

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №168  
(МБДОУ – детский сад №168)  
620057, г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д.14, телефон: (343) 306-50-21, ул. Каширская, д. 77,  
(343) 301-21-60,  
e-mail: doy168@mail.ru, сайт: 168.tvoysadik.ru

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 01.03.2021 г.



## Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для  
детей 3-4 лет общеразвивающей направленности  
(младшая группа)

*срок реализации 1 год*

Разработчик:  
воспитатель  
Гладкова Татьяна Александровна

г. Екатеринбург  
2021

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Возрастные особенности детей младшей группы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.5. Система мониторинга.....	13

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями.....	14
2.2. Общие задачи образовательной работы по областям.....	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.2.2. Познавательное развитие.....	20
2.2.3. Речевое развитие.....	23
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	25
2.2.5. Физическое развитие.....	29

### **III. Организационный раздел**

3.1. Модель образовательной работы с детьми на день.....	31
3.2. Модель образовательной работы на неделю.....	37
3.3. Модель образовательной работы на год. Тематическое планирование.....	38
3.4. Способы поддержки детской инициативы.....	39
3.4.1. Создание условий (РППС).....	39
3.4.2. Позиция воспитателя.....	39
3.4.3. Организация образовательного процесса.....	40
3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	41
3.6. Перечень используемых пособий.....	43
3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	46

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы МБДОУ – детский сад № 168 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 168;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26);
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 168.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью программы** является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;

➤ Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

***Принципы и подходы к формированию программы:***

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих принципов:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей 4-5 лет. Срок реализации - один учебный год.

### **1.3. Возрастные особенности детей младшей группы**

**Развитие основных движений.** В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четверем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под

ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4

лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

**Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром.

**Общение.** Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

**Познавательное развитие.** Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее

окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка.

**Мышление.** До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет). Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

**Особенности эмоционального развития.** Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-

то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

**Деятельность.** На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества - целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

**Характеристика речевого развития.** При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи - умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются

от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 168, реализуемой в младшей группе по всем направлениям развития.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<i>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО</i>	<i>Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям</i>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>            Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. Овладение элементарной трудовой деятельностью. Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;</p> <p>- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих</p>

	<p>друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;</li> <li>- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);</li> <li>- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b>  Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;</li> <li>- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к</li> </ul>

	<p>самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  Овладение речью как средством общения и культуры.  Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.</p>	<p>- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;          - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.</p>
<p><b>Физическое развитие</b>          Овладение двигательной деятельностью. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;</p>

### 1.5. Система мониторинга

Система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики\* (или мониторинга) (*«Журнал педагогической диагностики развития ребёнка» автор: Белькович В.Ю.*).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Требования к проведению диагностики:

- ✓ создание эмоционального комфорта ребёнка;
- ✓ индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- ✓ учёт интересов и уровня развития ребёнка;

- ✓ отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Национально-региональный компонент* реализуется совмещенно с темами, отдельные часы не выделяются. В основу реализации национально – регионального компонента положена образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (авт. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова), М.:ТЦ Сфера, 2017г. Региональный компонент.

### 2.2. Общие задачи образовательной работы по областям

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие:** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
<p>➤ Усвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).</li> <li>- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.</li> <li>- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.</li> <li>- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. • Обогащать словарь, необходимый для общения.</li> <li>- Учить использовать при общении доступные речевые средства.</li> <li>- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»). Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.</li> <li>- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).</li> </ul>
<p>➤ Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка с взрослым и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.</li> <li>- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа,</li> </ul>

<p>сверстниками.</p>	<p>проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.</li> <li>- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).</li> <li>- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выразить им благодарность за заботу.</li> <li>- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).</li> <li>- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.</li> </ul>
<p>➤ Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).</li> <li>- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.</li> </ul>
<p>➤ Формирование у ребёнка уважительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представление детей о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах).</li> <li>- Формировать представление о своей принадлежности к семье, о составе своей</li> </ul>

<p>отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; гендерной идентичности.</p>	<p>семьи, побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, инициировать включение в деятельность вместе с разными членами семьи.</li> <li>- Формировать представление о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.</li> <li>- Формировать представление о сопричастности к жизни дошкольной организации, родного города, поселка, государства, мира через понятные ребенку праздники, события.</li> </ul>
<p>➤ Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.</p>	<p>особое внимание уделяется формированию культурно - гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание учить детей заворачивать рукава и самостоятельно мыть руки, намыливая их мылом; причесываться, правильно пользоваться полотенцем, туалетной бумагой, носовым платком; поясняет. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности (с небольшой помощью взрослого); растегивать и застегивают пуговицы на одежде (спереди), самостоятельно расшнуровывать и расстегивать обувь, обуваться с небольшой помощью взрослого; стараться не пачкать одежду и быть опрятными. Во время приема пищи правильно пользоваться столовой и чайной ложками.</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд приучать детей поддерживать порядок в группе и выполнять отдельные поручения взрослого: убирать игрушки на место, раскладывать ложки к обеду, ставить хлебницы, салфетки, уносить свою посуду с обеденного стола. Приобщает детей к оформлению группы перед праздником. Помогает детям понять смысл действий самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (для здоровья, красоты и порядка, чтобы дети и взрослые радовались)</li> <li>- труд в природе Вместе с детьми наблюдаем за развитием растений в уголке природы, на огороде,</li> </ul>

