

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
Отдел образования администрации Орджоникидзевского района  
Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация –  
детский сад № 521**

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ - детский сад № 521  
\_\_\_\_\_ Богатова Н.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

.  
.

**Рабочая программа  
воспитателя 2 младшей группы**

*2019 – 2020 год*

**Екатеринбург, 2019**

## Содержание

Краткая информационная справка о дошкольной образовательной организации

Рабочая программа

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
  - 1.3. Характеристика возрастных особенностей контингента детей 2 младшей группы.
2. Планируемые результаты освоения Программы.
3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности.
  - 2.1.1 Физическое развитие.
  - 2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.
  - 2.1.3. Познавательное развитие
  - 2.1.4. Речевое развитие.
  - 2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.
    - 3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.
    - 3.1.2. Особенности организации режимных моментов.
  - 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
  - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
    - 3.3.1. Материально - техническое обеспечение Программы.
  - 3.4 Методические материалы и средства обучения.
  - 3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
- Педагогическая оценка индивидуального развития детей  
Управление реализацией Программы.  
Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.  
Взаимодействие с социальными партнерами.

Программа призвана **обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:**

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества ДОУ и семьи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Екатеринбург, 2014г.)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).
- «Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста» авторы-составители Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ИПРО, 2007. – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

## Рабочая программа

### І. Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа воспитателя 2 младшей группы (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена:

на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

### *Научные принципы построения Программы:*

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа:

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности является деятельностный подхода.

| <b>Образовательные области</b>     | <b>Основные виды деятельности</b>  |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие                | • двигательная (как двигательная активность)   |
|                                    | • познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека)   |
| Социально-коммуникативное развитие | • игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры |
|                                    | • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)   |
|                                    | • познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения)  |
|                                    | • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)  |
| Познавательное развитие            | • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)                                  |
|                                    | • конструирование из разного материала, включая  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная (рисования, лепки, аппликации)</li> </ul>   |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> </ul> |

**Основные принципы деятельностного подхода:**

- Принцип *активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип *амплификации* развития (А.В.Запорожец).

### 1.3. Характеристика возрастных особенностей контингента детей 2 младшей группы

**Физическое развитие**

3-хлетний владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами).

Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.

Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет **элементарными гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня **социальной компетентности**: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер,

отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### ***Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:***

- в различном уровне освоения речи и игровых умений;
- в различной степени формирования навыков самообслуживания;
- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер;
- в различиях эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

#### ***Познавательное развитие***

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Возникает новая форма общения со взрослым – ***общение на познавательные темы***, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

***Конструктивная деятельность*** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

#### ***Речевое развитие***

Уникальность ***речевого развития*** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к

произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *аплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

**В музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

#### **Основные задачи образовательной деятельности**

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.
2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играм народов Урала.
4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, нижне-тагильская роспись).
5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

#### 2.1.1 Физическое развитие

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлена на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Виды интеграция образовательной области «Физическое развитие»**

| <b>Основания интеграции</b>   |  |
|---|--|
| <b>По задачам и содержанию образовательной деятельности</b>   | <b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>  |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой);<br><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)<br><b>«Познавательное развитие»</b> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской | <b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).<br><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование |

|   |   |
|---|---|
| <p>деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p> | <p>музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p> |
|---|---|

### **Основные формы организации образовательного процесса**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>  |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Совместная деятельность с семьей</b>  |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах  |  |  |
| <b>Формы организации детей</b>  |   |  |  |
| <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>  | <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>  | <i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>   | <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>   |
| <b>Формы работы</b>   |   |  |  |
| Игра<br>Беседа<br>Контрольно-диагностическая деятельность<br>ОРУ<br>Проектная деятельность<br>Рассказ<br>Рассматривание<br>Спортивные состязания<br>Спортивный и физкультурный досуги<br>Спортивные упражнения<br>Физкультурное занятие<br>Утренняя гимнастика<br>Чтение<br>Экспериментирование | Беседа<br>Гимнастика после дневного сна:<br>-оздоровительная,<br>-коррекционная,<br>-полоса препятствий<br>Динамическая пауза<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Рассматривание<br>Спортивные упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая,<br>-игровая,<br>-полоса препятствий,<br>-музыкально-ритмическая,<br>-аэробика,<br>-имитационные движения.<br>Физминутка | Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)<br>Подвижные игры<br>Самостоятельные спортивные игры и упражнения | Проектная деятельность<br>Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Спортивные состязания<br>Спортивный и физкультурный досуги<br>Фотовыставка |

### **Средства физического воспитания**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Гигиенические (психогигиенические) факторы</b>   | <b>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</b>   | <b>Физические упражнения</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим занятий, отдыха и сна</li> <li>• Рациональное питание</li> </ul> | <p>Закаливание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В повседневной жизни</li> <li>• Специальные меры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика</li> <li>• Игры</li> <li>• Спортивные упражнения</li> </ul> |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования | закаливания (водные, воздушные, солнечные) | • Простейший туризм |
|--|--|---------------------|

### *Модель двигательного режима*

Двигательный режим в дошкольной организации включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

| №пп      | Формы двигательной деятельности  | Особенности организации  |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | <b><i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i></b>   |  |
| 1.1      | Утренняя гимнастика  | Ежедневно в зале или на открытом воздухе<br>6-10 минут           |
| 1.2      | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)                        | Ежедневно<br>во время перерыва между периодами НОД<br>10 минут   |
| 1.3      | Физкультминутка  | Ежедневно<br>в середине времени, отведенного на НОД              |
| 1.4      | Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе   | Ежедневно<br>во время прогулки в первой<br>и второй половине дня |
| 1.5      | Индивидуальная работа по развитию движений   | Ежедневно<br>во время прогулки                                   |
| 1.6      | Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой | Ежедневно<br>по мере пробуждения и подъема детей                 |
| 1.7      | Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами  | Ежедневно<br>после дневного сна                                  |
| <b>2</b> | <b><i>Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей</i></b>                             |  |
| 2.1      | НОД по физическому развитию  | 3 раза в неделю,<br>одно из занятий на открытом воздухе          |
| 2.2      | НОД по музыкальному развитию   | 2 раза в неделю  |
| <b>3</b> | <b><i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i></b>  |  |
|          | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе  |  |
| <b>4</b> | <b><i>Физкультурно-массовые мероприятия</i></b>  |  |
| 4.1      | Неделя здоровья (каникулы)   | 2 раза в год (январь, июнь)                                      |
| 4.2      | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц  |
| 4.3      | Физкультурно-спортивный праздник   | 2 раза в год   |
| <b>5</b> | <b><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i></b>   |  |
| 5.1      | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях  | В течение периода  |
| <b>6</b> | <b><i>Дополнительное образование детей</i></b>   |  |
| 6.1      | Спортивные секции, кружки, танцы   | По желанию родителей и детей<br>не более двух раз в неделю       |

### *Система закаливающих мероприятий*

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

| № п/п | Форма закаливания   | Периодичность            |
|-------|---|--------------------------|
| 1     | Утренний прием на воздухе   | Апрель-октябрь           |
| 2     | Утренняя гимнастика<br>(в теплое время на открытом воздухе)         | Ежедневно                |
| 3     | НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года | 3 раза в неделю          |
| 4     | Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении           | Ежедневно в течение года |
| 5     | Одежда по сезону на прогулках                                       | Ежедневно в течение года |
| 6     | Прогулка на свежем воздухе  | Ежедневно в течение года |
| 7     | Воздушные ванны после сна   | Ежедневно в течение года |
| 8     | Воздушные ванны   | Июнь-июль                |
| 9     | Режим проветривания помещения                                       | Ежедневно в течение года |
| 10    | Температурно-воздушный режим  | Ежедневно в течение года |
| 11    | Дневной сон с открытой фрамугой                                     | Ежедневно в течение года |
| 12    | Сон без маек  | Ежедневно в течение года |
| 13    | Дыхательная гимнастика  | Ежедневно в течение года |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 14 | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой             | Ежедневно в течение года  |
| 15 | Умывание рук, лица прохладной водой                     | Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна в течение года |
| 16 | Игры с водой  | Июнь-август   |
| 17 | Дозированные солнечные ванны                            | Июнь-август   |
| 18 | Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке | Июнь-август   |
| 19 | Игровой массаж после сна                                | Ежедневно в течение года  |
| 20 | «Ленивая гимнастика» после сна                          | Ежедневно в течение года  |
| 21 | Ходьба по корригирующим дорожкам                        | Ежедневно в течение года  |

### *Система оздоровительно-профилактических мероприятий*

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Периодичность</b>             |
|--------------|---|----------------------------------|
| 1            | Мониторинг здоровья и физического развития детей  | постоянно                        |
| 2            | Анализ заболеваемости детей   | 1 раз в квартал                  |
| 3            | Соблюдение плана профилактических прививок  | постоянно                        |
| 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов)</li> <li>• Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов)</li> </ul> | 1 раз в год<br>август<br>апрель  |
| 5            | Диспансеризация детей   | 1 раз в год<br>врачи-специалисты |
| 6            | Осмотр детей на педикулез   | 1 раз в неделю                   |
| 7            | Профилактика гриппа, простудных заболеваний   | осень, весна                     |
| 8            | Массаж «волшебных точек ушек»   | ежедневно                        |
| 9            | Дыхательная гимнастика в игровой форме  | ежедневно                        |
| 10           | Гимнастика для расслабления мышц глаза  | ежедневно                        |
| 11           | Корригирующая гимнастика  | ежедневно                        |
| 12           | Пальчиковая гимнастика  | ежедневно                        |
| 13           | Артикуляционная гимнастика  | ежедневно                        |
| 14           | Соблюдение режима дня   | ежедневно                        |
| 15           | Соблюдение санэпидрежима  | постоянно                        |
| 16           | Система закаливания   | постоянно                        |
| 17           | Оздоровительные мероприятия в летний период<br>Использование естественных сил природы   | июнь-август                      |
| 18           | Рациональное питание  | ежедневно                        |
| 19           | Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)  | осень, весна                     |
| 20           | Витаминизация третьего блюда  | ежедневно                        |
| 21           | Второй завтрак (сок, фрукты)  | ежедневно                        |

### *Мероприятия по сохранению психического здоровья*

| № пп | Мероприятие   | Периодичность |
|------|---|---------------|
| 1    | Создание условий для успешной адаптации                     | ежедневно     |
| 2    | Использование приемов релаксации                            | ежедневно     |
| 3    | Музыкальное сопровождение режимных моментов                 | ежедневно     |
| 4    | Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе | ежедневно     |
| 5    | Организация микроклимата психологического комфорта в группе | ежедневно     |

