

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 168
(МБДОУ – детский сад № 168)

Адрес: 620057 г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д.14, г. Екатеринбург, ул. Каширская, д. 77,
телефон: (343) 306-50-21, 301-21-69 (факс), e-mail: doy168@mail.ru, сайт: 168.tvoysadik.ru



Утверждаю
Заведующий

Т.Н. Салимова

«13» декабря 2021 г.

**Консультация для родителей второй младшей группы на тему
«Формирование самостоятельности у детей»**

Составитель: воспитатель,
Гладкова Татьяна Александровна
МБДОУ – детский сад № 168

Консультация для родителей 2 младшей группы (с 3 до 4 лет) по теме «Формирование самостоятельности у детей»

Цель: формирование теоретических знаний родителей о воспитании у детей дошкольного возраста самостоятельности.

Автор - составитель: Гладкова Т.А.

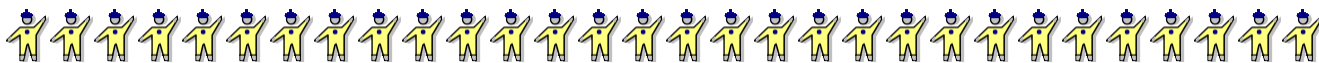
Задачи:

- объединить усилия взрослых для успешной реализации в воспитании навыков самостоятельности детей;
- сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним, уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их);
- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать.

Результат: активизация действия родителей на агитацию самостоятельности детей, их действий; создание родителями фото-коллажа, акцентирующего внимание на действиях самостоятельности; создание родителями альбома коллекционирования и обогащение предметно-пространственной среды группы игрой-тренажером «Застежки».



Наверное, каждый родитель желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в учёбе, на работе. «Кирпичики развития» создаются не сразу, они появляются еще в раннем возрасте. От совместных усилий при взаимодействии педагогов, родителей и детей. Успешность ребёнка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребёнком в воспитании и обучении. Всё это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, родителя. Чтобы помочь ребёнку приобрести перечисленные раннее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность, управление действиями.