	<p>предоставляем им возможность полить растения, протереть влажной тряпочкой листья; объясняет, что растения, как и люди, тоже хотят пить, без воды они погибнут. Для наблюдений выбираем привлекательные растения с яркими крупными цветками, листьями, знакомые детям овощи, зелень. Дети участвуют в посадке растений на участке (помогают нести саженцы, рассаду, поливают растения, утрамбовывают при необходимости почву, закапывают лопатками ямку), в изготовлении простых кормушек для птиц зимой. Если в детском саду есть животные, воспитатель кормит их в присутствии детей, рассказывая, какая пища нужна животным, обращает внимание на то, что всем животным нужна забота человека. Педагог постоянно поддерживает детей в их стремлении сделать что-то полезное.</p>
<p>➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название города, в котором живет).</li> <li>- Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам.</li> <li>- Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников.</li> <li>- Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль.</li> <li>- Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду и различные предметы.</li> <li>- Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.</li> <li>- Формировать заботливое отношение к растениям, животным, давать детям элементарные представления о способах обращения с растениями, не нанося им вред.</li> </ul> <p>Формировать простые природные взаимосвязи (поливать растения, чтобы оно не</p>

	<p>засохло).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понимание того, что нельзя рвать растения без разрешения взрослых и есть их, так как растения могут оказаться ядовитыми.</li> <li>- Наблюдать за животными, не причиняя им беспокойства и вреда, кормить животных только с разрешения взрослых.</li> <li>- Не подходить близко к собакам на улице, не трогать животных на улице.</li> <li>- Формировать представления о климатических изменениях в погоде и в соответствии с этим одеваться.</li> <li>- Учить закрывать кран с водой, выключать свет, выбрасывать мусор в специальные урны.</li> <li>- Знакомить с элементарными правилами поведения на природе (не рвать растения, если это не нужно, не трогать животных, не уходить без сопровождения близких взрослых в лес).</li> </ul>
<p>➤ Создание условий для начальной информационной социализации детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.</li> </ul>

**2.2.2. Познавательное развитие:** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Задачи по ФГОС</b>	<b>Задачи возраста</b>
-----------------------	------------------------

<p>➤ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p>	<p>- Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя.</p>
<p>➤ Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>- Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;</p>
<p>➤ Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>- Различение, определение, показ и называние местоположения объекта в пространстве. Расположение объекта в пространстве, изменение положения.</p> <p>- Различение, выделение части предметов, восприятие изображения незнакомых объектов. Воспроизведение объекта из частей по образцу, воссоздание объекта (картинки) из частей.</p> <p>- Формируются умения строить целостное изображение с использованием и без использования образца; собирать целостное изображение без использования образца (тем самым создаётся ситуация неопределенности); находить место отдельного фрагмента в общем изображении; достраивать целое изображение из частей по образцу и без образца.</p>
<p>➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сравнение предметов и групп предметов</b></p> <p>Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.</p> <p>Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.</p> <p>Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей</p>

<p>мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Количество и счет</b></p> <p>Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.  Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.  Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.  Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Величина</b></p> <p>Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).  Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрические формы</b></p> <p>Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах</p> <p style="text-align: center;"><b>Пространственно-временные представления</b></p> <p>Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.  Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий,</p>
---	--

	различать части суток: утро – день – вечер – ночь.
➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**2.2.3. Речевое развитие:** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Задачи по ФГОС</b>	<b>Задачи возраста</b>
➤ Владение речью как средством общения и культуры.	- Совершенствовать диалогическую речь: уметь участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей. - Уметь пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.</li> <li>- Подводить к составлению рассказов из личного опыта</li> <li>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</li> </ul>
<p>➤ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);</li> <li>- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).</li> <li>- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).</li> <li>- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.</li> <li>- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.</li> <li>- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами</li> </ul>
<p>➤ Обогащение активного словаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.</li> <li>- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).</li> </ul>

<p>➤ Развитие речевого творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.</li> <li>- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.</li> <li>- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.</li> </ul>
<p>➤ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить произносить гласные и простые согласные звуки</li> <li>- Развивать речевой слух, речевое дыхание.</li> <li>- Тренировать артикуляционный аппарат.</li> <li>- Вырабатывать правильный ритм и темп речи.</li> <li>- Развивать интонационную выразительность.</li> </ul>
<p>➤ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.</li> <li>- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.</li> <li>- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).</li> <li>- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.</li> <li>- Развитие литературной речи.</li> </ul>

<p>➤ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.</li> <li>- Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.</li> <li>- Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.</li> <li>- Учить детей правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук».</li> <li>- Учить сравнивать слова по их протяженности.</li> <li>- Учить интонационно выделять в слове определенный звук.</li> <li>- Учить называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове.</li> <li>- Учить различать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки.</li> </ul>
---	---

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие:** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основными направлениями в художественно-эстетическом развитии являются: формирование интереса и потребности в чтении, музыкальное развитие, развитие изобразительной деятельности.

Цель литературного образования в дошкольном детстве — привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который закладывается в дошкольном детстве.