### *Формы и методы оздоровления детей*

| № пп | Формы и методы                    | Содержание  |
|------|-----------------------------------|---|
| 1    | Обеспечение здорового ритма жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• щадящий режим (адаптационный период)</li> <li>• гибкий режим</li> <li>• организация микроклимата психологического комфорта в группе</li> </ul>   |
| 2    | Физические упражнения             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• корригирующая гимнастика</li> <li>• физкультурно-оздоровительные занятия</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• занятия в спортивных секциях, кружках</li> </ul> |
| 3    | Гигиенические и водные процедуры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умывание</li> <li>• Игры с водой</li> </ul>  |
| 4    | Световоздушные ванны              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проветривание помещений</li> <li>• Сон при открытых фрамугах</li> <li>• Прогулка на свежем воздухе</li> <li>• Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> <li>• Увлажнение воздуха</li> </ul>               |
| 5    | Активный отдых                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Каникулы</li> </ul>   |
| 6    | Диетотерапия                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное питание</li> <li>• Индивидуальное питание (по показаниям врача)</li> </ul>  |
| 7    | Свето- и цветотерапия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение светового режима</li> <li>• Световое и цветовое сопровождение среды</li> </ul>   |
| 8    | Закаливание                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сон без маек</li> <li>• Умывание прохладной водой</li> <li>• Босохождение</li> </ul>   |
| 9    | Стимулирующая терапия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Витаминизация третьего блюда</li> <li>• Второй завтрак (соки, фрукты)</li> </ul>   |
| 10   | Музтерапия                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное сопровождение</li> </ul>   |

|    |                                   |  |
|----|-----------------------------------|--|
|    |                                   | режимных моментов                            |
| 11 | Пропаганда здорового образа жизни | • Консультации, беседы, информационные листы |

### 2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### **Основные задачи образовательной деятельности:**

- развитие первоначальных представлений социального характера;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Основания интеграции</b>  |   |
|--|---|
| <b>По задачам и содержанию образовательной деятельности</b>  | <b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>   |
| <p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> | <p><b>«Физическое развитие»</b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> |

### *Основные формы организации образовательного процесса*

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>  |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Совместная деятельность с семьей</b>  |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах  |  |  |
| <b>Формы организации детей</b>  |   |  |  |
| <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>  | <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>  | <i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>   | <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>   |
| <b>Формы работы</b>   |   |  |  |
| Беседа<br>Игра<br>Наблюдение<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Проектная деятельность<br>Ситуация морального выбора<br>Чтение<br>Экскурсия<br>Мероприятия, приуроченные к памятным датам и иным соответствующим датам | Беседа<br>Игра<br>Наблюдение<br>Объяснение<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Ситуация морального выбора<br>Педагогическая ситуация<br>Похвала<br>Праздники и развлечения<br>Проектная деятельность<br>Театральные постановки<br>Трудовая деятельность | Дежурство<br>Игра (индивидуальная, совместная со сверстниками)<br>Наблюдение<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Самообслуживание<br>Экспериментирование | Праздник<br>Проектная деятельность<br>Тематические родительские собрания<br>Консультации<br>Беседы<br>Опросы<br>Экскурсия<br>Оформление информационных стендов |

### **2.1.3. Познавательное развитие**

*Образовательная область «Познание»* направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие.

#### **Основные задачи образовательной деятельности:**

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Виды интеграции**



**образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Основания интеграции</b>  |   |
|--|---|
| <i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>  | <i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>   |
| <p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> | <p><b>«Физическое развитие»</b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> |

**Основные формы организации образовательного процесса**

| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>   |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Совместная деятельность с семьей</b>  |
|--|---|---|--|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах  |   |  |
| <b>Формы организации детей</b>   |   |   |  |
| <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>   | <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>  | <i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>  | <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>   |
| <b>Формы работы с детьми</b>   |   |   |  |
| Беседа<br>Игра<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Наблюдение<br>Опыты<br>Показ<br>Проблемно-поисковая ситуация<br>Проектная деятельность<br>Развивающая игра<br>Рассказ<br>Рассматривание | Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Коллекционирование<br>Конкурсы<br>Конструирование<br>Мини-музей<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Проблемная ситуация<br>Проектная деятельность | Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом)<br>Игра-экспериментирование<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Опыты<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание<br>Труд в уголке природы | Беседа<br>Коллекционирование<br>Проектная деятельность<br>Создание коллекций<br>Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Экскурсия<br>Экспериментирование |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Создание коллекций<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Экскурсия<br>Экспериментирование | Развивающая игра<br>Рассказ<br>Рассматривание чертежей, схем<br>Ситуативный разговор<br>Создание коллекций<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Тематическая вставка<br>Трудовая деятельность<br>Экскурсия |  |  |
|--|--|--|--|

#### 2.1.4. Речевое развитие

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлена на формирование способности владения речью как средством общения

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребенка, - **общение**, в том числе общение *взрослого* с ребенком. Поэтому центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

#### **Интеграция образовательной области «Речевое развитие»**

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречевления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

#### 2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Виды интеграции  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Основания интеграции</b>  |  |
|--|--|
| <b>По задачам и содержанию образовательной деятельности</b>  | <b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>  |
| <p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p> | <p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p> |

**Основные формы организации образовательного процесса**

| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>  |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Совместная деятельность с семьей</b>  |
|---|--|--|--|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности                      | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах   |  |  |
| <b>Формы организации детей</b>  |  |  |  |
| <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>  | <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>   | <i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>   | <i>Групповая</i><br><i>Подгрупповая</i><br><i>Индивидуальная</i>   |
| <b>Формы работы с детьми</b>  |  |  |  |
| Беседа<br>Двигательный пластический танцевальный этюд<br>Концерт-импровизация<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Музыкальная | Концерт-импровизация (на прогулке)<br>Музыкальная подвижная игра<br>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | Игра<br>Импровизация на инструментах<br>Инсценирование содержания песен, хороводов<br>Пение<br>Придумывание песенок, | Концерт<br>Праздник<br>Развлечение<br>Создание коллекций<br>Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Театрализованные |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| сюжетная игра<br>Музыкальное упражнение<br>Праздник<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Слушание музыки<br>Попевка<br>Распевка<br>Танец<br>Творческое задание<br>Викторина<br>Инсценировка<br>Обсуждение<br>Пересказ<br>Рассказ<br>Творческое задание | Беседа<br>Выставка в книжном уголке<br>Игра<br>Использование различных видов театра<br>КВН, викторина<br>Праздник<br>литературный<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемная ситуация<br>Разговор с детьми<br>Рассказ<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Сочинение загадок<br>Чтение | танцевальных движений<br>Танец<br>Продуктивная деятельность<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)<br>Словотворчество | спектакли, представления<br>Викторина<br>Посещение музея, театра, выставки<br>Театрализация, инсценирование |
|--|---|---|---|

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Домашние задания воспитанникам дошкольной образовательной организации не задают.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в средней группе – 15 минут.

В теплое время при благоприятных метеорологических условиях непрерывной образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, занятий и культурных практик (*Приложение 2*) составляется в соответствии с Перечнем видов образовательной деятельности (*Приложение 1*). Нормативными основаниями составления расписания являются положения СанПиН к организации образовательной деятельности.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

| Сферы инициативы  | Способы поддержки детской инициативы   |
|---|--|
| <i>Творческая инициатива</i><br>(включенность в сюжетную игру как | - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и |

|  |   |
|--|---|
| основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)  | пространства;<br>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности   |
| <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | - недирижерская помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;<br>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| <b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)  | поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;<br>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях                               |
| <b>познавательная инициатива</b> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)   | - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;<br>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДООУ и семьи, среди которых:

- **наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- **информационно-аналитические** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- **досуговые** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- **информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

#### **Перечень программ, технологий, методических пособий по взаимодействию с родителями**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М., 2009

2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М., 2005

4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2007

5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005

6. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. – Ярославль, 2008

7. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. - Ярославль, 2008

8. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009

9. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014

10. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2008.

11. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2007

12. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2013

- двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

### ***Планируемые результаты освоения содержания***

#### ***Достижения ребенка***

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

#### ***Программно-методическое обеспечение***

1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» /. Авт.-сост. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ИРРО, 2007.
2. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие под/ред. А.И. Маликова. – Екатеринбург.: Сократ, 2007.
3. Управление добра под/ред. Е. Тамплона. - Екатеринбург: Квадрат, 2008.
4. Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. – Екатеринбург
5. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.
6. Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.
7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010.
8. Субачева В.В., Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.
9. Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2006.



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

##### *3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации*

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Продолжительность работы ДОУ 10,5 часов.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня ( и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

##### *Рациональный режим дня предусматривает:*

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего дошкольного возраста 5,5-6 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
6. Регламентацию длительности непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

**Режим дня**  
***Холодный период***

| <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Младшая группа</b> |
|---|-----------------------|
| Прием детей, игровая деятельность   | 7.30 – 8.00           |
| Утренняя гимнастика   | 8.00 – 8.05           |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.05 – 9.00           |
| Непрерывная образовательная деятельность  | 9.00 – 9.15           |
|   | 9.25 – 9.40           |
| Двигательная активность   | 9.15 – 9.25           |
| Игровая деятельность  | 9.40 – 10.00          |
| Второй завтрак  | 10.00 – 10.10         |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.10 - 11.50         |
| Возвращение с прогулки  | 11.50 - 12.00         |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.50         |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон   | 12.50 – 15.00         |
| Подъем, ленивая гимнастика, закаливание   | 15.00 – 15.20         |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20 – 16.00         |
| Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, двигательная деятельность, общение, чтение художественной литературы | 16.00 - 16.30         |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.30 - 18.00         |

**Режим дня**  
***Теплый период***

| <b>Содержание деятельности</b>                                | <b>Младшая группа</b> |
|---|-----------------------|
| Прием детей<br>(на открытом воздухе),<br>игровая деятельность | 7.30 – 8.00           |
| Утренняя гимнастика<br>(на открытом воздухе)                  | 8.00 – 8.06           |
| Игровая деятельность  | 8.06 – 8.20           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                | 8.20 – 8.50           |
| Двигательная активность                                       | 8.50 – 9.00           |
| Игровая деятельность  | 8.50 – 9.20           |
| Подготовка к прогулке, прогулка                               | 9.20 - 11.50          |
| Второй завтрак (сок)  | 10.30-10.35           |
| Возвращение с прогулки  | 11.50 - 12.00         |
| Подготовка к обеду, обед                                      | 12.00 – 12.30         |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон               | 12.30 – 15.20         |
| Подъем, ленивая гимнастика, закаливание                       | 15.20 – 15.40         |
| Подготовка к полднику, полдник                                | 15.40 - 16.20         |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой             | 16.20 - 18.00         |

Гибкий режим деятельности в дошкольном учреждении предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, каникулярного, летнего оздоровительного периодов и периода карантинных.

| Наименование периода | Особенности организации |
|----------------------|-------------------------|
|----------------------|-------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Адаптационный период                       | Организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей   |
| Каникулярный период                        | Увеличение продолжительности прогулок;<br>НОД эстетического цикла  |
| Летний оздоровительный период              | Увеличение продолжительности прогулок;<br>НОД не организуется  |
| Период карантин, повышенной заболеваемости | Увеличение продолжительности пребывания ребенка на свежем воздухе<br>Выделение времени для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий |

### **3.1.2. Особенности организации режимных моментов**

#### **Организация утреннего приема**

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

#### **Организация прогулки**

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

### ***Организация питания***

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;

- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

### **Организация дневного сна**

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

**Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.**

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 3).

