

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 168
(МБДОУ – детский сад № 168)

Адрес: 620057 г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д.14, г. Екатеринбург, ул. Каширская, д. 77,
телефон: (343) 306-50-21, 301-21-69 (факс), e-mail: doy168@mail.ru, сайт: 168.tvoyasadik.ru

Утверждаю
Заведующий
«15» февраля 2022 г.



Т.Н. Салимова

**Семинар-практикум для педагогов МБДОУ – Детский сад №168
по теме
«Поисковые методы обучения в рамках деятельности детского сада»**

Составил: воспитатель,
Гладкова Татьяна Александровна
МБДОУ – детский сад № 168

2022 г.

Тема: Поисковые методы обучения в рамках деятельности детского сада.

Цель: освоение педагогами формами организации поисково-исследовательской деятельности с детьми, последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;
2. Представить участникам семинара некоторые активные формы деятельности с детьми дошкольного возраста;
3. Сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе проблемных ситуаций для развития познавательной активности дошкольников.

План:

1. Введение в проблемную ситуацию;
2. Функции исследовательской деятельности детей;
3. Этапы поисково-исследовательской деятельности;
4. Эвристическая беседа;
5. Проблемные ситуации в обучении (работа с картотекой проблемных ситуаций).

1. Введение

Методы обучения играют огромную роль не только в насыщении детей полноценными и обширными знаниями, но и в развитии их познавательных сил и способностей.

Долгое время основное внимание педагогов было приковано к первой функции методов - усвоению знаний. Вторая же их функция - развитие познавательных способностей - оставалась в тени. В результате сложился определенный тип воспитательно-образовательного процесса, характеризующийся стремлением педагога преподнести все знания в готовом виде, так сказать, закрыть образовательное занятие «под ключ».

Такая методика обучения приводит к тому, что познавательная деятельность детей приобретает односторонний воспроизводящий характер: главные усилия направлены на восприятие готовых знаний, запоминание и последующее воспроизведение.

Опыт работы показывает, что наибольшая активность мышления побуждается при возникновении «проблемной ситуации». Такой подход лежит в основе **проблемного обучения**, реализуемое с помощью трех методов: проблемное изложение знаний, частично-поисковый (эвристическая беседа), исследовательский этап.

2. Функции исследовательской деятельности детей

Исследования детей на современном этапе развития образования должна занимать одно из ведущих мест в учебном процессе и являться составной частью образовательного процесса. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- Развитие творческих способностей детей и выработка у них исследовательских навыков;
- Формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска;
- Выявление одарённых детей и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- Воспитание целеустремлённости и системности в познавательной деятельности;
- Самоутверждение благодаря достижению поставленной цели;
- Расширение социальных контактов.

В целом, **исследовательская деятельность** - это деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

3. Этапы поисково-исследовательской деятельности

Предполагает ряд последовательных этапов: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный.

Исследовательская работа начинается с определения проблемной области, обоснования проблемы и актуализации проблемной ситуации, которая аналитически осмысливается. Обсуждение проблемной области - это совместная работа, обмен мнениями, согласование интересов, выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения возникающих спорных вопросов.

В организации исследовательского этапа педагог ставит четкие цели, помогает актуализировать имеющиеся знания по исследуемой проблематике, определяет содержание и объем необходимой для исследования информации, помогает определить порядок предпочтительности идей, использует психолого-педагогические приемы мотивирования детей и стимулирования их исследовательской инициативности.

Другие этапы поисково-исследовательской деятельности также создают условия для актуализации и развертывания исследовательских умений, проявляющиеся в отборе и осуществлении конкретных операций и личных возможностей её решения.

Педагог в данном случае должен выступать не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько **умелым организатором систематической самостоятельной поисковой деятельности** детей по получению знаний, приобретению умений и навыков и усвоению способов умственной деятельности.

4. Эвристическая беседа

Свое название эвристическая беседа получила от греч. эвристика - отыскиваю, открываю.

Сущность эвристической беседы состоит в том, что *педагог путем постановки перед детьми определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит*

их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т. п. При этом педагог побуждает учащихся воспроизводить и использовать имеющиеся у них теоретические и практические познания, опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.

Эвристическая беседа используется в старшем дошкольном возрасте, когда у детей уже есть определенный багаж знаний и опыта.

Характерным признаком эвристической беседы является то, что учащиеся с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям и самостоятельному мышлению подводятся к приобретению новых знаний.

Мастером ведения беседы в эвристической форме был философ Сократ. Он никогда не давал готовых ответов. Своими вопросами и возражениями он старался навести самого собеседника на правильные решения. Эта форма беседы называется сейчас также сократическим методом.

Проведение и руководство эвристической беседы требует особой подготовки педагога: формирование содержания будущей беседы на логически связанные части, формулировки вопросов, расположения их в соответствии с логикой рассуждений, продумывания возможных ответов учащихся и собственной реакции на них, формулировки; основных выводов.

Решающее значение для эффективности проведения эвристической беседы имеет правильный подбор, формулировка и постановка вопросов, которые являются главным «инструментом» этого метода. Каждый вопрос, поставленный мастером перед учащимися, должен вызывать соответствующий вопрос в сознании учащихся, побуждать их к активной продуктивной мыслительной деятельности, сообразительности. Подобные вопросы называют **«продуктивными»**. Кроме того, следует отметить и такие требования к вопросам, как: краткость и точность; целенаправленность; четкость и простота формулировки; практическая направленность.

