

## Картотека сюжетно – ролевых игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых



### **Игра № 1**

#### **«Магазин»**

**Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

**Оборудование:** все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

### **Игра № 2**

#### **«Магазин игрушек»**

**Цель:** учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах. Закреплять знания о профессии продавца.

**Оборудование:** игрушки.

**Ход игры:** дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками.

Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: - У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько

в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам. Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры: - Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть дети. Продавец подает покупателю мяч. - Спасибо, какой красивый мяч! - говорит воспитатель и садится на стул, держа в руках мяч. Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки: - А мне продайте, пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки. Продавец подает игрушку — лису. Покупатель благодарит и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки, играют с ними в комнате или на прогулке. Воспитатель приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

### **Игра № 3**

#### **«Аптека»**

**Цель:** расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей:

«лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

**Оборудование:** игрушечное оборудование аптеки.

**Ход игры:** проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

### **Игра № 4**

#### **«Строим дом»**

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят

строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

### **Игра № 5**

#### **«Парикмахерская»**

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

**Оборудование:** фартук для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т.д.

**Ход игры:** стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

### **Игра № 6**

#### **«Детский сад»**

**Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Оборудование:** все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

### **Игра № 7**

#### **«Скорая помощь»**

**Цель:** закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.

**Оборудование:** машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного.

**Ход игры:** В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу. Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой

помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (показ, пояснения действий). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательно понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз смерить температуру и т. д. Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

### **Игра № 8**

#### **«Пожарные»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

**Оборудование:** накидки – плащи пожарников, руль, пожарный шланг, ведра.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям ситуацию: "Прибегает Зайчик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забили его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и зайчик просит детей помочь потушить пожар..."

Распределение ролей: пожарная команда разбирают необходимые атрибуты: шланги, ведра, надевают пожарную форму. Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа. Подведение итога игры.

### **Игра № 9**

#### **«Автобус»**

**Цель:** учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить); двери закрываются, автобус уезжает развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном произношении.

**Оборудование:** стульчики, руль, куклы, игрушки-животные.

**Ход игры:** воспитатель начинает игру: «Сейчас буду строить что-то интересное. Кто хочет мне помогать? Принесите пожалуйста много стульчиков. Можно начинать строить. Знаете, что я хочу вам построить? Автобус. Построю автобус и буду катать моих ребят. Хотите, чтобы я вас покатала на автобусе?» Воспитатель строит автобус и комментирует свои действия: «Сначала построю кабину (берет стулья) «Кабина готова. Теперь сделаю руль. Буду рулить. Теперь буду делать пассажирские сидения. Поставлю стульчики вот так, чтобы детям было удобно сидеть. Все. Автобус готов. Ну-ка садитесь на пассажирские сидения, сейчас поедем. Это место для Кати. А это для Саши... Все сели удобно? Можно заводить наш автобус? Чик-чик, мотор включила. А знаете, куда я вас повезу? В магазин за игрушками. Би-би! Поехали. Для пассажиров существуют определенные правила. Ребята, запомните эти правила и расскажите своим друзьям.

- **Не отвлекайте водителя разговорами:**

Еж с водителем болтал,

От дороги отвлекал.

Стали все Ежа ругать:

- Ну-ка Еж, в сторонку встань,

От водителя отстань,  
Ты его не отвлекай,  
С толку лучше не сбивай.  
Разговоры прекрати,  
Не мешай – иль выходи.

**- Не высовывайся из окна транспорта:**

Ехали звери, открыли окошко.  
Тут же какая-то серая Кошка  
Голову высунуть вдруг захотела.  
Едет в автобусе гордо она,  
А голова из окошка видна.  
Видит: навстречу спешит грузовик,  
Рядом проехал – и в этот же миг  
Ветер большой на дороге поднял,  
С Кошки в окошке он шляпу сорвал!  
Очень расстроилась серая кошка.  
Дети, не надо соваться в окошко!

**- Не разговаривай громко – ты мешаешь другим:**

Две вороны каркать стали –  
Всё проблемы обсуждали.  
Шум вокруг ворон стоит,  
Пассажиры это злит.  
Так что в транспорте, детишки,  
Не кричите громко слишком.  
Понимайте положение,  
Проявляйте уваженье!

**- Не мусори в транспорте:**

Возмущается народ:  
Белка семечки грызет,  
Шелухой засыпан пол.  
К белке заяц подошел:  
- Белка, так не поступают,  
Мусор на пол не кидают.  
А сумела набросать –  
Так сумей его убрать.

**- Не толкай других пассажиров:**

Битком набит автобус был.  
Медведь пробраться вглубь решил,  
Всех пассажиров растолкал  
И гордо в середине встал.  
Ему кондуктор говорит:  
Хоть ты имеешь гордый вид,  
Запомни: ты тут не один,  
Не самый главный господин  
Воспитатель читает стихи и демонстрирует детям картинки по теме.  
Воспитатель: Чшш-ш-ш! Остановка! Приехали в магазин. Сейчас я открою дверь.  
Выходите. Вот магазин (воспитатель показывает на шкаф с игрушками, которые заранее необычно расставлены). Много в магазине игрушек. Они вам нравятся? Давайте я буду

продавцом, буду продавать вам игрушки. Какую игрушку хочешь купить, Варя? А тебе Тимур, какую игрушку продать? Ну, вот, кажется, все купили игрушки. Хорошие игрушки вы купили? Всем нравятся? Тогда садитесь в машину, поедem назад в группу. Би-бип! Поехали...»

По дороге педагог делает остановку, покупает в магазине «бутылку» лимонада, угощает детей, стаканчик предлагает сделать из кулачка. Показывает, как можно пить из такого стаканчика. Воспитатель: «У кого есть такие же стаканчики? Подставляйте. Буду наливать вам лимонад. Кто еще хочет лимонада? Все попили? Теперь давайте угостим лимонадом игрушки. Кто попил, может садиться в машину. Все сели? Би-бип. Поехали. Чшш-ш-ш. Приехали в группу. Можно идти играть. Покажите своим игрушкам, где им можно спать, варить обед, а я буду машину чинить. Захотите снова покататься на машине, приходите ко мне. Я вас еще куда-нибудь повезу».

Если после предложения воспитателя у детей появится желание снова сесть в машину, игра продолжается.

### **Игра № 10**

#### **«Почта»**

**Цель:** Расширить представления детей о профессии почтальона, формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

**Словарная работа:** посылка, бандероль, телеграмма, почтовая марка.

**Оборудование:** открытки, письма, конверты, газеты, журналы, посылка, сумки почтальона, почтовый ящик для писем, стеллаж для сортировки писем, штемпель.

#### **Ход игры.**

Игровая ситуация «Отправка писем»

Дети подготавливают письма: рисуют друг другу рисунки и запечатывают в склеенные ими конверты. Вырезают и приклеивают на конверты распечатанные картинки и цифры, соответствующие картинкам и номерам их шкафчиков в раздевалке. Готовые конверты с письмами опускали в почтовый ящик в группе.

Сюжет «Выемка писем»

Работники почты, получив указание начальника почты, производят выемку писем и передают в отдел сортировки.

Сюжет «Сортировщики»

Сортировщики раскладывают письма, газеты, журналы. Начальник почты следит за выполнением работы.

Сюжет «Почтальон»

Уточняем представления об обязанностях почтальона. Почтальоны доставляют корреспонденцию по адресу.

В ходе игры следует обращать внимание на правильное выполнение роли, взятой на себя.

По окончании игры всех сюжетов сюжетно-ролевой игры «Почта» дети получают посылку, например, детская книга.