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
<p>➤ Развитие предпосылок ценностно-смыслового</p>	<p>- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения;</p>

<p>восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p>самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).</li> <li>- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.</li> </ul>
<p>➤ Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические эмоции детей, обогащать детей художественными впечатлениями, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.</li> <li>- Обеспечивать переход каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа; устанавливать ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями.</li> <li>- Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами.</li> <li>- Создавать условия для освоения детьми художественных техник: лепки, рисования, аппликации, конструирования; формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.</li> </ul>

	<p>- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.</p>
<p>➤ Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>- Формировать элементарные представления о видах искусства.</p>
<p>➤ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>- Формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;</p> <p>- Освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов;</p> <p>- Развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;</p> <p>- Формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;</p> <p>- Духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;</p> <p>- Содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.</p> <p>- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.</li> <li>- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).</li> <li>- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.</li> </ul>

**2.2.5. Физическое развитие:** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
<p>➤ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.</li> <li>- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.</li> <li>- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).</li> <li>- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.</li> <li>- Формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.</li> <li>- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.</li> <li>- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.</li> <li>- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.</li> <li>- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазания по гимнастической стенке.</li> <li>- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.</li> <li>- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость,</li> </ul>

<p>основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>выносливость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.</li> </ul>
<p>➤ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.</li> <li>- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.</li> </ul>
<p>➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).</li> </ul>
<p>➤ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.</li> <li>- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.</li> <li>- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.</li> <li>- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.</li> <li>- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</li> <li>- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.</li> <li>- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.</li> <li>- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание,</li> </ul>

	<p>достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организовывать и проводить различные подвижные игры.</li><li>- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.</li><li>- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.</li></ul>
--	--

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Модель работы с детьми на день**

**(с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ. Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.
3. Прогулка 2 часа 25 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 35 мин.



Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.00	Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</li> <li>➤ Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</li> </ul>
8.00 - 8.15	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физиологическая активизация организма ребенка</li> <li>➤ Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</li> <li>➤ Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</li> </ul>
8.15 - 8.30	Санитарно-гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</li> </ul>
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</li> </ul>
8.50 - 9.00	Утренний сбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</li> </ul>
9.00 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</li> </ul>
	Двигательная, игровая активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</li> </ul>
11.00 -	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь</li> </ul>

12.00		воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие познавательных интересов детей.</li> <li>➤ Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</li> <li>➤ Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</li> <li>➤ Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</li> <li>➤ Игры с выносным инвентарем.</li> </ul>
12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</li> </ul>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</li> </ul>
12.00 - 13.00	Обед	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</li> </ul>

13.00 - 15.00	Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</li> <li>➤ Спокойная самостоятельная деятельность детей.</li> <li>➤ Наличие картинок-алгоритмов технологии.</li> <li>➤ Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</li> </ul>
	ДНЕВНОЙ СОН	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</li> </ul>
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</li> </ul>
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику Полдник	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</li> <li>➤ Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</li> </ul>
15.50 – 16.30	Свободная деятельность воспитателя и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</li> <li>➤ Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</li> </ul>
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).</li> </ul>

	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	➤ <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
--	--	---

### 3.2. Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели					
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
<b>Занятия</b> (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ	РЭМП				
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1			РР			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	М		М	Р	Л/А	
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3		Ф		Ф	Ф	
	Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
	Мастерская				+		+	
	Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+

	Экспериментирование и наблюдение				+		
	Игра		+	+	+	+	+
	Решение ситуативных задач		+	+	+	+	+
	Работа в книжном уголке						+

### 3.3. Модель работы с детьми на год. Тематическое планирование.

Месяц/неделя	1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Я в детском саду	Подарки осени	Вот она какая осень золотая	День осенний на дворе
<b>Октябрь</b>	Наши бабушки и дедушки	Улица, на которой я живу	Наш участок	Какие бывают дома?
<b>Ноябрь</b>	Посуда	Птицы осенью	Домашние животные	День матери
<b>Декабрь</b>	Что подарит нам зима, чем порадует она?	Растения зимой	Выбираем подарки	Скоро Новый Год
<b>Январь</b>	<b>Каникулы</b>	Зимние забавы	Любят девочки играть, любят мальчики играть	Красавица зима
<b>Февраль</b>	Какие бывают машины?	Мебель и бытовая техника	День Защитника Отечества	Добрые дела
<b>Март</b>	8 марта – международный женский день	Дом доброты. Мамы в сказках	Дружная семья	Весенние чудеса

<b>Апрель</b>	Неделя детской книги	Транспорт на земле, в небесах и на море	Птицы и насекомые весной	Свойства воды
<b>Май</b>	Праздники мая	Мои любимые занятия	Растения в мае	Скоро лето

### **3.4. Способы поддержки детской инициативы.**

#### **3.4.1. Создание условий (РППС)**

В РППС для речевого развития используется содержание всех центров активности детей в группе. Особое значение для речевого развития имеют Центр познания и коммуникации и Книжный уголок.

#### **В Центре познания и коммуникации содержатся:**

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- познавательную литературу для детей (детские энциклопедии).

#### **Книжный уголок содержит:**

- богатый подбор художественной литературы для детей;
- иллюстративный материал;
- детские журналы.

#### **3.4.2. Позиция воспитателя**

Воспитатель занимает позицию собеседника и внимательного слушателя:

- Ежедневно использует в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения.
- В качестве одной из добрых традиций практикует ежедневное чтение детям.