Приведем пример:

Воспитатель заметил, что на участке детского сада одуванчики находятся в разном состоянии: цветущие, с зонтиком семян и с нераспустившимися бутонами. Он предлагает детям подумать, отчего это произошло. Дети охотно начинают рассуждать:

Ребёнок: Здесь одуванчики на открытом месте, а там — под деревьями, в тени.

Воспитатель: Так почему же на открытом месте у одуванчика уже образуются семена, а за верандой — еще только бутончики? (Добивается более точного ответа.)

Ребёнок: Здесь больше света и теплее. Здесь они раньше выглянули весной на проталинках.

Ребёнок 2: Здесь раньше всех появились и быстро стали расти. Им надо больше тепла и светлое место.

Ребёнок 3: Здесь лучше всего расти. Они любят, чтобы было тепло и светло.

Ребёнок: А за верандой долго не таял снег. Там всегда мало света и прохладно, поэтому там позднее появились одуванчики и только теперь появились бутончики.

***Ребёнок 4:** А у забора одуванчики цветут! Я знаю почему! Там света меньше, чем здесь, но немного больше, чем за верандой. Деревья пропускают свет. И немножко теплее. Им хватает тепла и света — они цветут!*

Данный пример показывает, как в ходе совместного рассуждения дети устанавливают истину. Задачей воспитателя в руководстве эвристической беседой является обеспечение самостоятельности детей в формулировании выводов и точности высказываний.

В процессе эвристической беседы необходимо придерживаться следующих методических правил руководства ею:

1. Не предлагать несколько вопросов сразу - это рассеивает внимание учащихся и нередко вызывает у них растерянность;
2. Поощрять вопросы учащихся друг к другу и к педагогу;
3. Предлагать ответить на вопрос по желанию; чаще обращаться к учащимся с предложением подумать, оценить ответ товарища, исправить ошибку в ответе, высказать свое мнение и т. п.;
4. Обращать внимание учащихся в ходе беседы на главные, узловые моменты, факты, выводы, составляющие сущность обсуждаемого;
5. Добиваться, чтобы эти главные моменты были усвоены большинством учащихся;
6. Не ограничиваться работой только с активными учащимися, вовлекать в беседу молчаливых. Выяснять, почему они молчат, - не знают, не слушают ответы товарищей, стесняются, имеют свое отличное от общего мнение? Добиваться, чтобы активными в беседе были все учащиеся группы;
7. Не удовлетворяться ответами и объяснениями общего характера, с помощью дополнительных вопросов добиваться от учащихся конкретных ответов;
8. Ответ на вопрос должен опираться на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержаться в прежних знаниях.
9. Задавая наводящие вопросы, формулировать их так, чтобы ответы на них заставляли учащихся думать, не наводили сразу на правильный ответ, а оставляли простор для самостоятельных размышлений;
10. Обязательно подводить итог беседы; комментировать ответы учащихся и формулировать выводы не только в конце беседы, но и на ее этапах, по мере того, как в этом возникает необходимость.

До сих пор речь шла о способе ведения беседы, когда вопросы задавал педагог, а учащиеся, продумывая ответы на них, приходили к определенным выводам. Такое построение эвристической беседы наиболее типично. Однако в процессе беседы вопросы могут задавать и учащиеся как педагогу, так и товарищам по группе.

Ценность такого методического приема обусловлена тем, что по характеру таких вопросов педагог может судить о глубине знаний учащихся, степени их познавательной активности, стремлении понять сущность рассматриваемых явлений, процессов, т. е. вопросы учащихся является своеобразным средством «обратной связи». Кроме того, зачастую вопрос учащегося включает в цепочку последовательно связанные между собой другие вопросы: решение первого порождает второй, третий, и таким образом учащиеся

вовлекаются в активную работу. Вопросы в этом случае становятся не только критерием глубины знаний и интереса учащихся, но и средством, поддерживающим этот интерес.

Задание воспитателям (по подгруппам или самостоятельно)

- Составьте план-конспект эвристической беседы.

Для этого вам необходимо:

- Определить тему беседы;
- Разработать программное содержание беседы;
- Определить методику и содержание предварительной работы к беседе;
- Продумать организацию беседы (вопросы, задаваемые детям).

5. Проблемные ситуации в обучении

Первый признак проблемной ситуации в обучении состоит в том, что она создает трудность, преодолеть которую ребенок может лишь в результате собственной мыслительной активности. Проблемная ситуация должна быть значимой для самого ребёнка. Ее возникновение должно быть по возможности связано с интересами и предшествующим опытом детей.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, ***проблемная ситуация*** – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, *когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.*

КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема: «Грибы» Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.	Тема: «Транспорт» Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.
Тема: «Дома», «Свойства материалов» Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.	Тема: «Фрукты» Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?
Тема: «Свойства материалов» В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.	Тема: «Язык мимики и жестов» Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.
Тема: «Погодные условия» Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.	Тема: «Свойства металлов» Буратино хочет открыть дверцу, в камере у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.
Тема: «Стороны света» Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.	Тема: «Объём» Незнайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

Тема: « Погодные условия» Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?	Тема: « Измерение длины» Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...
Тема: « Выше, ниже» Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.	Тема: «Лекарственные растения» Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.
Тема: «Почва» Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.	Тема: « Свойства дерева» Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться. Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

Тема: « Часы» Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.	Тема: «Свойства воздуха» Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет.
---	--

Тема: «Увеличительные приборы» Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.	Тема: «Средства связи» У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.
Тема: «Свойства бумаги» Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?	Тема: «Свойства копировальной бумаги» Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок?
Тема: «Свойства магнита» Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?	Тема: «Дружба красок» Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах