

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №521**



**Тема (проект, событие): «Шестиногие малыши».**

**Цель:** вызвать интерес к миру насекомых

**Задачи:**

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

**Образовательные:**

Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе.

Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема – пластилинографии, формировать обобщенные способы работы посредством пластилина.

**Развивающие:**

Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.

Развивать творческие способности, речь, мышление.

**Возрастная группа** подготовительная

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** групповая

**Учебно-методический комплекс:**

**Средства:** разрезные картинки с изображением насекомых; записи: шум леса, насекомых; картинки к игре «Найди 10 отличий»; заготовки ромашек; пластилин; стека.

**наглядные:** демонстрационные картинки с изображением насекомых;

**мультимедийные:** CD – магнитола, ноутбук;

**оборудование и материалы:** столы, стулья, переносной мольберт (доска),

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Формы, методы организации деятельности		Планируемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	
Организационно-мотивационная часть	Путешествие на поляну.	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться в лес отдохнуть на полянке. Воспитатель включает запись шума леса. Задает вопрос, кого можно встретить в лесу? Педагог подводит ответы детей к насекомым.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение о насекомых и просит детей перечислить, какие насекомые встречаются в этом стихотворении.</p>	<p>Дети рассаживаются на ковре и представляют, что очутились на полянке.</p> <p>Дети перечисляют, кого можно встретить в лесу.</p> <p>Дети внимательно слушают и перечисляют насекомых.</p>	Знают жителей леса и внимательно слушают и отвечают полным ответом.
Вводная часть	<p>Знакомство с насекомыми.</p> <p>Игра «Изобрази насекомое».</p>	<p>Рассказывает о насекомых, где могут обитать.</p> <p>Воспитатель включает запись со звуками насекомых, а дети угадывают, что это за насекомое. Если затрудняются, то помочь угадать.</p> <p>Педагог загадывает загадки про насекомых.</p>	<p>Дети внимательно слушают, дополняют рассказ воспитателя, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети угадывают, что это за насекомое и изображают его.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	Обобщают насекомых по существенным признакам.
Основная часть	Игра «Собери картинку».	Воспитатель предлагает детям садиться за столы для игры. На столах лежат	<p>Дети рассаживаются.</p> <p>Дети собирают картинку, называют насекомое, которое</p>	<p>Собирают разрезные картинки.</p> <p>Применяют полученные ранее знания о</p>

		<p>конверты с разрезными картинками. Воспитатель объясняет задание игры, помогает наводящими вопросами.</p> <p>Наводящие вопросы о божьей коровке (место обитание, питание, зимовка).</p> <p>Предлагает слепить ее, но вначале разминка «Жук».</p> <p>Воспитатель поэтапно рассказывает, как слепить божью коровку.</p> <p>Во время работы проводится разминка для пальчиков «Божья коровка».</p>	<p>у них получилось.</p> <p>Рассказывают об этом насекомом (где живет, как передвигается, чем питается, приносит пользу или вред людям). Другие дети дополняют. Дети за последним столом рассказывают про божью коровку.</p> <p>Дети соглашаются слепить и выполняют разминку перед лепкой.</p> <p>Дети выполняют задание и разминку.</p>	насекомых на практике.
<p>Заключительная часть. Рефлексия.</p>	Сюрпризная часть	<p>Педагог просит детей ответить, что интересного они узнали о насекомых; удалось ли им передать форму и размер божьей коровки. Хвалит детей за их труд и терпение. В заключении читает стихотворение о божьей коровке.</p> <p>Раздает детям подарок от насекомых – груши.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Слушают стихотворение. Благодарят за угощение.</p>	Анализируют свою деятельность.

## Ход занятия.

### 1. Организационная часть.

*Воспитатель предлагает детям отправиться в лес отдохнуть на полянке. Дети рассаживаются на ковре и представляют, что очутились на полянке. Воспитатель включает запись шума леса.*

**Восп.** Кого мы можем встретить в лесу на полянке?

**Дети.** Зверей.

**Восп.** Но звери чаще всего боятся человека. Заяц трусливый, олень осторожный, волк тоже обойдет стороной человека.

**Дети.** Птицы.

**Восп.** Птицы тоже разлетятся, если увидят на поляне столько детей. Чаще всего птицы бывают очень осторожны. Но, есть такие жители в лесу, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их очень много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались?

**Дети.** Это насекомые.

**Восп.** (*читает стихотворение*)

Когда в душистом сквозняке  
Присядешь летом в сосняке,  
Внимательно взглядишь вокруг-  
Ты многое заметишь, друг.  
Личинку тащит муравей,  
Спешит куда-то меж корней  
Большой сосны. На толстый сук  
Уселся золотистый жук.  
Порхает легкий мотылек,  
Пьет хоботком душистый сок  
И собирает мед пчела.  
Все заняты, у всех дела.  
Мой друг, внимательно взглядишь,  
Волшебную увидишь жизнь.

