

## **Конструкт занятия**

**(организация непрерывной образовательной деятельности)**

**Тема (проект, событие):** «Подсолнух».

**Цель:** закрепить приемы работы с пластилином – создание полуобъемного контура и дальнейшее его заполнение исходным материалом для целостного восприятия объекта.

**Задачи**

**Воспитательные:**

Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

**Образовательные:**

Продолжать учить детей использовать в своей работе подручный материал – стеку: отрезать лишние концы при укладывании полос и наносить рельефный рисунок на детали объекта – листики.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику пальцев рук разными приемами работы с изобразительным материалом: скатыванием пластилина, сплющиванием исходной формы, разглаживанием поверхности и др.

**Возрастная группа:** старшая

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** групповая

**Учебно-методический комплекс:**

**Средства:** плотный картон, размер – 15 \* 20 см., с нарисованным кружком в верхней части 5-6 см в диаметре; набор пластилина; стека; доска для лепки; влажная салфетка для рук.

**наглядные:** иллюстрации с изображением подсолнуха или декоративный искусственный цветок.

**мультимедийные:** CD - магнитола.

**оборудование и материалы:** столы, стулья, магнитная доска.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Формы, методы организации деятельности		Планируемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	
Организационно-мотивационная часть	Слушание музыки и отгадывание загадки	Педагог предлагает детям прослушать отрывок музыки из «Времена года» Чайковского и определить какое время года прозвучало. Далее загадывает загадку о лете, просит объяснить смысл пословиц.	Дети слушают музыкальное произведение и делают вывод, что это время года осень.  Отгадывают загадку, объясняют, чем люди занимаются в саду и огороде летом, осенью и зимой.	Умеют внимательно слушать музыкальное произведение и анализируют его.
Вводная часть	Рассказ о подсолнухе.	Педагог загадывает загадку о подсолнухе, рассказывает о его происхождении, что это за растение, о его пользе, из каких частей он состоит. Предлагает физминутку «Во дворе растет подсолнух» и изобразить подсолнух для мамы путем пластилинографии.	Дети отгадывают загадку, рассказывают о подсолнухе, дополняя рассказ педагога своими ответами.  Выполняют физминутку: показ движений в соответствии слов	Умеют отгадывать загадки. Имеют первоначальные представления о растениях, их росте, полезных свойствах. Соотносят движения со словами физминутки.
Основная часть	Лепка подсолнуха.	Педагог объясняет поэтапное выполнение подсолнуха, как слепить лепестки, середину цветка, оформление серединки, стебель и листья, заборчик. Воспитатель предлагает разминку для пальчиков «Подсолнух».	Дети садятся за столы. Выполняют задания, предложенные воспитателем: скатывают тонкие колбаски разной длины, шарики и оформляют ими поделку.	Используют в лепке разные приемы работы с пластилином: скатывают, сплюсцивают исходную форму, разглаживают поверхность, используют в своей

				работе подручный материал – стеку.
Заключительная часть	Подведение итога работы.	Воспитатель выясняет у детей, что было сложнее всего вылепить в данной работе, над чем надо еще потрудиться, какие приемы лепки закрепить. Благодарит детей за прекрасное поле подсолнухов и читает стихотворение «Подсолнечник».	Дети рассказывают о своих затруднениях при лепке подсолнуха, рассматривают работы других детей, отмечают самые удачные, рассказывают, чем эти работы им понравились. Подводят итог, что у них получилось целое поле подсолнухов.	Умеют анализировать свою деятельность и делать вывод.

### **Ход занятия.**

#### **Организационная часть.**

Дети сидят на ковре в игровой зоне.

**Педагог.** Ребята, послушайте внимательно отрывок музыки и скажите, о каком времени года написана композитором эта музыка и почему вы так решили.

Звучит отрывок «Времена года».

Ответы детей после прослушивания.

**Педагог.** А о каком времени года идет речь в загадке:

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает,

Когда это бывает?

**Дети:** Летом.

**Педагог.** Верно. А попробуйте догадаться, почему так говорят:

- Лето – собериха, а зима – поедиха?

- Что летом родится – зимой пригодится.

**Дети.** Летом поспевает урожай, а зимой его едят.

**Педагог.** Правильно. Люди, которые все лето работают на полях, в садах и огородах, осенью получают богатый урожай овощей и фруктов. Вот и ваши родители тоже трудятся в свои садах и огородах и тоже собирают урожай. А как вы помогаете своим родителям?

**Дети.** Поливаем грядки, пропалываем сорняки, собираем, когда поспеет урожай.

**Педагог.** Вот какие молодцы. А что ваша мама делает с урожаем?

**Дети.** Варит варенье, делает компот.

**Педагог.** Правильно. Что-то убирают на зиму, а что-то консервируют. Зимой все пригодится. А знаете, в огороде часто сажают растение, которое не относится ни к овощам, ни к фруктам. Но при этом оно очень красивое и полезное. Попробуйте угадать, что это?

### **Вводная часть**

#### **Загадка о подсолнухе.**

Тянется все выше, выше,  
Чуть ли не до самой крыши,  
Желтая, как солнышко,  
Шапка у .....

Н. Артемова.

