

**1. Конспект образовательной деятельности (ОД)
по развитию технических способностей детей 5–6 лет
«Космические города»**

Задачи:

- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать работе со схемами;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции из конструктора, дополнять своими работами;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- воспитывать интерес к конструированию из строительного материала;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Материалы и оборудование: конструктор Лего, пластилин, бросовый материал, схемы.

Ход ОД:

Воспитатель:

– Ребята! Мы с вами уже много знаем о космосе. Знаем, что в космосе есть планеты, звезды, солнце, луна. Знаем, что в космос летают управляемые ракеты, и люди уже побывали на Луне. А 12 апреля отмечают «День космонавтики». Это праздник космонавтов и тех, кто участвует в разработке и создании космических ракет. А кто такие космонавты?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Молодцы, ребята, вы все правильно назвали. Я совсем немного добавлю. Человек смотрел на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы. Наблюдая за звездным небом, они узнали, что, кроме Земли, есть и другие планеты – одни меньше, другие больше. А какие вы знаете планеты?

Ответы детей.

Совместное рассматривание планет на картинках, плакатах.

Воспитатель:

– Людям хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах. А если есть, то кто там живет? Но для того, чтобы об этом узнать, надо до них долететь. Самолеты для этого не годились, потому что до планет было очень далеко. И ученые придумали ракеты. Ребята, кто был первым космонавтом на Земле?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Совершенно верно. Это был Юрий Алексеевич Гагарин (*показывает портрет*).

Воспитатель:

– Каким должен быть космонавт?

Ответы детей.

Воспитатель:

– У космонавта должно быть крепкое здоровье. Он должен быть сильным, выносливым. Потому что человек вовремя полета испытывает сильные перегрузки. После полета Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были и женщины. Первая в мире женщина космонавт Валентина Терешкова. (*Показывает портрет*). Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев. Труд космонавтов по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград.

Начинается игра «Расположи планеты правильно».

Выбирается ребенок «Солнце». Он берет обруч с пришитыми лучиками – лентами разной длины. Их 8. У 8 детей таблички с нарисованными планетами, их названиями и цифрами, соответствующими расположению планет от солнца. На конце каждой ленты – цифры от 1 до 8. Дети занимают свои места и начинают вращаться вокруг Солнца.

В это время воспитатель читает загадки о планетах:

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья. (Меркурий)

К планете Земля две планеты близки

Дружок, имена их скорей назови. (Венера, Марс)

А эта планета нам всем дорога,

Нам жизнь подарила планета... (Земля)

А эта планета гордится собой.

Поскольку считается самой большой. (Юпитер)

Планета кольцами окружена,

И этим от всех отличилась она. (Сатурн)

А что за планета

Зеленого цвета? (Уран)

Царь морской названье той планете дал.

Он именем своим ее назвал. (Нептун).

Кружится хором планет.

У каждой свой размер и цвет.

Для каждой путь определен,

Но только на Земле мир жизнью заселен.

Начинается конструирование «Космический город».

Воспитатель:

– Предлагаю вам сегодня побыть конструкторами и немного пофантазировать на тему «Космический город». Для этого предлагаю конструктор «Лего», каждый сделает космический дом, а я как главный конструктор буду располагать их на специальной площадке.

Дети конструируют дома. В ходе самостоятельной работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Располагает постройки, советуясь с ребятами.

Воспитатель:

– Давайте оценим готовые конструкции, отличный получился космический город! А кто может жить в таком интересном городе?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Конечно, инопланетяне! А в гости к ним прилетят космонавты, космические туристы. Давайте слепим жителей и их гостей из пластилина, можно сделать нашим инопланетянам транспортные средства. Берите схемы. Внимательно изучайте. И приступайте к работе.

Начинается лепка «Жители космического города».

Дети берут заранее заготовленные схемы лепки, лепят инопланетян.

По итогу занятия ребята заселяют город героями, придумывают различные сюжеты игр. Придумывают названия своей планеты, города, имена героев.

2. Конспект образовательной деятельности по развитию технических способностей детей 5–6 лет «В ожидании пернатых друзей»

Приоритетная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование: строительные детали, иллюстрация скворечника, листы А4 и фломастеры на каждого ребенка, цветные карандаши, уголки, обручи на каждого ребенка, аудиозапись «Голоса птиц в лесу».

Ход ОД

Воспитатель собирает детей возле окна, обращает внимание на погоду на улице.

Воспитатель:

– Дети, приближается весна. Что вы знаете о весне?

Высказывания детей.

Воспитатель:

– Скоро к нам прилетят скворцы. Где же они будут жить?

Ответы детей:

В скворечниках.

Воспитатель:

– Скворечников у нас мало и те старые, прогнившие. Что же делать?

Дети предлагают.

Воспитатель:

– Верно, надо построить новые скворечники. Скажите, без папы мы сможем их построить? Наверное, нет. Однако мы можем приготовить чертеж скворечника, по которому вы с папой сможете построить его. А сейчас предлагаю потренироваться, построить скворечник из строительных деталей и создать его чертеж.

Начинается игра «Создай схему скворечника и построй его».

Задачи: развивать умение самостоятельно анализировать рисунки, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; создавать элементарные чертежи постройки скворечника, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).

Воспитатель предлагает детям строительные детали и иллюстрацию скворечника. Дети строят (индивидуально) за столами.

Подвижная игра «Птицы в скворечник»

Задачи: развитие общей моторики, быстроты реакции; совершенствование навыка коллективной игры по правилам.

Воспитатель:

– «Дети-скворцы», займите «скворечники» (обручи, приготовленные на полу). Пока звучит музыка, вы летаете, когда закончится музыка, надо занять скворечник.

Во время движения детей воспитатель убирает несколько обручей, игра усложняется. Освободившиеся дети убирают несколько обручей во время повторной игры. Игра повторяется по желанию детей.

После подвижной игры воспитатель предлагает создать чертеж скворечника, изображая конструкцию в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способ построения: выкладывание фигур и их обведение. Дети берут листы бумаги А4 и фломастеры.

Воспитатель:

– Чтобы изобразить вид спереди вашего скворечника, возьмите передние детали, положите их на лист внизу слева и обведите фломастером. Верните детали на место.

Выполнение детьми чертежа скворечника вид спереди.

Воспитатель:

– Для изображения вида сверху возьмите детали крыши и положите их на лист над изображением вида спереди, обведите фломастером.

Выполнение детьми чертежа крыши скворечника.

Воспитатель:

– Для изображения вида сбоку возьмите детали боковые и положите на лист справа и обведите фломастером.

Выполнение детьми чертежа скворечника вид сбоку.

Пальчиковая гимнастика «Скворечник»

Из скворечника торчат (соединяем большой палец с указательным).

Клювы маленьких скворчат (соединяем большой палец со средним).

Клювик раз (соединяем большой палец с безымянным).

Клювик два (соединяем большой палец с мизинцем).

Лапки, лапки (сжимают и разжимают кулачки).

Голова (рисуют в воздухе руками круг).

Воспитатель:

– Теперь надо закрасить крышу на всех видах одним цветом, стены тоже покрасить одним цветом.

Раскрашивание детьми своих схем.

Воспитатель:

– Схемы готовы, положите их в уголки и возьмите домой.

Теперь вместе с папой дома вы сможете построить настоящие скворечники. Мы их повесим и будем ждать скворцов, а потом и появления птенцов. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть.

Упражнение на релаксацию «Голоса птиц в лесу».

Задачи: снять эмоциональное и телесное напряжение; развивать воображение; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитатель предлагает детям лечь на ковер и послушать пение птиц. Звучит аудиозапись «Голоса птиц в лесу».

Воспитатель:

– Дети, как думаете, о чем пели птицы на пленке?

Предположения детей.

Воспитатель:

– Что случится, если исчезнут птицы?

Предположения детей.

Воспитатель:

– Чтобы от вредных насекомых сады цветущие не погибали зря, Всегда, в любое время года птиц берегите вы – они наши друзья!

3. Конспект образовательной деятельности по развитию технических способностей детей 5–6 лет «Космическое путешествие»

Задачи:

- обучать различным приемам работы с бумагой;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Материалы и оборудование: заготовки бумаги, схема работы.

Ход ОД:

Воспитатель:

– Я вам расскажу сейчас немного из истории ракет, а вы внимательно слушайте. Это очень интересно. А что такое – ракета? Почему она не самолет, не петарда и не снаряд? Ответ на все эти вопросы такой: ракета, как понятие, определена реактивным движением, не самолет она, потому что летит от земли, а не в атмосфере, не снаряд – потому что имеет двигатель. Принято считать, что ракета родилась в 206–220 годах до нашей эры с появлением пороха. Произошло это в Китае. И сделано это было, как и 90 процентов изобретений, в военных целях. На стрелы китайцы крепили трубку с горючим, поджигали фитиль и выпускали стрелу. Такие реактивные стрелы летели гораздо дальше. Потом появились ружья, и ракеты остались только как праздничные фейерверки. В середине IX века ракеты получили вторую жизнь, развиваясь параллельно с артиллерией. И вот Константин Циолковский породил идею полета ракеты в космос. Дальнейшее вы знаете. Эволюция ракеты не закончена, ракеты продолжают совершенствоваться и в настоящее время. Сейчас человечество уже успело выйти в открытый космос, высадиться на Луну, погулять по ее поверхности, и уже постепенно планируется полет на Марс, четвертую от солнца планету. Марсоходы уже там, исследуют планету. И все это благодаря ракетам.

Сегодня, ребята, я предлагаю сделать свою ракету оригами, проходя все шаги, как и реальная ракета проходила свою эволюцию от трубки. У нас вместо трубки лист бумаги. Вот такая замечательная объемная ракета оригами нас с вами ждет.

Демонстрация готовой «Ракеты» детям.

Воспитатель:

– Мы, конечно, не сможем улететь на ней в космос, но, стоя где-нибудь на полке, она обязательно разбудит вашу фантазию, и вы сможете «полететь» на ней куда захотите.

Воспитатель:

– Давайте поиграем в конструкторское бюро. Представим, что у нас задание изготовить ракеты. Для того, чтобы у нас получилось такое чудо, необходимо изучить печатную схему и строго следовать инструкции.

Воспитатель:

Для того, чтобы к работе приступить с хорошим бодрым настроением, давайте сделаем небольшую разминку:

Физкультминутка «Улыбнись»

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу (одна рука вверх, другая вниз,
рывками руки меняются)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись (наклоны в стороны),

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай (приседания).

А в конце – ходьба на месте,

Это всем давно известно (ходьба на месте.)

Воспитатель:

– А теперь приступим к работе.

Дети выбирают листы для оригами понравившегося цвета, начинают конструировать, согласовывая действия со схемой. В процессе работы воспитатель обращает внимание на алгоритм изготовления поделки (схема), задает наводящие вопросы, если дети затрудняются.

Итог: выставка детских работ.

4. Конспект образовательной деятельности по развитию технических способностей детей 5–6 лет «Космонавты – спасатели»

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование: фото инопланетян с обращением, схема ракеты из счетных палочек, счетные палочки, круги, листы А 4 с нарисованными звездами и карандаши простые на каждого ребенка, обручи, звезды из цветного картона (на обратной стороне два неполных равенства – без знаков плюса и минуса), карта с изображениями инопланетян, геометрические тела, конфеты Марс.

Ход ОД:

На стекле запасного выхода, снаружи закреплено фото инопланетян. Воспитатель наблюдает за детьми и присоединяется к диалогу при обнаружении фото.

Воспитатель:

– Дети, как вы думаете, кто это?

Ответы детей.