- Поощряет стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивает все его рассуждения, относится внимательно, с уважением к попыткам детей высказать свои мысли.
- При проведении занятий использует игры, позволяющие высказаться как можно большему числу детей.
- Активно использует личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.
- Практикует игры, стимулирующие детское словотворчество.

### 3.4.3. Организация образовательного процесса

Реализация речевого развития осуществляется преимущественно в следующих специфических видах детской деятельности:

- **Игровая** (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.);
- **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **Познавательная-исследовательская** (действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т.д.);
- **Творческая** (драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т.д.);
- **Физкультурно-оздоровительная (двигательная активность)** (двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.).

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** организации образовательного процесса возможны:

- Проведение занятий по развитию речи с глубокой интеграцией в другие образовательные области
- **Совместная** образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной),

«оречевляемая» в контексте задач речевого развития. Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:

- ✓ беседы;
- ✓ разгадывание и придумывание загадок;
- ✓ чтение художественной и познавательной литературы;
- ✓ рассказы педагога и детей;
- ✓ экскурсии и наблюдение;
- ✓ рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций;
- ✓ коллекционирование;
- ✓ конкурсы и викторины;
- ✓ разгадывание кроссвордов, придумывание сказок;
- ✓ решение ситуативных задач;
- ✓ реализация проектов.

- **Самостоятельная деятельность детей** (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением

### **3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников** (план на год)

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Родительские собрания;

- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество.

### **Формы сотрудничества с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Сентябрь**

- 1.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Адаптация к д/с»
2. Ознакомление с предметно-пространственной средой группы.
3. Памятки: «Чем может помочь мама», «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
4. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?».
5. Анкетирование с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.

#### **Октябрь**

1. Консультация «Индивидуальный подход к ребенку».
- 2.Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».
3. Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень»
4. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».

#### **Ноябрь**

- 1..Беседа о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2. Практикум: «Заучиваем стихотворения».
- 3.Фотовыставка «Мамочка и я - лучшие друзья»
4. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)

#### **Декабрь**

1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения». «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».
2. Привлечение родителей к постройкам из снега.
3. Привлечение к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
4. Конкурс «Новогодняя игрушка»

## 5. Акция «Сохраним зеленую красавицу леса»

### **Январь**

1. Индивидуальные беседы. Тема: «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»
2. Родительское собрание «Из чего складывается самостоятельность, трудолюбие?»
3. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

### **Февраль**

1. Консультация «Игра в жизни вашего ребенка»
2. День открытых дверей.
3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
4. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».

### **Март**

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла».
2. Папка-передвижка с заметками, стихами и поздравлениями: «Мама- солнышко мое».
3. Поделись с другими «Клуб общения» (оригами, аппликация, изготовление поделок)
4. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»

### **Апрель**

1. День открытых дверей.
2. Папка-передвижка «Космос».
3. Родительское собрание: «Школа хороших манер»
4. Фотовыставка «Научились мы трудиться»

### **Май**

1. Папка- передвижка ко Дню Победы. Посещение памятных мест.
2. Совместная экскурсия на природу с детьми «Этот чудесный мир».
3. Озеленение участка детского сада: (посадка деревьев, оформление клумб)
4. Родительское собрание «итоги года». Благодарности родителям.

## **3.6. Перечень используемых пособий**

Рабочая программа реализуется посредством учебно-методических комплексов, парциальных программ и технологий

Образовательные модули (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Учебно-методический комплекс (методические пособия, учебно-наглядные материалы)	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы), методики	Методические пособия
<b>Для групп детей дошкольного возраста</b>				
Социально-коммуникативное развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.	✓ Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.	✓ Гришаева Н.П. Технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2015	✓ Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Изд. «Мозаика – Синтез» ✓ Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами /Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. ✓ Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою света и добра» для всех возрастных групп детского сада. М: Сфера, 2014.
Познавательное развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.:	✓ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические	✓ Петерсон Л.Г., Игралочка. Практический курс математики для	✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика

	ООО «Русское слово-учебник», 2017.	рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	дошкольников. Методические рекомендации. часть 2. м.: Ювента, 2014. ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. ✓ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012. Познание предметного мира: комплексные занятия. Младшая группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2013	для детей 3-4 лет. м.: ювента, 2014. ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный/раздаточный материал. Игралочка. ✓ Лыкова И.А. Демонстрационный материал к программе «Конструирование в детском саду» для младшей группы детского сада. – М.: Цветной мир, 2014
Речевое развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.	✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3 – 4 лет: дидактические материалы – М.: Вентана-Граф, 2014.	✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет: Программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения (5 – 6 лет). – М.: Вентана-	✓ Книги-игры «Мозаика развития»; ✓ Хрестоматия «Мозаика»;

			Граф, 2014.	
Художественно-эстетическое развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.	✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.	✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	✓ Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
Физическое развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.	✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.		✓ Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С.В.и др.

