

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 168
(МБДОУ – детский сад № 168)

Адрес: 620057 г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д.14, г. Екатеринбург, ул. Каширская, д. 77,
телефон: (343) 306-50-21, 301-21-69 (факс), e-mail: doy168@mail.ru, сайт: 168.tvoyasadik.ru



Утверждаю
Заведующий

20 октября 2023 г.

Т.Н. Салимова

Мастер-класс для педагогов МБДОУ – детский сад № 168 «Интерактивная педагогическая технология в работе с детьми дошкольного возраста»

Составитель: воспитатель,
Гладкова Татьяна Александровна
МБДОУ – детский сад № 168

2023 г.

Тема: «Интерактивная педагогическая технология в работе с детьми дошкольного возраста»

Цель: Создать условия для формирования знаний у педагогов ДОУ касательно интерактивной педагогической технологии. Способствовать повышению уровня профессионализма и статуса педагога. Повысить качество педагогического процесса в сфере дошкольного образования. Обобщить и обменяться педагогическим опытом.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также их мотивацию на применение в практике интерактивных педагогических технологий;
2. Организовать передачу опыта путем наглядной и практической работы с интерактивными педагогическими методами и приемами в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
3. Организовать совместную отработку методических педагогических, психологических методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе с детьми;
4. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы;
5. Рефлексия собственного опыта участниками мастер-класса.

Форма проведения: мастер-класс.

Участники: воспитатели ДОУ.

Результат: Освоение слушателями интерактивных педагогических технологий и активное внедрение их в работу с дошкольниками.

Ход мастер-класса:

1 часть (теоретическая)

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу представить вам мастер-класс на тему интерактивных педагогических технологий и способах работы с ними.

ФГОС ДО реализует современные прогрессивные идеи развивающего обучения, предъявляют высокие требования к выбору методов обучения. В современных условиях ребёнок не «объект», а «субъект» образования, где сам ребёнок предстаёт Личностью. Сегодня мы нуждаемся в поиске эффективных современных технологий и психолого-педагогических подходов к образовательному процессу. В своей практике я применяю разнообразные приёмы, позволяющие активизировать мыслительную деятельность детей на занятии, в том числе и основные методические инновации, связаны с применением интерактивных педагогических технологий обучения. Сегодня я хочу поделиться ими с вами.

- Коллеги, для начала вспомним, что такое «технология», в чём её отличие от методики? *(Ответы педагогов)*

- Верно, технология не носит предметный характер, может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания. А что вы подразумеваете под педагогической технологией? *(Ответы педагогов)*

- Вы правы, **педагогическая технология** – инструмент профессиональной деятельности педагога, зафиксированные последовательные действия, которые гарантируют нам получение заданного результата. Сущность педагогической технологии в том, что она имеет выраженные этапы, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом шаге, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты деятельности.

- А какие есть модели обучения? (Ответы педагогов)

- Хорошо! Так, в педагогике различают несколько **моделей обучения**:

- 1) Пассивная модель - ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) Активная модель – ребенок выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) Интерактивная модель - взаимная работа ребенка и педагога.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, классифицируются по организационным формам, по предметам, авторские, по подходам к ребёнку и т.д. Одной из основных методических инноваций сегодня являются интерактивные методы обучения.

- Коллеги, вспомним, что такое «интерактивное обучение, интерактивные технологии»? Кто хочет высказаться? (Ответы педагогов)

- Прекрасно! **Интерактивное обучение** – обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с предметно-развивающей средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Так, в основные задачи такого обучения входит:

- Развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- Формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- Интегрированное содержание работы с детьми;
- Партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- Активное вовлечение ребенка в социум и др.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам воспитательно-образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения – диалоговое обучение, где процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников, исключаящее доминирование одного участника учебного процесса над другим.

- А какие вы знаете интерактивные технологии? (Ответы педагогов)

Хорошо! **Интерактивные технологии рассматриваются в двух направлениях**:

1. Технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера - информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
2. Организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера - интерактивные педагогические технологии.

