

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 168  
(МБДОУ – детский сад № 168)

Адрес: 620057 г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д.14, г. Екатеринбург, ул. Каширская, д. 77,  
телефон: (343) 306-50-21, 301-21-69 (факс), e-mail: doy168@mail.ru, сайт: 168.tvoyasadik.ru



Утверждаю:

Заведующий:

«15» ноября 2022 г.

Т.Н. Салимова

# ПРОЕКТ

## «Радуга настроения»

Составитель: воспитатель,  
Гладкова Татьяна Александровна  
МБДОУ – детский сад № 168

2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тема проекта:** «Радуга настроения».

**Цель проекта:** создание условий для знакомства детей с миром эмоций, развитие умения их называть и различать, обучение способам социально приемлемого выражения своего эмоционального состояния.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить детей с основными эмоциями: грусть, радость, страх, злость;
- формировать умение детей понимать и называть свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих;
- познакомить детей со способами регуляции своего эмоционального состояния;

Развивающая:

- развивать коммуникативные способности детей, выразительность жестов, мимики, пантомимики;

Воспитательная:

- воспитывать интерес к своим чувствам, чувствам других людей и умение рассказывать об этом.

**Актуальность:**

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, открыт для усвоения культурных ценностей, социальных, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться, самореализоваться в деятельности.

Мы живем в период социально-экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и эмоционально-личностного развития. У многих детей занижена самооценка, повышен уровень детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с признаками тревожного поведения и даже с признаками выраженной агрессии.

Мы видим необходимость помочь преодолеть эти трудности, научить детей адекватно реагировать на ситуации, события, ориентироваться в состояниях, настроениях окружающих людей, научить регулировать свое эмоциональное поведение.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям.

**Проблема:**

У детей наблюдается недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом, эгоцентризм. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д.

**Объект проектной деятельности:** процесс развития коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет проектной деятельности:** развитие эмоциональной сферы дошкольника.

**Гипотеза:** реализация проекта окажет позитивное влияние на эмоционально-личностное развитие детей.

**Методами и средствами оценки результативности** проекта являются наблюдение, методы опроса (анкетирование, тестирование). Обследование проводится как групповым способом, так и индивидуально.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** среднесрочный – 6 мес, практико-ориентированный, коллективный.

### **Формы работы с родителями:**

- размещение информации на стенде;
- участие в беседах по проблемной теме;
- анкетирование;
- изготовление «Дерева настроения» из фетра в групповую среду;
- изготовление и обустройство центра уединения в групповую среду (шторка, подушки).

### **План реализации проекта:**

#### **1. Организационный (подготовительный):**

- Диагностика коммуникативного развития детей
- Подбор методической литературы по данной теме, разработка конспектов НОД, развлечения.
- Подбор художественной литературы (рассказы, стихи, сказки).
- Подбор дидактических, подвижных игр, мини-этюдов по теме, релаксаций.
- Подбор наглядного материала.
- Приготовление материалов для художественного творчества.
- Подбор аудиозаписей по теме.

#### **2. Основной (реализация проекта):**

- Проведение цикла ООД по теме проекта

### **Социально-коммуникативное развитие:**

#### **Совместная деятельность:**

Беседы: «Для чего нужны друзья», «Что такое хорошо, а что такое плохо».

Рассматривание пиктограмм разнообразных эмоций

Игры на развитие эмоций: «Изобрази разные эмоции», «Клоун Тяп-Ляп» «Передай ласковое движение», «Хорошо-плохо», «Узнай, кто тебя позвал», «Моё настроение».

Упражнения: «Зеркало»,

Этюды: «Золотые капельки», «Цветок»,

Создание различных ситуаций по формированию дружеского отношения друг к другу.

Оценивать и разбирать вместе с детьми сложившиеся ситуации «А как бы ты поступил?».

#### **Самостоятельная деятельность:**

Сюжетно-ролевые игры по теме и по желанию детей. **Цель:** активное применение мимики и пантомимики в игровой деятельности детей. Например: «Моя семья», «Магазин», «Мы идём в гости», «Больница» и другие.

