

*Автор: Гладкова Татьяна Александровна
МБДОУ – детский сад №168,
г. Екатеринбург*

Воспитательное событие на тему «Человек и вода: ручеек добра!»

*В кружево будто одеты
Деревья, кусты, провода,
И кажется сказкою это,
А все это просто вода.
Безбрежная ширь океана
И тихая заводь пруда,
Каскад водопада
И брызги фонтана...
А в сущности это вода.
Л. Мартынов*

Описание события:

Всеми человеческому роду близка природа, в особенности ценно, что нас окружает ежедневно. Краса природы – это вода, ведь из неё по большей части состоит Земля. Формирование бережного и сознательного отношения к водным элементам окружающего мира несёт в себе одну из основных этапов развития человека как осознанной личности.

Каждый ребенок от природы любознателен и преисполнен желания к познанию. На начальной ступени обучения ребёнок стремится к творчеству, обучению и активной деятельности. Исследовательская деятельность является одним из главных способов получения ребенком представления об окружающем мире: неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность могут выражаться в постоянно проявляемом желании экспериментирования. Чтобы дети смогли познакомиться со свойствами воды, целесообразно будет включить в работу педагогов данное мероприятие как один из вариантов развития детей в данном русле. Актуальность данного мероприятия обусловлена необходимостью сегодняшнего дня в рациональном использовании водных ресурсов, где формирование основ вопросов экологии должно проводиться уже с дошкольного возраста.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Цель: создание условий для знакомства детей со способами очистки воды в процессе экспериментирования в агрегации с человеческой природой, действиями человека в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать умение выделять и ставить проблему, которую необходимо решить; умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- Формировать у детей представление об окружающем мире, представление о способах очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта – «загрязненной воды»;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментирования.

Воспитательные:

- Повышать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- Воспитывать целеустремленность, настойчивость, самостоятельность;
- Воспитывать, желание сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к воде, посредством формирования осознанного отношения к окружающему миру, самостоятельность, аккуратность;

Развивающие:

- Уточнять и закреплять представления о свойствах воды;
- Продолжать развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом, делать выводы.

Планируемый результат: позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате изучения окружающего мира посредством действий в экспериментировании.

Подготовительная работа:

- Опыты и эксперименты по изучению свойств воды;
- Чтение стихотворения «Что случилось с рекой»;
- Загадки о воде;

- Пальчиковая игра «Дождик»;
- Дидактическая игра «Береги планету», «Капельки», «Какой бывает вода»;
- Подготовка атрибутов;
- Беседа о свойствах воды и ее роли в жизни человека, о правилах поведения при проведении опытов;
- Работа с энциклопедиями.

Словарная работа:

- Обогащение словаря: фильтрование, фильтр, волокна.

Оборудование: проектор\интерактивный ПК, мультимедийная презентация; коробка; воронки (25 шт.); пластиковые прозрачные стаканы (25 шт.); магниты (25 шт.); сачки (25 шт.); вата; бинт (ткань); бумага; картинки (магнит, бумага, вата, бинт), стакан молока, кисточки (25 шт.), садовая лейка.

Алгоритм действий:

1. Создание мотивационного поля;
2. Актуализация знаний;
3. Открытие детьми нового знания;
4. Самостоятельное применение знаний на практике;
5. Рефлексия.

Ход события:

Воспитатель читает стихотворение:

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить.

Воспитатель: - Ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода? *(ответы детей)*

А хотите больше узнать о воде? *(ответы детей)*

Сегодня мы отправимся в гости к Царице-водице! И, кажется, она прошептала через водичку в кране, что нам нужно включить компьютер...

Педагог включает воду в раковине ванной комнаты и слушает совместно с детьми журчание («послание») водицы, после спокойно перемещаются в групповую комнату.