Воспитатель достает фото (карта с изображениями инопланетян, собранных из геометрических тел) и читает обращение:

– SOS! Помогите! Космический вихрь сломал нас и раскидал наши части по всей планете. Мы, жители планеты Формадор.

Воспитатель:

– Дети, на какой планете мы живем?

Ответы детей:

– Земля.

Воспитатель:

– Какие планеты вы еще знаете?

Дети перечисляют названия планет.

Воспитатель:

– Это планеты, какой системы?

Ответы детей:

– Солнечной системы.

Воспитатель:

– Про планету Формадор вы что-нибудь слышали?

Ответы детей:

– Нет, никогда.

Воспитатель:

– В таком случае приглашаю вас поиграть. Мы найдем эту планету и спасем ее жителей. Превращаемся в космонавтов-спасателей. Раз, два, три повернись, в космонавта-спасателя превратись!

Дети поворачиваются вокруг себя.

Воспитатель:

– Как вы думаете, дети, на чем можно добраться до планеты Формадор?

Ответы, предположения детей.

Начинается дидактическая игра «Выложи ракету».

Задачи: упражнять детей в составлении изображения по схеме и в изменении его; развивать активный интерес к играм-головоломкам, занимательным упражнениям; активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез.

Воспитатель предлагает построить ракету из счетных палочек.

Воспитатель:

– У вас на столах счетные палочки и круги. На доске чертеж ракеты. Постройте такую же ракету. Строительство ракеты детьми. Дальнейшая работа по чертежу.

Воспитатель:

– Сколько палочек в вашей ракете?

Ответы детей: 13.

Воспитатель:

– Сколько треугольников?

Ответы детей: 3.

Воспитатель:

– Сколько квадратов?

Ответы детей: 2.

Воспитатель:

– Сколько кругов?

Ответы детей: 2.

Воспитатель:

– Молодцы! Ракеты замечательные! Но в космосе могут быть разные ситуации, надо быть ко всему готовыми, поэтому задачу усложняю, переложите 6 палочек так, чтобы ракета полетела в другую сторону.

Дети выполняют усложненную задачу (справившиеся первыми дети помогают остальным.).

Воспитатель:

– Сейчас будем рисовать маршрут полета до планеты Формадор? Возьмите маршрутные листы и простые карандаши.

Начинается дидактическая игра «Не ошибись».

Задачи: упражнять в ориентировке на плоскости листа, развивать мелкую моторику и глазомер.

Воспитатель:

– Карандаш – это ваша ракета. Положите лист (с нарисованными звездами) вертикально перед собой и поставьте карандаш на нашу планету в середине листа. С помощью карандаша передвигаясь по листку, изобразите маршрут полета. Ракете надо лететь до звезды в левом верхнем углу, затем до звезды в правом верхнем углу, затем до звезды в левом нижнем углу, затем до звезды в правом нижнем углу. Планета Формадор находится рядом с этой звездой. Ракеты готовы, маршрут знаем, можно лететь. Космонавты, готовы?

Выполнение задания детьми.

Начинается подвижная игра «Космонавты».

Задачи: развивать общую моторику, упражнять в обратном счете, совершенствовать умение согласовывать движения с партнером.

Воспитатель:

– Прошу на космодром. На полу лежат обручи – ракеты, в каждой ракете два места. Вам надо, свободно передвигаясь по группе, проговаривать слова стихотворения. После окончания слов занять места в ракетах, встать спиной друг к другу и поднять обруч над головой (приготовиться к полету). Затем выполнить обратный отсчет от 10 до 1 (запустить ракету) и начать движение по кругу приставными шагами.

Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам.

На какую захотим – на такую полетим.

Но в игре один секрет: опоздавшим места нет.

Воспитатель:

– Мне места не хватило, я буду руководителем полета.

Буду из Центра Управления Полетами наблюдать и передавать для вас сообщения. Экипажи, сообщите, как проходит полет?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Спасатели, чтобы двигаться дальше, вам надо расшифровать следующие слова.

Начинается дидактическая игра «Семейка слов».

Задача: упражнять детей в словообразовании.

Воспитатель:

1. Как можно назвать ласково звезду? (звездочка).
2. Если на небе много звезд, то скажем, какое небо? (звездное).
3. Как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет).
4. Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам? (звездочет).
5. Как называется явление, когда с неба падает несколько звезд? (звездопад).

Дидактическая игра «Звездопад».

Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с числительными, совершенствовать вычислительные навыки и навыки сотрудничества.

Воспитатель:

Молодцы! Расшифровали все слова. Обратите внимание: по правому борту – звездопад! Ваша задача: посчитать упавшие звезды. Дети считают звезды.

Воспитатель:

– Звездопад не простой, на обратной стороне звезд есть пароль входа в пространство планеты Формадор. Ваша задача – расставить знаки плюс или минус так, чтобы получилось верное равенство. Каждый экипаж берет одну звезду, после выполнения задания вы попадете на планету Формадор.

Дети берут простые карандаши и выполняют задание.

Воспитатель:

– Выполнили задание. Внимание: впереди у вас планета Формадор. Посмотрите вокруг – что вы видите? (на ковре беспорядок, разбросаны строительные детали). Ребята, инопланетяне ждут вашей помощи.

Дидактическая игра «Инопланетяне»

Задачи: упражнять детей в комбинировании, гармоничном сочетании деталей, развивать умение самостоятельно анализировать конструкции и строить по готовым схемам и по замыслу; делать вывод и высказывать его развернутыми и полными предложениями; совершенствовать навыки работы в паре.

Воспитатель

– Вам необходимо внимательно рассмотреть фото инопланетян и восстановить их. Работать будете экипажами (приложение 4).

Дети по схеме восстанавливают инопланетян, но в процессе работы не всех инопланетян получается восстановить.

Воспитатель:

– Каких инопланетян можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Почему не всех инопланетян удастся восстановить?

(Воспитатель подводит детей к выводу о том, что конструкции не устойчивы, так как на фото не учтены свойства геометрических тел).

Воспитатель:

– Предлагаю вам смастерить инопланетян из оставшихся деталей по своему желанию.

Дети выполняют задание экипажами.

Воспитатель:

– Вы помогли формадорцам, вы настоящие спасатели.

Я, как руководитель полета, объявляю вам благодарность и вручаю награды – конфеты Марс. А теперь вам пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три – повернись и в ребенка превратись!

Воспитатель:

– Ребята, вам понравилось играть? Мне тоже понравилось играть с вами! Я вас всех благодарю за отлично проделанную работу!

5. Конспект образовательной деятельности по развитию технических способностей детей 5–6 лет

«Роботы»

Задачи:

- упражнять детей в создании схем и чертежей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;
- развивать воображение, внимание, сообразительность;
- формировать представление об объемных телах, их формах, размере, количестве.

Материал и оборудование: игрушки роботы, геометрические плоскостные фигуры, строительный материал, конструкторы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, на которых изображены различные роботы. Проанализировать строение роботов-игрушек. Оформить пособие по плоскостному моделированию «Роботы»

Ход ОД:

Воспитатель совместно с детьми рассматривает игрушки-роботы.

Воспитатель:

– Дети, нам из магазина принесли робота. На какие строительные детали похожи части роботов?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Какие функции могут выполнять роботы?»

Ответы детей.

Воспитатель:

– А кто делает роботов?

Ответы детей.

Воспитатель:

– А сейчас мы рассматриваем роботов, изображенных на картинке, составленных из геометрических фигур.

Из каких геометрических фигур состоят роботы на картинке? Найдите одинаковые по форме, цвету, величине фигуры. Покажите детали, расположенные по-разному. Сколько в каждом роботе треугольников, овалов, квадратов, полукругов, многоугольников?

Выполнение задания детьми.

Физкультминутка:

У оленя дом большой.

Он глядит в свое окно.

Зайчик по лесу бежал

В дверь к нему стучал:

Тук-тук-тук, олень, открой
Там в лесу охотник злой!
Зайчик, зайчик забегай,
Лапу мне подавай.

Дети выполняют определенные движения на слова.

Начинается практическая часть.

Дети делятся на две подгруппы, при этом вытаскивая султанчики из мешочка (желтые – строят робота из строительного материала, а красные – моделируют роботов из геометрических фигур, раскладывая их на бумаге).

Воспитатель (по мере строительства робота):

– Ребята, из каких геометрических фигур вы составляете своих роботов?

Ответы детей.

Воспитатель (по мере строительства робота):

– Какую функцию (работу) выполняет ваш робот?

Ответы детей.

В конце выполнения работ подводим итог. Дети находят понравившиеся им роботы и обосновывают свой выбор.

Занятие заканчивается игрой «Сконструируй робота по памяти».

Один ребенок показывает своего робота, дети рассматривают его в течение 1 минуты, затем прячет. Остальные дети должны собрать такого же робота.

6. Конспект образовательной деятельности по развитию технических способностей детей 5–6 лет «Робот для Лунтика»

Задачи:

- упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;
- закрепить название деталей строительного материала;
- учить конструировать модель ракеты из плоскостного конструктора;
- учить возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали;
- развивать воображение, воспитывать самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать умения работать в группе.

Материалы и оборудование: схема ракеты из геометрических фигур, поделки роботов и звездолетов, игрушка Лунтика и робота, наборы строительного конструктора.

Словарь: космодром, звездолет, сопло, ракета-носитель, закрылки, робот.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и фотоматериалов о космосе, с изображениями космических кораблей, роботов.

Ход ОД:

Воспитатель:

– Ребята, сегодня к вам в гости прилетел персонаж мультфильма, которого вы все очень любите. А кто это – вы должны отгадать с помощью загадки.

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Знают, любят малыши (Лунтик).

Ответы детей.

Воспитатель: (показывает игрушку Лунтика)

– Правильно! Молодцы. Ребята, Лунтик прилетел к нам с Луны, чтобы обратиться к вам за помощью. На Луне сломался робот-пилот. И Лунтик просит вас сделать нового робота с помощью строительного конструктора. Мы поможем Лунтику?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Хорошо. А на чем же мы отправим на Луну своих роботов? Нам нужен луноход, поэтому сначала мы должны сделать луноход из плоскостного конструктора по схеме, которую мы получили из конструкторского бюро специально спроектированную для нашего занятия.

Воспитатель (демонстрируя схему лунохода):

– Назовите, из каких геометрических фигур состоит луноход?

Ответы детей.

Воспитатель:

– А теперь давайте построим луноход на плоскости из геометрических фигур, которые лежат у вас в конвертах. Какие геометрические фигуры мы будем использовать? (проговорить еще раз).

Выполнение работы детьми совместно с воспитателем.

Физкультминутка. Воспитатель читает стихотворение о дружелюбном роботе, ребята выполняют движения.

Нет руля и нету шин,

Но я – родственник машин.

Хоть с квадратной головой,

Я почти как вы, живой:

Я стою и я хожу,

Кто захочет, с тем дружу.

Пусть немного твердолобый,

Но я очень добрый робот.

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите, к вам на помощь с планеты Юпитер прилетел робот (показывает игрушку робота). Давайте посмотрим, какой он и из чего состоит: голова, туловище, руки, ноги. Это тот самый добрый робот, о котором я вам рассказывала в стихотворении. А теперь посмотрим, какие детали из строительного материала можно использовать для конструирования робота. Посмотрите на робота и попробуйте его построить.

Выполнение работы детьми совместно с воспитателем.

Воспитатель:

– Построили? Молодцы! А теперь проверьте, устойчив ли робот? Подуйте на него. Скажите, пожалуйста, какие детали вы использовали для конструирования?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Посмотрите, сколько еще друзей прибавилось у нашего гостя.

Подведение итогов.

7. Конспект образовательной деятельности по развитию технических и конструктивных способностей детей 5–6 лет «Транспорт»

Задачи:

- формировать обобщенное представление о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный), о функциональном назначении, строении;
- обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»: депо, аэропорт и т.д.;
- закреплять навыки счета до 10, закреплять названия геометрических фигур;
- развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, умение делать умозаключения; упражнять в умении сооружать постройку по заданной схеме, комбинировать знакомые по форме детали строительного материала;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений;
- воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта и умение работать в коллективе.

Мотивация: поможем снеговика выбрать транспорт, чтобы он добрался до Севера.

Оборудование: дидактическая игра «Транспорт», опорные схемы, фишки красного и зеленого цветов; настольный строительный материал на каждого ребенка; запись характерных шумов и сигналов транспорта, магнитофон.

Ход ОД:

Снеговик:

– Ребята! Скоро весна, я боюсь растаять. Сорока сказала, что вы мне можете помочь, вот и конверт вам отправила (достаёт конверт, в котором лежат картинки с различными видами транспорта).

Начинается дидактическая игра «Каждому транспорту найдем свое место». На картинках изображены небо, море, дорога. Нужно расположить транспорт так, чтобы водный транспорт находился в воде, воздушный – в воздухе, наземный – на земле.

Снеговик:

– Ребята, представьте себе, что на некоторое время из города исчез весь транспорт. Что может случиться?

Ответы детей:

– Не завезут продукты в магазин. Не приедет «скорая помощь». Люди пойдут пешком и опоздают на работу. Не вывезут мусор, и город будет грязным.

Снеговик:

– Ребята, давайте немного отдохнем!

Физкультминутка:

Мы летим над облаками,

Мы хватаем их руками,

Задеваем головой – ой!

Если дома не сидится,

Предлагаем прокатиться

По дорожке по прямой.

Радуга цветная

Спинку выгибает,

Это нам от солнышка яркого привет!

Снеговик:

– Ребята, как вы думаете, где изготавливают транспорт?

Ответы детей:

– Транспорт изготавливают на заводе.

Снеговик:

– А сейчас давайте представим, что мы оказались на машиностроительном заводе. Вокруг себя обернись, на заводе окажись. Мы с вами станем инженерами и рабочими и будем строить корабли, машины, самолеты из геометрических фигур.

Снеговик предлагает детям пройти и сесть за столы, на которых лежат наборы строительного конструктора на каждого ребенка и опорные схемы транспорта.

Снеговик:

– Посмотрите внимательно на схемы, запомните, переверните их и постройте такой же транспорт.

Дети моделируют транспорт по предложенным схемам из геометрических фигур. В процессе выполнения работы воспитатель просит детей рассказать, из каких геометрических фигур состоит постройка, посчитать их. После постройки дети оценивают свою работу фишками: «красная» – хорошо справился с заданием, «зеленая» – допустил ошибку.

Снеговик:

– Весь день люди трудятся на различных видах транспорта, а вечером все отдыхают там, где положено. Где стоят машины?

Ответы детей.

Снеговик:

– А вертолеты, самолеты в – аэропорту, в ангаре. Где ждут дальней поездки поезда?

Ответы детей:

– В депо.

Снеговик:

– Ребята, вы молодцы, но нам пора возвращаться в детский сад. Вокруг себя обернись, в детском саду окажись.

Мы сегодня много говорили о транспорте, строили. Но все же посоветуйте мне самый быстрый транспорт, чтобы я добрался до Севера и не растаял.

Дети советуют Снеговику транспорт.

Снеговик:

– Я благодарю вас за помощь, я надеюсь, что кто-то из вас станет хорошим шофером, или капитаном, или летчиком.

8. Конспект образовательной деятельности по развитию технических и конструктивных способностей детей 5–6 лет «Мост для пешеходов»

Задачи:

– формировать у детей умения создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою практическую деятельность.

Оборудование: на каждого ребенка (строительный материал, листы синей бумаги разной ширины, два кораблика с мачтами, фигурки людей).

Ход ОД:

Воспитатель:

– Ребята, давайте рассмотрим иллюстрации, на которых изображены мосты. Вспомните, какие мосты вы видели, чем они отличаются друг от друга и что у них общего (общие части: опоры, ездая часть, спуски, перила; но они имеют различную форму: например, у моста для транспорта пологие спуски, а у пешеходного – ступеньки и т.п.).

Воспитатель:

– Ребята, давайте внимательно рассмотрим схему моста-образца. Обратите внимание на имеющиеся дополнительные материалы (листы бумаги, разные по ширине, кораблик, фигурки людей). Как вы думаете, для чего они нам необходимы? Давайте попробуем построить мост для наших маленьких пешеходов через реку (лист бумаги), по которой плавают суда (длина моста должна соответствовать ширине листа бумаги, а высота – высоте мачт кораблика).

Дети воспроизводят конструкцию моста-образца, но при этом самостоятельно определяют, как увеличить его длину и высоту, чтобы преобразовать заданную конструкцию с учетом определенных условий.

Итог: обсуждение готовых построек, отмечается их соответствие заданным условиям; выделяется в них общее и различное.

9. Конспект образовательной деятельности по развитию технических и конструктивных способностей детей 5–6 лет «Мост для транспорта»

Задачи:

– формировать у детей умения анализировать условия задачи; создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.

Оборудование (на каждого ребенка): строительный материал, лист голубой (синей) бумаги, две машинки, судно.

Ход ОД:

Воспитатель:

– Ребята, вспомните, как называются основные части моста (опоры, проезжую часть, спуски и т.д.), их назначение.

Ответы детей.

Воспитатель:

– Сегодня мы будем строить мост для транспорта, но так, чтобы по нему могли разъехаться две машинки, а под ним проплыть судно. Давайте рассмотрим иллюстрацию готового моста. Для строительства необходимы дополнительные материалы (машинки, судно, листы бумаги).

Дети самостоятельно строят мост, видоизменяя по памяти знакомую конструкцию в ширину, длину; делают спуски для машин, по-разному располагая их по отношению друг к другу, соблюдают высоту моста.

Итог: при анализе построек обращаем внимание не только на их соответствие заданным условиям, но и на оригинальность отдельных конструктивных решений.

Мост для транспорта.

10. Конспект образовательной деятельности по развитию технических и конструктивных способностей детей 5–6 лет «Что нам стоит корабль построить»

Задачи:

- закрепить общие понятия о водном виде транспорта;
- основных частях корабля; упражнять детей в плоскостном моделировании и конструировании из строительного материала;
- закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.

Ход ОД:

Дети слышат шум прибоя (запись на диске).

Воспитатель:

– Ребята, что это такое?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Правильно, это шум прибоя. И именно эти звуки помогут отгадать вам мою загадку. Вот слушайте:

Такие красавцы всегда и везде

Родятся на суше – живут на воде?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Верно, это корабли (открывает заранее приготовленные на мольберте изображения кораблей – пассажирский, военный и грузовой). Посмотрите и вспомните, какие виды кораблей вы знаете. К какому же виду транспорта относятся корабли?

Ответы детей.

Воспитатель:

– У каждого корабля свое предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовем их.

Ответы детей:

– Корма, днище, нос, труба, якорь, капитанская рубка.

Определения детей сопровождаются показом этих частей на одном из изображений на мольберте.

Воспитатель:

– А кто же управляет любым кораблем?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Ребята, я вам сейчас расскажу историю одного капитана. А узнала я ее из письма, которое сегодня получила. Письмо это из конструкторского бюро. Это место, где моделируют и проектируют корабли. И вот что они нам написали.

Зачитывается письмо, в котором говорится, что капитан потерпел крушение в океане и просит смоделировать и сконструировать ему новое судно, но у сотрудников бюро совсем нет свободного времени, и поэтому они просят об этом ребят.

Воспитатель:

– Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнемся.

Проводится физкультминутка:

Тихо плещется вода,

Мы плывем по теплой речке (движения руками),

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда (руки в разные стороны).

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться, пошагаем (шаги на месте),

А теперь глубокий вдох

И присели на песок (присели).

Над водой летят стрижи (медленно поднимаемся, взмахи руками),

Под водой плывут ерши (змейка руками).

Плывет лодочка-краса,

Расписные паруса (руки в стороны) .

Воспитатель:

– Ребята, у меня на мольберте схема, которую я тоже получила по почте из конструкторского бюро, вот по ней мы и будем конструировать корабль. Обратите внимание, что построение происходит в два этапа, поэтому схемы две. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним название всех деталей, которые участвуют в конструировании.

Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию.

11. Конспект образовательной деятельности по развитию технических способностей детей 5–7 лет «Космический городок»

Задачи:

- формировать умение строить образ способом включения в целостность;
- учить вести активный поиск образа и средств его выражения;
- формировать навыки коллективного труда, умение договариваться, обсуждать замысел, распределять работу;
- развивать воображение, творческую инициативу.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация.

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассказ, рассматривание, игра, чтение, моделирование, мотивация деятельности, проблемная ситуация.

Предварительная работа: реализация долгосрочного проекта «Наш звездный дом», рассматривание иллюстраций «космических городов», просмотр мультфильмов «Тайна третьей планеты», «Белка и Стрелка», выставка поделок на космическую тематику – летающие тарелки, ракеты, транспорт будущего.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением «космических городов» и иллюстрации современных городов и улиц, набор магнитного конструктора, различный конструктор типа «Лего», мелкие игрушки забавных персонажей «Киндер сюрприз», машинки, бросовый материал.

Ход ОД:

Организационно-мотивационная часть:

Воспитатель:

– Ребята, где вы живете, в городе или в деревне?

Ответы детей.

Воспитатель:

– А какие бывают города?

Ответы детей.

– Большие, маленькие, красивые, шумные, сказочные.

Воспитатель:

– Да, согласна с вами, есть и большие и маленькие города, каждый город по-своему красив. Есть, наверное, и сказочные города, где живут сказочные герои.

Моделирование и разрешение проблемных ситуаций

Сюрпризный момент – на столе летающая тарелка с инопланетянином.

Воспитатель:

– Ребята, вы знаете, к нам сегодня прилетел необычный гость, как вы думаете, кто это?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Вы правы, это обитатель совершенно другой планеты, он прилетел к нам, чтоб познакомиться с жизнью на Земле и рассказать, а потом показать, как живут у него на планете. У него есть много интересных «фотографий» своего города, давайте посмотрим.

Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации «Космического города».

Воспитатель:

– Ребята, вам нравится город нашего гостя?

Ответы детей:

– Да, он красивый, в городе необычные дома, они очень высокие, интересной формы, некоторые как будто висят в воздухе.

Воспитатель:

– Но ведь и у нас есть высокие дома, и они тоже красивые, есть с башнями. Наши дома тоже разной формы. Давайте сравним дома нашего гостя со зданиями на Земле.

Дети рассматривают и сравнивают иллюстрации современных домов с домами космического города.

Воспитатель:

– А что еще вы увидели на «фотографиях» нашего гостя?

Ответы детей:

– Машины и звездолеты летают в небе.

Воспитатель:

– Все машины летают?

Ответы детей:

– Нет, некоторые едут по дороге и по мосту.

Воспитатель:

– Скажите, похожи наши города или нет?

Ответы детей:

– И похожи и не похожи.

Воспитатель:

– В «Космическом городе» есть улицы?

Ответы детей:

– Да, есть и мосты и дома, как у нас.

Воспитатель:

– Ребята, а наш гость хотел бы какое-то время пожить на нашей планете, а может, остаться навсегда. Давайте построим для него небольшой «Космический городок», чтоб он напоминал ему о родном доме.

Согласие детей.

Воспитатель: Перед тем как начать большую стройку, я предлагаю вам разминку.