### 3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
№ п/п	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во
<b>Для ходьбы, бега, тренировки равновесия</b>		
1.	Доска с ребристой поверхностью	1
2.	Дорожка со следочками (для ног) самодельная	1
3.	Доска для балансировки	1
<b>Для прыжков</b>		
1.	Скакалки	3
<b>Для катания, бросания, ловли</b>		
1.	Мячи резиновые (легкие), 24 см	3
2.	Мяч резиновый (20-22 см)	1

3.	Шарики пластмассовые (4 см.)	4
4.	Кегли большие	1 набор
5.	Мешочки с песком	1
6.	Кольцеброс	2 набора
7.	Игра «Дартц» (с шариками липучками)	1
8.	Кегли-солдатики	1 набор
9.	Мяч набивной весом 1 кг	1
<b>Для ползания и лазанья</b>		
1.	Обруч	3
<b>Для общеразвивающих упражнений</b>		
1.	Гимнастические палки	10
2.	Оборудование для массажа	
3.	Эспандер для спины	1
4.	Эспандер для рук	2
5.	Мячи массажные	25
6.	Роликовый массажер	2
7.	Оборудование для подвижных игр: Маски животных	
8.	Набор боксера: ✓ Груша ✓ Перчатки	1
<b>Образовательный компонент</b>		
1.	Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»	1 наб.
2.	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»	1 наб.
3.	Альбом «Виды спорта»	1 альбом
4.	Альбом «Олимпийские виды спорта»	1 альбом

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>ЦЕНТР ИГРЫ</b>		
<b>Игрушки-персонажи</b>		
1.	Кукла Доктор	1
2.	Кукла Полицейский	1
3.	Кукла Повар	5
4.	Кукла Барби	3

5.	Пупс	3
6.	Кукла строитель	1
7.	Звери, птицы, насекомые - объемные	1
<b>Предметы – оперирования</b>		
1.	Комплект постельных принадлежностей	3
2.	Комплект одежды для кукол	1
3.	Набор посуды	1
4.	Набор овощей, объемные муляжи	1
5.	Набор фруктов, объемные муляжи	1
6.	Большое зеркало	1
7.	Различные машины средней и малой величины	10
8.	Машина большая «Скорая помощь»	1
9.	Трактор большой	
10.	Самосвал большой	1
11.	Сумки, корзинки, рюкзаки	3
12.	Набор «Наш доктор»	2
13.	Набор парикмахера	1
14.	Условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.	1
15.	Транспорт спец. назначения ✓ Скорая помощь ✓ Полиция ✓ Пожарная машина ✓ МЧС ✓ Военная машина ✓ Бетономешалка	10
<b>Атрибуты к играм</b>		
1.	✓ Халатики для врача, продавца, парикмахера ✓ Фуражка шофера ✓ Юбочки ✓ Фартучки ✓ Косыночки ✓ Бусы для ряженья ✓ Очки	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Платочки, шарфики</li> <li>✓ Шляпки – грибочки</li> <li>✓ Костюм медведя</li> <li>✓ Костюм рыси</li> <li>✓ Костюм сыщика</li> </ul>	
<b>Полифункциональные материалы</b>		
1.	Модули объемные (мягкие)	1 наб.
<b>Игровые материалы для исследования в действии</b>		
1.	Игрушки головоломки: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Кубик-рубик»</li> <li>✓ «Змейка»</li> <li>✓ «Одень колечки»</li> <li>✓ «Лабиринт»</li> </ul>	5
2.	Головоломки	2
1.	<b>Игры на определение эмоций:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающая игра «Зоопарк настроений»</li> <li>✓ Игра-занятие «Уроки этикета»</li> <li>✓ Развивающая игра «Эмоции»</li> <li>✓ Игра – ходилка «Я – хороший»</li> </ul>	 1 1 1 1
<b>ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>		
1.	Плакат «Российский флаг, герб»	1
2.	Портрет президента Российской Федерации	1
3.	Плакат «Карта Мира»	1
4.	Иллюстрации военной техники	1
<b>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b>		
1.	Макет проезжей части игра Я - водитель	1
2.	Дорожные знаки	2
3.	Иллюстрации опасных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплект карточек по ОБЖ «Карапуз», 2013 г.</li> <li>✓ Демонстрационный материал «Азбука безопасности, один в доме».</li> </ul>	 1 1
4.	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательная игра «Дорожные знаки»</li> <li>✓ Развивающая игра «Дорожные знаки»</li> </ul>	 1 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра – ходилка «ПДД»</li> <li>✓ Игра – ходилка «Танковый бой»</li> <li>✓ Игра – ходилка «Мотокросс»</li> </ul>	1 1 1
5.	Плакат «Правила дорожного движения для детей»	1

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

1.	<b>Лото, домино в картинках</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Домино «Обитатели леса»</li> <li>✓ Домино пиратское</li> <li>✓ Домино «Домашние животные»</li> <li>✓ Лото «Наряды для девочек»</li> <li>✓ Лото «Предметы»</li> <li>✓ Развивающее лото «Дикие животные»</li> <li>✓ Познавательная игра – лото «Моя квартира»</li> <li>✓ Игра – лото «Кем быть?»</li> <li>✓ Лото «Парочки»</li> <li>✓ Русское лото (бочонки)</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1 1
2.	Картинки, игры, литература по ознакомлению с частями суток и их последовательностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающая игра «О времени»</li> <li>✓ Плакат «Части суток, время»</li> </ul>	1 1
3.	Мозаика средняя	5
4.	Игры на интеллектуальное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающая игра для детей от 4 лет и старше «Головоломка»</li> <li>✓ Развивающая игра «Цветное пано»</li> <li>✓ Развивающая предметно-пространственная система «Соты Кайе»</li> <li>✓ Учебно-игровое пособие «Маленький дизайнер»</li> <li>✓ Игра «Узнай меня» (тени)</li> <li>✓ Развивающая игра-лото «Что быстрее»</li> </ul>	1 1 1 1 1 1