**Перечень праздников (событий)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование (тематика) праздника (события)</b> | <b>Временной период</b>   | <b>Варианты итоговых мероприятий</b>   |
|--------------|--|---|--|
| <b>1.</b>    | <b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> | <b>02 – 06 сентября</b>   | Фотовыставка «Лето красное прекрасное!»<br>Музыкальное развлечение «Чему учат в школе...»              |
| <b>2.</b>    | <b>Дары осени...</b>                               | <b>09 - 20 сентября</b>   | Развлечение по ПДД<br>Тематический досуг «Хлеб – всему голова!»  |
| <b>3.</b>    | <b>Осенняя ярмарка</b>                             | <b>23 – 27 сентября</b>   | Выставка поделок из природного материала «Осень щедрая»<br>Праздник «Осенняя ярмарка»                  |
| <b>4.</b>    | <b>Неделя музыки</b>                               | <b>30 сентября – 04 октября</b><br><i>1 октября - Международный день музыки</i> | Цикл тематических занятий<br>Музыкальная гостиная  |
| <b>5.</b>    | <b>Мой город</b>                                   | <b>07 - 18 октября</b>  | Фотовыставка «Любимые места Екатеринбурга»<br>Викторина для старших дошкольников «Мой город, мой край» |
| <b>6.</b>    | <b>Малахитовая шкатулка</b>                        | <b>21 - 25 октября</b>  | Музыкальный праздник «Малахитовая шкатулка»  |
| <b>7.</b>    | <b>Наша Родина - Россия</b>                        | <b>28 октября – 08 ноября</b><br><i>4 ноября – День народного</i>               | Тематический досуг<br>Спортивное развлечение<br>Викторина «Моя Россия»                                 |

|     |                                |  |   |
|-----|--------------------------------|--|---|
|     |                                | <i>единства</i>  |   |
| 8.  | <b>Неделя вежливости</b>       | <b>11 – 15 ноября</b><br><i>Всемирный день приветствий</i>                 | Тематический досуг «Что дороже богатства»   |
| 9.  | <b>Мама-слово дорогое!</b>     | <b>18 -29 ноября</b><br><i>25 ноября – День матери</i>                     | Праздник с мамами, посвященный Дню матери<br>Выставка поделок                                       |
| 10. | <b>Неделя толерантности</b>    | <b>02-06 декабря</b><br><i>Международный день инвалидов</i>                | Тематический досуг «Мы такие разные»  |
| 11. | <b>Зимняя сказка</b>           | <b>09-31 декабря</b>   | Тематическая выставка поделок<br>Новогодние утренники   |
| 12. | <b>Зимние забавы</b>           | <b>09-17 января</b>  | Досуг «Святочные забавы»  |
| 13. | <b>Поет зима - аукает</b>      | <b>20-24 января</b>  | Вечер поэзии (конкурс чтецов)   |
| 14. | <b>Неделя доброты</b>          | <b>27-31 января</b>  | Тематический досуг к Дню рождения детского сада<br>Творческая выставка к Дню рождения детского сада |
| 15. | <b>Зимние олимпийские игры</b> | <b>03 - 07 февраля</b>   | Спортивное развлечение<br>«Зимние олимпийские игры»   |
| 16. | <b>Будем в армии служить</b>   | <b>10-21 февраля</b><br><i>23 февраля – День защитника Отечества</i>       | Тематическая выставка творческих работ<br>Музыкально-спортивный праздник к Дню защитника Отечества  |
| 17. | <b>Мамин праздник</b>          | <b>25 февраля – 06 марта</b><br><i>8 марта- Международный женский день</i> | Тематическая выставка<br>Праздник «Для наших бабушек и мам...»                                      |
| 18. | <b>Земля - наш общий дом</b>   | <b>10 - 20 марта</b><br><i>21 марта – Всемирный день земли</i>             | Тематический досуг<br>Конкурс экологических проектов  |
| 19. | <b>Неделя театра</b>           | <b>23 - 27 марта</b><br><i>27 марта Международный день театра</i>          | Фестиваль театральных постановок  |
| 20. | <b>Весенний календарь</b>      | <b>30 марта – 03 апреля</b>  | Тематическая выставка рисунков  |
| 21. | <b>Неделя космоса</b>          | <b>06 - 10 апреля</b><br><i>12 апреля День космонавтики</i>                | Выставка к Дню космонавтики<br>Спортивное развлечение   |
| 22. | <b>Неделя здоровья</b>         | <b>13 - 17 апреля</b><br><i>Всемирный день здоровья</i>                    | Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»<br>Тематическая фотовыставка                 |
| 23. | <b>Книга – друг человека</b>   | <b>20 – 24 апреля</b><br><i>2 апреля -</i>                                 | Тематическая выставка<br>Экскурсия в библиотечный центр «Дом  |

|     |                               |   |  |
|-----|-------------------------------|---|--|
|     |                               | <i>Международный день детской книги.</i>                | семьи»   |
| 24. | <b>День Победы</b>            | <b>27 апреля – 08 мая</b><br><i>9 мая - День Победы</i> | Выставка детского творчества «День Победы»<br>Концерт «Этот День Победы...»<br>Возложение цветов к мемориалу труженикам тыла |
| 25. | <b>Дружат дети на планете</b> | <b>13 – 29 мая</b><br><i>Международный день семьи</i>   | Тематическая выставка<br>Выпускной вечер   |

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении выстроена с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует *цель* содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих *задач*:

- ✓ обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье);
- ✓ формирование начал личности (базис личностной культуры);
- ✓ развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности;
- ✓ знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения *принципов*:

- ✓ информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения;
- ✓ полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ✓ педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

А также, комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности:

- ✓ осуществления образовательной деятельности, а так же присмотра и ухода за детьми;
- ✓ организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной программы, так и при проведении режимных моментов;



- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ учета региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ физического развития воспитанников.
- ✓ полоролевой специфики и обеспечением предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- ✓ принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

### 3.3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

| Задачи  | Развивающая среда   |  |
|---|---|--|
|   | Пространственная  | Предметная   |
| <b>Физическое направление развития</b>  |   |  |
| <p>1. Развитие физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> | <p><b>Мини центры физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты</b></p> <p><b>Участок для прогулок</b></p> <p><b>Литературный центр</b></p> | <p>Короткие скакалки</p> <p>Мячи всех размеров</p> <p>Вожжи</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)</p> <p>Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки</p> <p>Ленты, флажки (основных цветов)</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Массажные коврики и ребристые дорожки</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек и т.д.)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Ленты разных цветов на кольцах</p> <p>Кегли</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс)</p> <p>Ребристые и массажные дорожки</p> <p>Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка, боулинг)</p> <p>Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Альбомы о видах спорта (по сезону)</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.</p> <p>Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.</p> <p>Иллюстрации, картинки по гигиене</p> <p>Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.</p> <p>Аудио-сборники с музыкальными</p> |



| <b>Познавательное развитие</b>  |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;<br>2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | <b><i>Математический центр</i></b>  | <p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови» и др.</p> <p>Пазлы</p> <p>Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи»</p> <p>Трафареты-обводки (геометрические фигуры)</p> <p>Счетный материал</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа.</p> <p>Схемы и планы, лабиринты, ребусы</p> <p>Дидактические лото и домино</p> <p>Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол)</p> <p>Счеты, счетные палочки</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года)</p> <p>Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры, придуманные самими детьми.</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Торопись да не ошибись», «Большой, средний, маленький» и др.</p> <p>Математические тетради.</p> <p>Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей.</p> <p>Ребусы, кроссворды, загадки-шутки</p> <p>Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки)</p> <p>Занимательные журналы «Веселые картинки», «Мурзилка» и др.</p> <p>Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края</p> <p>Альбомы для зарисовки придуманных фигур для игр-головоломок</p> <p>Трафареты и обводки</p> <p>Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера</p> <p>Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д.</p> |
|   | <b><i>Литературный центр</i></b>    |   |
|   | <b><i>Центр искусства</i></b>       |   |
|   | <b><i>Центр строительства</i></b>   |   |
|   | <b><i>Центр конструирования</i></b> |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Центр природы<br/>(науки)</b></p> | <p>Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).<br/>Игра «Перекресток»<br/>Простейшие машины легковые и грузовые;<br/>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения<br/>Фотоальбомы с постройками детей<br/>Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей<br/>Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.;<br/>Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными;<br/>Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме);<br/>Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);<br/>Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;<br/>Природный материал, материал для составления икебаны;<br/>Альбомы для рассматривания по сезонам.<br/>Глобусы, карты Урала, России, мира.<br/>Макеты природных зон, гор и т.д.</p> |
| <b>Речевое развитие</b>  |   |  |
| <p>1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.<br/>2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.<br/>3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> | <p><b>Литературный центр</b></p>        | <p>Сказки или сказочные произведения<br/>Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях<br/>Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.)<br/>Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.<br/>Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях<br/>Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)<br/>Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>   |  | <p>Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков;<br/>Цветовые сигналы разных цветов<br/>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки, магниты, светофоры);<br/>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?» и др.<br/>Справочная и познавательная литература<br/>2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала<br/>Энциклопедии<br/>Книжки-раскраски, книжки – самodelки<br/>Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения)</p>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |  |   |
| <p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;<br/>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства;<br/>3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;<br/>4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;<br/>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;<br/>6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p> | <p><i>Центр искусства</i></p> <p><i>Театрально-музыкальный центр</i></p> | <p>Восковые и акварельные мелки<br/>Цветной мел<br/>Гуашевые, акварельные краски<br/>Фломастеры, цветные карандаши<br/>Пластилин, глина, соленое тесто<br/>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты, клей и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок<br/>Контейнер с бусинками, контейнер с бисером<br/>Мотки проволоки и лески разного сечения<br/>Рулон простых обоев<br/>Палочки, кисти, стеки, ножницы<br/>Трафареты, клеше, печатки по изучаемым темам<br/>Пооперационные карты выполнения поделок<br/>Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть<br/>Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания<br/>Уборочный инвентарь</p> <p>Магнитофон<br/>Ложки, бубен, бубенцы, колокольчики<br/>Металлофон<br/>Тамбурин<br/>Саксофон<br/>Румба, маракасы, трещотка, шейкер<br/>Дудочка<br/>Детский синтезатор<br/>Музыкальный треугольник<br/>Музыкальный молоточек<br/>Аудио кассеты, CD –диски</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»)<br>Портреты композиторов<br>Картинки с изображением муз. инструментов<br>Звуковая книжка (звуковые картинки)<br>Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Собери картинку», «Лабиринт» и др. |
|--|--|---|