Физкультминутка:

Нам пора передохнуть,
Потянуться и вздохнуть (глубокий вдох и выдох),
Покрутили головой,
И усталость вся долой,
Раз, два, три, четыре, пять,
Шею надо разминать (вращение головой в одну и другую стороны).
Встали ровно. Наклонились.
Раз – вперед, два – назад.
Потянулись, распрямились.
Повторяем все подряд (наклоны вперед и назад).
Это важно, сами знаем.
Мы колени разминаем,
Наши ноги укрепляем (приседания).

Воспитатель:

– Ну, а теперь и к работе можно приступать, только для начала давайте разделимся на группы и договоримся, кто и что будет строить, какой конструктор подойдет для вашей постройки.

Дети обсуждают, кто и что хочет конструировать, выбирают тип конструктора самостоятельно.

Самостоятельная творческая деятельность.

В случае затруднений воспитатель оказывает помощь, подсказывает, советует, наблюдает за деятельностью детей.

Итог совместной деятельности.

Воспитатель:

– Ребята, какие интересные и необычные у вас получились постройки, расскажите, что вы сконструировали? Дети рассказывают, что они строили, какой конструктор использовали, чем дополняли свое строение.

Воспитатель:

– Молодцы! Вы замечательно справились с работой, теперь мы аккуратно перенесем ваши постройки на игровое поле и расставим их.

Дети расставляют свои работы на игровом поле.

Воспитатель:

– Посмотрите, какой красивый у нас получился городок; в нем есть высокие дома причудливой формы, мосты и даже винтовая лестница к зданию. Но мне кажется, чего то в нем не хватает, как вы думаете?

Ответы детей:

– В нем нет жителей, нет транспорта.

Воспитатель:

– Так давайте скорей заселим наш городок!

Дети расставляют машинки и мелких персонажей из «Киндер сюрприза».

Воспитатель:

– Вот теперь наш городок полностью готов. Я думаю, нашему гостю очень понравится, и у него будет много новых друзей.

Воспитатель:

– Ребята, хотите поиграть в «Космическом городке»?

Согласие детей.

Договорившись, кто будет играть первыми, дети разворачивают игру в «Космическом городке».

12. Конспект образовательной деятельности по развитию технических способностей детей 5–7 лет «Корабль»

Задачи:

- учить передавать основную форму корабля, используя различные типы конструктора, подбирая нужные по форме и величине основания постройки;
- формировать навыки коллективного труда, умение договариваться, обсуждать замысел, распределять работу;
- развивать воображение, творчество, инициативу;
- подвести к обобщению, что все корабли имеют нос, корму, палубу, борт, капитанскую рубку.

Образовательные области: познание, социально-коммуникативное развитие.

Методы и приемы: рассказ, рассматривание, игра, чтение, моделирование, постановка системы перспектив, мотивация деятельности, проблемная ситуация.

Предварительная работа: реализация долгосрочного проекта «Путешествие на корабле по странам и континентам», рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта, беседа о разнообразии водного транспорта и профессиях на флоте, выставка рисунков на тему «Корабли», чтение художественной и познавательной литературы «Книга будущих Адмиралов», Стивенсон «Остров сокровищ», рассматривание картин И. Айвазовского на морскую тематику, игра.

Оборудование и материалы: иллюстрации различного вида кораблей, порта, причала, глобус, конструктор готовых форм, модули, схемы построек.

Ход ОД:

Организационно-мотивационная часть.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение Л. Огурцова «Кораблик»

Плывет, плывет кораблик,
Качаясь на волне,
В неведомые дали,
К неведомой стране.
Там музыка играет,
Матросы гимн поют,
Возьми меня, кораблик,
На палубу свою.
И даже если встречу
Я белый пароход,

Пусть маленький кораблик

Плывет, плывет, плывет.

Воспитатель:

– Какое красивое и доброе стихотворение, о чем оно?

Ответы детей:

– Стихотворение о маленьком кораблике, который плывет по волнам.

Моделирование и разрешение проблемной ситуации.

Воспитатель:

– Ребята, а ведь мы с вами узнали о многих странах, о народах, которые их населяют, их культуре, традициях, климате, животных и еще много-много интересного. Имея такие большие познания, может быть, отправимся в путешествие?

Согласие детей.

Воспитатель:

– Для начала нам нужно определить, куда мы отправимся. И в этом нам поможет глобус.

Дети берут глобус и выбирают страну, которая им понравилась. По подсказке воспитателя выбирают Мадагаскар.

Воспитатель: замечательный выбор. Мадагаскар – это остров в Индийском океане, я думаю, нам там очень понравится. Как же мы туда будем добираться? Вокруг океан.

Предположения детей.

Воспитатель:

– Так какой вид транспорта вы выбрали?

Ответы детей:

– Мы выбрали корабль, потому что на нем никто из нас не плавал.

Воспитатель:

– Молодцы, я рада, что вы смогли договориться. Осталось только построить корабль – и в путь! Давайте вспомним, из каких частей состоит корабль, чтобы правильно построить его.

Ответы детей.

Воспитатель:

– Наш корабль будет большой или маленький?

Ответы детей:

– Большой, чтобы все смогли поместиться.

Воспитатель: посмотрите, сколько у нас разного конструктора и мягких модулей, нужно определить, из чего мы сделаем сам корабль и чем будем дополнять.

Дети предлагают нос корабля построить острый, для него нужны длинные детали, соединенные между собой, чтобы получилась треугольная форма.

Воспитатель:

– Правильно, нос корабля должен быть острым, чтобы легко разрезать волны. Дальше?

Дети предлагают делать борт корабля, а потом корму.

Выбор деталей для бортов и для кормы.

Воспитатель:

– Я предлагаю использовать мягкие модули в качестве сидений на палубе, круглые модули можно взять для руля и для спасательных кругов.

Итак, обсудим план работы, я думаю, что пора приступать к строительству.

У меня есть схемы построения корабля, и если вы хотите, можете использовать их в работе.

Воспитатель раздает схемы постройки корабля.

Воспитатель:

– Я попрошу вас разделиться на группы и договориться, кто и что будет строить. Но сначала давайте немного разомнемся.

Начинается физкультминутка:

Волны плещут в океане (дети делают плавные движения руками, имитируя волны)

Что там чудится в тумане? (покачиваясь из стороны в сторону, смотрят вдаль)

Это мачты кораблей, (поднимают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей! (машут руками)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем (ходьба на месте),

Ищем ракушки в песке (наклоны вперед)

И сжимаем в кулачке (сжатие и разжатие кулачков).

Чтоб побольше их собрать,

Нужно чаще приседать (приседания).

Самостоятельная творческая деятельность.

В случае затруднений воспитатель оказывает помощь, подсказывает, советует, наблюдает за деятельностью детей.

Итог творческой деятельности.

Воспитатель:

– Какой большой и красивый получился у вас корабль! Расскажите, сложно было его сделать?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Какие вы молодцы! Как вы думаете, наш корабль готов к отплытию?

Ответы детей.

Воспитатель:

– А мне кажется, чего-то не хватает!

Дети высказывают различные предположения.

Воспитатель:

– Все, что вы назвали, нужно обязательно взять с собой. А не хватает нам названия корабля.

Дети придумывают название корабля.

Воспитатель:

– Выбирайте капитана, набирайте команду и пассажиров. В добрый путь!

13. Конспект образовательной деятельности по развитию технических и творческих способностей детей 5–7 лет «Мы строители»

Задачи:

- упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций;
- развивать произвольное воображение, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к нестандартным решениям, самостоятельность, инициативу; умение соотносить детали конструктора с проекциями на схеме;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, конструированию.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры; геометрические фигуры; строительный материал.

Предварительная работа: рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением различных домов. Проанализировать, из каких частей построены: фундамент, стены, крыши, надстройки; количество этажей, окон, крылечек; оформление домов и т.д.

Ход ОД:

В окно залетает Винни-пух на воздушном шарике.

Воспитатель:

– Ребята, кто это? Откуда он к нам прилетел? Где живет Винни-Пух? А медведи?

Ответы детей.

Воспитатель:

– А мы с вами где живем? (в городе). Как называется наш город? Людей, которые живут в нашем городе как называют? (екатеринбуржцы).

Начинается игра «Жители городов» с мячом.

Дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч и называет город. Дети ловят мяч и, бросая обратно, называют жителей городов).

Воспитатель:

– В Москве живут....?

В Воронеже.....?

В Красноярске.....?

В Новосибирске....?

В Тюмени? и т.д.

Воспитатель:

– А что находится в лесу?

Ответы детей.

Воспитатель:

– А что находится в городе?

Ответы детей: дома, магазины, больницы, гаражи, детские сады, школы и т. д.

Воспитатель:

– Ребята, а кто это все строит?

Ответы детей:

– Строители.

Воспитатель:

– А кто им помогает?

Ответы детей:

– Крановщик, монтажник, маляр, каменщик, сварщик, электрик, сантехник, плотник, паркетчик и т.д.

Воспитатель:

– А какую они выполняют работу?

Ответы детей с обсуждением.

Воспитатель:

– А что нужно сначала, чтобы построить здание?

Инженер-конструктор чертит чертеж, затем делает макет здания, и только потом строители приступают к строительству. Экскаваторщик роет котлован под будущий фундамент здания, возводят стены, перекрытия, отделку помещения. Когда построят здание, облагораживают территорию.

Начинается игра «Детали для строительства».

Детям предлагаются картинки с изображением геометрических тел с последующими вопросами:

Кто звонит по телефону и в какой руке держит трубку?

Кто и что везет перед собой?

Кто и что везет за собой?

Кто какой рукой держит кольцо?

Кто упал и какой бок испачкал?

На каком боку лежит?

Кто откуда спускается и над кем?

Как изображен кубик по отношению к нам?

Кто, что и как несет?

У кого и куда бьет струя воды?

Где кто-то сидит?

В какой руке мочалка?

Куда прыгает? Как называются прыжки?

Кто и как сидит на лавке?

Какое ухо болит?

С какой стороны у пирамиды сердце?

В какую щеку и кого поцеловали?

Кто вдали за рекой? Кто вблизи у реки?

Кто в какую сторону едет?

Что он видит справа от себя, слева от себя? (приложение 9).

Воспитатель:

– Ребята, я разместила на стенах иллюстрации, на которых изображены здания разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные; старинные и современные; различного назначения и строения). Кто хочет рассказать нашему лесному зверю о материалах, из которых их сооружают, об оформлении, использовании.

Начинается игра «Что было бы, если бы...»

Воспитатель задает вопрос, начинающийся со слов:

– Что было бы, если бы...?»?

Остальные дети придумывают концовку. Правильных и неправильных ответов нет.

Например: «Что было бы, если бы дома летали?» (ответы детей)

«Что было бы, если бы дома были из шоколада?» (ответы детей)

«Что было бы, если бы не было окон?» (ответы детей) и т.д.

Физминутка:

«Раз, два – выше голова»

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Раз – согнуться-разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

(Выполняем движения по тексту.)

Начинается игра «Здание».

Предложить детям заранее вырезанные геометрические фигуры, из которых необходимо смоделировать здание по предложенной схеме (приложение 10).

Игра «Построй здание».

Предложите детям придумать и построить здания по своему замыслу из строительного материала или конструкторов.

Игра «Что получилось?».

После сооружения любой модели из строителя или конструктора дети угадывают, у кого что получилось.

Игра «Необычные жители».

Предложить детям нарисовать (сконструировать из конструктора, слепить, смастерить из бумаги) жителей своей новостройки.

Игра «Дострой конструкцию».

Ребенок начинает собирать модель из конструктора, затем передает ее другому ребенку; тот продолжает сборку и передает модель следующему ребенку и т.д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.