Воспитатель пытается включить компьютер, но ничего не выходит, картинка не появляется. Хлопает пару раз в ладоши, после чего мышкой переключает заранее подготовленную презентацию.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, к нам пришла Царица-водица! *(дети рассматривают, приветствуют)*

Воспитатель читает со слайда послание Царицы-водицы с просьбой о помощи. После достаёт посылку от Царицы-водицы (рекомендуемый цвет – синий, с нарисованными акварельными каплями воды) где дети находят весь необходимый инструментарий. В процессе педагог интересуется предположениями детей, для чего они понадобятся.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, для чего к нам обратилась водяная Царица? Поможем ей? Обратите внимание, что это происходит на нашей планете.... *(ответы детей)*. Давайте каждый возьмем по инструменту и емкостями и сядем за столики.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть емкости с загрязненной водой:

- Ребята, посмотрите внимательно, какой мусор находится на поверхности воды? Каким образом мы можем его убрать? *(ответы детей)* Давайте посмотрим, какие инструменты лежат в посылке от Царицы-водицы... Посмотрите, что здесь? Давайте выберем один из них *(дети выбирают инструмент для очистки воды, высказывают предположения)*. А для чего здесь лежат другие инструменты, как вы думаете? Понадобятся ли они нам еще? Давайте подумаем.

После обсуждения педагог приглашает детей на ковёр поиграть.

Физкультминутка:

К речке быстрой мы спустились, *(шагаем на месте)*

Наклонились и умылись *(наклоны вперед, руки на поясе)*.

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились *(встряхиваем руками)*.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс *(круги двумя руками вперед)* .

Одной, другой – это кроль *(круги руками вперед поочередно)*.

Все, как один, плывем как дельфин *(прыжки на месте)*.

Вышли на берег крутой *(шагаем на месте)*

И отправились домой.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вернемся за столики и поможем Царице-водице очистить воду! *(педагог приглашает детей за столы, организует дальнейшую работу)*. Посмотрите, пожалуйста, на своё место. Что вы видите? Давайте вспомним правила поведения при проведении опытов *(ответы детей)*. Как мы можем пользоваться сачком для очистки воды? *(воспитатель показывает, дети выполняют действие)*. А как магнитом, что мы можем сделать с помощью его? *(педагог очищает воду сачком, наставляет магнит, к которому тянутся предметы в воде)*. Посмотрите, вода уже стала чище или что-то в ней осталось? *(ответы детей)*

- Можем ли мы пить такую воду? Как нам сделать так, чтобы мы снова могли её пить? *(ответы детей)*

- Давайте удивим Царицу-водицу и сделаем с помощью ткани фильтр, очистим им воду! *(дети выполняют действие, очищают воду)*. Посмотрите, что ещё у нас осталось на столе? Правильно, вата. Давайте с помощью ваты сделаем фильтр *(педагог демонстрирует принцип изготовления, дети повторяют, вылавливают грязь из воды)*. А как их бумаги мы сделаем фильтр, не намочнет ли она? Сможем ли мы ей очистить воду? *(ответы детей, апробация изготовления фильтра из бумаги)*

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, на свою ёмкость с водой. Стала ли она чище? Получилось ли у нас? Давайте похлопаем друг другу!

Давайте напоследок вспомним, какие жидкости еще мы знаем? (*сок, чай, молоко...*)

- Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (*ответы детей*) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Итог: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

- Ребята, давайте сообщим Царице-водице, что мы справились! Теперь вода на Земле стала ещё чище! (*для этого педагог помещает бумагу, бинт и вату обратно в синюю посылку Царицы-водицы*). Какой способ очистки воды оказался самым эффективным? А воду, которую мы очистили, сольём в лейку, с помощью которой чистой водой Царевны польём наши цветы на участке! От такой чистой воды цветы очень обрадуются и зацветут пышнее! (*дети сливают из емкостей воду в подготовленную заранее лейку; в дальнейшем на одной из прогулок дети поливают лейкой клумбы, кустарники на своём участке*).