### 3.4. Методические материалы и средствами обучения

| Образовательная область                   | Программы, методики, методические пособия, и средства обучения   |
|---|--|
| <i>Физическое развитие</i>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.</li> <li>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012</li> <li>3. Волошина Л.Н. Зимние игры и забавы для детей 3-7 лет. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.</li> <li>4. Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013</li> <li>7. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 80 С.</li> <li>8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013</li> <li>9. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 91с.</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ИЦ Сфера, 2013. – 64</li> </ol> |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- М.: УЦ «Перспектив», 2011г. – 296 с. + 12 с. цв. вкл.</li> <li>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92с.</li> <li>3. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/авт.-сост. Е.А. Долженко (и др.); под общ. ред. Е..А. Долженко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124с.</li> <li>4. Ихсанова С.В. Учимся этикету вместе с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету на основе игротерапии. С.В.Ихсакова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 107, (2) с.</li> <li>5. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева и др.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.</li> <li>6. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа «Учебно-методическое пособие: 2-е изд, переработка и дополнение. – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240с. (Образовательные программы ДОО).</p> <p>9. Лекомцев Александр. Учимся быть воспитанными и культурными: дидактические стихи для малышей/Александр Лекомцев. – Ростов н/ Д: Феникс, 2013. -47 с.</p> <p>10. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2014. – 48 с.</p> <p>11. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. /авт. – сост. Н.В.Соколовская. –Волгоград: Учитель, 2011. – 188 с.</p> <p>12. Томашевская Л.В., Герц Н.Ю., Андриющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.</p> <p>13. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с. (Библиотека современного детского сада).</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p>  |
| <p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p> | <p>1. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателей младшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. -2-е изд. Испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.</p> <p>3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>4. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64с.</p> <p>5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Понамаревой. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>6. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / авт. – сост. О.Р.Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016. - 305 с.</p> <p>7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104с.</p> <p>8. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Д-П», 2013. – 144 с.</p> <p>9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.</p> <p>10. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. / авт. – сост. В.Н. Кастрыкина, Г.Н. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель -, 2014. -200 с.</p> <p>11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.</p> <p>12. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/авт. – сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013. -167 с.</p>   |
| <i>Речевое развитие</i>                    | <p>1. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сот. Т.В. Калинина (и др.). – Изд. 2-е.–Волгоград: Учитель, 2015.-151 с.</p> <p>3. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. 2019 – 192с.- (Развиваем речь).</p> <p>4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с. – (Развиваем речь).</p> <p>5. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ под редакцией О.С.Ушаковой. 3-е издание, исправленное. – М. ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.</p> <p>6. Шорыгина Т.А. Мир человека. Стихи для занятий с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с. (Стихотворный детский сад).</p> <p>7. Шорыгина Т.А. Мир природы. Стихи для занятий с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 80с. (Стихотворный детский сад).</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152с., 10-е издание, перераб. и доп.</p> <p>2. Киселева С.Л., Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в изобразительной деятельности: методическое пособие для воспитателя. – М.: Вентана-Граф. – 80с.</p> <p>3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 112 с.</p> <p>4. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 64 с.</p> <p>5. Сорокина Ж.В. Пластилиновые картинки. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. -64 с.</p>   |

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает



специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

#### ***Основные задачи образовательной деятельности***

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.
2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играм народов Урала.
4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, ниже-тагильская роспись).
5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

#### ***Организационные условия реализации краеведческого содержания***

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется не столько в непрерывной образовательной деятельности, сколько через организацию работы с детьми вне ее, в совместной и самостоятельной деятельности, а также через реализацию проектной деятельности в подготовительной группе «Растим патриотов». Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, включая экскурсии и походы, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно ***интегрироваться*** со всеми образовательными областями.

#### ***Формы интеграция краеведческого содержания:***

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

### **Программно-методическое обеспечение**

1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» /. Авт.-сост. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - – Екатеринбург: ИРРО, 2007.
2. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие под/ред. А.И. Маликова. – Екатеринбург: Сократ, 2007.
3. Управление добра под/ред. Е. Тамплона. - Екатеринбург: Квадрат, 2008.
4. Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. – Екатеринбург
5. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.
6. Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.
7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010.
8. Субачева В.В., Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.
9. Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2006.

### **Педагогическая оценка индивидуального развития детей**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. *Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе диагностики:

- входной (при приеме ребенка в группу детского сада, в конце определенного адаптационного периода), промежуточной (в течение учебного года) и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития и актуального состояния каждого воспитанника;

- текущей медико-социальной и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, позволяющей комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;
- итоговой психолого-педагогической диагностики изучения готовности ребенка к следующей ступени образования.

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;
- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;
- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;
- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

### ***Медико-психолого-педагогический мониторинг физического воспитания и здоровья детей***

Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга делает понятным и прозрачным цели предстоящей работы, высвечивает успехи каждого педагога в обеспечении здоровья детей, а главное позволяет консолидировать усилия в поиске оптимальных методов оздоровительной деятельности.

Таким образом, выстраивается картина здоровья и физического развития каждого конкретного ребенка, позволяющая определить, как индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий, так и индивидуальную программу коррекции физического и психомоторного развития, качества физической подготовленности.

Все полученные данные о детях сводятся воспитателем в единую картину здоровья детей в каждой возрастной группе и в дошкольной организации в целом.

Выявление причин отклонений и их последствий, выработка необходимых рекомендаций по организации деятельности проводится заведующей дошкольной организацией на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

Мониторинг физической подготовленности детей вводится в целях повышения эффективности системы физического воспитания.

### ***Медико-педагогическая диагностика***

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской и педагогической.

Медработниками ОО осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогический персонал ДОУ оценивает уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

***Таблица диагностического минимума представлена в Приложении 4***

#### ***Критерии эффективности освоения Программы дошкольного образования:***

1. Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
2. Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям:
  - инфекционный индекс;
  - показатель эффективности оздоровления;
  - процент часто болеющих детей;
3. Положительная динамика нервно-психического развития.
4. Положительная динамика психо-эмоционального состояния.
5. Повышение уровня физической и умственной работоспособности.
6. Положительная динамика физического развития детей:

- прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;
- прирост физиометрических показателей;
- оптимальный темп прироста основных показателей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- улучшение качества выполнения двигательных заданий;
- улучшение психомоторного развития;
- соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;
- формирование правильной осанки и нормального свода стопы.

При наличии выраженных функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата – улучшение состояния, при хронической патологии – улучшение состояния или стабилизация процесса.

#### *7. Овладение культурно-гигиеническими навыками:*

- формирование навыков культуры еды;
- оптимизация уровня моторной умелости;
- формирование навыков опрятности и ухода за своим телом;
- приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности;
- формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим взрослым и детям.

8. Улучшение сна и аппетита.

9. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

### **Управление реализацией Программы**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. В управлении в пределах своей компетенции принимают участие Учредитель и отдел образования.

Непосредственное руководство МБДОО осуществляет заведующий, который представляет МБДОО во всех органах власти и управления; осуществляет руководство деятельностью МБДОО, организует планирование его деятельности; является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; осуществляет прием на работу, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; утверждает штатное расписание, устанавливает надбавки, доплаты к должностным окладам; издает приказы, утверждает инструкции; утверждает режим, обеспечивает разработку программы развития, устава; осуществляет полномочия, необходимые для обеспечения функционирования дошкольного учреждения.

Общее собрание трудового коллектива действует в целях принятия решений, относящихся к общим вопросам деятельности дошкольного учреждения. Общее собрание трудового коллектива принимает Устав МБДОО, вносит изменения (дополнения) в Устав МБДОО, принимает новую редакцию Устава, разрабатывает Коллективный договор.

Педагогический совет осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом и инновационной деятельностью дошкольной организации; определяет направления образовательной деятельности.

Родительский комитет содействует МБДОО в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства педагогических требований к воспитанникам, оказанием помощи в воспитании и обучении детей.

Дошкольная образовательная организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы подачи прямой и обратной

информации. Руководителями структурных подразделений являются заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (ВМР) и заведующий по хозяйству, сфера контроля которых распределены по функциональным областям, объединяющим категории сотрудников дошкольной организации: заместитель заведующего по ВОП руководит деятельностью педагогов, заведующий по хозяйству – работой обслуживающего персонала. Общее и непосредственное руководство осуществляет заведующий дошкольной образовательной организации.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Таким образом создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

| <b>Социальное партнерство</b>   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»</li> <li>• ИМЦ Орджоникидзевского района УрГПУ</li> <li>• УрО РАО</li> </ul>         | Научно-методическое сопровождение<br>Реализация проектов<br>Консалтинговая поддержка<br>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников<br>Обмен опытом  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИБДД</li> </ul>   | Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города<br>Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Госпожнадзор</li> </ul>  | Профилактика пожарной безопасности<br>Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские сады района, города</li> </ul>   | Обмен опытом  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга</li> <li>• МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр</li> </ul> | Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения»<br>Методическое консультирование, сопровождение<br>Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности |

|  |   |
|--|---|
| • Детская поликлиника                    | Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение<br>Мониторинг здоровья воспитанников<br>Реализация программы «Здоровье»            |
| • МБОУ ДОД «Детская школа искусств»      | Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного художественно-эстетического образования<br>Организация культурно-массовых мероприятий |
| • МБОУ СОШ № 167                         | Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования<br>Реализация совместных социально-педагогических проектов   |
| • Отдел образования администрации района | Нормативно-правовое сопровождение<br>Предоставление отчетности<br>Инновационная деятельность<br>Участие в конференциях, совещаниях<br>Аттестация педагогических кадров  |
| • ТМППК                                  | Психолого-медико-педагогическое сопровождение<br>Консалтинговая деятельность  |
| • ТОС                                    | Оказание помощи в проведении спортивных мероприятий, праздников   |

Приложение 1

### Перечень видов непрерывной образовательной деятельности

| Виды НОД  | 2 младшая группа |
|---|------------------|
| <b>Познавательное – исследовательское</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; познание и исследование социального окружения; конструирование) | 2                |
| <b>Коммуникативная</b> (восприятие художественной литературы и фольклора; речевое развитие)   | 1                |
| <b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)   | 2                |
| <b>Двигательная</b>   | 3                |
| <b>Музыкальная</b>  | 2                |
| Итого в неделю  | 10               |