Игра «На что похоже».

Предложить детям взять бумагу любого размера, смять ее в комочек и немного расправить. Затем каждый ребенок показывает то, что у него получилось всем детям. Дети по очереди называют, на что это похоже.

Воспитатель:

– Ребята, и напоследок, давайте найдем самое необычное здание, нарисуем его схему и подарим ее Винни-Пуху, чтобы он смог построить такой же в лесу и показать его другим лесным жителям, которые никогда не видели города.

14. Конспект образовательной деятельности по развитию конструктивных способностей детей 5–7 лет «Космическое путешествие»

Задачи:

- закрепить и расширить знания детей о космосе, солнечной системе, планетах;
- развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое;
- совершенствовать навыки прямого и обратного счета;
- воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения.

Словарная работа: космонавт, солнечная система, планета, комета, метеорит, астероид, невесомость, вестибулярный аппарат, скафандр, гейзеры, космический корабль.

Предварительная работа: изготовление атрибутов к игре «Космическое путешествие» (пульт управления, шлемы, пропуска, лаборатория и т.д.); чтение художественной литературы о космосе, космонавтах; рассматривание и чтение энциклопедий о солнечной системе; рисование космических кораблей.

Материал и оборудование: модель-схема солнечной системы, счетные палочки для изображения ракеты, большой деревянный и пластмассовый конструктор, манная крупа, конфеты, кока-кола, таблетки Ментос, шарики воздушные на каждого ребенка, мягкие комочки-астероиды, баллоны с кислородом, шприцы, детское питание, одноразовые стаканчики, шестигранная гайка на каждого ребенка, аква-грунт, лед, мыльные пузыри, коробка с разными мелкими игрушками, фасолью, монетками, шариками и т.д., наклейки, сода, бутылка с уксусом.

Ход ОД:

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на схему Солнечной системы, скажите, пожалуйста, сколько планет в нашей Солнечной системе?

Ответы детей:

- Планет в Солнечной системе 8.

Воспитатель:

- Назовите их.

Ответы детей:

- Марс, Венера, Земля, Сатурн, Юпитер, Меркурий, Уран, Нептун.

Воспитатель:

– Молодцы! Вы правильно назвали планеты и их количество. Ребята, а вы хотите отправиться в космическое путешествие и изучить планеты Солнечной системы?

Согласие детей.

Воспитатель:

– Ребята, а на чем же мы полетим?

Дети предлагают ракету или космический корабль. Если дети выбрали ракету, то воспитатель подводит детей к мысли, что нас много и мы не поместимся в ракету, поэтому необходимо строить космический корабль. Дети строят космический корабль из стульев или крупного конструктора.

Воспитатель:

– Молодцы, корабль готов! Можно отправляться в космическое путешествие. А вы готовы к трудному путешествию? Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Чтобы получить допуск в космонавты, необходимо пройти испытания для настоящих космонавтов. Сейчас мы проверим вашу выносливость и вестибулярный аппарат, то есть умение держать равновесие, а это очень важно для космонавта. Итак, вы должны развести руки в стороны, поднять одну ногу, согнуть ее в колене и простоять так на счет от 1 до 10. Приготовились, начали! Считаем!

Дети выполняют задание на выносливость.

Воспитатель:

– Каждого будущего космонавта мы проверим, крутя вокруг своей оси. После такого кружения каждый должен встать на одну ножку и дотронуться до кончика своего носа с закрытыми глазами.

Дети выполняют задание и проверяют вестибулярный аппарат.

Воспитатель:

– Молодцы, с этими испытаниями вы справились! Но космонавт должен быть еще и умным.

Начинается викторину «Умник».

Воспитатель:

Как звали первого в мире космонавта? (Юрий Алексеевич Гагарин).

Как называется летательный аппарат, в котором летят в космос? (Космический корабль).

Самый быстрый вид транспорта, созданный на Земле? (Ракета.)

Как называется костюм космонавта? (Скафандр).

Как называется и животное, и созвездие? (Медведица).

Как звали собак, которые первыми побывали в космосе? (Белка и Стрелка).

Самая большая и горячая звезда во Вселенной? (Солнце).

Воспитатель:

– Молодцы, ребята, вы с успехом справились с испытаниями. Приглашаю космонавтов занять свои места. А какую планету вы хотите посетить первой?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Но сначала нам необходимо выбрать пилота, который будет готовить вас к полету.

Дети по считалке выбирают пилота.

Астрономическая считалка:

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий – раз, Венера – два,

Три – Земля, четыре – Марс.

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, восьмой – Нептун.

Пилот (выбранный ребенок) показывает, что надо делать, чтобы нормально взлететь, а дети все вместе за ним повторяют. (Это движение дети повторяют при перелете с планеты на планету):

– проверить топливо (шипеть)

– закрыть люки и иллюминаторы

– проверить рацию (дуть в кулак)

– пристегнуть ремни

– заревели моторы

Потом начали обратный отсчет:

Все:

3-2-1-ПУСК!!!

И полетели, изображая невесомость. Приземлились.

Воспитатель:

– Мы прибыли на планету Меркурий. Она самая близкая к Солнцу. И на одной его стороне, обращенной к Солнцу, нестерпимая жара, а на другой, наоборот, страшный холод. Вся его поверхность усеяна кратерами от падающих метеоритов. Если вы пойдете по следам за пилотом, то сможете понять, как образуются кратеры, но только очень осторожно, потому что справа от вас жара, а слева холод. А вот и метеориты (конфеты ммденс рассыпаны на манке – поверхности Меркурия). Ребята, нужно аккуратно убрать, каждый метеорит, тогда-то и можно будет увидеть большие и маленькие кратеры, которые они образовали при падении.

Дети выполняют задание (собирают конфеты).

Воспитатель:

– Ну что, летим дальше? Пилот уже ждет всех за пультом. (Повтор движений).

Потом начинают обратный отсчет:

Все:

3-2-1-ПУСК!!!

И полетели, изображая невесомость. Приземлились.

Воспитатель:

– Мы прибыли на планету Венера. Она очень похожа на нашу Землю, только очень опасна. В реках вместо воды течет кислота. А вместо воздуха – углекислый газ. Поэтому там невозможно дышать. В небе все время сверкают молнии. Горы в вулканах, а из-под земли вырываются горячие гейзеры. Вы знаете, что это такое?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Хотите их увидеть? Нам обязательно понадобятся баллоны с кислородом, чтобы дышать. Все надеваем кислородные баллоны. И отправляемся в путь. По пути со всех сторон встречаются мыльные пузыри, они опасны, надо от них отмахиваться.

Начинается показ эксперимента «Гейзер».

Дети совместно с воспитателем проходят в комнату, где стоит «космическая бутылка» (с диетической кока-колой), а рядом лежат таблетки (пачка Ментос). Воспитатель открывает бутылку. Быстро опускает в нее таблетки Ментос и отбегает. В считанные минуты из бутылки бьет ключом самый настоящий гейзер.

Воспитатель:

– Летим дальше? Пилот уже всех ждет за пультом. (Повтор движения).

Потом начали обратный отсчет:

Все:

3-2-1-ПУСК!!!

И полетели, изображая невесомость. Приземлились.

Воспитатель:

– Вот мы высадились на планете Марс. Вы знаете, что Марс в два раза меньше Земли. Зато на Марсе есть самая высокая гора в нашей Галактике. Она называется Олимп. И сейчас вам тоже придется построить самую высокую гору, какую вы только сможете. Только построить ее можно, если действовать сообща. А это совсем не просто. Ну, а когда справитесь, все полетим дальше.

Начинается постройка «горы» из одноразовых стаканчиков.

Воспитатель:

– Осторожно, пролетаем пояс астероидов!!!

И тут со всех сторон посыпались мягкие комочки (астероиды), прямо на детские головы.

Воспитатель:

– Ребята, что это? Слышите? Какой-то странный звук.

Предположения детей об аварии.

Воспитатель:

– Ну конечно, астероиды повредили наш корабль. Что же делать? Пилот, срочно проси остановки на ближайшей космической станции!

Дети совместно с воспитателем имитируют аварийную остановку.

Воспитатель:

– Ну а пока ремонтируют наш корабль, космонавтам необходимо подкрепиться. А чем питаются космонавты в космосе?

Ответы детей.

Воспитатель:

– А вы знаете, что космонавты едят протертую пищу из тюбиков? Такая еда лучше усваивается в условиях невесомости. (Воспитатель вносит «космическую еду», детское питание в шприцах). Попробуйте и угадайте, что это за еда?

Дети подкрепляются детским питанием.

Воспитатель:

– Ну вот, наш корабль починен, можно отправляться в путь. Пилот уже всех ждет за пультом. (Повтор движения).

Потом начали обратный отсчет:

Все:

3-2-1-ПУСК!!!

И полетели, изображая невесомость. Приземлились.

Воспитатель:

– А вот и Юпитер. На нем дуют очень сильные ветры.

Такого сильного ветра нет нигде. Сейчас вы увидите, как он гудит и какая у него огромная скорость. (Каждый ребенок получает шарик с вложенной в него маленькой шестигранной гайкой). Если надуть шарик, зажать пальцами и крутить по кругу, вы услышите необычный визжащий шум, очень похожий на завывание ветра. Именно так сильно гудит ветер на Юпитере.

Дети проделывают эксперимент «Ветры Юпитера».

Воспитатель:

– А теперь, если отпустить этот шарик, он полетит очень быстро. Точно с такой же неуловимой скоростью дует ветер на Юпитере. (Дети отпускают шарики).

Продолжение эксперимента «Ветры Юпитера».

Воспитатель:

– Возвращаемся на корабль, чтобы посетить другую планету. Пилот дает команду. (Повтор движения).

Потом начали обратный отсчет:

Все:

3-2-1-ПУСК!!!

И полетели, изображая невесомость. Приземлились.

Воспитатель:

– Прибыли. Это планета Сатурн. Она полностью состоит из газа. Ее даже нельзя потрогать. Зато можно потрогать знаменитые Кольца Сатурна. Ребята, а вы знаете, из чего они состоят?

Предположения детей.

Воспитатель:

– Если вы опустите руку вот в эту канистру, то догадаетесь сами, из чего на самом деле состоят кольца Сатурна.

Внутри канистры лежат разбухшие гелевые шарики для цветов (аква-грунт) и лед.

Воспитатель:

– Делаем вывод: кольца Сатурна состоят из камней и осколков льда. А мы пристегиваем ремни и отправляемся дальше...

Пилот дает команду. (Повтор движения).

Потом начали обратный отсчет:

Все:

3-2-1-ПУСК!!!

И полетели, изображая невесомость. Приземлились.

Воспитатель:

– Мы прилетели на Уран. Самую холодную планету. Уран тоже целиком состоит из газа. А что такое газ? И как его можно увидеть, если он совершенно невидимый?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Хотите на него посмотреть?

Начинается эксперимент «Газ».

Берем бутылку с уксусом. На бутылке висит шарик. В шарике пищевая сода. Переворачиваем шарик, сода высыпается в уксус. Дальше происходит реакция, и шарик надувается сам.

Воспитатель:

– Ну а мы летим дальше под руководством нашего пилота. Пилот дает команду. (Повтор движения).

Потом начали обратный отсчет:

Все:

3-2-1-ПУСК!!!

И полетели, изображая невесомость. Приземлились.

Воспитатель:

– И вот перед нами Нептун. Голубая планета.

Заранее приготовлена «космическая коробка» с фасолью, мелочью, цветными шариками и т.д. Каждому ребенку выдается планшет с заданием и коробочкой, куда ребенок должен собрать нужное количество определенных заданных предметов и принести на проверку. Каждый, закончивший миссию, получает специальную объемную космическую наклейку.