### **Взаимодействие с родителями:**

Попросить родителей, чтобы они дома с детьми ещё раз обсудили с детьми о том, какие эмоции и при каких обстоятельствах может испытывать человек. Акцентировать внимание на том, что испытывать различные эмоции – нормально и необходимо.

### **Организация среды:**

Серии картинок на разные поступки людей, атрибуты необходимые для сюжетно-ролевых игр, смайлики с разными эмоциями. Пополнение образовательной среды группы с помощью родителей изготовленными «Деревом настроения», оформлением центра уединения.

### **Познавательное развитие:**

#### **Совместная деятельность:**

Проблемные вопросы: «Что такое настроение человека?», «Как мы выражаем свои чувства?», «Как понять эмоции человека?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Можно ли жить без эмоций?»

Проблемные ситуации: «Что делать, если...».

#### **Самостоятельная деятельность:**

Сюжетно-ролевые, игры- драматизации: «В группу пришел новенький», «Я нечаянно...», «Скорая помощь», «Именинник», «Артисты немого кино», «Магазин зеркал» и другие

### **Взаимодействие с родителями:**

Попросить родителей, чтобы они дома с детьми посмотрели мультфильмы, видеосюжеты, адаптированные для дошкольного возраста на тему эмоции, рассказать ситуации из собственного жизненного опыта, с целью актуализировать знания детей в области эмоций и чувств.

### **Организация среды:**

Серии картинок на разные поступки людей, атрибуты необходимые для сюжетно-ролевых игр, смайлики с разными эмоциями.

### **Речевое развитие:**

#### **Совместная деятельность:**

Свободное общение с детьми и взрослыми.

Речевые игры: «Позови как...», «Скажи наоборот», «Как ты себя чувствуешь?», «Расскажи стихотворение в разном настроении», «Что было бы, если бы...», «Что случилось», «Закончи предложение».

Чтение художественной литературы: А. Барто «Две сестры глядят на братца», О.Корниенко « Добро радовать должно», Н.Чуб «Школа доброты и дружбы», М.Челик «Умей за всё благодарить», В.Осеева «Рассказы для детей».

Составление рассказов по сюжетным картинкам о разных поступках людей.

#### **В ходе режимных моментов:**

Общение с детьми в режимных моментах: «Скажи, что ты чувствуешь», «Почему у тебя такое настроение», «Что бы сделал если...». Просмотры мультфильмов: «Котёнок по имени Гав», «Попался, который кусался», «Мешок яблок», «Дядя Миша».

#### **Самостоятельная деятельность:**

Сюжетно-ролевая игра «Театр пантомимы», игры: «Испорченный телефон», «Что я делаю?».

Драматизация сказок «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок».

### **Взаимодействие с родителями:**

Попросить родителей, чтобы они дома с детьми придумали сказку об одной из эмоций, а ребёнок нам потом её рассказал.

#### **Организация среды:**

Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», книги с художественной литературой по теме, диски с мультфильмами.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Цель: закрепить представления о эмоциональных состояниях человека через создание образа; развивать умение использовать для воплощения образа выразительные средства (интонация, мимика, жест, голос)

#### **Совместная деятельность:**

Рисование «Весёлый и грустный клоун», «Веселое солнышко».

Игра «Рисование страхов» (предлагается нарисовать свои страхи, затем каждый рисунок обсуждается).

Игра «Наше настроение» (предлагаем детям на кружочках нарисовать в виде смайлика нарисовать своё настроение на данный момент, а затем свой смайлик наклеить на большой ватман, который висит на доске).

Лепка «Разные эмоции».

Аппликация «Цветок настроения»

Прослушивание музыкальных произведений разного настроения.

Пение различных музыкальных произведений различных

#### **В ходе режимных моментов:**

Перед сном прослушивание спокойной музыки. В течение дня слушание детских песен.

#### **Самостоятельная деятельность:**

Раскрашивание раскрасок с изображением разных сказочных героев, животных, детей. Свободная лепка из пластилина по замыслу.

Детская дискотека.

#### **Работа с родителями:**

Рисование вместе с детьми книжки-малышки «Мои эмоции».