- Уважаемые коллеги! Обращаю внимание, что в последнее время интерактивные педагогические технологии обретают большую **актуальность**. Применение педагогического интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации воспитательно-образовательной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать.

- Давайте вспомним **интерактивные педагогические технологии**. Кто может назвать? (Ответы педагогов)

- Правильно! Все названные вами технологии относятся к той или иной форм организации воспитательно-образовательной деятельности, так:

- Фронтальная форма работы: микрофон, «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение»;
- Кооперативная форма работы: работа в парах («Лицом к лицу», «Один - вдвоем - все вместе»), работа в малых группах, аквариум;
- Интерактивные игры: «Ролевая игра», «Драматизация», «Упрощенное судебное слушание»;
- Обучение в дискуссии: «Выбери позицию».

Внедрение интерактивных педагогических технологий в работу с детьми дошкольного возраста осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников. Так, градация выглядит:

I младшая группа – использование ИКТ;

II младшая группа – работа в парах, хоровод;

Средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;

Старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;

Подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

- Рассмотрим глубже наиболее популярные **интерактивные технологии**:

1. «Работа в парах»:

Дети с помощью предмета выполнять задание по очереди взаимодействуют друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Воспитываются качества: умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, умение договариваться, последовательно и сообща выполнять работу.

2. «Хоровод»:

Дети с помощью предмета выполняют задание по очереди. Развивается умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, формируются начальные навыки произвольного поведения¹ у детей дошкольного возраста.

3. «Большой круг»:

Позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

4. «Карусель»:

Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. *Внутреннее кольцо* - это стоящие неподвижно воспитанники, обращенные лицом к внешнему кругу, а *внешнее* – это ребята, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Внедряется для организации работы в парах, стимулирует общение между детьми, формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

5. «Работа в малых группах (тройках)»:

Предлагает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

6. «Аквариум»:

Форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Дает возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

7. «Цепочка»:

Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания, формирует у детей дошкольного возраста умения работать в команде.

¹ **Произвольное поведение** – это взаимодействие со средой, опосредованное внешней (двигательной) и внутренней (психологической) активностью, для которой характерно осознанное намерение по поводу своих действий и поведения в целом (по Д.Б. Эльконину).

8. «Дерево знаний»:

Развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

9. «Интервью»:

Используют на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы. У детей активно развивается диалогическая речь, побуждающая их к взаимодействию схемы «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

В своей работе я применяю и другие интерактивные педагогические технологии, например:

- **«Незаконченное предложение»:**

Проговариваю детям незаконченное предложение и предлагаю продолжить его. Формирует логическое мышление, воображение, устную речь.

- **«Мозговой штурм»:**

Применяется мною для обобщения опыта детей с целью решения проблемы и разработки идей. Это метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которой детям я предлагаю высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Такая технология позволяет в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат — усвоение воспитанниками материала.

- **«Театр»:**

Называю сюжет, а 2-3 ребенка разыгрывают мини-спектакль передавая соответствующее настроение, эмоцию, особенность характера. Другие дети наблюдают и анализируют, высказывают свое мнение. Развивает эмоциональный фон детского коллектива, формирует творческое воображение.

- **«Групповой рассказ»:**

Я сама начинаю рассказ, где стараюсь по тематике вывести на более недогматические и фантастические вещи, а дети по очереди стараются его продолжить. Такая технология формирует устную разговорную речь, воображение, мышление.

Таким образом, можно сказать, что **использование интерактивной педагогической технологии** является интересным, творческим, перспективным направлением педагогики. Использование ее в практике позволяет успешно реализовывать многие воспитательно-образовательные задачи (в особенности социально-коммуникативной), чем я хочу сейчас поделиться с вами на практике.

2 часть (практическая)

- Уважаемые коллеги! Сегодня я предлагаю испробовать на себе некоторые интерактивные педагогические технологии, которые я применяю в воспитательно-образовательном процессе и поработать в интерактивном режиме на закрепление для дальнейшего использования в своей педагогической деятельности.