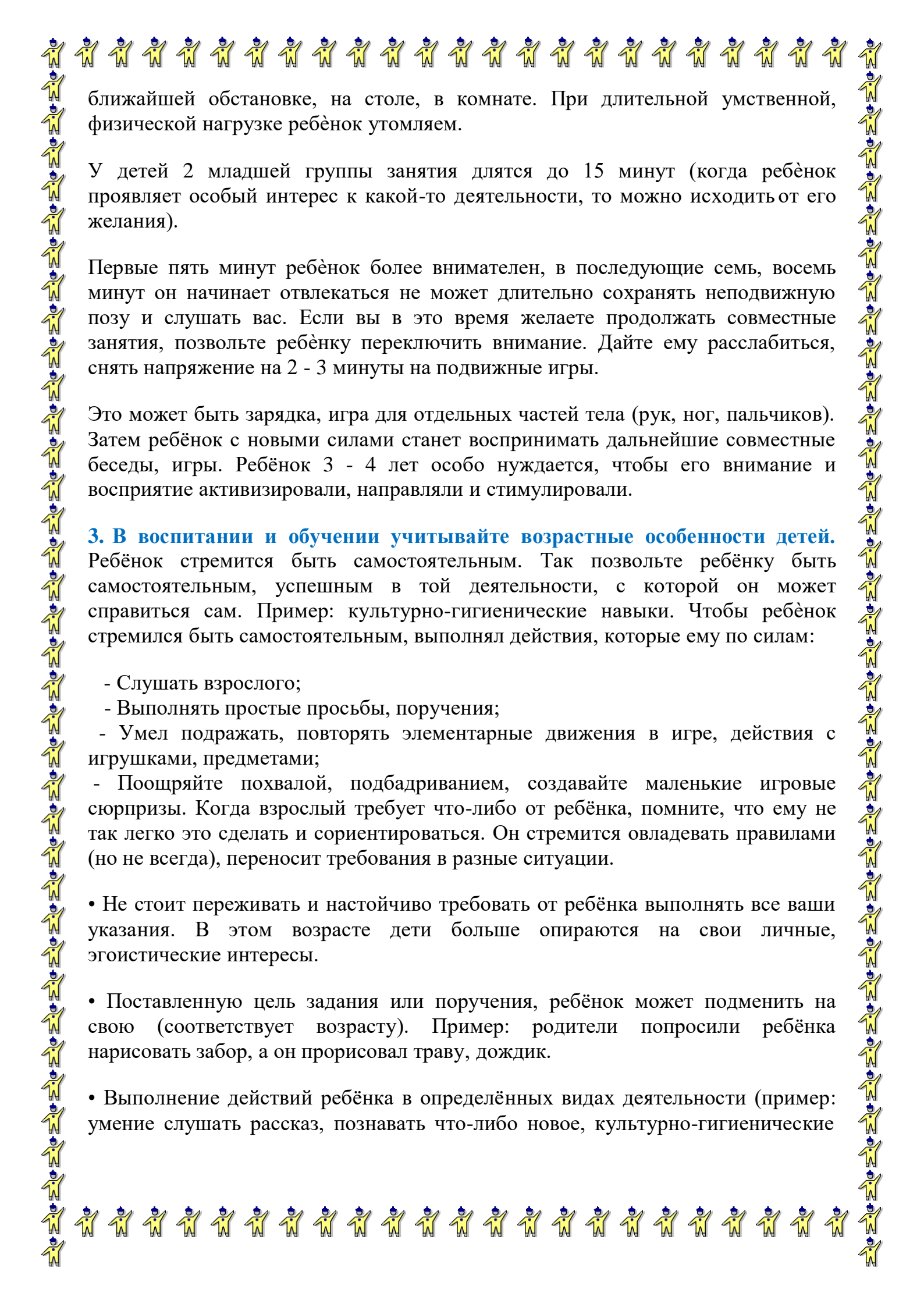


1. Речь как регулятор поведения

В 3-4 года речь взрослого является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, наши требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.

2. В познавательной сфере при помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног, ребёнок не может длительное время подчинять своё внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми. Отсюда, необходимо развивать у ребёнка познавательный интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности, усидчивости. Формируйте в ребёнке интерес к объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе. Учите фиксировать внимание ребёнка на переменах, происходящих в





ближайшей обстановке, на столе, в комнате. При длительной умственной, физической нагрузке ребёнок утомляется.

У детей 2 младшей группы занятия длятся до 15 минут (когда ребёнок проявляет особый интерес к какой-то деятельности, то можно исходить от его желания).

Первые пять минут ребёнок более внимателен, в последующие семь, восемь минут он начинает отвлекаться не может длительно сохранять неподвижную позу и слушать вас. Если вы в это время желаете продолжать совместные занятия, позвольте ребёнку переключить внимание. Дайте ему расслабиться, снять напряжение на 2 - 3 минуты на подвижные игры.

Это может быть зарядка, игра для отдельных частей тела (рук, ног, пальчиков). Затем ребёнок с новыми силами станет воспринимать дальнейшие совместные беседы, игры. Ребёнок 3 - 4 лет особо нуждается, чтобы его внимание и восприятие активизировали, направляли и стимулировали.

3. В воспитании и обучении учитывайте возрастные особенности детей.