#### **Физическое развитие:**

#### **Совместная деятельность:**

Общие развивающие упражнения «Походки», упражнения на подражание разных животных, игры с мячом: «Кто мне нравится», «С кем хочу я поиграть», «Я знаю три разных эмоции», малоподвижные игры: «Радость-грусть», «Изобрази наоборот», «Зеркало», «Обезьянки», подвижные игры «Жмурки», «Поочерёдное проникновение в круг», «Ручеёк».

#### **В ходе режимных моментов:**

Утренняя гимнастика: «Делай как я», «Ещё сильнее, ещё смелей». Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Этот пальчик маленький», «Пять воробьёв на заборе сидели». Физминутки: «Мы весёлые мартышки», «Вот мы руки развели, словно удивились», «Потрудились – отдохнём».

Гимнастика после сна «Мы проснулись – потянулись».

#### **Самостоятельная деятельность:**

Игры и упражнения с инвентарём из спортивного уголка: «Самый сильный», «Самый смелый». Подвижные игры по желанию детей.

#### **Взаимодействие с родителями:**

Консультации: «Спорт закаляет личность», «Огромная роль подвижных игр на воздухе».

## **Организация среды:**

Спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм по теме «Эмоции»

## **ПРОДУКТ ПРОЕКТА:**

### *Для детей:*

- Сказки: «Этот веселый праздник День рождения», «Почему грустит мишутка», «Такого не бывает», «Как братец Лис однажды потерялся», «Драчуны»
- Рисунки «Радость», «Грусть», «Оживи цветок», «Злая волшебница»
- Аппликация: «Подари улыбку», «Грустный колобок», «Цветок настроения»
- Лепка плоскостная: «Веселое солнце», «Тучка загрустила», «Конфеты для мишки»
- Книжка-малышка «Я и мои эмоции»
- Конкурс стихов «Калейдоскоп эмоций»
- Этюды «Золотые капельки», «Цветок», «Удивление».
- Драматизация сказки «Под грибом»
- Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Цирк», «Мы идём в гости», «Больница» и другие.

### *Для родителей*

Книжки-малышки «Мои эмоции»

Рисунки совместно с детьми «Что нас радует», «Что нас огорчает», «Чего я боюсь»

Мастер-класс для родителей «Самостоятельность у детей: психологический фон»

Изготовление атрибутики к центру уединения

Изготовление «Дерева настроения» из фетра

### *Для педагога:*

- консультации для родителей

- подбор конспектов совместной деятельности.

- буклеты.

Создание электронных картотек: «Картотека игр-разминок». «Картотека релаксаций»; «Стихи об эмоциях для детей»; «Картотека игр с тревожными детьми».

- Лэпбук «Эмоции»

Создание электронного дидактического пособия на развитие эмоциональной сферы дошкольников «Калейдоскоп эмоций»;

Создание презентации для детей «Эмоции человека»

## **Ожидаемый результат реализации проекта:**

### Знать:

- Названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);

### Уметь:

- Опознавать с помощью органов чувств эмоциональное состояние окружающих.
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
- Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности.
- Проявлять чувства эмпатии
- Различать эмоции по схемам – пиктограммам.
- Передавать эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации

- Родители глубже осознают свою роль в эмоциональном благополучии ребёнка.

### **3. Заключительный этап**

- проведение итогового анкетирования родителей: «Как изменился мой ребёнок?»
- диагностика коммуникативного развития детей на заключительном этапе
- анализ результатов работы
- составление методических рекомендаций по работе над данной проблемой.

## **Анализ результатов АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **Анкетирование родителей «Представления родителей об эмоциональных особенностях ребенка»**

Анкетирование проводилось среди родителей детей средней группы детского сада. Количество родителей, принявших участие в анкетировании, 22 человека из 25.

Целью анкетирования являлось выявление представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка, индивидуальных особенностях его эмоциональной сферы, а также выявление эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

Количественный анализ полученных ответов осуществляется по двум направлениям:

- информация о степени участия родителей в эмоциональном развитии ребенка;
- информация об особенностях детско-родительских отношений на эмоциональном уровне.

Оценивался каждый ответ родителей в соответствии с представленными в таблице баллами (*см. таблицу оценки ответов*).