Воспитатель:

– Но вот пришло время возвращаться на Землю. Ведь мы побывали уже на всех планетах Солнечной Системы. Пилот, командуй! И мы отправляемся в путь. Нас с вами ждут необычные путешествия по нашей планете Земля.

Пилот дает команду. (Повтор движения).

Потом начали обратный отсчет:

Все:

3-2-1-ПУСК!!!

И полетели, изображая невесомость. Приземлились.

Воспитатель:

– Ну, вот мы и дома! Ребята, вам понравилось наше космическое путешествие?

15. Конспект образовательной деятельности по развитию технических и творческих способностей детей 6–7 лет «Путешествие к звездам»

Задачи:

- расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики: К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был Юрий Гагарин;
- развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность;
- воспитывать у детей гордость за свою страну.

Предварительная работа: подобрать и рассмотреть иллюстрации, на которых изображены самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. Предложить ребятам составить рассказ о том, как земляне научились летать. Выставка книг о космосе (энциклопедии, роман-сказка Н. Носова «Незнайка на Луне» и т. д.); рассказ А. Митяева «Первый полет».

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением самолетов, вертолетов, ракет, космических станций; набор геометрических фигур и схем для моделирования космического корабля; строительный материал; фотографии космонавтов, российских ученых; иллюстрации: «Старт корабля», «Встреча Гагарина»; фотографии собак Белки и Стрелки.

Ход ОД:

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадки, которые я вам сейчас загадаю!

Воспитатель:

- А вы любите смотреть на звездное небо? Когда больше всего звезд на нем?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Люди всегда любили смотреть на звездное небо, и им хотелось узнать, что это за звезды, почему они такие яркие?

Опыт «Звезды светят постоянно».

Цель: показать, что звезды светят постоянно.

Материалы и оборудование: дырокол; картинка размером с открытку; белый конверт; фонарик.

Процесс: пробить дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложить ее в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, взять в одну руку фонарик, а в другую – конверт с картонкой. Включить фонарик и с расстояния 5 см посветить на обращенную к вам сторону конверта, а затем на другую сторону.

Итоги: дырки на картонке не видны через конверт при освещении обращенной к вам стороне конверта, но они становятся хорошо заметными, когда свет от фонарика направлен с другой стороны конверта прямо на вас (в освещенной комнате свет проходит через дырочки в картоне постоянно). И только когда через дырки проходит свет, она начинает выделяться на черном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается.

Воспитатель:

– Ученые придумали специальные приборы – телескопы и, наблюдая за звездным небом, узнали, что, кроме планеты Земля, есть и другие планеты – одни больше, другие меньше. А какие планеты вы знаете?

Ответы детей.

Физкультминутка.

На луне жил звездочет («Смотрят» в телескоп).

Он планетам вел учет: (показывать в небо рукой).

Меркурий – раз (описать круг руками),

Венера – два-с (хлопок),

три – Земля, четыре – Марс (присесть),

пять – Юпитер, шесть – Сатурн (наклон вправо-влево),

семь – Уран, восемь – Нептун (наклон вперед, прогнуться назад),

девять – дальше всех Плутон (прыжок),

кто не видит – выйди вон! (развести руки в стороны).

Воспитатель:

– Людям было интересно узнать, есть ли жизнь на этих планетах? А если есть, то кто там живет? Похожи ли эти жители на людей? Для того чтобы узнать, надо до планет долететь. И для таких полетов существуют специальные космические корабли.

Воспитатель:

– Кто же в России придумал первую ракету?

Ответы детей.

Воспитатель:

– В городе Калуге жил ученый-изобретатель Константин Эдуардович Циолковский (показать портрет). Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их. И задумал он сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до другой планеты. Он проводил расчеты, делал чертежи и придумал. Но возможности сделать такой аппарат у него не было. И только через много, много лет другой ученый-конструктор – Сергей Павлович Королев (показать портрет) смог сконструировать и изготовить первый космический корабль, в котором вокруг Земли сначала полетели животные. Какие? И как их звали?

Ответы детей:

– Собаки Белка и Стрелка.

Воспитатель:

– Но они не смогли рассказать о своем путешествии, и в космос отправился человек. Как звали человека, который впервые полетел в космос?

Ответы детей:

– Юрий Алексеевич Гагарин, 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток».

Воспитатель:

– Послушайте стихотворение Владимира Степанова «Юрий Гагарин».

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни весенняя капель –

Навеки будут вместе Гагарин и апрель.

Воспитатель показывает портрет и иллюстрацию «Старт корабля»:

– Во время старта вспыхнуло пламя в двигателях ракет, все они заработали слаженно и одновременно. И в тот же миг ракета взлетела и скрылась в голубом небе. Ю.А. Гагарин первым увидел всю Землю (иллюстрация – вид планеты Земля из космоса). За 108 минут он облетел ее кругом. «Какая она красивая!» – говорил Гагарин по радио тем, кто остался внизу. А вы знаете, какой был позывной у Юрия Гагарина? (Кедр).

Ответы детей.

Воспитатель:

– Хотите посмотреть принцип полета на ракете? Мы посмотрим на примере воздушного шарика.

Экспериментальная деятельность «Полет ракеты» (надуваем шарик и зажимаем отверстие пальцами. После этого разжимаем пальцы, и наш шарик резко вырывается вверх).

Воспитатель:

– Почему это происходит?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Потому что воздух выходит из шара. Наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. А когда воздух закончился, то шарик упал. Вот примерно по такому принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается сзади пламенем.

Воспитатель:

– Ракета состоит из нескольких частей, которые называются ступенями, и в каждой ступени есть свой бак с горючим. В первой ступени закончилось топливо – она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и несет ракету еще быстрее и еще выше. Так до космоса добирается только третья ступень – самая маленькая и легкая. Она и выводит на орбиту кабину с космонавтом. После Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов.

Воспитатель:

– Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Ответы детей:

– Здоровым, сильным, выносливым, бесстрашным и т.д.

Воспитатель:

– Для чего им нужно быть такими?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Кто была первая женщина-космонавт?

Ответы детей:

– Валентина Терешкова.

Воспитатель показывает портрет.

Воспитатель:

– Первый космонавт, который вышел в открытый космос в 1965 году, – Алексей Леонов (портрет). Одетый в скафандр, он несколько минут висел рядом с кораблем в космическом пространстве.

Воспитатель:

– Все знают, кто такой космический робот? (предположительные ответы детей). В космосе часто работают роботы, которые помогают людям исследовать планеты и космическое пространство, они похожи на загадочные металлические машины, опутанные проводами и датчиками. Например, роботы смогли взять с Луны горсть грунта и доставить ее на Землю для исследования. Вскоре на Луну были запущены роботы-луноходы, которые ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю. А сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Они передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане.

Воспитатель:

– Ребята, а вы хотите побыть в роли конструкторов и космонавтов и изобрести такую ракету, на которой люди смогли бы преодолеть большие расстояния и открыть новые планеты? Я предлагаю поиграть в игры. Начинается игра «Космический корабль».

Предложить детям смоделировать из набора геометрических фигур летательный аппарат по предложенной расчлененной схеме, а затем придумать и смоделировать свой.

Начинается игра «Летательный аппарат».

Предложить детям построить схему летательного аппарата по своему замыслу, используя любой знакомый способ (смоделировать фигурами на листе бумаги, затем обвести фигуры и снять с листа; нарисовать на бумаге в клеточку; изобразить на чистом листе на глаз).

Предложить сконструировать его по своим схемам, придумать им названия, рассказать о назначении и способах использования.

16. Конспект образовательной деятельности по развитию технических способностей детей 6–7 лет «Резиденция Деда Мороза»

Задачи:

- развивать мелкую моторику, речь, познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников;
- формировать у детей умение передать особенности предметов посредством конструктора Лего;
- формировать умения детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).

Материалы: ИКТ, рисунки, схемы (терем, Дед Мороз, Снегурочка, кресло большое, кресло маленькое, скамейки, столы, горки, сани, олени, ели, снеговики, аттракционы, колодец, ворота), два вида конструктора «Лего».

Ход ОД:

Воспитатель:

– Ребята, а вы любите загадки?

Воспитатель:

– Тогда отгадайте мою загадку, только слушайте внимательно, загадка трудная!

Девочки и мальчики,
Мерзнут ваши пальчики,
Стынут уши, зябнет нос,
Видно близко... (Дед Мороз).

Воспитатель:

– Ребята, а вы знаете, откуда к нам приходит Дед Мороз?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Из Великого Устюга в свое традиционное новогоднее путешествие отправляется российский Дед Мороз. Усадьба Деда Мороза называется резиденция или вотчина. Может, кто из вас знает, что это за резиденция?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель:

– Резиденция – это официальное местопребывание особой персоны (главы государства, правительства или Деда Мороза). Она может быть постоянной и временной. Ребята, вы хотели бы отправиться в гости к Деду Морозу в его резиденцию?

Согласие детей.

Воспитатель с помощью ИКТ показывает детям картинки.

Воспитатель:

– Открываются резные ворота, ведущие во владения сказочного волшебника. Пройдя за ворота, мы попадаем в сказку, где нас встречают сказочные герои. Пройдя с ними тропу сказок с испытаниями, мы попадаем на поляну, где стоит красивый сказочный терем – резиденция Деда Мороза. Там есть ледник Деда Мороза, ледяные фигуры, столы, скамейки изо льда, а также множество красивых елок, снеговики, волшебный колодец, большое кресло для Деда Мороза и маленькое – для Снегурочки. На территории резиденции работают аттракционы, где дети могут покататься на чудопечке, на веселом паровозике, на снегоходах, на оленях в упряжке, на лыжах. Ребята, а вы хотели бы построить свою резиденцию Деда Мороза из конструктора Лего?

Согласие детей.

Воспитатель:

– Но для начала нам нужно распределить, кто что будет конструировать. Нам необходимо построить терем Деда Мороза, Снегурочку, кресло большое, кресло маленькое, скамейки, столы, горки, сани, оленей, ели, снеговиков, аттракционы, колодец, ворота.

Распределение детей.

Воспитатель:

– Я предлагаю вам схемы и рисунки. А кто-то из вас может сам придумать, как построить ту или иную фигурку.

Те дети, которые не выбрали что построить, с воспитателем по показу конструируют ели. В течение двух занятий дети строят резиденцию Деда Мороза. И затем постройка обыгрывается.

Представим в качестве примера конспекты образовательной деятельности по развитию технических и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, разработанные специалистами: Яковлевой Л.И., педагогом-психологом; Мальцевой А.В., инструктором по физической культуре; Сомовой О.Н., музыкальным руководителем.

17. Конспект образовательной деятельности по развитию творческих способностей детей 5–6 лет «Космическое путешествие»

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру через музыку и вокально-исполнительскую деятельность;
- учить слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение, выраженные в музыке;
- развивать воображение, навыки фантазийного музицирования, творческую свободу, ассоциативное мышление;
- развивать социально-личностные качества воспитанников (кругозор, воображение, любознательность, способность к коллективному творчеству);
- дать детям элементарные представления о созвездиях и их разнообразии.

С целью получения целостного и полного представления изучаемая тема интегрируется в разные виды деятельности: музыка (пение) и художественное творчество, социализация, познание, коммуникация, опытно-экспериментальная деятельность.

Я попытаюсь повести детей дальше их конкретного чувственного опыта в область художественного воображения и ассоциаций, используя ритмо-декламации, речевые игры, игры звуками.