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

| Группа                  | Время       | Понедельник                           | Вторник  | Среда   | Четверг                | Пятница                                      |
|-------------------------|-------------|---------------------------------------|--|---|------------------------|--|
| <b>2 младшая группа</b> | 9.00 - 9.15 | <b>Изобразительная</b><br>(рисование) | <b>Коммуникативная</b><br>(развитие речи/ восприятие х.л. и фольклора) | <b>Познавательно —<br/>исследовательская</b><br>(ФЭМП/ФЦКМ) | <b>Конструирование</b> | <b>Изобразительная</b><br>(лепка/аппликация) |
|                         | 9.25 – 9.40 | <b>Двигательная</b>                   | <b>Музыкальная</b>   | <b>Двигательная</b>   | <b>Музыкальная</b>     | <b>Двигательная</b>                          |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА № 521 НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Период   | Событие   | Тематика содержания                            |  | Дата (сроки) |
|----------|---|--|--|--------------|
|          |   | Младший дошкольный возраст                     | Старший дошкольный возраст   |              |
| Сентябрь | Осень в гости к нам пришла  | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!    | День Знаний  | 02.09-06.09  |
|          |   | Едет с поля урожай                             | Дары Осени   | 09.09-20.09  |
|          |   | Осенняя Ярмарка                                |  | 23.09-27.09  |
| Октябрь  |   | Неделя музыки (Международный день музыки)      |  | 30.09-04.10  |
|          |   | Мой город                                      |  | 07.10-18.10  |
|          |   | Малахитовая шкатулка                           |  | 21.10-25.10  |
| Ноябрь   |   | Наша Родина-Россия (День народного единства)   |  | 28.10-08.11  |
|          |   | Неделя вежливости (Всемирный день приветствий) |  | 11.11-15.11  |
|          |   | Мама – слово дорогое (день Матери)             |  | 18.11-29.11  |
| Декабрь  |   | Идет Волшебница зима                           | Зимний календарь/Неделя толерантности (Международный день инвалидов) |              |
| Январь   | Зимняя сказка (праздники)   |  | 09.12-31.12  |              |
|          | Зимние забавы   |  | 09.01-17.01  |              |
|          | Поет зима - ауклет (Конкурс чтецов)   |  | 20.01-24.01  |              |
| Февраль  | Неделя Доброты (День рождения детского сада)  |  | 27.01-31.01  |              |
|          | Зимние олимпийские игры   |  | 03.02-07.02  |              |
|          | Будем в армии служить! (День защитника Отечества)   |  | 10.02-21.02  |              |
| Март     | Мамин праздник  |  | Ах, какие женщины!   | 25.02-06.03  |
|          | Земля — наш общий дом! (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов) Я - человек |  |  | 10.03-20.03  |
|          | Неделя театра (Международный день театра, День смеха)                                     |  |  | 23.03-27.03  |
| Апрель   | Весенний календарь  |  | 30.03-03.04  |              |
|          | Неделя Космоса (День космонавтики)  |  | 06.04-10.04  |              |
|          | Неделя здоровья (Всемирный день здоровья)   |  | 13.04-17.04  |              |
|          | Книга наш лучший друг (Международный день детской книги)                                  |  | 20.04-24.04  |              |
| Май      | Моя семья   |  | День Победы  | 27.04-08.05  |
|          | Дружат дети на планете  |  |  | 13.05-29.05  |



Таблица диагностического минимума

| Мониторимые параметры                                  | Критерии   | Методика метод                         | Инструментарий                | Частота исследования              | Ответственный             |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Здоровье и физическое развитие                         | Антропометрия (вес, рост, окружность груди)  | Вр. отраслевые показатели<br>Измерение | Таблица результатов измерения | 2 раза в год в кажд. возр. группе | Старшая медицинск. сестра |
|  | Соматическое состояние органов и систем: осанка, состояние стопы, острота зрения, острота слуха, ЧСС, частота дыхания  | Измерение                              | Таблица результатов измерения | 1 раз в год в кажд. возр. группе  | Старшая медицинск. сестра |
|  | Двигательная сфера: моторика (координация движений), двигательная активность   | Методика «Да» В.А. Шишкина             | Таблица рез. измерения        | 2 раза в год<br>1 раз в год       | Старшая медицинск. сестра |
| Функциональное состояние организма                     | Резистентность: группа здоровья, диагноз, частота, длительность и тяжесть острых заболеваний)  | Временные отраслевые показатели        | Медицинск. карта              | 2 раз в год<br>1 раз в квартал    | Старшая медицинск. сестра |
|  | Группа риска: направленность риска: по поведению, по заболеванию   | Наблюдение                             | Таблица                       | 1 раз год                         | Воспитат.                 |
|  | Нервно-психическое развитие: степень эмоционального реагирования на воспитательные воздействия взрослых  | Е.Г. Юдина                             | Таблица                       | 1 раз год                         | Воспитат.                 |
|  | Адаптация к ДОУ (поведение, настроение, предел работоспособности, характер засыпания и пробуждения, утомляемость, поведение на занятиях в совместной и самостоятельной деятельности) |  | Таблица                       | В адаптационный период            | Воспитат. родители        |
| Физическая подготовленность                            | Физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость  | Временные отраслевые показатели        | Таблица результатов           | 2 раза в год (октябрь, апрель)    | Инструкт. по ФИЗО         |
| Становление инициативности в разных видах деятельности | Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)<br>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной  | Возрастные показатели                  | Карта                         | 2 раза в год (октябрь, апрель)    | Воспит. групп             |

|                                      |   |   |                     |  |                             |
|--------------------------------------|---|---|---------------------|--|-----------------------------|
|                                      | <p>деятельностью)<br/>         Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью–игровой и продуктивной)<br/>         Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)<br/>         Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)</p>  |   |                     |  |                             |
| Индивидуальное развитие ребенка      | Уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития   | Ю.В.Карпова   | Таблица результатов | 2 раза в год   | Воспит. групп               |
| Воображение и творческие способности | <p>Эстетическое отношение, интересы и способности<br/>         Владение способами творческих действий<br/>         Качество художественной деятельности<br/>         Творческая индивидуальность<br/>         Творческий потенциал<br/>         Отношения, интересы, способности детей, проявляющиеся в художественном творчестве<br/>         Владение способами творческих действий<br/>         Качество детской продукции</p> <p>Универсальные творческие способности</p> | <p>В.Т. Кудрявцев,<br/>         В. Синельников</p> <p>Белова Е.С.</p> <p>Ветлугина</p> <p>Дьяченко О.М.</p> | Диагност. таблицы   | 3 раза в год в старшем дошкольном возрасте и подготовит. (октябрь, февраль, май) | Воспит. групп               |
| Социальное поведение                 | Активность, адаптивность, общительность   | Е.В. Осмина<br>А. Е. Личко  | Диагност. таблицы   | 3 раза в год в ст. дошк. возр.   | Воспитат. групп             |
| Психологический фон развития ребенка | <p>Функциональный фон жизнедеятельности:<br/>         - решение бытовых задач (самообслуживание);<br/>         - осуществление контактов со взрослыми;<br/>         - осуществление контактов со сверстниками;<br/>         - поддержание положительного отношения к себе.</p>  | Н.А.Короткова,<br>П.Г.Нежнов  | Карта               | Постоянно  | Воспитат. групп<br>Родители |
| Культура здоровья                    | - отношение ребенка к здоровью, мотивация   | В.А. Деркунская   | Диагност.           | Постоянно  | Воспитат.                   |

|  |   |  |         |  |                   |
|--|---|--|---------|--|-------------------|
|  | <p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представления дошкольников о здоровье, условиях его поддержки и сохранения;</li><li>- валеологическая компетентность ребенка как готовность самостоятельно решать:</li><li>- задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;</li><li>- задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях;</li><li>- задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи</li></ul> |  | таблицы |  | групп<br>Родители |
|--|---|--|---------|--|-------------------|

## КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Событие:** Ходит осень по дорожкам

**Тематика содержания:** До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!

Период: 02.09 – 06.09

### Задачи:

1. Вызывать у детей радость от прихода в детский сад. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.  
Вызвать желание поделиться друг с другом летними впечатлениями. Дать первичное представление о Дне знаний.
2. Развивать представления о начале осени; о работе сотрудников детского сада, о своей группе и назначении отдельных помещений (раздевалка, спальня, группа); о правилах поведения в детском саду.
3. Развивать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.
5. Формировать навыки дружелюбного отношения друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.

### Итоговые мероприятия:

Фотовыставка «Как я провел лето».

| Вид деятельности. Задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |   |
|---|--|---|
|   | Формы, методы и приемы   |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельная деятельность детей  |
| <b>Игровая</b><br>Знакомить детей друг с другом в ходе игр.<br>Развивать умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично, упражнять в построении в круг.   | Ди: «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Раньше – позже», «Волшебная коробочка».<br>Ср игры: «Детский сад», «Детский сад встречает малышкой».<br>Пи: «Пузырь», «Попади в цель», «У медведя во бору», «Самолеты», «Найди свое местечко», «Найди себе пару».<br>Музыкальная игра «Тихо – громко». | Ди: «Лото-игрушки», «Один - много», «Найди друзей».<br>Ср игра: «Собираемся на прогулку», «В магазин за игрушками».<br>Пи: «Поймай комара», «Пузырь», «Попрыгай как...», « Попади в цель», «Ловишки».<br>Игры с песком: постройки из песка. |
| <b>Трудовая</b><br>Воспитывать стремление к труду.<br>Формировать навыки коллективного труда.<br>Приучать к чистоте и порядку, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Сбор цветов в коробочки. Сбор камешков, листьев (природного материала). Оказание помощи в украшении веранды.   | Помощь воспитателю в приборке выносного материала на улице.   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b><br>Познакомить с праздником 1 сентября (День знаний).<br>Расширять и обогащать знания детей об осени, как  | Экскурсия по детскому саду (знакомство с новыми профессиями).<br>Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе.  | Рассматривание и обсуждение фотогазеты «Как я провел лето».<br>Наблюдения за сезонными изменениями в природе  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>о сезоне года, об осенней погоде, явлениях. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и песком.</p>   | <p>Эксперименты с песком, водой.</p>  |   |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>Учить самостоятельно строить круг, ходить по кругу, взявшись за руку; сужать и расширять круг, добиваться непринужденных и плавных движений. Развивать умение самостоятельно определять жанр, характер музыки. Развивать умение чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>   | <p>Пение и слушание песен: «Детский сад» слова и музыка Н.Мурычевой; «Наша воспитательница» Н. Мурычевой; «Песенка друзей» В.Шаинского, «Мы любим детский сад» музыка Н. Бордюк.<br/>Чтение, разучивание потешек.</p>   | <p>Пение и слушание песен. Танцевальные импровизации детей под музыку. Слушание муз. произведения А. Филлиппенко “Детский сад”.</p>           |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Способствовать оживлению летних впечатлений. Закрепить знание правил работы с красками. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части. Уточнить правила поведения на занятиях по лепке, аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.</p> | <p>Рисование: «Нарисуем картину про лето», «Я хожу в детский сад». « Картинки для наших шкафчиков». Лепка: «Вылепим любимую игрушку». «Вот поезд наш едет, колеса стучат». Аппликация: «Вспомним, как мы занимались аппликацией». «Поезд мчится тук-тук» (железная дорога).<br/>Конструирование: «Забор для детского сада».</p> | <p>Рисование: «Что за палочки такие». Лепка: «Угощение для куклы». Аппликация: «Падают листья». Конструирование: «Детский сад для кукол».</p> |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать слова обозначающие действия. Формировать коммуникативные навыки с помощью ритуалов приветствия и прощания.</p>  | <p>Беседы: «Наш детский сад». «Кто заботится о нас в детском саду». Правила поведения в детском саду. О режиме дня в детском саду. Рассказ воспитателя о работе няни, повара, заведующего, прачки, дворника. Как я провел лето. Игрушки в нашей группе. Придумывание рассказов на тему: Детский сад для ребят.</p>              | <p>Рассматривание книг, фотографий в уголке литературы. Рассматривание картин: детский сад, дети играют, 1 сентября.</p>                      |
| <p><b>Чтение</b><br/>Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора. Побуждать детей слышать и понимать образную речь, рифму, ритм. Познакомить детей с новым литературным жанром - литературная сказка.</p>   | <p>Чтение малых фольклорных форм:<br/>Солнышко - колоколнышко.<br/>Наша – то хозяйюшка.<br/>С.Я. Маршак «Где обедал воробей».<br/>А.Барто «Девочка – ревушка»,<br/>«Девочка – чумазая»<br/>С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку».</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p>  |

## НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения     | Вид деятельности                   | Содержание деятельности  | Источник                                     |
|----------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>02.09 – 06.09</b> | Познавательная - исследовательская | ФЦКМ: «Детский сад».<br>Конструирование: «Знакомство с лего-кабинетом»           | Н.В. Алешина, стр.10<br>Е.В. Фешина, стр.13  |
|                      | Продуктивная                       | Лепка: «Мой веселый, звонкий мяч».<br>Рисование: «Мой дружок – веселый мячик...» | И.А. Лыкова, стр. 18<br>И.А. Лыкова, стр. 20 |
|                      | Коммуникативная                    | Пересказ сказки «Курочка ряба».  | О.С. Ушакова, стр.16                         |
|                      | Двигательная                       | По плану физкультурного руководителя.  |  |
|                      | Музыкальная                        | По плану музыкального руководителя.  |  |

**Событие:** Ходит осень по дорожкам

**Тематика содержания:** Дары осени

Период: 09.09 – 20.09

### Задачи:

1. Расширять представления детей об осени, овощах и фруктах.
2. Развивать представления: о грибах и ягодах, о правилах безопасного поведения на природе, о пользе овощей и фруктов, о хлебе (как он попадает на наш стол).
3. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой (насекомые, цветы, деревья, птицы) и не живой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.

### Итоговые мероприятия:

13. Тематический досуг «Рождение хлеба»
14. Спортивный праздник «Знайте правила движения как таблицу умножения»

| Вид деятельности. Задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах   |   |
|---|---|---|
|   | Формы, методы и приемы  |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельная деятельность детей  |
| <b>Игровая</b><br>Научить отбирать овощи и фрукты по определенным признакам, по месту их произрастания. Закрепить знание геометрических фигур. Развивать ловкость и быстроту. Учить внимательно слушать правила игры. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстнику. | Ди: «Подарки с грядки». «Собираем фрукты». «Найди одинаковые картинки». Чудесный мешочек «Узнай на что похоже». «Хорошо или плохо». «Найди что назову». «Кто больше вспомнит» (овощи, фрукты).<br>Ср игры: «Приготовим кукле салат», «Едет с поля урожай».<br>ПИ: «Кто скорее соберет овощи (фрукты)», «Лягушки», «Кот и мыши», «Ручеек». | Ди: «Собираем овощи в корзинку». «Собери картинку». «Найди свой домик», «Домино-репка», «Лото- овощи» (фрукты, цветы, деревья) Вкладыши овощи, фрукты.<br>Ср игры: «Собираем урожай», «Поездка к бабушке», «Готовим угощение для мишки».<br>ПИ: «Охота на зайцев», «Догони мяч», «Самолеты», «Пузырь», «Замри», «Жуки», «Найди свой домик». |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Музыкальная игра: «Песенка стрекозы».  |   |
| <p><b>Трудовая</b><br/>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Учить детей складывать одежду в определенной последовательности. Приучать поддерживать порядок и чистоту в группе.</p>   | <p>Сбор урожая с грядок, перекапывание грядок и цветников, окапывание деревьев.<br/>Уборка листьев, веток, камушков.<br/>Полив цветов, протирание листьев.</p>   | <p>Помощь в уборке листьев, веток на участке. Сбор семян цветковых растений.</p>  |
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус). Учить определять овощи на ощупь. Закрепить знание названий овощей. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.<br/>Закрепить знания об осенних явлениях природы. Развивать интерес к природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его обитателях. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.</p> | <p>Экскурсия на огород детского сада. Опыт с почвой и водой (мокрая земля липкая склеивается в комочки).<br/>Экскурсия в парк для сбора осенних листьев и наблюдения в природе.</p>  | <p>Рассматривание тематических альбомов по теме.<br/>Д/и «Собери корзинку», «Белочкины припасы», «Времена года», фланелеграф «Составь картинку».</p>  |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым.</p>   | <p>Вивальди «Осень» (Альбом времена года).<br/>Чайковский «Сентябрь», «Осенняя песня».<br/>Чичиков. «Осень».<br/>Назарова-Метнер «Чудо - крыша».<br/>Танец. Филлипенко «Танец осенних листочков»<br/>Чтение, разучивание потешек.<br/>Игра на музыкальных инструментах (металлофон, колокольчик) – дождик идет.</p>      | <p>Пение и слушание песен. Танцевальные импровизации детей под музыку.</p>  |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Учить детей рисовать гуашевыми красками. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. Уточнить представление о величине предметов. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, разной величины.<br/>Учить лепить морковь, огурец, помидорку,</p>   | <p>Рисование: «Яблоко – спелое, красное сладкое». «Осенние листья», «Золотая осень».<br/>Лепка: «Яблоки большие и маленькие». « В саду ли, в огороде». «Мухомор».<br/>Аппликация: «Золотой подсолнух». «Тучи по небу бежали», «Листопад и звездопад»<br/>Конструирование: «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин».</p> | <p>Рисование: «На яблоне поспели яблоки». «Вот какой у нас арбуз».<br/>Лепка: «Ягоды для ежика», «Жуки на цветочной клумбе».<br/>Аппликация: «Цветочная клумба».<br/>Конструирование: «Заборчик для бабушкиного огорода».</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| передавая форму и характерные особенности овощей.  |  |  |
| <b>Коммуникативная.</b><br>Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения, уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова определения (кислый - сладкий). Познакомить с понятием витамины. Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для жизни человека. Закрепить знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму. | Беседы: «Об овощах и фруктах», «О грибах», «Как надо одеваться, чтобы не болеть». «Таблетки растут на грядке».<br>Рассматривание картин: овощи, фрукты, грибы, ягоды.<br>Придумывание рассказов на тему: Овощи и фрукты.<br>Беседы: «Почему осень называют золотой», «О дождливой погоде».<br>Рассматривание картин: «Осень в городе, в лесу». | Рассматривание книг, фотографий, картин в уголке литературы на темы осень, овощи, фрукты, грибы. |
| <b>Чтение</b><br>Познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений, потешек. Побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора и стихотворений. Развивать речевое внимание, наблюдательность, активный словарь. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.   | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». П. Репкина «У солнышка в гостях». Л. Мезинова «Кукла Фекла». И. Бунин «Листопад». А. Майков «Осенние листья по ветру кружат».  | Рассматривание иллюстраций в книжках, тематических альбомах.                                     |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                   | Содержание деятельности  | Источник  |
|------------------|------------------------------------|--|---|
| 09.09 – 13.09    | Познавательная – исследовательская | ФЭМП: «Шар и куб».<br>Конструирование: «Ворота для заборчика»                  | И.А. Помораева, стр. 11<br>Е.В. Фешина, стр.13                        |
|                  | Продуктивная                       | Рисование: «Разноцветные шарики»<br>Аппликация: «Шарики воздушные»             | И.А. Лыкова стр. 24<br>И.А. Лыкова стр. 22                            |
|                  | Коммуникативная                    | Беседа: «Где растут овощи, где растут фрукты».                                 | Н.С. Голицына стр. 39   |
|                  | Двигательная                       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю.                           |   |
|                  | Музыкальная                        | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю.                            |   |
| 16.09 – 20.09    | Познавательная – исследовательская | ФЭМП: «Сбор урожая».<br>ФЦКМ: «Курочка Ряба»                                   | Т.М. Бондаренко стр. 50<br>Т.М. Бондаренко стр. 51                    |
|                  | Продуктивная                       | Лепка: «Тяп ляп».<br>Рисование: «Дорожки».<br>Аппликация: «Золотой подсолнух». | И.А. Лыкова стр. 19<br>Т.М. Бондаренко стр. 60<br>И.А. Лыкова стр. 38 |
|                  | Коммуникативная                    | «Игра с куклой» рассматривание картины   | Г.Я. Затулина стр. 10   |
|                  | Двигательная                       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю.                           |   |



|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  | Музыкальная | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю. |
|--|-------------|---|

**Событие:** Осень в гости к нам пришла  
**Тематика содержания:** осенняя ярмарка  
Период: 24.09 – 28.09

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить с осенними изменениями, происходящими в природе.
2. Дать представление об осени, как времени сбора урожая (овощей, фруктов, хлеба, грибов).
3. Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.
5. Сбор разноцветных листьев на прогулке, рассматривание их, сравнение по форме и величине.
6. Знакомство с домашними животными и птицами.
7. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

**Итоговые мероприятия:**

1. Праздничная осенняя ярмарка совместно с родителями.
2. Выставка совместного творчества «Осень – затейница»

| Вид деятельности. Задачи.  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |   |
|--|--|---|
|  | Формы, методы и приемы   |   |
|  | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей  |
| <b>Игровая</b><br>Воспитывать дружелюбное отношение к сверстнику.  | Ди « Времена года», «Подарки с грядки», «Правильно - неправильно», «Игра в загадки», «Подскажи словечко», «Осенние букеты», «На что похож листок». Ср игра ; «Семья», «Больница», «Зоопарк (лесной)». Пи: «Такой листок – лети ко мне», «Лягушки», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Журавль и лягушки», «Бездомный заяц», «Солнышко и дождик» Музыкальная игра «Кто у нас хороший» | Ди: «Одень куклу», «Лото-деревья», «Когда это бывает», «Чей домик», «Найди листок как на дереве», «Найди ошибку». Ср игра: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Пи: «Солнышко и дождик», «Найди себе пару», «Мяч кверху», «Жадный кот». |
| <b>Трудовая</b><br>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. | Уборка листьев, веток, камушков.<br>Полив цветов, протирание листьев, рыхление почвы.  | Уборка сухих веток. Прибрать выносной материал.   |
| <b>Познавательно — исследовательская</b>   | Опыты с песком, землей.  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Учить детей различать предметы по цвету, форме.   | «Состояние почвы в зависимости от температуры».<br>«Свойства мокрого песка».  |   |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмического движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. | Драматизация сказки «Курочка Ряба».   | Пение и слушание песен. Танцевальные импровизации детей под музыку. |
| <b>Продуктивная</b><br>Вызвать интерес к рисованию и лепке. Воспитывать внимание к другим, желание делать приятно.  | Рисование: «Коврик для кошечки», «Веселые картинки».<br>Лепка: «Пищащий комочек», «Ушастые пирамидки»<br>Аппликация: «Тень - тень».                   | Рисование и лепка в уголке изо по интересам детей.                  |
| <b>Коммуникативная</b><br>Уточнить знания об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Воспитывать интерес к русским народным сказкам  | К.И. Чуковский «Мойдодыр».<br>Рассматривание картин о труде людей осенью.<br>Придумывание рассказов на тему: «Если бы у меня была волшебная палочка». | Рассматривание иллюстраций и картин из серии Е. Батуриной           |
| <b>Чтение</b><br>Приучать детей слушать литературное произведение и стараться отвечать на вопросы.  | «Теремок» обр. Е. Чарушина. «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля «У солнышка в гостях» П. Репкина  | Рассматривание детских книжек и тематических альбомов.              |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности  | Источник  |
|------------------|---------------------------------|--|---|
| 26.09 – 30.09    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 3».<br>ФЦКМ: «Найди такой же».                    | М.Н. Султанова стр. 29<br>Т.М. Бондаренко стр. 48 |
|                  | Продуктивная                    | Рисование: «Украшение коврика».<br>Лепка: «Игрушка в подарок другу». | Т.М. Бондаренко стр. 50<br>Т.С. Комарова стр. 41  |
|                  | Коммуникативная                 | «Мойдодыр» Чтение произведения.                                      | Г.Я. Затулина стр. 8                              |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю                  |   |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю                   |   |

### Наглядно-дидактические условия и средства

Картины Кудряков Д. Осень в картинках

Центр здоровья: картотеки игр, гимнастик.