Результаты анкетирования родителей указывают на высокую заинтересованность родителей в воспитании у детей таких качеств как отзывчивость, доброта, порядочность, вежливость, терпение, коммуникабельность.

В результате целенаправленной работы с детьми и при содействии родителей мы добились позитивных результатов по развитию эмоциональной сфере детей, на что указывают данные мониторинга. На начало года, с высоким уровнем развития эмоциональной сферы было выявлено 9 (30%) детей, со средним 9 (30%), с низким 7 (40) детей, от общего количества (25 детей). На конец года количество детей с высоким уровнем развития составило 11 (40%) детей, со средним 11 (40%) и с низким уровнем 3 (20%) детей.

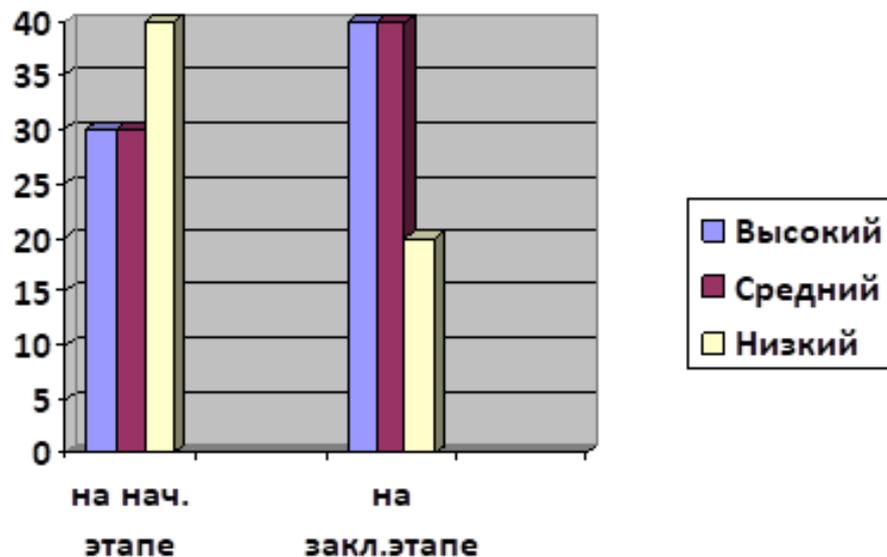


Рисунок 1 – Сводная диаграмма «Сформированность эмоционально-личностной сферы детей среднего дошкольного возраста» на начальном и заключительном этапе проекта.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки в области коммуникативного развития. Дети знают названия некоторых базовых эмоциональных состояний: радость, удивление, обида, страх, грусть, злость. Дети умеют распознавать эмоциональное проявление других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации), а также идентифицировать свое внутреннее эмоциональное состояние. В основном все ребята умеют адекватно свои эмоциональные реакции, чувства, мысли. В ходе проекта старались развивать у детей эмоциональное отношение к природе, задействовать все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, речь. Проводили наблюдение, исследование во время игр, беседы по содержанию стихотворений и рассказов; дидактические и подвижные игры. Разучили стихотворения, песенки и танцы, этюды. Старались разнообразить деятельность детей, заинтересовать, пробудить познавательную и коммуникативную активность помогли загадки, пословицы, выставки работ творческой деятельности.

В реализацию проекта были вовлечены родители, где вместе с детьми они приняли активное участие в мероприятиях, проводимых в группе, что позволяло им лучше узнать своего ребёнка, сблизиться, проникнуться его интересами, установились более доверительные отношения. Родители эффективно дополнили предметно-пространственную среду группы.

Об эффективности реализации данного проекта можно сделать вывод из анализа работы с детьми, проведенного до начала работы над проектом и после завершения этой работы. Поставленная цель достигнута, задачи проекта решены. Все участники проекта получили удовлетворение от проделанной работы.

Таким образом, можно сказать, что цели и задачи реализованного проекта достигнуты, но работу по развитию эмоциональной сферы детей необходимо продолжать и далее.

## Список использованной литературы:

1. Веприцкая, Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». М.: АРКТИ, 2019. – 123 с.
2. Крюкова, С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. - 208 с.
3. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с.