Технологическая карта

| № | Этап <i>Структурные компоненты деятельности</i> | Ход занятия | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | <u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент. | <p><u>Мотивация</u> На экране рябь, нет сигнала (СЛАЙД 1) Воспитатель пытается исправить ситуацию, пробуя настроить компьютер. (СЛАЙД 2) На экране появляется Царица-водица. Воспитатель читает послание Царицы, где она просит о помощи, поскольку вся вода в её водоемах Земли стала грязная и не пригодная для употребления.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> <i>В посылке от Царицы дети находят образцы грязной воды и инструменты для экспериментирования (емкость с образцом воды, магниты, воронки, сочки)</i> Акцентные вопросы: Почему Царица-водица к нам обратилась? Хотите помочь водяной Царице? Сможете? Каким образом? С помощью чего?</p> | <p>Беседа. Осознают и принимают поставленную задачу. Высказывают свои предположения. Находят и формулируют возможные пути решения проблемы.</p> | 5 мин |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------------------|
| 2. | <p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.</p> | <p>Актуализация имеющихся знаний, представлений о свойствах воды. Почему некоторая вода на Земле стала непригодной для использования? Как это отражается на жизни обитателей водоемов? Как мы сможем помочь героям? Помогут ли инструменты, очистить воду? <i>(Рассматривание содержимого посылки и обсуждение)</i></p> | <p>Беседа. Построение связного речевого высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя). Отвечают и задают вопросы?</p> | <p>1-2 мин</p> |
| 3. | <p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний.</p> | <p><i>С помощью наводящих вопросов составление алгоритма очищения воды с помощью картинок.</i> <i>Воспитатель предлагает рассмотреть емкость с загрязненной водой.</i> Какой мусор находится на поверхности воды? Каким способом мы сможем убрать мусор на поверхности воды? (выбор инструмента) Какой мусор лежит на дне? Почему? С помощью, каких приспособлений можно достать мусор, который лежит на дне? Для чего нам оставшиеся инструменты? Могут ли они нам пригодиться? От какого мусора мы очистим воду в первую очередь? Во вторую? В третью?</p> | <p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, отвечают на вопросы. Составляют алгоритм очистки воды.</p> | <p>5-8 мин</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------|
| 4 | Динамическая пауза. | <p style="text-align: center;">«Юные пловцы»</p> <p>К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте) Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе) . Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши) Вот как славно освежились (встряхиваем руками) . Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брасс (круги двумя руками вперед) . Одной, другой – это кроль (круги руками вперед поочередно). Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте). Вышли на берег крутой (шагаем на месте) И отправились домой.</p> | Выполняют действия по показу. | 1 мин |
| 5. | Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы). Практическая работа. | <p><i>Выполнение составленного алгоритма – очищения воды.</i></p> <p>Давайте вспомним правила поведения при выполнении опытов. Как пользоваться сачком для очистки воды? (выполняют действие) Как пользоваться магнитом? (выполняют действие) Стала ли вода чище? Пригодна ли она для питья? Что сделать, чтобы вода стала пригодна для питья? Какие бывают фильтры? Как сделать из предложенных материалов фильтр для очистки воды? (создание тканевого фильтра, очистка воды с его помощью) (создание фильтра из ваты, очистка воды с его помощью) (создание фильтра из бумаги, очистка воды с его помощью)</p> | Выполняют практическую работу по алгоритму. Взаимодействуют м/у собой и воспитателем (отвечают и задают вопросы, помогают друг другу, договариваются) | 5-10 мин |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| 6. | <p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия.</p> | <p>Смогли ли мы помочь Царице-водице очистить воду? С помощью чего мы это сделали? Какой способ оказался самым эффективным? Давайте составленный нами алгоритм очистки воды отправим Царице, чтобы она увидела, каким образом мы очистили воду! Что еще вы хотели бы ей пожелать? Испытывали вы затруднения при выполнении работы? С чем вы справились легко? Пригодятся ли вам эти знания? Вы бы хотели провести еще опыты с водой? Апробация опыта со стаканом молока. Работа с лейкой.</p> | <p>Высказывание своего мнения, оценка качества выполненной работы и оценка своего эмоционального состояния.</p> | 3 мин |
|----|---|---|---|-------|

Используемая литература

1. Рыжова Н.В. «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом — природа». Журнал «Дошкольное образование» № 11, 2004г.
2. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Москва, «Линка-Пресс», 2009.
3. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2005.