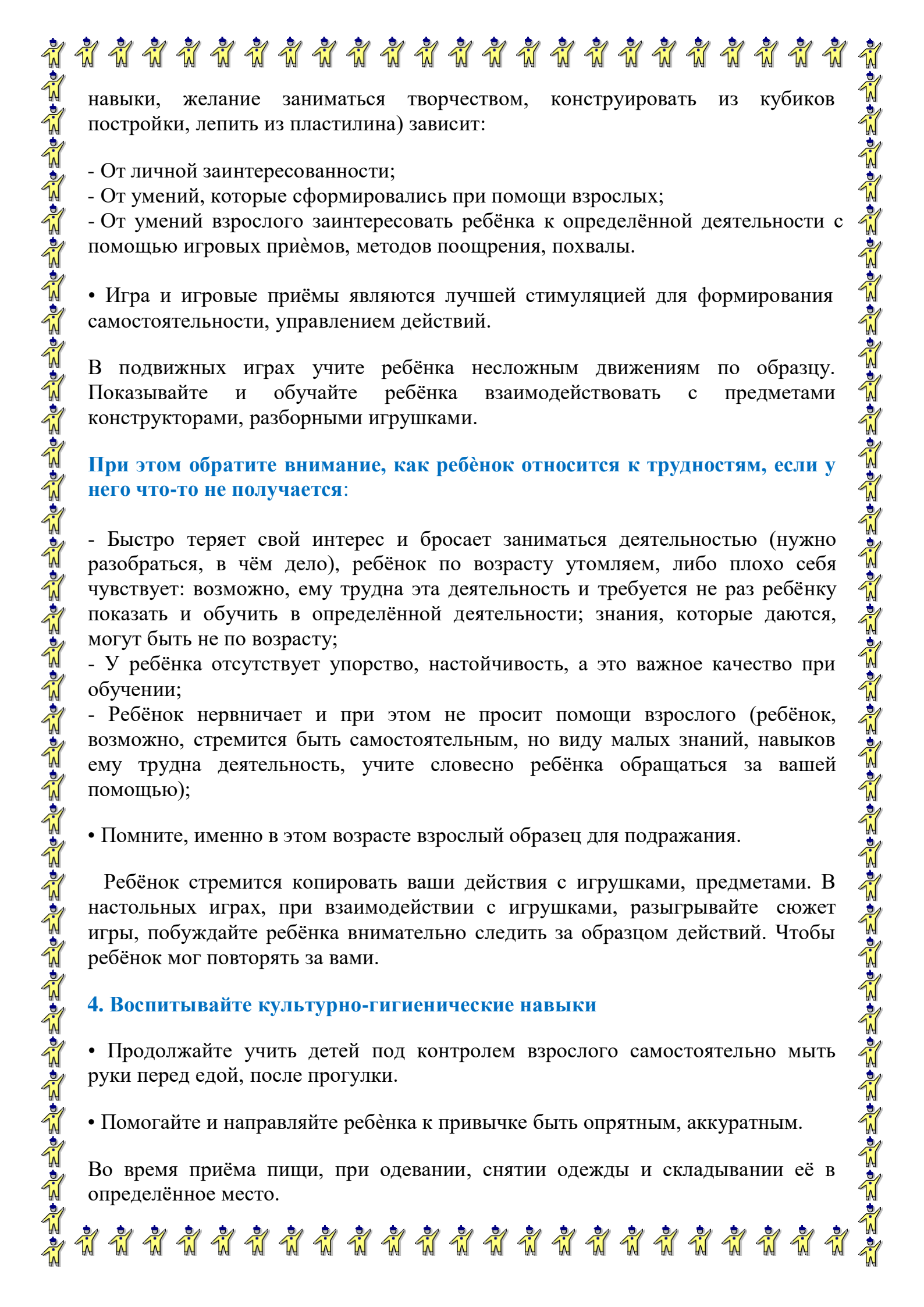
Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так позвольте ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. Пример: культурно-гигиенические навыки. Чтобы ребёнок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам:

- Слушать взрослого;
- Выполнять простые просьбы, поручения;
- Умел подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками, предметами;
- Поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы. Когда взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться. Он стремится овладеть правилами (но не всегда), переносит требования в разные ситуации.

- Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребёнка выполнять все ваши указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические интересы.

- Поставленную цель задания или поручения, ребёнок может подменить на свою (соответствует возрасту). Пример: родители попросили ребёнка нарисовать забор, а он прорисовал траву, дождик.

- Выполнение действий ребёнка в определённых видах деятельности (пример: умение слушать рассказ, познавать что-либо новое, культурно-гигиенические



навыки, желание заниматься творчеством, конструировать из кубиков постройки, лепить из пластилина) зависит:

- От личной заинтересованности;
 - От умений, которые сформировались при помощи взрослых;
 - От умений взрослого заинтересовать ребёнка к определённой деятельности с помощью игровых приёмов, методов поощрения, похвалы.
- Игра и игровые приёмы являются лучшей стимуляцией для формирования самостоятельности, управлением действий.

В подвижных играх учите ребёнка несложным движениям по образцу. Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами конструкторами, разборными игрушками.

При этом обратите внимание, как ребёнок относится к трудностям, если у него что-то не получается:


- Быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью (нужно разобраться, в чём дело), ребёнок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует: возможно, ему трудна эта деятельность и требуется не раз ребёнку показать и обучить в определённой деятельности; знания, которые даются, могут быть не по возрасту;
 - У ребёнка отсутствует упорство, настойчивость, а это важное качество при обучении;
 - Ребёнок нервничает и при этом не просит помощи взрослого (ребёнок, возможно, стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна деятельность, учите словесно ребёнка обращаться за вашей помощью);
- Помните, именно в этом возрасте взрослый образец для подражания.

Ребёнок стремится копировать ваши действия с игрушками, предметами. В настольных играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрывайте сюжет игры, побуждайте ребёнка внимательно следить за образцом действий. Чтобы ребёнок мог повторять за вами.

4. Воспитывайте культурно-гигиенические навыки

- Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.
- Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.

Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.

- 
- Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место.

От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.

Всё это создаёт благодатную почву при формировании познавательного интереса к интеллектуальной деятельности.

Помните философскую мысль:

«Посеешь семена привычки, взойдут всходы поведения, от них пожнёшь характер»

Всё в ваших руках, уважаемые родители!