Для начала поприветствуем друг друга, желая что-нибудь хорошего с помощью мяча, который мы будем передавать друг-другу. Данная технология называется **«Цепочка»**. Например: Я начинаю **«Светлана Леонидовна, я Вам желаю хорошего настроения!»**. *(Участники выполняют действия)*

Для следующей игры я вам предлагаю разделить по квадратам, лежащим у меня в корзине. Возьмите по квадрату - у кого будут квадраты одного цвета, те будут работать вместе. *(Участники делятся по квадратам на группы)*. Как вы уже догадались, кто-то будет работать вдвоем, а кто-то втроем. Это технологии **«Работа в паре»** и **«Работа в малой группе (тройке)»**. Вы будете собирать картинку на тему **«Растения в поле, на воде»**. Можете приступить. *(Участники собирают картинки)*

Как только закончили, я попрошу каждую группу немного подумать и обобщить свои знания о том, что изображено на картинке. Это *«Мозговой штурм»*, используют ее для решения проблемы и разработки единого мнения. (*Участники решают, обсуждают, высказываются*)

- Спасибо! Вот как много мы все узнали интересного о растениях, нас окружающих! А теперь я попрошу вас встать в большой круг и продолжить наше знакомство с интерактивными педагогическими технологиями. Каждому из вас я по очереди буду передавать мяч и называть что-то из продуктов питания. Вы, в свою очередь, отвечаете, является оно полезным или нет, можете обосновать свой ответ. Данная технология называется *«Хоровод»*. Начинаем! (*Участники выполняют действия*). Применяя данную технологию, мы с вами вспомнили о полезных и вредных продуктах питания для человеческого организма.

Сейчас я раздам картинку-пазлы и познакомлю вас с технологией *«Карусель»*, но для реализации её я прошу вас еще сделать внутренний круг. (*Участники делятся на два круга, внешний и внутренний*). Участники внутреннего круга стоят неподвижно, обращенные лицом к внешнему кругу, а участники внешнего круга перемещаются по кругу. По сигналу останавливаются - если пазлы подходят друг-другу по смыслу (например, яблоко и яблоко в разрезе), то данная пара объясняет, почему части подходят и выбывают из игры, а затем со стороны наблюдают за остальной игрой и анализируют. Затем участники, которые вне кругов выскажутся о том, как общаются остальные участники игры, как реагируют на чужую мысль и аргументируют свою мысль. В этой игре я применила еще одну технологию *«Аквариум»*. (*Игра проводится 2-3 раза, участники выполняют действия*)

3 часть (рефлексия)

- Благодарю! Проходите на свои места. В заключении, применим технологию *«Незаконченное предложение»*. Мне бы хотелось, чтобы каждый из вас объединился по группам по принципу любой интерактивной технологии, озвученной ранее, высказал свое мнение в группе по теме моего мастер-класса, начиная со слов *«Я бы использовала интерактивные педагогические технологии по тому, что....»*, а после, на основе личных высказываний, сформировали общее групповое утверждение по тому, *как это поможет вам в работе с детьми*. (*Участники высказываются*)

Таким образом, небольшой опыт нашей совместной деятельности показал, что грамотное использование интерактивной педагогической технологии придает большую эффективность, действенность и результативность в воспитательно-образовательном процессе, дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, побуждает их к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

Современный педагог - это ИКТ педагог (**интеллект, коммуникабельность и творчество**). У нас с вами есть цель – воспитать и развить ребенка как Личность. Реализовать эту цель можно только тогда, когда педагог овладеет всеми современными инновационными педагогическими технологиями и будет уверенно и эффективно интегрировать их в практику своей работы.

Мы, педагоги, умеем импровизировать, творить, обучать и воспитывать. В этом наше достоинство. Но также мы должны отвечать требованиям современности, быть в постоянном поиске новых образовательных технологий, концепций, стратегий, проектов.

Творите, повышайте свою квалификацию, делитесь опытом. Успехов вам в труде! Спасибо за внимание!

Используемая литература:

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. Свердловская ОУНБ.
2. Шаукенов Ж.А. Инновационные технологии в системе образования / Ж.А. Шаукенов. - Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 2