5.	Алгоритмы описания предметов по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ транспорт;</li> <li>✓ посуда;</li> <li>✓ мебель;</li> <li>✓ овощи, фрукты;</li> <li>✓ ягоды, грибы;</li> <li>✓ животные;</li> <li>✓ рыбы, насекомые;</li> <li>✓ птицы</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1
6.	Пособия для нахождения сходства и различия	1
7.	Пазлы	20
8.	Альбом «Головные уборы»	1
9.	Альбом «Классификация транспорта»	1
10.	Энциклопедии: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все обо всем. Машины. – М: «АСТ», 2001.</li> <li>✓ Все обо всем. Пожарные. – М: «АСТ», 2001.</li> <li>✓ В мире животных. – М: ООО «Леда», 2014.</li> <li>✓ Тело человека. – М: «Махаон», 2013.</li> <li>✓ Полярные животные. – М: «Росмэн», 2014.</li> <li>✓ В деревне. – М: «Росмэн», 2014.</li> <li>✓ Планета Земля. – М: «Росмэн», 2015.</li> <li>✓ Моя Россия. Животные России. – М: «АСТ», 2015.</li> <li>✓ Моя первая книга о Космосе. – М: «Росмэн», 2012.</li> <li>✓ Джунгли. – М: «Росмэн», 2013.</li> <li>✓ Моря и океаны. – М: «Росмэн», 2014.</li> <li>✓ Рыцари и замки. – М: «Росмэн», 2013.</li> <li>✓ Иллюстрированная энциклопедия дошкольника. – М: «ЭКСМО», 2012.</li> <li>✓ Транспорт. Самая первая энциклопедия. - М: «Росмэн», 2014.</li> </ul>	14 шт.
<b>ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА</b>		
<b>Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений</b> <b>Пособия и материалы для освоения количественных отношений</b>		
1.	Логико-математические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебно-игровое пособие «Математический планшет».</li> <li>✓ Цветные счетные палочки Кюизенер.</li> <li>✓ Игра-забава в картинках «Фигуры и счет».</li> <li>✓ Дорогой знаний «Сказка за сказкой» счет.</li> </ul>	2 2 1 1
2.	Счетные палочки	5
3.	Трафарет «Геометрические фигуры»	1
<b>ЦЕНТР ПРИРОДЫ</b>		
	<b>Календарь природы, календарь наблюдений</b>	1
1.	Календарь природы	1
2.	Плакаты (4 времени года)	4
3.	Комнатные растения	
4.	<p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры, лото:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настольная развивающая игра-лото «КТО? и ЧТО?» живое - не живое.</li> <li>✓ Экологические цепочки «Воздух, земля, вода».</li> <li>✓ Развивающая игра «Рассказы о животных»</li> <li>✓ Познавательная игра «Звук, свет, вода».</li> <li>✓ Развивающая игра «Времена года»</li> <li>✓ Настольная игра «Зимняя прогулка»</li> <li>✓ Игра-ходилка «Путешествие Деда Мороза по временам года»</li> </ul>	
<b>Материал для трудовой деятельности</b>		
1.	Лейка	4
2.	Пластмассовый тазик	2
3.	Фартуки	2
4.	Пульверизатор для опрыскивания растений	1
5.	Мягкие салфетки (тряпочки) для очистки от пыли листьев растений	2
6.	Палочка для рыхления (предметы для ухода за разными листьями)	2
7.	Вазы для цветов	2
8.	Совок для насыпания земли	1
9.	Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1упак
10.	Горшочки для черенкования комнатных растений	2
<b>Познавательная литература</b>		
1.	Альбом «Дед Мороз в разных странах мира»	1
2.	Альбом «Деревья родного города»	1

3.	Времена года – ООО Леда, 2014	1
<b>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b>		
<b>Материал для экспериментирования</b>		
1.	Бросовый и природный: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разные виды бумаги</li> <li>✓ Камушки</li> <li>✓ Ракушки</li> <li>✓ Перья</li> <li>✓ Шишки</li> <li>✓ Семена</li> <li>✓ Крупа</li> <li>✓ Образцы разных тканей</li> <li>✓ Цветы и листья (засушенные)</li> </ul>	
2.	Оборудование и приборы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лупа</li> <li>✓ Термометр</li> <li>✓ Магниты</li> <li>✓ Камни</li> <li>✓ Ножницы</li> <li>✓ Сосуды</li> <li>✓ Мерки для сыпучих и жидких материалов</li> <li>✓ Песочные часы</li> </ul>	
3.	Медицинские материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пипетки</li> <li>✓ Вата</li> <li>✓ Воронка</li> </ul>	
4.	Прочие материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мыльные пузыри</li> <li>✓ Губки</li> <li>✓ Лейки</li> <li>✓ Резиновые игрушки с дырочкой</li> <li>✓ Формочки для замораживания льда</li> <li>✓ Воздушные шары</li> <li>✓ Сито</li> </ul>	

