

СОГЛАСОВАННО
На заседании педагогического совета
МБДОУ-детский сад № 168
Протокол № 2 от 16.01.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации
деятельности групп компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
в МБДОУ – детский сад №168**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в МБДОУ – детский сад № 168(далее МБДОУ)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995 N 223-ФЗ);
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", с изменениями;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (ред. от 27.08.2015);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.07.2020 № 16

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

- уставом и локальными нормативными актами МБДОУ

1.3. Группа компенсирующей направленности - тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования (программу коррекционной направленности).

1.4. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – ОВЗ).

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ, а так же с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.6. Основными задачами группы компенсирующей направленности является:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей с ОВЗ;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- осуществление необходимой коррекции в развитии детей;

- создание современной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ.

2. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

2.1. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющими нарушения, подтвержденные Психолого – медико – педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально - технического, программно – методического и кадрового обеспечения.

2.3. Дети с ОВЗ, дети - инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности МБДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.4. В группах компенсирующей направленности МБДОУ обеспечены необходимые условия для организации коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами.

2.5. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится в весеннее - летний период и при необходимости в течение учебного года.

2.6. Коррекционную работу с детьми групп компенсирующей направленности проводит учитель - логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатели групп, специалисты МБДОУ, в котором функционирует группа компенсирующей направленности.

2.7. Основными формами организации коррекционной работы являются: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

3.1. В группы компенсирующей направленности на определенный срок зачисляются дети, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование ПМПК.

3.2. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии, препятствующие их успешному освоению образовательной программы.

3.3. Группы компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу и (или) принципу сходных проблем в развитии.

3.4. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности в МБДОУ устанавливается в зависимости от количества и категорий детей, имеющих нарушения в развитии и их возраста.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- для детей с расстройством аутистического спектра только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.

3.6. При наличии сложных клинических форм и состояний предусмотрено сопровождение тьютора.

3.7. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется Психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) образовательного учреждения после окончания срока коррекционного обучения.

3.8. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности определяется территориальной ПМПк. В случае необходимости срок пребывания в группе компенсирующей направленности может быть продлен. Решение о дополнительном пребывании ребёнка в группе принимает территориальная ПМПк.

3.9. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ППк и заявления родителей (законных представителей).

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

4.1. Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключения ПМПк. Цель организации групп компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими адаптированных программ дошкольного образования для детей с нарушениями развития и подготовки к дальнейшему успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

4.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается МБДОУ самостоятельно с учетом особенностей нарушения развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4.4. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, сеткой занятий организованной образовательной деятельности, режимом дня.

4.5. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам для дошкольного образования в МБДОУ необходимо создать специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

4.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержания занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МБДОУ (учителем - логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями);
- регламент и содержание работы тьютора;
- регламент и содержание работы консилиума.

4.7. Коррекционно - педагогическую помощь детям непосредственно оказывает учитель – логопед, учитель-дефектолог и воспитатель.

4.8. Деятельность учителя – дефектолога направлена на:

- диагностику уровня познавательного и социального развития, определение направления работы;
- коррекция и развитие основных психических процессов, таких как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие;
- коррекция и формирование познавательных процессов;
- расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности;
- формирование элементарных математических представлений.
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).

4.9. Деятельность учителя - логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико - грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушения слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушения письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

4.10. Деятельность педагога – психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с ОВЗ;
- развитие коммуникативных навыков, произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- развитие эмоциональной сферы;
- повышение психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

4.10. Деятельность тьютора направлена на:

- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- организацию образовательной среды;
- организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и реализацию адаптированных образовательных программ.

4.11 Работа воспитателя обеспечивает:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

4.12. Режим дня и расписание занятий учителя – дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, речевых, познавательных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

4.13. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия, количество и продолжительность которых зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

4.14. С каждым ребенком, зачисленным в группу компенсирующей направленности в течение двух недель учитель - логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог проводят педагогическую и психологическую диагностику. Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных программ и планов работы с воспитанниками с ОВЗ.

4.13. На каждую группу компенсирующей направленности разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой, представленными на сайте <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

4.14. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности воспитатель, учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог и специалисты разрабатывают план индивидуальной коррекционной работы на основе Адаптированной основной образовательной программы.

5. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности.

5.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

5.2. На должность учителя-дефектолога назначается лицо, имеющее высшее образование - специалитет или магистратуру в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратуру и профессиональную переподготовку в области олигофренопедагогики.

5.2. На должность учителя - логопеда назначается лицо, имеющее высшее образование - специалитет или магистратуру в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратуру и профессиональную переподготовку в области логопедии.

5.3. На должность педагога – психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы

5.4. На должности воспитателя групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее (педагогическое) образование или среднее профессиональное и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

5.5. Непосредственный контроль за работой учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога осуществляется заведующим

МБДОУ и заместителем заведующего.