Центр художественно-речевой деятельности Игры для развития речи, музыкальное пианино.

Центр математики: счетный материал «Овощи»

Центр познания и экспериментирование: альбомы для рассматривания «Листья», дневник погоды.

Центр музыкально-театрализованной деятельности: Бубны, маракасы, Д/И: музыкальное лото

Центр искусства: раскраски на тему «Осенние пейзажи»

### Взаимодействие с родителями

Подготовка костюмов, поделок к осеннему празднику

**Событие:** Осень в гости к нам пришла

**Тематика содержания:** Неделя музыки

**Период:** 01.10 – 05.10.

#### Задачи:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Способствовать развитию музыкальной памяти.
3. Пение: продолжать учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно.
4. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.
5. Выражать чувства словами, рисунком, движениями.
6. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

#### Итоговые мероприятия:

Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра»

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах   |   |
|---|---|---|
|   | Формы, методы и приемы  |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельной деятельности детей  |
| <b>Игровая</b><br>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; учить детей использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать активность детей в двигательной деятельности. | П/и: «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Лохматый пес», «Попади в круг».<br>С/р игра «Мы пришли на концерт», «Веселый артист».<br>Д/и «Музыкальные инструменты», «Угадай чей голосок», «Чего не хватает». | Игры – вкладыши: «Музыкальные инструменты», «Бытовые приборы», «Транспорт».<br>С/р игра «Дом», «Гости».<br>П/и: «С кочки на кочку», «Поймай комара», «Найди свой цвет». |
| <b>Трудовая</b><br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Формировать положительное отношение к труду взрослых   | С помощью взрослого поливать комнатные растения, собирать игрушки, мыть их.   | Убрать выносной материал с участка  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, группировать и классифицировать знакомые предметы.</p>   | <p>Наблюдение за солнцем и облаками. Опыт «Солнечный зайчик» - познакомить с естественным источником света – солнцем.</p>                                     | <p>Игры с мячом, песком, мелкими игрушками, формочками.</p>   |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавая характер песни.</p>  | <p>Слушание муз. С. Майкапара «Осень», П. Чайковского «Марш». Пение народной потешки «Солнышко-ведрышко». «Пляска с погремушкой» муз. и сл. В. Антоновой.</p> | <p>Музыкально – ритмические движения: «Ладушки», «Топотушки». Рассматривание книжек с детскими песенками.</p>   |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.</p> | <p>Рисование «Дудочка».<br/>Лепка «Ложки».<br/>Аппликация «Украсть барабан».</p>  | <p>Разукрашивание музыкальных инструментов в раскрасках.</p>  |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Приучать общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарища до конца, не перебивая его речь.</p>   | <p>Создание картотеки «Детские песенки»</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов на тему «Музыкальные инструменты», «Детские таланты».</p> |
| <p><b>Чтение</b><br/>Читать знакомые, любимые художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки.</p>  | <p>И. Токмакова «Поет зяблик», Е. Виеру «Ежик и барабан», Песенки, потешки, заклички: «Два веселых гуся», А.Н. Толстой «Волк и козлята».</p>                  | <p>Рассматривание картинок «Герои мультфильмов», «Герои русских сказок»</p>                                     |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности   | Источник                                       |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| 03.10 – 07.10    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 4»   | М.Н. Султанова стр.31                          |
|                  | Продуктивная                    | Рисование: «Мой любимый барабан».<br>Лепка: «Звонкие маракасы». | В.Н. Волчкова стр. 336<br>Д.Н. Колдина стр. 42 |
|                  | Коммуникативная                 | Моделирование стихотворения Саши Черного «Концерт».             |  |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю             |  |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю              |  |
| 09.10 – 14.10    | Познавательно-исследовательская | ФЦКМ: «Что можно купить в музыкальном магазине»                 | В.Н. Волчкова стр. 331                         |

|  |                           |  |                                   |
|--|---------------------------|--|-----------------------------------|
|  | Продуктивная              | Рисование: «Балалайка».<br>Аппликация: «Узор на ложках». | интернет<br>В.Н. Волчкова стр.337 |
|  | Коммуникативная           | Беседа: «Кто такие композиторы»                          | интернет                          |
|  | Двигательная              | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю      |                                   |
|  | Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю       |                                   |

**Событие:** Осень в гости к нам пришла

**Тематика содержания:** Мой город

Период: 08.10 – 19.10

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире.
2. Познакомить детей с понятием «город».
3. Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.
4. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

**Итоговые мероприятия:**

Фотовыставка «Мои любимые места Екатеринбурга»

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах   |  |
|---|---|--|
|   | Формы, методы и приемы  |  |
|   | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельной деятельности детей   |
| <b>Игровая</b><br>Формировать умение следить за развитием действия в играх. Развивать навык лазанья, ползанья; ловкость движения в играх с мячами, шарами. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. | Д/и «Последовательности», «Логические цепочки», «Одинаковое – разное».<br>С/р игра «Моя семья», «Почта».<br>П/и «У медведя во бору». «Огуречик», «Кот и мыши», «Автомобили».<br>Музыкальная игра «Мой Мишка». | Д\и: «Противоположности», «Разноцветные предметы», «Цвет и форма».<br>С\р игра: «Супермаркет».<br>П\и: «Попади в цель», «Ловишки», «С кочки на кочку». |
| <b>Трудовая</b><br>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.   | Выполнение поручений по подготовке материала к занятиям, после игры убрать игрушки, строительный материал.  | Кормление птиц. Помощь воспитателю в уборке участка.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Познавательное — исследовательская</b><br/>Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города: кукольный театр, цирк, магазины, зоопарк, парк развлечений и т.д. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал.</p>    | <p>Беседа «Где мы живем?», «Безопасность на дороге». Рассматривание картины «Мы строители». Д/и «Построим домик». Игра «Теремок».</p>                         | <p>Уборка листьев с дорожек.</p>   |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>Учить допевать мелодии колыбельных песен. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать двумя ногами и одной.</p>  | <p>Пение и слушание песен: «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качуберной. «Игра с лошадкой».</p>                     | <p>Пение и слушание песен. Танцевальные импровизации детей под музыку.</p> |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, делить материал на нужное количество частей разной величины лепить последовательно, начиная с крупных деталей.<br/>Формировать представление о целом и о его частях. Развивать восприятие формы и пропорции.</p> | <p>Рисование: «Избушка».<br/>Лепка: «Фонарь на нашей улице».<br/>Аппликация: «Дома на нашей улице».</p>   | <p>Рисование: «Горка в моем дворе».<br/>Аппликация: «Качели».</p>          |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Екатеринбург.</p>  | <p>Беседы: «Родной город», «Парки отдыха в нашем городе»,<br/>Рассказ воспитателя о родном крае.</p>  | <p>«Правила поведения в общественном транспорте», «Пешеходы»</p>           |
| <p><b>Чтение</b><br/>Воспитывать умение слушать рассказы, стихи, сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения</p>   | <p>«Теремок», «Рукавичка», С. Маршак «Зоосад», Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Л. Толстой «Как птичка гнездо свила», Н. Носов «Ступенька».</p> | <p>Рассматривание знакомых книг, тематических альбомов по данной теме.</p> |

**НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| Время проведения | Вид деятельности                 | Содержание деятельности                                   | Источник   |
|------------------|----------------------------------|---|--|
| 17.10-21.10      | Познавательное-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 5»<br>ФЦКМ: «Город в котором мы живем» | М.Н. Султанова стр. 31<br>В.Н. Волчкова стр. 303 |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | Продуктивная              | Рисование: «Дождик и зонтик»<br>Лепка: «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне». | И.А. Лыкова стр. 42<br>В.Н. Волчкова стр.306 |
|  | Коммуникативная           | «Наш город»  | В.Н. Волчкова стр. 302                       |
|  | Двигательная              | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю                                      |  |
|  | Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю                                       |  |

**Событие:** Осень в гости к нам пришла.

**Тематика содержания:** Малахитовая шкатулка.

Период: 25.10 –26.10

**Задачи:**

1. Познакомить детей с народами Урала.
2. Развивать у детей интерес к истории родного края через устное народное творчество.
3. Формировать интерес и любовь к художественной литературе.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Народное творчество».
5. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю.

