

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 168  
(МБДОУ – детский сад № 168)

Адрес: 620057 г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д.14, г. Екатеринбург, ул. Каширская, д. 77,  
телефон: (343) 306-50-21, 301-21-69 (факс), e-mail: [doy168@mail.ru](mailto:doy168@mail.ru), сайт: [168.tvoysadik.ru](http://168.tvoysadik.ru)

Утверждаю  
Заведующий Т.Н. Салимова  
«21» августа 2023 г.



# ***ПРОЕКТ*** ***«Город на границе*** ***континентов»***

Составитель: воспитатель,  
Гладкова Татьяна Александровна  
МБДОУ – детский сад № 168

2023 г.

## Актуальность проекта

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Чтобы вызвать интерес к родному городу, необходим подбор материала, который был бы доступен для восприятия ребенка, оставлял яркие впечатления. Это могут быть образы природы, общественные события, традиции, труд близких людей. Полученные знания о родном городе будут способствовать воспитанию у дошкольников таких чувств как привязанность, любовь к родному краю.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

**Длительность проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники:** дети (старшей группы), педагоги и родители (законные представители).

**Проблема:** дошкольники не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

**Цель проекта:** воспитание нравственно-патриотических качеств детей через ознакомление с историей и культурой своего города.

**Задачи проекта:**

1. *Обучающие:*

- а) познакомить детей с родным городом и его географическим расположением, сформировать понятие о границе континентов Европы и Азии;
- б) расширить представление детей о истории и достопримечательностях своего города, о названиях исторических памятников;
- в) познакомить детей с историческими личностями Урала (государственные деятели, писатели, инженеры).

2. *Развивающие:*

- а) пополнить словарный запас и развивать все компоненты связной речи детей: монологическую и диалогическую;
- б) создать условия для развития мышления и памяти.

3. *Воспитательные:*

- а) воспитать уважительное отношение к историческим личностям города, бережное отношение к результатам их труда, чувство гордости за своих земляков;
- б) вызвать чувство восхищения родной природой, воспитывать заботливое отношение к ней;
- в) вызвать интерес к изучению исторического наследия родного города.

### **Задачи по образовательным областям:**

#### **1. Познание:**

- а) учить детей запоминать и усваивать последовательность исторических событий родного города;
- б) активизировать познавательную и речевую деятельность детей;
- в) расширять представление детей о различных достопримечательностях города и исторических личностей.

#### **2. Безопасность:**

- а) приобщать детей к выполнению правил безопасного поведения человека в окружающей природе.

#### **3. Труд:**

- а) воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.

#### **4. Коммуникация:**

- а) развивать умение свободного общения с детьми и взрослыми.

#### **5. Художественное творчество:**

- а) формировать у детей эстетические чувства;
- б) способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.

#### **6. Социализация:**

- а) развивать игровую деятельность детей;
- б) приобщать к элементарным правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

#### **7. Чтение художественной литературы:**

- а) развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

Работа по реализации проекта строится на основе партнерских отношений:

педагог – дети – родители – социальные институты.

### **Предполагаемые виды деятельности:**

1. Непосредственно образовательная деятельность
2. Совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность детей
3. Экскурсии и наблюдения
4. Чтение художественной литературы
5. Изобразительная деятельность
6. Конструирование
7. Игра
8. Изготовление макета обелиска.
9. Организация экскурсии «Граница Европа-Азия».

### **Ожидаемые результаты:**

Сформированность у детей знаний о городе Екатеринбург и его природных ресурсах. Знание истории родного города, его достопримечательностях и исторических личностях, прославивших родной город. Развито представление об особенностях географического местоположения города Екатеринбурга на карте мира. Закреплено бережное отношение к природе и культурным ценностям. Развита способность детей свободно оперировать понятиями: континент, страна, город, обелиск, граница, завод, предприятие, постамент, монумент.

**Показатели результативности:**

1. В ходе реализации проекта дети:

- а) узнают о географической особенности города Екатеринбурга, знакомятся с памятниками, достопримечательностями и историческими личностями;
- б) демонстрируют предпосылки поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы, способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- в) с удовольствием проявляют интерес к творческой деятельности;
- г) повысится процент заинтересованности родителей, вследствие чего они станут активными участниками проекта.

2. В ходе проекта педагог:

- а) осуществляет инновационную деятельность;
- б) повышает свой профессиональный уровень.