**Восп.** Какие насекомые встретились в стихотворении?

*Дети перечисляют насекомых.*

**Восп.** Знаете ли вы, что бабочки и стрекозы, шмели и пчелы, муравьи и кузнечики – животные? Они относятся к группе насекомых. Насекомыми называют животных, у которых шесть ног, а тело их состоит из трех частей: головы, на которой находятся два ушка, средней части тела и брюшка. У большинства насекомых в определенные периоды жизни появляются крылья. Насекомые отличаются друг о друга по величине, форме тела, по цвету. Это самые древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на Земле примерно 250 миллионов лет назад.

**Восп.** А сейчас я вам включу запись звуков, а вы должны угадать, что это за насекомое и изобразить его. *(Воспитатель включает запись со звуками насекомых, а дети угадывают, что это за насекомое. Если затрудняются, то помочь угадать).*

**Восп.** Ребята, а как вы думаете, только ли на земле обитают насекомые?

*Ответы детей.*

**Восп.** Насекомые обитают не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей, и в воздухе. Вспомните, как передвигаются насекомые.

**Дети.** Червяк ползает, пчела летает, кузнечик прыгает, жуки плавают.

**Восп.** А теперь отгадайте, кто это?

Не солнце, не огонь, а светит?

*(светлячок)*

Голос тонок, нос долог,  
Кто его убьет, тот свою кровь прольет.

*(комар)*

Ниток много-много, а в клубок не сматает, одежду себе не шьет, а ткань всегда ткет.

*(наук)*

Шли плотнички без топоров,  
Срубили избу без углов.

*(муравьи)*

Летит – говорит,  
А сядет – молчит.

*(жук)*

**Восп.** Молодцы! А сейчас мы с вами поиграем в одну интересную игру. А для этого давайте сядем за столы. *(Дети рассаживаются за столами по 3 – 3 – 2 - 2 – 2 – 2. На столах лежат конверты с разрезными картинками. Воспитатель объясняет задание игры)*

**Восп.** У вас в конвертах лежат разрезные картинки. Вам надо собрать картинку правильно и рассказать, об этом насекомом. *Дети собирают картинку, называют насекомое, которое у них получилось. Рассказывают об этом насекомом (где живет, как передвигается, чем питается, приносит пользу или вред людям). Воспитатель помогает наводящими вопросами, другие дети дополняют. Последние рассказывают про божью коровку. Выставляется на доске картинка с данным насекомым.*

**Восп.** Очень правильно вы сделали выводы. Действительно, нельзя обижать этих милых жучков и ловить их, ведь в неволе они могут погибнуть. А как вы думаете, где зимуют божьи коровки? Где прячутся от холода?

*Предположения детей.*

**Восп.** Они прячутся в земле, под кору деревьев и просыпаются лишь только весной. Вот и у нас с вами сейчас весна и божьи коровки проснулись. Давайте с вами сделаем работу «божьи коровки на цветке». Для предстоящей работы необходимо немного размяться.

### **Физкультурная пауза «Жук».**

*На лужайке, по ромашкам  
Жук летал в цветной рубашке.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Я с ромашками дружу.  
Тихо на ветру качаюсь,  
Низко, низко наклоняюсь  
На цветке я посидел,  
Отдохнул и полетел.*

Бегают по свободному пространству группы.  
Останавливаются, встают прямо.  
Наклоны туловища вправо-влево.  
Наклоны вперед-вниз.  
Приседают.  
Бегают и садятся на свои места.

## **2. Изготовление божьих коровок. Этапы выполнения работы.**

**Туловище:**

- взять красный пластилин, скатать из него шарик, сдавить с боков для получения вытянутой овальной формы и разместить на ромашке, прижав к основе для закрепления.

#### ***Оформление головы:***

- взять небольшой кусочек черного пластилина, раскатать шарик, сплющить и прижать с любой стороны туловища.

#### ***Оформление спинки:***

- стекой провести линию от головы по всему туловищу, раскатать две тонкие колбаски из черного пластилина, одну из них разместить на линии раздела крыльев, слегка прижав к туловищу, другую стекой разделить на шесть частей и разместить около туловища с обеих сторон по три ножки. Раскатать маленькие шарики и «нарисовать» ими точки на спине божьей коровки. По тому же плану предлагается сделать еще одного жучка, чтобы первой божьей коровке не было скучно на ромашке.

*Во время работы проводится разминка для пальчиков «Божья коровка».*

**Восп.** Покажите, как ползает божья коровка, как щекочет своими лапками вашу руку, ползает по ладони, вдоль руки, переползает на другую руку. Хоп! Вот и улетела.

*Выполнить движения обеими руками.*

### **3. Заключительная часть.**

**Восп.** У вас получились чудесные работы, теперь частичка лета у вас всегда будет перед глазами. Вы очень хорошо и плодотворно сегодня поработали, все были молодцы, спасибо.

*Завершит стихотворением.*

Божья коровка, алая спинка,  
Уцепилась ловко коровка  
За травинку.  
Вверх неспешным ходом  
Ползет по стебельку  
К пахнущему медом  
Яркому цветку.  
Поедает быстро



Коровка вредных тлей,  
И цветок душистый  
Спасибо скажет ей!