	✓ Свечи	
	<i>Картотека опытов</i>	
1.	Альбом «Познавательные опыты для детей»	1
2.	Альбом «Занимательные опыты со статическим электричеством»	1
3.	Альбом «Занимательные опыты с водой»	1
4.	Альбом «Занимательные опыты с песком»	1

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	<b>Центр книги</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детские книги с учётом возраста (народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)</li> <li>✓ 250 золотых страниц зарубежных писателей – М: Олма Пресс Образование, 2003</li> <li>✓ Алан А. Милн, Заходер Б. Винни-пух и при горой – М: ИД Астрель, 2007</li> <li>✓ Алан А. Милн, Заходер Б. Винни-пух и пчелы – М: ИД Астрель, 2007</li> <li>✓ Алан А. Милн, Заходер Б. Винни-пух и Пятачок – М: ИД Астрель, 2007</li> <li>✓ Александрова Г. Домовенок Кузька и пропавшая Азбука – М: Стрекоза-пресс, 2003</li> <li>✓ Барто А. Вовка добрая душа – ООО Омега-Пресс, 2005</li> <li>✓ Барто А. Мне теперь не до игрушек – М: Самовар-книги, 2014</li> <li>✓ Волк и семеро козлят - Проф-Пресс, 2014</li> <li>✓ Волков А. Волшебник Изумрудного города – М: МАХАОН, 2012</li> <li>✓ Волков А. Желтый туман – М: МАХАОН, 2011</li> <li>✓ Волков А. Огненный бог марранов – М: МАХАОН, 2011</li> <li>✓ Волков А. Семь подземных королей – М: МАХАОН, 2011</li> <li>✓ Волков А. Тайна заброшенного замка – М: МАХАОН, 2011</li> <li>✓ Волков А. Урфин Джюс и его деревянные солдаты – М: МАХАОН, 2011</li> <li>✓ Джанни Родари Приключения Чиполлино – ИД Малыш, 1992</li> <li>✓ Козлов С. Трям, здравствуйте – ИД Проф-Пресс, 2013</li> <li>✓ Костинский А. По дороге с облаками – М: Стрекоза-пресс, 2005</li> <li>✓ Крылов И. Стрекоза и муравей - ИД Проф-Пресс, 2014</li> <li>✓ Мамтн-Сибиряк Д. Русские сказки о природе – М: Олис, 2009</li> <li>✓ Маршак С. Вот какой рассеянный – ИД Планета детства, 2007</li> <li>✓ Маяковский В. Крылов И. Стихи. Басни. Что такое хорошо и что такое плохо – ИД Проф-Пресс, 2014</li> <li>✓ Михалков С, Дядя Степа – М: Росмэн, 2013</li> <li>✓ Морозко и другие сказки – ИД Проф-Пресс, 2014</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Некрасов Н. Дед Мазай и зайцы - ИД Проф-Пресс, 2014</li> <li>✓ Носов Н. Как Незнайка сочинял стихи – М: Стрекоза-пресс, 2007</li> <li>✓ Полная хрестоматия для детского сада – М: Росмэн, 2016</li> <li>✓ Пушкин А.С. Сказка о попе и о работнике его Балде – ИД Малыш, 2005</li> <li>✓ Сказки о красавицах и богатырях – ИД Проф-Пресс, 2014</li> <li>✓ Сутеев В. Кто сказал «МЯУ?» - планета детства, 2003</li> <li>✓ Теремок - Проф-Пресс, 2015</li> <li>✓ Чуковский К.И. Муха – Цокотуха - Проф-Пресс, 2014</li> <li>✓ Чуковский К.И. Путаница Проф-Пресс, 2010</li> <li>✓ Чуковский К.И. Тараканище – ИД Проф-Пресс, 2013</li> <li>✓ Чуковский К.И. Феддорино горе и другие сказки – ИД Проф-Пресс, 2014</li> <li>✓ Шульжик В. Фунтик и старушка с усами – М: Стрекоза, 1999</li> </ul>	
2.	Рисунки по литературным произведениям: «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок)	1
3.	Портреты писателей и поэтов (не всех)	
4.	Литературные игры-ходилки: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Маленькая принцесса;</li> <li>✓ Винни-пух;</li> <li>✓ Пони;</li> <li>✓ Остров сокровищ;</li> <li>✓ День Стеллы;</li> <li>✓ День Блум;</li> <li>✓ Маша и медведь;</li> <li>✓ Кот в сапогах;</li> <li>✓ Зимняя сказка;</li> <li>✓ Путешествие зайки</li> </ul>	10
<b>Развитие связной речи</b>		
1.	Чохонелидзе Т.А. Учусь составлять рассказы – М: ТЦ «Сфера», 2011	
2.	Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу – С-Петербург: Детство-пресс, 2011	
3.	Николаев А. Как научить ребенка строить предложения – М: рипол-классик, 2012	
4.	Зернас С. Почему ты так сказал – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	

