

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №521**



**Тема (проект, событие): «Пробуждение весны».**

**Цель:** Формирование навыков начального программирования и составления алгоритмов действий посредством использования программируемых мини-роботов «Умная пчела»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обогащать словарь детей по теме цветы;
- развивать навыки словообразования (первоцветы);
- развивать умения выделять первые признаки весны;
- развивать умения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости

**Развивающие:**

- развивать связную речь; коммуникативные навыки;
- развивать пространственную ориентацию дошкольников и мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- развивать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство независимости и уверенности, умение работать в коллективе, слушать товарищей и взрослого;

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** подгрупповая.

**Средства:** напольное базовое поле, настольные поля, два комплекта программируемых мини-роботов «Умная пчела».

**Наглядные:** картинки с первоцветами, геометрическими цветами, макет пчелы.

**Мультимедийные:** CD - магнитола.

**Оборудование и материалы:** столы – 6 шт., стулья – 12 шт.

Время (мин)	Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Формы, методы организации деятельности		Планируемый результат
			Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	
2	Организационно-мотивационная часть	Знакомство с детьми методом тактильного контакта	Звучит спокойная музыка. Педагог предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга. Педагог представляется детям.	Дети встают в круг и выполняют движения согласно тексту приветствия. Знакомятся с воспитателем.	Готовность к занятию.
3	Вводная часть	Речевая ситуация: признаки весны.	Педагог просит детей внимательно прослушать запись звуков и сказать, на что это похоже (капель, пение птиц, журчание ручья). В какое время года это бывает, предлагает перечислить, какие еще они знают признаки весны. Подводит ответы детей к первым весенним цветам. Предлагает детям карточки с цветами. Обращает внимание на обратную сторону карточки.	Дети перечисляют что услышали. Подводят итог, что это бывает весной, перечисляют признаки весны. Дети называют, какие весенние цветы они знают, обобщают, что это цветы – первоцветы. Дети рассматривают карточки, называют, какой у каждого цветок.	Правильные ответы детей. Пополняют словарный запас по теме «Первоцветы».
20	Основная часть	Игровая ситуация «Цветочная поляна».	Воспитатель предлагает детям встать вокруг базового поля, согласно геометрических фигур на карточке. Педагог объясняет правила игры «Цветочная поляна»: дойти до своего цветка кратчайшим путем, шагая из клетки в клетку.	Переворачивают карточку и называют, какая геометрическая фигура на карточке. Дети распределяются вокруг базового поля и слушают объяснения правил игры. Выполняют задание предложенное воспитателем: строятся в три колонны друг за другом на первую клетку со своей геометрической фигурой. Двигаются по полю из клетки в клетку кратчайшим путем до своего цветка. Кладут свою	Обладают элементарными представлениями из области живой природы. Владеют устной речью.

		<p>Игра с мини-роботом «Умная пчела» «Что необходимо для роста цветка».</p>	<p>Раздается звук жужжания пчелы. Педагог предлагает познакомиться с умными пчелами. Приглашает детей рассаживаться за столы с игровыми полями.</p> <p>Воспитатель рассказывает о задании, о том, как передвигается пчела по полю и предлагает вместе выполнить три этапа игры, а далее самостоятельно закончить игру. Воспитатель наблюдает и помогает тем, кто затрудняется в выполнении задания</p>	<p>карточку рядом с цветком и выходят с поля, возвращаясь на свое место.</p> <p>Дети угадывают жужжание пчелы. Они рассаживаются за столы, рассматривают поля, как устроена пчела и приступают к выполнению задания под руководством воспитателя. Последние два этапа стараются выполнить самостоятельно.</p> <p>Дети говорят о том, что у них получилось, а что нет.</p>	<p>Выполняют задания взрослого.</p> <p>Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.</p>
3	Рефлексия Заключительная часть	Сюрпризный момент	<p>Педагог приглашает детей подойти к нему и выясняет, у всех ли детей получилось управлять пчелкой, ни у кого она не заблудилась; понравилось ли им играть с мини-роботом. Дарит от пчелок подарок – пакетики с семенами цветов и предлагает посадить их с родителями или с воспитателем на территории детского сада.</p>	<p>Дети рассказывают что у них получилось, а что нет и почему. Что больше всего понравилось в игре. Принимают подарок от пчелок и благодарят, обещая посадить семена цветов для пчелок.</p>	<p>Полно высказывают свое мнение об игре. Умеют быть вежливыми. Умеют анализировать свои действия.</p>

## Ход занятия

*Звучит спокойная музыка. Знакомство с детьми методом тактильного контакта:*

- Здравствуйте, я очень рада всех вас сегодня видеть.

Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга улыбкой.

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

И поздороваемся

*(педагог представляется детям)*

- Замечательно, от ваших улыбок сразу стало светлее и теплее.

*Звучит музыка весны (журчание ручья, капель, пение птиц)*

- А что это за звуки?

*Речевая ситуация: признаки весны. Дети перечисляют, что услышали.*

- Правильно, а когда это бывает (*весной*), а что еще весной бывает (*появляются первые цветы*). Правильно, а какие весенние цветы вы знаете? А у меня для вас есть тоже цветы. Выбирайте себе по цветку (*вытягивают картинки*).

- Давайте посмотрим, что же это за цветы? (*Подснежники, одуванчики, мать и мачеха, тюльпаны, нарциссы, ландыши*). А как эти цветы называются (*Первоцветы*)?

- Ребята, переверните ваши картинки, а что вы видите (*желтый круг, красный треугольник, синий квадрат*), а как это называется одним словом (*геометрические фигуры*) (*педагог предлагает детям построиться по периметру поля*).

- На что это похоже. Эта поляна состоит из клеток. Я вам предлагаю украсить поляну. Мы будем с вами шагать из одной клетки в другую (*педагог показывает, как нужно передвигаться по полю*). Шаг и мы с вами в другой клетке. Шагаем и считаем, сколько шагов мы сделали. Если нужно сделать поворот, направо или налево, то будем поворачиваться на месте в той же клетке и так дальше до своего цветка. Когда свой цветок вы присоедините к другим цветам, возвращайтесь к своей команде.

Каждый выбирает свой путь до цветка. Вам понятны правила передвижения по клеткам? Первыми отправляются первая тройка (*очередность выполнения по тройкам*).

*Раздается звук жужжания пчелы.*

- Ребята, а это что за звуки? Правильно это пчела.

- К нам прилетели пчелы и не просто пчелы, а умные пчелы, они хотят с вами поиграть. Давайте с ними познакомимся.

- Проходите за столы, садитесь на свободные места.

- А пока пчела спит, я вам расскажу, как она передвигается по клеткам, точно также как и вы на большом поле. На спинке пчелы есть кнопки, чтобы сделать шаг вперед надо нажать кнопку со стрелкой вперед, кнопка поворот, направо или налево, пчела поворачивается на месте, в той же клетке. Чтобы пчела не заблудилась пути, нужно нажать синюю кнопку с крестиком (*педагог объясняет детям, как управлять пчелой*).

- Ребята, пчелы нам помогут посадить и вырастить комнатные и луговые цветы. Ребята справа вы будете выращивать комнатные цветы, ребята слева луговые. Что нам нужно, чтобы вырос цветок (*ответы детей*). Надо его посадить. Что нам надо – земля. Для комнатного растения, землей в горшке. Посмотрите на поле (дети должны найти картинку с землей). Посчитайте сколько шагов - клеток нужно сделать пчеле, чтобы оказаться в этой клетке. Посадили семечко или луковицу, а что нужно сделать, чтобы появился росток. Полили, а что еще необходимо нашему цветку (*солнце, тепло*).

- А какие еще необходимы условия для роста цветов (уход, чистый воздух). А теперь попробуйте сами проложить путь?

- Мы с вами создали все условия для роста наших цветов. Посмотрите, какие красивые цветы вы вырастили.

- Ребята, давайте выйдем из-за столов, подходите ко мне.

- А у всех пчела правильно выполняла задание, ни у кого не заблудилась.

- Мы с пчелами хотим вас поблагодарить, что вы с ними поиграли и вырастили такие замечательные цветы.

- Понравилось ли вам играть с пчелами.

- Наши умные пчелы приготовили для вас подарки: семена цветов, чтобы вы, вместе с родителями, посадили и вырастили эти цветы. Когда будет много цветов, наша Земля будет красивой и прекрасной.