3. В ходе проекта пополнится предметно-развивающая среда группы:

- а) познавательной литературой, оборудованием для экспериментирования;
- б) фотоколлажами и фотоальбомами (экскурсии, исторических личностей), дидактическими играми;
- в) коллекциями сувениров, картотеками ребусов и кроссвордов, макетом обелиска.

**Этапы реализации проекта «Город на границе континентов»**

**1 этап. Подготовительный.**

Определение цели и задач проекта. Ознакомление детей и родителей с целью проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта. Сбор информации о городе. Подбор иллюстративного материала. Отбор художественной литературы, художественного материала. Подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий.

## 2 этап. Основной.

Образовательная область	Мероприятия
Познавательное развитие	<p>Рассматривание глобуса и карты мира. Знакомство с флагом, гербом города. Рассматривание фотоальбома «Азбука Екатеринбурга», создание мини музея сувениров.</p> <p><i>Беседы:</i> «Континенты», «История города Екатеринбург», «Природа родного края», «Что такое Европа и Азия»</p> <p><i>Презентации:</i> «Исторические личности Урала»</p> <p><i>Экскурсии:</i> «Граница Европа-Азия», «Музей радио имени А. С. Попова», «Музей истории Екатеринбурга».</p> <p><i>Просмотр видеороликов:</i></p> <p>Онлайн-экскурсия «Музей Д. Н. Мамина-Сибиряка» «Как появилось радио», «Европа и Азия».</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Собери флаг и герб», «Достопримечательности г. Екатеринбурга», «Что где находится» (схемы, карты), «Где находится памятник?».</p> <p><i>НОД:</i> 1. Моменты истории. Цель: формировать интерес и желание узнать об истории возникновения своего города. Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>2. Обелиски на границе. Цель: формировать представление о географическом местоположении города Екатеринбурга. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем людям, которые участвовали в его создании.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и пересказ сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Чтение сказок П. П. Бажова</p> <p><i>Заучивание новых терминов:</i> местоположение, обелиск, мемориал и т. д. <i>Составление творческих рассказов:</i> «Мой родной город», «Где я люблю гулять с мамой и папой», «Праздник День города».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление макета обелиска.</p> <p>Рисование поздравительной открытки к трёхсотлетию Екатеринбурга. Аппликация «Мой город».</p> <p>Конструирование «Моя улица».</p> <p>Лепка «Уральские горы», «Малахитовая шкатулка».</p>
Социально-коммуникативное	<p>Викторина «Что. Где. Когда?» (по результатам экскурсии «Граница Европа-Азия»).</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p>

	«На стройках города», «Машина времени» (путешествие в прошлое и будущее).
Физическое развитие	<i>Подвижные игры:</i> 1. Народов Азии («Поймай за хвост дракона», «Японские салки», «Состязание с чашками», «Шарик в ладони»). 2. Народов Европы («Один в кругу», «Пилоло», «Ленок», «Скок-перескок»).
Взаимодействие с родителями	Совместные экскурсии. Выставка детско-родительских работ «Дом, в котором я живу». Оформление альбомов: «Исторические личности Урала». Создание альбома фотокартинок «Костюмы Урала». Изготовление объемного макета «Невьянская башня».

### 3 этап. Итоговый

Оформление выставки детско-родительских работ «Дом, в котором я живу». Макет обелиска. Итоговое мероприятие «Капсула времени».

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У детей появилось чувство гордости за свой город, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту. Дети ближе познакомились с особенностями расположения на карте мира, историей родного города, его достопримечательностями и богатствами. Научились составлять небольшие рассказы о городе, с опорой на наглядный материал и полученные знания в процессе проекта. Дети получили возможность почувствовать себя частью большого города, получив при этом массу положительных эмоций.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», пособие для педагогов дошкольных учреждений, М., «Мозаика-синтез», 2011г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», М., «Мозаика-синтез», 2012г.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. «Образовательные проекты в детском саду», пособие для воспитателей, М., «Айрис-пресс», 2011г.
4. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7-ми лет», М., «Просвещение» 2011г.
5. Доронова Т. Н., «Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7-ми лет», М., «Просвещение», 2013г.
6. Доронова Т. Н., Гризик Т.И., Климанова Л. Ф., Соловьёва Е. В., Тимошук Л. Е., Якобсон С. Г. «На пороге школы», М., «Просвещение», 2002г.
7. Журнал «Педагогика в ДОУ» № 2 (2009 г.)
8. Киселева Л. С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», М., «АРКТИ», 2010г.