6. Права и обязанности педагогов групп компенсирующей направленности

6.1. Учитель-логопед, учитель – дефектолог и педагог-психолог имеют право:

- участвовать в работе ГМО учителей-логопедов, учителей – дефектологов и педагогов - психологов;
- повышать свою квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации МБДОУ методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;
- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний ГМО учителей - логопедов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений;
- ходатайствовать перед руководителем МБДОУ, территориальной ПМПК о принятии неотложных мер по предупреждению нарушений прав ребенка на получение необходимой коррекционной помощи, в случаях значительных пропусков коррекционных занятий воспитанником без уважительных причин, при невыполнении родителями рекомендаций учителя – логопеда, учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития воспитанников дома.

6.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог – психолог обязаны:

- нести ответственность за организацию пропедевтической и коррекционной работы в МБДОУ;
- обследовать детей по запросу родителей (законных представителей) ребенка;
- проводить регулярные коррекционные занятия с детьми;
- готовить документы для обследования детей в территориальную ПМПК с целью подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- осуществлять взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольной образовательной организации;
- представлять администрации МБДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с ОВЗ и результатах коррекционно развивающей работы;
- поддерживать связь с учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с членами психолого-педагогического консилиума МБДОУ

- и территориальной психолого – медико - педагогической комиссией;
- информировать педагогический коллектив о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
 - вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений развития;
 - участвовать в работе методического объединения учителей – логопедов, учителей – дефектологов и педагогов психологов МБДОУ и городского методического объединения;
 - повышать свою профессиональную квалификацию и аттестоваться согласно действующим нормативным документам.

6.3. Взаимодействие учителя-логопеда, учителя - дефектолога с администрацией:

- для осуществления качественной работы учителю-логопеду, учителю – дефектологу и педагогу – психологу выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и обеспеченный специальным оборудованием;
- учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог назначаются и увольняются в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном действующим законодательством РФ;
- на учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для педагогов образовательных учреждений.

6.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) учителя-логопеда, учителя – дефектолога устанавливается 20 часов в неделю.

6.5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) педагога – психолога, тьютора устанавливается 36 часов в неделю.

6.6. Учитель – логопед ведет следующую документацию:

- 1) График.
- 2) Циклограмма.
- 3) Паспорт кабинета.
- 4) Программа коррекционной работы.
- 5) Перспективный план.
- 6) Календарный план.
- 7) Перспективный план.
- 8) Индивидуальные карты речевого развития.
- 9) План индивидуальной работы.
- 10) Журнал первичного обследования.
- 11) Диагностика.
- 12) Табель посещаемости.
- 13) Конспекты фронтальных занятий.
- 14) Журнал индивидуальной и подгрупповой работы.

- 15) Журнал работы с воспитателями.
- 16) Журнал работы с родителями.
- 17) Журнал работы со специалистами.
- 18) Годовой отчет.

6.6. Учитель – дефектолог ведет следующую документацию:

- 1) График.
- 2) Циклограмма.
- 3) Паспорт кабинета.
- 4) Программа коррекционной работы.
- 5) Перспективный план.
- 6) Календарный план.
- 7) План индивидуальной работы.
- 8) Журнал первичного обследования.
- 9) Диагностика.
- 10) Табель посещаемости.
- 11) Конспекты фронтальных занятий.
- 12) Журнал индивидуальной и подгрупповой работы.
- 13) Журнал работы с воспитателями.
- 14) Журнал работы с родителями.
- 15) Журнал работы со специалистами.
- 16) Годовой отчет.

6.7. Педагог-психолог ведет следующую документацию:

- 1) График.
- 2) Циклограмма.
- 3) Паспорт кабинета.
- 4) Программа коррекционной работы.
- 5) Перспективный план.
- 6) Календарный план.
- 10) Журнал первичного обследования.
- 11) Диагностика.
- 12) Табель посещаемости.
- 13) Конспекты фронтальных занятий.
- 14) Журнал индивидуальной и подгрупповой работы.
- 15) Журнал работы с воспитателями.
- 16) Журнал работы с родителями.
- 17) Журнал работы со специалистами.
- 18) Годовой отчет.

6.8. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

- участвовать в работе методических объединений воспитателей дошкольных образовательных учреждений;
- запрашивать от администрации МБДОУ методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими нарушения развития;
- транслировать свой опыт работы на мероприятиях различного уровня.

6.9. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку

заработной платы) воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья устанавливается 25 часов в неделю.

6.10. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;
- контролировать и выяснять причины отсутствия;
- выполнять рекомендации учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога по отношению к ребенку;
- организовать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога;
- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях.
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и возможностей детей;
- участвовать в работе ППк МБДОУ.

6.11. Воспитатель группы компенсирующей направленности разрабатывает следующую документацию:

Циклограмму образовательной деятельности группы.

Паспорт группы.

Календарный план.

План воспитательно-образовательной деятельности.

Диагностику развития воспитанников.

Перспективный план по педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности.

7.1. Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности должна соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к условиям развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

7.2. Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по определенной направленности. Все центры организуются таким образом, чтобы одновременно обеспечить возможность коррекционно-развивающей работы, совместной организованной образовательной деятельности с педагогом и самостоятельной активности детей.

7.3. Для реализации коррекционно-развивающей работы специалистов в группах компенсирующей направленности размещаются кабинеты учителей-дефектологов.