестовываться на основе соискательства на соответствующую квалификационную категорию;
- 4.14. на сокращенную продолжительность рабочего времени - не более 20 часов в неделю;
- 4.15. на ежегодный оплачиваемый отпуск;
- 4.16. на получение пенсии за выслугу лет до достижения пенсионного возраста;
- 4.17. на бесплатное медицинское обследование;
- 4.18. на вознаграждение за труд;
- 4.19. на отдых;
- 4.20. на объединение в профессиональные союзы;
- 4.21. на судебную защиту своих прав;
- 4.22. на социальное обеспечение по возрасту, при утрате трудоспособности и в иных установленных законом случаях.

5. Ответственность

5.1. Учитель-логопед обязан соблюдать Устав ДОУ, должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные локальные акты ДОУ.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, законных распоряжений заведующего ДОУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией учитель-логопед несет дисциплинарную

ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

5.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации образовательного процесса, норм максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения учитель-логопед привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях предусмотренных административным законодательством.

5.5. За причинение ДОУ или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей логопед несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

6.Взаимоотношения, Связи по должности.

Учитель-логопед:

6.1. Работая в тесном контакте с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, специалистом по изобразительной деятельности, психологом, посещает занятия и согласовывает свою деятельность в рамках образовательного процесса ДОУ.

6.2. Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.

6.3. Поддерживает постоянную связь с медицинскими работниками ДОУ.

Должность составителя

Подпись

Ф.И.О.

Должностная инструкция составлена на _____ листах

С инструкцией ознакомлены:

№ п/п	Подпись	Ф.И.О.	Дата