В конспекте используются игровые методики О.А. Кацер, В.В. Емельянова, К. Орфа, Т.Э. Тютюнниковой – это позволяет вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и достичь хороших результатов в вокально-исполнительской и экспериментальной (игры со звуками) деятельности. Практика показала, что интерес и внимание к пению становится более устойчивым, песни разучиваются легко и радостно. Дети желают и умеют петь, потому что мотивом пения является удовольствие. Дети стали более уверенными в себе. Музыкально-вокальные игры способствует снятию тревожности, повышению самооценки у детей.

Ход ОД:

Музыкальный руководитель:

– Ребята, вы хотели бы очутиться на планете «Сладкоежка»?

Согласие детей.

Музыкальный руководитель:

– Что можно увидеть на планете «Сладкоежка»?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель:

– Попасть на планету совсем не просто, нужно показать пропуск. У вас есть пропуски? Пропуск – это ваши рисунки «Звездные узоры», которые вы нарисовали дома.

Дети показывают свои рисунки.

Музыкальный руководитель:

– Спойте то, что на них нарисовано (индивидуальное исполнение своего узора). Подарите друг другу свой музыкальный узор (поют друг другу в парах): «Звездные волны», «Танцующие звезды», «Звездные дорожки», «Звездные спиральки», «Звездные пирамиды», «Звездный фейерверк», «Звезды-искорки», «Звезды-бусинки», «Звездные фонтаны», «Звездная гора» и т.д.

Начинается игра звуками «Звездные узоры» (интуитивное восприятие и исполнение звуков окружающего мира).

Музыкальный руководитель: включается иллюминация, звучит музыка.

Музыкальный руководитель:

– Вот она планета «Сладкоежка»! Жители планеты – очень добрый и приветливый народ, потому что едят много сладкого. Разговаривают жители на непонятном для вас языке и приветствуют друг друга песенкой. Хотите, я вас научу исполнять эту песенку?

Согласие детей.

Распевка-приветствие «Хуга-алафия аша-аша».

Исполняется в кругу с движением совместно с музыкальным руководителем, исполняется детьми в парах, исполняется детьми индивидуально со спичечными коробками.

Музыкальный руководитель:

– У вас сладкое настроение? Тогда садимся в автобус «Мармеладик» (расставлены скамеечки) и прокатимся по планете «Сладкоежка». Жителям планеты никогда не бывает скучно, они даже в поездках поют свою любимую песенку «Симана-ка».

Ритмодекламация «Симана-ка»:

Симана-ка, симана-ка, рука, рука, рука, симана-ка!

(На сильную долю дети садятся на стул, на слабую – встают со стула, на слово «рука» обходят стул вокруг).

Музыкальный руководитель:

– Автобус «Мармеладик» остановился, нам пора выходить.

Дети убирают скамеечки, звучит фонограмма «Звуки дождя».

Музыкальный руководитель:

– Что это? Что вы слышите?

Ответы детей:

– Дождь начинается!

Музыкальный руководитель:

– Да такой сильный, что даже лужи запузырились! Ребята, а лужи еще и разноцветные, лимонадные! Давайте играть – песенку пузырьков исполнять!

Начинается дыхательная гимнастика с элементами интонационной импровизации «Разноцветные пузырьки».

Дети с разной интонацией, дую в соломинку, которая опущена в стаканчик с разноцветной водой, исполняют песенку пузырьков.

По окончании гимнастики дети совместно с музыкальным руководителем исполняют песню «Лимонадный дождик».

Музыкальный руководитель:

– Закончился лимонадный дождик, улетел шоколадный ветер, растаяли сладкие снежинки, и наступила тишина. Давайте послушаем сладкую тишину... В тишине всегда рождается что-то необычное, загадочное....

Музыкальный руководитель:

– Смотрите, жители планеты «Сладкоежка» приготовили нам сюрприз – разноцветные карамельки из лимонадного дождика.

18. Конспект мероприятия «Строители космических городов. Испытательный модуль 1»

Цель: создание специальных игровых условий для формирования у детей адекватной самооценки и уровня притязаний.

Задачи:

- формирование стойкого, выраженного интереса к предлагаемым игровым заданиям;
- формирование адекватной самостоятельной, аргументированной оценки собственных достижений;
- формирование целенаправленности, продуктивности и результативности выполняемых действий;
- формирование умения точного следования инструкциям.

Предварительная работа:

1. Беседы воспитателя с детьми о космических аппаратах, испытательных станциях, особенностях работы конструкторов-испытателей.
2. Продуктивная деятельность детей: рисунки в различных техниках на тему «Космос».

Ключевые слова: бункер, точка, полигон, космодром, шлюз, станция, модуль, блок, стыковка, испытания, тренировка, тренажер, специалист, космическая радиация, центрифуга, аэродинамическая труба, притяжение.

Технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развития правого полушария (творческое воображение и креативность).

Оборудование и материалы: музыкальный центр, диск «Spase», «Zodiak», веселые мелодии, спусковой механизм из веревки для макета планеты Земля, ленты на каждого ребенка, карточки для игры «Признаки предметов», детский инструмент, матрасы, лепешки (аконит), барьеры – 2 шт., кирпичики, тоннель, галстуки на каждого ребенка, маты, скакалки-15 шт., палки большие – 2 шт., «космический мусор» (мятые газеты, мешочки, мелкие предметы), модули домов, деревянные шпажки, халаты белые – 2 шт., шапочки – 2 шт., перчатки – 2 пары, туалетная бумага – 2 рулона, буклет – 1 шт., ракета из аконита, печать детская-1 шт., воздушные шары на каждого ребенка, эмблема 7*10 см, 3D-макет планеты Земля, подвешенный к потолку.

Спортивный зал оборудован как центр подготовки космонавтов: из аконита собран ракетный модуль, выставка детского творчества «Космос». В центре модуля расположена «Космическая платформа» (сложенные горой матрасы около 1,5 м высотой).

Ход ОД:

Воспитатель играет роль медицинского специалиста. 2конструктора-испытателя (инструктор по физической культуре, педагог-психолог) в белых халатах, шапочках и перчатках проверяют оборудование испытательного модуля. Дети заходят на территорию модуля, подходят к конструкторам - испытателям.

1-й конструктор-испытатель:

– Здравствуйте, ребята! Вы находитесь на территории космического испытательного центра. В настоящее время наш центр занимается исследованиями готовности человека работать на околоземной орбите. Мы проводим подготовку космонавтов – будущих строителей космических городов. Предлагаем вам стать участниками нашей программы. Как вы думаете, какими качествами должен обладать такой специалист?

Ответы детей.

1-й конструктор-испытатель:

– Наша программа состоит из нескольких блоков. В каждом блоке свои испытания. За каждое пройденное испытание вы можете получить у нашего медицинского специалиста допуск для выполнения следующего задания. Предлагаю приступить к выполнению заданий 1-го блока.

1-й блок испытаний

2-й конструктор-испытатель:

– Чтобы сильным стать и ловким, нам поможет тренировка!

Дети свободно встают по площадке модуля.

Динамическая разминка с лентами по показу 2-го конструктора-испытателя.

По окончании разминки дети подходят к медицинскому специалисту и получают допуск к следующему испытанию (воспитатель ставит в буклет напротив фамилии ребенка печать).

1-й конструктор-испытатель:

– Ребята, вы успешно прошли первое испытание. Следующее испытание заключается в умении находить общие признаки у различных предметов и объектов природы, используя какой-либо признак.

Начинается игра «Признаки предметов».

Каждый ребенок берет набор карточек-картинок с различными предметами и объектами природы, свободно располагается на территории модуля и выполняет задание.

Конструкторы-испытатели контролируют выполнение задания детьми. При необходимости оказывают косвенную помощь. По окончании задания дети снова подходят к медицинскому специалисту и получают допуск для выполнения следующего задания.

1-й конструктор-испытатель:

– На околоземной орбите строитель космического города должен уметь удерживать равновесие на различных конструкциях. Следующее испытание – проверка на ловкость.

Начинается игра «Космическая платформа».

2-й конструктор-испытатель:

– Ребята, по моему сигналу вам необходимо как можно быстрее забраться на «Космическую платформу» и удержаться на ней 3–4 сек.

Дети по сигналу конструктора-испытателя по очереди друг за другом взбираются на платформу. При этом оба конструктора-испытателя слегка покачивают платформу, создавая неустойчивость.

2-й конструктор-испытатель:

– Все успешно прошли испытание, проявили ловкость и сноровку. Можете получить допуск для выполнения следующего задания.

Дети получают допуск у медицинского специалиста.

1-й конструктор-испытатель:

– Для перехода во второй блок вам необходимо пройти через санпропускник. Это специальная кабина, в которой каждый участник программы должен быть защищен от вредного влияния космической радиации.

Начинается игра «Санпропускник».

Дети встают на колени в 2 шеренги лицом друг к другу, образуя коридор. По сигналу 2-го конструктора-испытателя дети по очереди, по одному человеку из каждой шеренги проползают на коленях через «санпропускник». В конце встают в свою шеренгу. Во время движения по «санпропускнику» все выполняют легкий массаж участнику движения (похлопывают по спине, пощипывают, постукивают, поглаживают).

1-й конструктор-испытатель:

– Получите допуск для выхода во второй блок.

Дети подходят к медицинскому специалисту и получают допуск.

2-й конструктор-испытатель:

– Чтобы попасть во 2-й блок, нам необходимо пройти через шлюз.

Дети выстраиваются друг за другом и проползают через тряпочный тоннель (около 5 м длиной).

2-й блок испытаний

2-й конструктор-испытатель:

– Ребята, как вы думаете, есть ли в космическом пространстве притяжение?

Ответы детей.

2-й конструктор-испытатель: Да, строитель космического города должен уметь удерживать свое тело в любом положении так, чтобы у него не закружилась голова. Поэтому следующее испытание называется «Центрифуга».

Начинается игра «Центрифуга».

Дети встают в 2 команды (расчет на 1-й, 2-й). Перед каждой командой выстраивается полоса препятствий: барьеры, кирпичики, кегли. В конце каждой дорожки препятствий кладутся 2 лепешки («аконит»), вокруг которых раскладываются детские пластмассовые инструменты (гаечные ключи, отвертки, плоскогубцы, гвоздодеры и т.д.) и другие предметы.

По сигналу 2-го конструктора-испытателя дети проходят через полосу препятствий. В конце садятся в «центрифугу» (на лепешку), кружатся на ней вокруг себя. По окончании должны быстро взять какой-нибудь инструмент и вернуться в свою команду.

2-й конструктор-испытатель:

– Проверьте в своей команде, какой инструмент вы собрали и нет ли лишних предметов.

Дети проверяют правильность выполнения задания.

2-й конструктор-испытатель:

– Получите допуск для выполнения следующего задания.

Дети получают пропуск у медицинского специалиста.

1-й конструктор-испытатель:

– Следующее испытание «Аэродинамическая камера».

Главное условие в этом задании – ваш сигнальный флажок (красный галстук) все время должен находиться в движении (показывает как).

Начинается игра «Аэродинамическая камера».

Дети встают в 2 команды. Перед каждой командой меняется полоса препятствий: тоннели из «Аконита», дорожка из лепешек из аконита различной конфигурации, обручи на подставках. По сигналу 2-го конструктора-испытателя дети по очереди проходят «Аэродинамическую камеру», при этом все время раскручивают сигнальный флажок (галстук).

1-й конструктор-испытатель:

– Получите допуск для выполнения следующего задания.

Дети получают допуск у медицинского специалиста.

1-й конструктор-испытатель:

– Космическое пространство еще далеко не изведано: всякое может случиться. Мы должны быть готовы к любым неожиданностям.

Начинается игра «Неожиданности космоса».

На площадке модуля разбросаны воздушные шарики.