Приложение

Предварительная работа:

1. Опыты и эксперименты по изучению свойств воды:

А) «ДРУЗЬЯ»

Цель: познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Материал: стакан с водой, бутылка с водой, закрытая пробкой, салфетка из ткани.

Ход: Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки – это кислород). Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)

Вывод: в состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живёт в воде.

Б) «ПАР – ЭТО ВОДА»

Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.

Материал: чайник, оргстекло.

Ход: Воспитатель ставит перед кипящим чайником стекло. Все наблюдают, как постепенно по нему начинают стекать струйки воды.

В) «ПРЯТКИ»

Цель: углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материал: две баночки с водой (первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной водой), камешки, салфетка из ткани.

Ход: Что вы видите в баночке? Какого цвета вода? Хотите поиграть с камешками в прятки? (в баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним (он тяжёлый, опустился на дно)). -Почему камешек видно? (вода прозрачная). Далее дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что происходит? (камешка не видно – вода подкрашена, не прозрачная).

Вывод: в прозрачной воде предметы хорошо видны; в непрозрачной – не видны.

2) Чтение стихотворения:

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С РЕКОЙ? Борис Заходер

Течёт река Издалека...
Течёт река... Течёт река...
Как хорошо, когда река
И широка и глубока!
Над ней - пышнее облака,
Свежей дыханье ветерка,
Стройнее, выше лес над ней,
И луг прибрежный - зеленей!..
Течёт река... Течёт река...
Поит поля и города,
Несёт и лодки и суда,
И рыбы ходят в глубине,
И раки ползают на дне...
Ты хороша, река, весной
И осенью... И в летний зной!
Купанье! Что за благодать!
Кому - попробуй угадать!
- Приятней плыть в живой волне:
Рыбятam Или Ребятне?..
Вся живность счастлива
Вполне! Но что такое? Караул!!!
Нет, нет, никто не утонул.
Нет, нет, как раз наоборот:
На мель Садится Пароход
Средь бела дня. Какой скандал!
Наверно, лоцман

Маху дал? Да нет!
Далёко до буйка...
Тут глубока
Была река. Была.
Вот именно - б ы л а.
Была, да, видимо, сплыла:
Ах, реку мы
Не узнаём:
Река становится ручьём!
...Уже и лодки на мели...
...Пловцы вдруг посуху пошли...
А рыбы? В горе и тоске
Бедняжки бьются на песке...
Так что же с ней стряслось, с рекой?
Увы, друзья, ответ такой:
Дошкольник Сидоров Иван
Забыл закрыть на кухне кран.
Вы скажете: «Какой пустяк!»
Пустяк... Добро б ручей иссяк,
А то вон из-за пустяка
Пропала целая река!

3) Загадки о воде:

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем — не найдём.
(Ответ: Роса)

Много меня — пропал бы мир,
Мало меня — пропал бы мир
(Ответ: Вода)

Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ...
(Ответ: Вода)

На свете нет ее сильнее,
На свете нет ее буйнее.
В руках ее не удержать
И на коне не обогнать.
(Ответ: Вода)

4) Пальчиковая игра «Дождик»:

Меж еловых мягких лап (*поглаживание подушечками пальцев стоп*)
Дождик-дождик - кап, кап- кап. (*стучат пальцами по столу*)
Где сучок давно засох – (*сжимают, разжимают кулачки*)
Серый-серый мох, мох, мох.
Где листок к листку прилип – (*стучат пальцами по столу*)
Вырос-вырос гриб, гриб, гриб. (*кулачок-ладошка*)
Кто нашёл его, друзья? (*кулачки, хлопок, кулачки, хлопок*)
Это я, я, я, Я (*хлопки по груди*).