**Дети.** Подсолнушка.

**Педагог.** К подсолнечнику, как и к картошке, русские люди настолько привыкли, как будто он всегда рос в России. А ведь он – иностранец и прибыл к нам из Северной Америки. Правда, было это очень давно, поэтому люди считают его своим земляком. Вначале подсолнух выращивали как декоративное растение, только для украшения сада. А потом, когда люди распробовали его семечки, они стали их любимым лакомством.

#### **Загадка о подсолнухе.**

Посадили зернышко – вырастили солнышко,  
Это солнышко сорвем – много зерен соберем,  
Много зерен соберем – их поджарим, погрызем.  
А придут гости – им дадим по горсти.

**Педагог.** Подсолнух – очень теплолюбивая культура, любит жаркое лето. Чем теплее погода, тем крупнее и вкуснее у него семечки. С самого раннего утра подсолнух смотрит на солнце и целый день поворачивает голову вслед за ним.

### **Физкультминутка**

#### **«Во дворе растет подсолнух».**

*Встают на одну ногу и тянут руки  
вверх.*

Во дворе растет подсолнух,  
Утром тянется он к солнцу.  
Рядом с ним второй, похожий,  
К солнцу тянется он тоже.

*Встают на другую ногу и снова*

Вертим ручками по кругу.  
Не задень случайно друга!  
Несколько кругов вперед,  
А потом наоборот.  
Руки в спину упираем,  
Поясницу прогибаем.  
А теперь давай, дружок,  
Посмотри на потолок.  
Отдохнули мы чудесно,  
И пора нам сесть на место.

*тянут руки вверх.  
Вращение прямых рук вперед и назад*

*Ставят ладони сзади на пояс,  
медленный прогиб назад.*

*Садятся на места.*

**Педагог.** А какое еще практическое применение подсолнуха вы знаете, кроме того, что можно лакомиться его семечками?

Ответы детей.

**Педагог.** Оказывается, из семечек подсолнуха выжимают масло, которое называется подсолнечным. Оно душистое и очень полезное. А еще это растение выращивают на корм скоту, т.к. оно дает много сочной зеленой массы.

А у вас растет подсолнух?

Ответы детей.

**Педагог.** А давайте мы с вами изобразим подсолнух для наших мам, посредством пластилинографии. Но перед работой давайте по иллюстрации уточним составные части растения: прямой стебель, округлые листья, заостренные с одной стороны и закругленные с другой; у цветка подсолнечника – большая круглая середина, вокруг которой расположены удлинённые лепестки – лучики, заостренные с обеих сторон.

### **Практическая часть (основная).**

Дети садятся за столы.

Педагог объясняет поэтапное выполнение:

1.*Лепестки.* Скатать несколько длинных колбасок желтого цвета, стекой разделить на короткие отрезки (первый отрезок можно использовать как мерку). Каждый заострить пальчиками с обеих сторон, расплющить по всей длине и выложить готовые лепестки вокруг нарисованного кружка серединки.

2.*Серединка цветка.* Скатать длинную тонкую колбаску черного цвета и выложить ее по контуру округлой серединки. Затем пластилином черного цвета заполнить внутреннее пространство контура, сглаживая пальчиками поверхность середины цветка.

3.*Оформление серединки.* Накатать длинных тонких колбасок оранжевого цвета и выложить ими поверхность серединки черного цвета под наклоном вправо и влево, чтобы получилась решетка. Обрамить получившуюся

серединку по кругу длинной колбаской оранжевого цвета. Все лишние концы колбасок, выходящие за пределы отрезать стекой.

4. *Стебель и листья.* Колбаску зеленого цвета расположить под цветком. Скатать два шарика, прямыми движениями пальцев рук преобразовать их в короткие овалы, заострить кончики с одной стороны, расплющить, закрепить справа и слева от стебля округлой к нему стороной. Стекой нарисовать на листочках прожилки.

5. *Заборчик.* Скатать две длинные колбаски из коричневого пластилина, закрепить их горизонтально в нижней части стебля подсолнуха на небольшом расстоянии друг от друга. Накатать еще 2-3 колбаски, нарезать стекой на ровные отрезки и выложить из них забор.

**Разминка для пальчиков  
«Подсолнух».**

У подсолнуха ладонь – о-го-го!            *Показать левую ладонь.*  
Сто семян в ладони щедрой у него.        *Постучать пальчиками правой руки  
По внутренней стороне левой ладони*  
В тесноте, да не в обиде все сидят,        *Сжать левую ладонь в плотный кулак*  
С ясным солнышком о лете говорят.        *Поднять обе рук наверх,  
растопырить пальчики.*

Л. Пилипенко.

**Итог занятия.**

Педагог вместе с детьми рассматривает работы и выясняет у детей, что было сложнее всего слепить, что у детей получилось лучше всего, а над чем надо еще поработать и заканчивает занятие стихотворением Е. Трутневой.

**Подсолнечник.**

Под солнышком подсолнечник,  
Когда денек погожий,  
Весь день глядит на солнышко –  
Сам на него похожий.  
Плывет кораблик-солнышко,  
Вокруг лучи кольцом.  
И целый день подсолнечник  
Стоит к нему лицом.