По сигналу 2-го конструктора-испытателя дети берут шарик, садятся на него, на свободное место на матах и прыгают до тех пор, пока шарик не лопнет. Берут следующий шарик и продолжают выполнять задание. Время испытания – 1 минута. По окончании подсчитывают, сколько «неожиданностей» в космосе встретил каждый строитель.

1-й конструктор-испытатель предлагает детям получить допуск у медицинского специалиста.

1-й конструктор-испытатель:

– В каждой команде, работающей на околоземной орбите, должен быть командир – главный специалист. Как вы думаете, какими качествами должен обладать такой человек?

Ответы детей.

1-й конструктор-испытатель:

– Выберите 2-х таких специалистов и объясните, почему вы их выбрали. Дети выбирают командиров и объясняют свой выбор.

1-й конструктор-испытатель:

– Сейчас для командиров предстоит серьезное силовое испытание.

Начинается игра «Испытание командиров».

Командиры стоят «руки по швам». Каждая команда строителей с помощью рулона туалетной бумаги заматывает своего командира как можно плотнее с ног до головы. Затем по сигналу конструктора-испытателя командиры должны с силой разорвать бумагу.

1-й конструктор-испытатель:

– Команды успешно справились с заданием: выбрали достойных командиров – главных специалистов-строителей.

Сейчас нам предстоит переход в следующий блок.

Дети через «шлюз»-тоннель переходят в следующий блок.

3-й блок испытаний

1-й конструктор-испытатель:

– Ребята, а вы знаете, что в космосе, помимо планет, астероидов и комет, есть и много других более мелких космических объектов – осколков, которые могут мешать строительству городов на орбите. Наша задача – собрать этот космический «мусор».

Начинается игра «Космический мусор».

Ставятся 2 тоннеля. «Аконит» – это космический модуль. В центр каждого тоннеля вставляется бревно «Аконит», к которому привязаны скакалки – это страшущие шланги. Вокруг тоннелей рассыпается космический «мусор» (мятая газета, мелкие предметы и др.). Дети с помощью взрослых привязывают себя к концу страшущего шланга.

Звучит ритмичная музыка. Дети начинают собирать «мусор» и складывать в «экоприемник» – мешок.

По окончании конструкторы-испытатели вместе с детьми проверяют количество собранного «мусора», и руководители испытательного модуля предлагают детям получить допуск.

1-й конструктор-испытатель:

Ребята, мы практически завершили программу испытаний строителей космических городов. Осталось последнее задание на выдержку.

Начинается игра «Выдержка».

Дети сидят на матах под подвешенным к потолку макетом планеты Земля. Глаза закрыты, руки свободно лежат на коленях. Звучит разнохарактерная музыка. Задача детей не реагировать на смену ритмов музыки (не шевелиться, не открывать глаза и т.д.). Испытание длится в течение 1–1,5 минут.

По окончании дети получают допуск у медицинского специалиста.

Звучит музыка «Zodiak». Конструкторы-испытатели медленно опускают макет планеты Земля.

1-й конструктор-испытатель:

Ребята, вы успешно прошли все испытания и стали строителями космического города. И вот такой город появился на орбите планеты Земля. Дети монтируют космические дома на орбите (вставляют заранее сделанные модели домов в макет). Звучит музыка «Spase». Конструкторы-испытатели медленно поднимают макет планеты вверх, дети машут рукой.

1-й конструктор-испытатель:

– Пройдет время, вы вырастаете, и, может быть, кто-нибудь из вас станет настоящим строителем космических городов. И на орбите планеты Земля появятся летающие города. Слава будущим строителям космических городов!

Все: Слава! Слава! Слава!

Дети через «шлюз»-тоннель выходят с территории космического испытательного модуля.

19. Конспект мероприятия «Большая космическая игра.

Универсальный ракетный модуль 2»

Цель: создание условий для реализации оптимальных способов организации психофизической и познавательно-технической активности детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

Задачи:

- формирование у детей стойкого, выраженного интереса к предлагаемым заданиям психофизического и познавательно-технического содержания;
- формирование у детей умения ориентироваться в познавательно-игровых заданиях;
- совершенствование у детей навыков организации своей деятельности;
- развитие коммуникации в системе «Я и Другой», умения действовать в команде для достижения личной и общей цели.

Ведущие: 2 ведущих конструктора (инструктор по физической культуре, педагог-психолог) в белых халатах, шапочках и перчатках. Воспитатель играет роль технолога.

Оборудование и материалы: заготовки из картона – «графитовые стержни» различной формы, не менее 100 шт.; чертеж ракетного модуля; веревка, двусторонний скотч; костюмы для ведущих; таблицы (5x5 клеток) для каждого ребенка и простые карандаши; картинки (не менее 10 шт. на ребенка); пластмассовые инструменты и др. мелкие игрушки; скакалки; музыка; мягкие модули «Аконит»; таблички «Конструкторское бюро», бейджики для детей и взрослых; блоки из пластмассовых бутылок, солнечные батареи.

Используемые технологии:

- Игровые педагогические технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология развития правого полушария (творческое воображение и креативность).

Ход игры:

Взрослые приходят в группу. Ведущий конструктор знакомит детей со взрослыми.

Ведущий конструктор:

– Здравствуйте, ребята! Я – ведущий конструктор космической фирмы. На нашей фирме мы конструируем различные летательные аппараты, необходимые нашей стране. Сейчас у нас разрабатывается новый космический модуль «Добрыня» многоцелевого использования, который будет обеспечивать прием сигналов с различных космических объектов. Я предлагаю вам принять участие в разработке «Добрыни».

У каждого из вас будет старший помощник, с которым вы можете обсуждать поставленную задачу, при необходимости обращаться за помощью и обмениваться мнениями.

Дети знакомятся с помощниками-взрослыми. Каждый участник получает бейджик. Ведущий конструктор приглашает всех в спортивный зал – «космическую фирму».

Ведущий конструктор:

– Уважаемые участники! На нашей космической фирме есть обязательное правило – каждое утро все сотрудники фирмы начинают с физической подготовки, в которой очень важно научиться сотрудничать друг с другом. Встаньте в парах со своим старшим помощником. Начинаем подготовку! Начинается физ. подготовка в парах «Робот Бронислав».

Ведущий конструктор:

– Чтобы правильно собрать модуль, необходимо уметь работать с чертежами. Конструкторы нашей фирмы разработали основные узлы модуля «Добрыня» (все подходят к чертежу, рассматривают узлы).

Корпус нашего модуля уже висит на стапелях. Для сборки всех узлов нам необходимо его опустить.

Все встают вокруг корпуса. Ведущие конструкторы опускают корпус «Добрыни».

1 Блок

Ведущий конструктор:

– Первое, что нам необходимо сделать, – это собрать печатные платы компьютерной системы космического модуля. Вы можете собирать свое плато с помощью цифр, букв или системы «крестики-нолики». Главная задача – в каждом последующем ряду выбранная вами цифра, буква или крестик (нолик) не должны повторяться с вышестоящим знаком. В случае затруднения вы можете обратиться к своему старшему помощнику.

Начинается игра «Сборка печатных плат».

Ведущий конструктор:

– Проверьте свою сборку. Устраните возможные ошибки. Сейчас в ваше печатное плато необходимо внести усложнения: посчитайте, какой знак – цифра, буква или крестик (нолик) – повторяется большее количество раз. Выберите такое же количество карточек. Какая цифра у вас получилась при объединении картинок на карточках по какому-либо признаку? Обсудите со своим помощником поставленную задачу.

Начинается игра «Усложнение печатных плат».

Ведущий конструктор предлагает вложить печатные платы в корпус модуля:

– Итак, мы с вами выполнили одно из конструктивных решений космического модуля. Сейчас технолог нашей фирмы зафиксирует выполненное техническое решение.

Технолог (воспитатель) в буклете проставляет напротив фамилии каждого ребенка печатный знак.

2 Блок

Ведущий конструктор:

Объявляется физминутка!

Физминутка «Помогатор» (со сменой ориентации на 90 градусов).

Участвуют дети и взрослые.

Ведущий конструктор: (подводит всех к чертежу):

– Следующая конструктивная задача, которую нам предстоит решить, – это разработать узел средств связи и навигации. У вас есть 3 картинки с различными предметами. Вам необходимо выделить наиболее характерные свойства каждого предмета и создать из них новый предмет. При этом обсудите со своим старшим помощником, как этот новый предмет может быть использован в узле связи и навигации.

Начинается игра «Комбинаторика».

Ведущий конструктор:

– Уважаемые участники! У нас на фирме форс мажорные обстоятельства! Произошла разблокировка инструментально-материального цеха. Необходимо устранить случившееся.

Начинается эстафета.

Дети со взрослыми строятся в 2 команды. Каждый участник может брать только 1 предмет из разложенных на полу и кладет его в сумку. В конце каждая команда садится в свой круг и обсуждает собранные предметы: как они могут пригодиться для использования их космонавтами модуля «Мозговой шторм»?

В конце сумки с предметами вкладываются в модуль «Добрыня».

Ведущий конструктор:

– Подойдите к технологю для фиксации ваших достижений.

3 Блок

Ведущий конструктор приглашает всех участников к чертежу:

– Посмотрите, что нам еще предстоит собрать для нашего модуля? Ребята, это графитовые стержни двигателя.

Начинается игра «3D-тренажер».

Дети с помощью взрослых привязывают себя скакалкой к шведской стенке. Перед ними раскладываются детали различной формы. Участникам необходимо на «стержень» (свернутую из бумаги трубочку) надеть за 30 сек. как можно больше элементов графитового стержня. Причем,

можно выбирать детали одной формы или разной. Готовые стержни участники вставляют в двигатель модуля.

Ведущий конструктор (подводит участников к чертежу):

– Чем нам еще нужно оснастить наш модуль? Головной ускоритель.

Начинается игра «Сборка головного ускорителя».

Участники вставляют в модуль блоки из бутылей.

Ведущий конструктор:

– Обратитесь к нашему технологу для фиксации результата.

4 Блок

Ведущий конструктор:

– Уважаемые участники! Часто космонавтов в открытом космосе поджидают различные неожиданности. Поэтому любой летательный аппарат должен быть максимально безопасным и выдерживать любые нагрузки. Может случиться так, что наш «Добрыня» попадет в метеоритный поток или пояс астероидов. И он должен выдержать силу ударов космических объектов. Сейчас мы проверим, как будут чувствовать себя космонавты, если случится такая «вибротряска».

Начинается игра «Вибротряска».

Ведущий конструктор:

– Нашим конструкторам приходится работать в очень напряженных условиях: необходимо быть очень внимательными, предельно собранными, не отвлекаться во время сборки космического аппарата.

Испытание музыкой «Сила воли».

Дети садятся в круг вокруг модуля, закрывают глаза, руки кладут на колени. Звучит разнохарактерная музыка.

Детям нельзя двигаться, совершать какие-либо мимические движения, издавать звуки.

Ведущий конструктор:

– Подойдите к нашему технологу и зафиксируйте результат.

Ведущий конструктор:

– Мы завершили сборку космического модуля «Добрыня». Настало время поднять его на стапелях. Подойдите к «кнопке управления».

Все участники кладут руки на «кнопку управления». По сигналу ведущего конструктора нажимают на нее. Ведущие конструкторы в это время поднимают модуль вверх и закрепляют его. Все участники встают вокруг модуля, кладут руки друг другу на пояс, под музыку покачиваются из стороны в сторону. В конце все фотографируются на фоне модуля.

Ведущий конструктор:

– Уважаемые участники! Мы успешно завершили сборку модуля «Добрыня». Надеемся, что его полет в космическое пространство будет успешным и безопасным. Всем спасибо!