5.	Вороньена Т.П. Играем в рифму сдошколятами – М: грамотей, 2011	
6.	Альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам)	1
7.	Пособия серии «Грамматика в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словообразование</li> <li>✓ Множественное число</li> <li>✓ Многозначные слова</li> <li>✓ Правильно или неправильно</li> <li>✓ Говори правильно</li> <li>✓ Антонимы</li> <li>✓ Развитие речи в детском саду</li> <li>✓ Грамматика в картинках</li> </ul>	8
1.	<b>Картотека пальчиковых игр</b> Савельева Е.А. пальчиковые игры – М: школьная пресса, 2011	1
2.	Трясорукова Т.П. Гимнастика для пальчиков для девочек и мальчиков – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	
<b>Дидактические игры</b>		
1.	«Что перепутал художник»	
2.	«Предметы и вещи»	
3.	«Что в моей корзинке» (Овощи, фрукты, ягоды, грибы)	
4.	Природные и погодные явления»	
5.	Занятия для подготовки к школе «Развиваем речь»	
6.	Обучающая игра-лото «Кто какой?». Правильно ставим вопрос, грамотно отвечаем на него. Понятие живой – не живой.	
<b>Развитие словаря</b>		
1.	Елкина Н. В., Тарабарина Т. И. «Пословицы, поговорки»	1
2.	Загадки обо всем на свете – М: Астрель, 2009	1
3.	Картотека загадок	1
4.	Альбом скороговорки	1
5.	<b>Дидактические игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательная игра-лото «Кто как устроен»</li> <li>✓ Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное» Знакомимся со свойствами предметов. Различаем одинаковые предметы с разными признаками.</li> </ul>	1 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающая игра «Чей домик?»</li> <li>✓ Готовимся к школе «Что сначала, что потом»</li> </ul>	1 1
--	---	--------

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Произведения народного искусства</b>		
1.	Набор: «Народные художественные промыслы России. Искусство Хохломы»	1
2.	Предметы народного искусства (хохлома, свистульки, матрешки)	
3.	Альбом «Репродукции известных художников»	1
4.	Рисуем поэтапно по всем лексическим темам	
	<b>Дидактические игры:</b> «Русские узоры» детям о художественных промыслах России	1
<b>Рисование</b>		
1.	Кисти для рисования (№3,4,5,8)	1
2.	Наборы цветных карандашей (6 цветов)	1
3.	Фломастеры (12 цветов)	1
4.	Восковые карандаши	1
5.	Ёмкости для промывания кистей	1
6.	Розетки для красок и клея	1
7.	Подставки для кистей	1
8.	Палитра для составления красок	1
9.	Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой	1
10.	Тампоны из поролона, губки	1 наб.
11.	Разноцветные мелки	1
12.	Бумага белая для рисования	
13.	Гуашь (6 цветов)	1
14.	Трафареты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цифры</li> <li>✓ Буквы</li> <li>✓ Овощи</li> <li>✓ Фрукты</li> <li>✓ Динозавры</li> <li>✓ Домашние животные</li> <li>✓ Насекомые</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дикие животные</li> <li>✓ Цветы</li> <li>✓ Грибы</li> <li>✓ Морские животные</li> <li>✓ Птицы</li> <li>✓ Рисуем замок</li> <li>✓ Космос</li> <li>✓ Транспорт (воздушный, водный)</li> <li>✓ Одежда</li> <li>✓ Домашние любимцы</li> </ul>	
15.	Стена творчества	1
<b>Лепка</b>		
1.	Доски для лепки	1
2.	Стеки пластмассовые	1
3.	Пластилин (8 цветов)	1
<b>Аппликация</b>		
1.	Цветная бумага	1 наб.
2.	Цветной картон	1 наб.
3.	Бумага белая для наклеивания	
4.	Клей-карандаш или клей ПВА	1
5.	Тарелочки для бумаги	1
6.	Салфетки из ткани	1
7.	Кисти щетинные	1
<b>ЦЕНТР МУЗЫКИ</b>		
1.	Детские музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бубен</li> <li>✓ Дудочка</li> <li>✓ Металлофон</li> <li>✓ Маракас</li> <li>✓ Погремушки</li> <li>✓ Музыкальный молоточек</li> <li>✓ Шумелки</li> </ul>	2 12 3 3 5 1 2
<b>ЦЕНТР ТЕАТРА</b>		

1.	Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят»	1
2.	Куклы и игрушки для различных видов театра ( настольный) для обыгрывания сказок.	1
	Ширма настольная	
3.	Маски животных	1
4.	Пальчиковый театр	10
5.		1
<b>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>		
1.	Пластмассовый напольный конструктор	2
2.	Настольный конструктор цветной (деревянный)	4
3.	Конструктор Лего	1
4.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки животных Макеты деревьев	1 наб.
5.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	
6.	Схемы построек	1 альб.
<b>ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА</b>		
1.	Веранда	1
2.	Беседка «Домик»	1
3.	Скамья	2
4.	Качели	1
5.	Песочница	1
6.	Турник для лазания	2
7.	Горка	1
<b>Выносной материал</b>		
1.	Машины	5
2.	Куклы	3
3.	Скакалки	4
4.	Обруч	3
5.	Мяч футбольный	1
6.	Мяч резиновый	2
7.	Лопатки деревянные	15
8.	Лопатки пластиковые	10

9.	Ледянки	10
10.	Мини-лыжи	5
11.	Набор для песочницы	5
12.	Бадминтон	5
13.	Мягкие игрушки для сюжетных игр	15
14.	Кроватка для кукол	1
15.	Кольцеброс напольный	1

#### **IV. Приложение**