**Итоговые мероприятия:**

1. Изготовление поделок совместно с родителями по сказам Бажова.
2. Музыкальный праздник «Малахитовая шкатулка»

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |   |
|---|--|---|
|   | Формы, методы и приемы   |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей  |
| <b>Игровая</b><br>Формировать правила поведения в процессе игрового взаимодействия.     | Д\и: «Росписи», «Собери узор».<br>С\р игра: «Магазин игрушек».<br>П\и «Петушок», «У медведя во бору», «Лохматый пес».<br>Музыкальная игра: «Платки». | Д\и: «Узнай по узору», «Так бывает или нет».<br>П\и: «Пузырь», «Кто забросит дальше мячик». |
| <b>Трудовая</b><br>Закреплять навыки бережного отношения к постройкам на своем участке. | Помощь воспитателю в уборке игрушек  | Уборка веточек с территории участка   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>         Познакомить детей с предметами быта, их названиями, предназначением.<br/>         Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, чугунок, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок).<br/>         Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.</p>         | <p>Беседа «Знакомство с матрёшкой» (из чего сделана, какой узор, многоярусность).<br/>         Опытническая работа: «Кто деревья качает?».</p>  |   |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>         Приобщение к культуре и музыкальному искусству.</p>  | <p>«С гуся вода, а с Ванечки худоба». Знакомство с музыкальными инструментами, изготовленными из дерева и бересты, их звучанием: берестяные погремушки и т.п. («Ах вы, сени...»), «Как у наших у ворот»).</p>             | <p>Вызвать желание извлекать звук из разных деревянных предметов.<br/>         «Игра с матрёшками» - р. н. мелодии.<br/>         Хоровод «Строим дом» Т. Шутенко.</p> |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>         Учить чувствовать гармонию и красоту, выразительность образов. Обратит внимание на основные цвета и элементы узора, украшающего игрушки, вызвать желание украшать фигурки. Дать элементарные знания о декоративно-прикладном искусстве – росписи деревянной посуды. Учить любоваться её красотой. Поддерживать интерес к самостоятельной художественной деятельности.</p> | <p>Рисование: «Вот весёлые матрёшки, ладушки, ладушки»<br/>         Лепка: «Ящерка».<br/>         Аппликация: «Русская матрешка».<br/>         Конструирование: Изготовление куклы из кусочков ткани и поролона.</p>      | <p>Рисование, лепка по интересам детей в уголке творчества. Раскрашивание в раскрасках.</p>   |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>         Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, оценивать поступки героев сказок. Объяснить смысл народной мудрости. Воспитывать положительное отношение к смелости, находчивости, удаливству.</p>   | <p>Беседы: «О творчестве мастеров камнерезного и ювелирного искусства»<br/>         Рассказ воспитателя о культуре Урала.<br/>         Рассматривание картин: иллюстрации к книге П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка».</p> | <p>Рассматривать рабочие тетради по декоративно-прикладному искусству.</p>  |
| <p><b>Чтение</b><br/>         Формирование интереса и любви к художественной литературе.</p>  | <p>Потешки, заклички: «Гуси, вы гуси», «Кто на печку пошел».<br/>         «Карандаш» З. Александрова, Ю. Дмитриев «Купание медвежат»</p>  | <p>Рассматривание картинок на тему «Герои зарубежных сказок»</p>  |

**НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности                          | Источник                                 |
|------------------|---------------------------------|--|--|
| 24.10 – 31.10    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 6»<br>ФЦКМ: «Предметный мир». | М.Н. Султанова стр.33<br>Алешина стр. 27 |



|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | Продуктивная              | Рисование: «Матрешка»<br>Аппликация: «Сарафан для матрешки».   | Т.Н. Доронова стр. 45<br>В.Н. Волчкова стр. 43 |
|  | Коммуникативная           | Развитие речи: «Составление рассказа по серии сюжетных картин» |  |
|  | Двигательная              | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю            |  |
|  | Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю             |  |

Наглядно-дидактические условия и средства: Фотографии П.П. Бажов

Книжный уголок: Книги, открытки, иллюстрации с тематикой с сказками Бажова

Центр сюжетно-ролевых игр: Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к играм.

Центр строительно-конструктивных игр: природный материал, пластилин, бросовый материал.

Центр продуктивных видов деятельности: подборка материалов для изготовления шкатулок, различных поделок

### Взаимодействие с родителями

Изготовление поделок по сказам П.П. Бажова

**Событие:** Осень в гости к нам пришла

**Тематика содержания:** Наша Родина – Россия (День народного единства)

Период: 29.10- 09.11

#### Задачи:

1. Дать элементарные сведения о России, как о родной стране
2. .Формировать знания о государственных символах – герб и флаг.
3. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.
4. Дать понятие о столице – Москве – главном городе, ее основных достопримечательностях.

#### Итоговые мероприятия:

1. Досуг «Народные посиделки»
2. Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»

| Вид деятельности, задачи   | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах   |  |
|--|---|--|
|  | Формы, методы и приемы  |  |
|  | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельной деятельности детей   |
| <b>Игровая</b><br>Учить правилам поведения в процессе игрового взаимодействия.       | Ди: «Противоположности», «Большой, средний, маленький»,<br>«Собери пазлы», мозаика разного вида, шнуровка.<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;<br>Пи: «Попади в обруч», «Ручеек», «Цвета». | Ди: «Чей хвост?», «Спрячь мышку».<br>С\р игра: « Столовая»<br>Пи: «Лохматый пес», «Медведь и пчелы». |
| <b>Трудовая</b><br>Формировать навык бережного отношения к чистоте окружающей среды. | Изготовление и вывешивание кормушек для птиц  | Кормление птиц на участке детского сада  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Познавательно — исследовательская</b><br>Знакомство детей с родной страной. Воспитать гордость за свою страну и уважение к народу. | Беседа «Наша родина – Россия»<br>Рассматривание иллюстраций о Москве;  | Рассматривание фотоиллюстраций о городах России. Рассматривание флага и герба России.  |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>Познакомить детей с музыкальными произведениями, воспевающими русскую народную культуру.          | «Пляска с платочками», «Марш» Чичикова, «Машина», «Поезд» - игровое упражнение.<br>Настольный театр «Репка».                   | Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры по интересам детей. |
| <b>Продуктивная</b><br>Познакомить детей с народными промыслами, воспитывать интерес к народному искусству.                           | Рисование: «Флаг России»<br>Лепка: «Качели».<br>Аппликация: «Башня из кубиков»   | Рисование восковыми мелками по желанию детей.  |
| <b>Коммуникативная</b><br>Формировать умение составлять небольшой рассказ по предметным картинкам                                     | Беседа о Москве и других городах, которые знают дети.<br>Рассматривание картин   | Рассматривание иллюстраций, фотографий, тематических альбомов.                         |
| <b>Чтение</b><br>Развивать художественное восприятие и эстетический вкус  | Пословицы о Родине.<br>Стихотворения: «О Родине» З. Александровой, «Береза» С. Есенина, Г. Лагздынь «Семь красавиц расписных». | Рассматривание знакомых детских книг.  |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения          | Вид деятельности                                   | Содержание деятельности   | Источник  |
|---------------------------|--|---|---|
| 01.11 – 04.11             | Познавательно-исследовательская                    | ФЭМП: «Длиннее – короче»<br>ФЦКМ: «Идем в лес»                      | В. Н. Волчкова стр. 94<br>В.Н. Волчкова стр. 90 |
|                           | Продуктивная                                       | Рисование: «Как белочка грибы к зиме сушила»<br>Аппликация: «Грибы» | И.А.Лыквва стр. 96<br>И.А.Лыкова стр. 52        |
|                           | Коммуникативная                                    | Развитие речи «Сочиняем сказку»                                     | Г.Я. Затулина стр. 38                           |
|                           | Двигательная                                       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю                 |   |
|                           | Музыкально-художественная                          | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю                  |   |
| 07.11 – 11.11             | Познавательно-исследовательская                    | ФЭМП: «Знакомство с шаром»  | И.А. Лыкова стр. 45                             |
|                           |  | ФЦКМ: «Наша Родина»   | Н.В. Алешина стр. 31                            |
|                           | Продуктивная                                       | Рисование: «Грибы на пегечке».                                      | Д.Н. Колдина стр. 30                            |
|                           |  | Лепка: «Вот и ёжик-ни головы, ни ножек».                            | И.А.Лыкова стр. 54                              |
|                           | Коммуникативная                                    | «Не ходи, козочка, в лес».  | В.Н. Волчкова стр. 103                          |
|                           | Двигательная                                       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю                 |   |
| Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю |   |   |

**Событие:** Осень в гости к нам пришла  
**Тематика содержания:** Неделя вежливости (Всемирный день приветствий)  
 Период: 12.11 – 16.11

**Задачи:**

1. Развивать у детей доброе, вежливое отношение ко всему окружающему миру .
2. Учить определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих людей.
3. Развивать связную, интонационно выразительную речь
4. Ознакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения друг другу и к взрослым;
5. Воспитывать любовь, уважение, доброту к своим близким и друзьям;
6. Создание атмосферы доброжелательности в группе;

**Итоговые мероприятия:**

Тематический досуг «Доброе слово дороже богатства»

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |  |
|---|--|--|
|   | Формы, методы и приемы   |  |
|   | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей   |
| <b>Игровая</b><br>Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам во время игры, уметь договариваться между собой. Развивать ловкость, выносливость, терпение.  | Словесная игра « Скажи наоборот»,<br>игра с мячом «Назови ласково»;<br>Сюжетно-ролевая игра «Идем в детский сад», «Мы идем в гости»<br>П./и «Солнышко и дождик», «Ручеек», «Птички». | Д/и «Хорошо - плохо», «Как поступают друзья? ».<br>П/и «Найди свой домик», «медведь и пчелы».<br>С/р игра «День рождение». |
| <b>Трудовая</b><br>Формировать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим.   | Помощь другу в уборке игрушек, сборении веточек.   | Помощь воспитателю в поливе комнатных цветов, обтирании пыли с листьев, рыхлении земли.                                    |
| <b>Познавательно — исследовательская</b><br>Учить детей проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи продолжать развивать у детей элементарные представления об этикете.  | Словесная беседа «Красивую речь приятно слушать».  | Помощь воспитателю в уборке участка.   |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. | Инсценировка «Фея вежливости». Слушание песенки «Улыбка», «Если с другом вышел в путь»,  | Слушание и пение знакомых песен.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином; желание помогать.</p>      | <p>Рисование «Портрет друга».<br/>Лепка «Угощение».<br/>Аппликация «Подарок для сестренки (брatика)».</p>   | <p>Изобразительная деятельность по образцам в уголке творчества «Игрушки».</p>                  |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Закрепить знания детей о вежливых словах: приветствия, благодарности, извинения, прощания. Воспитывать умение общаться, применять на практике полученные знания.</p> | <p>Д/и «Назови ласково», отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций на тему «Разговор по телефону».</p>                           | <p>Игра ситуация «Умей извиняться».</p>   |
| <p><b>Чтение</b><br/>Продолжать знакомить детей с художественной литературой разных авторов.<br/>Закреплять умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>        | <p>Чтение Р. Сефа «Что на что похоже», Е. Руженцева «Телефон», В. Кривошеева «Доброе утро». Г. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой». В. Данько «Спасибо».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», тематических альбомов по данной теме.</p> |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности   | Источник  |
|------------------|---------------------------------|---|---|
| 14.11 – 18.11    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: " Путешествие 7"<br>ФЦКМ: " Вежливость в семье и на улице"                                  | М.Н. Султанова , стр. 34<br>О.Н. Демидова стр. 59 |
|                  | Продуктивная                    | Рисование: «Грибы на веточках»<br>Аппликация: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты». | И.А.Лькова стр. 47<br>В.Н. Волчкова стр.252       |
|                  | Коммуникативная                 | «Наши добрые слова»   | В.Н. Волчкова стр. 249                            |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю   |   |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю  |   |

### Взаимодействие с родителями

Консультация для родителей «Быть вежливым ».

**Событие:** Осень в гости к нам пришла  
**Тематика содержания:** Мама – слово дорогое (День Матери)  
 Период: 19.11 – 30.11

**Задачи:**

1. Воспитание чувства любви, уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней
2. Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества)
3. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.

**Итоговые мероприятия:**

Музыкально – поэтический вечер «Мама слово дорогое»

| Вид деятельности, задачи   | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |  |
|--|--|--|
|  | Формы, методы и приемы   |  |
|  | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей   |
| <p><b>Игровая</b><br/>                     Развитие игровой деятельности детей. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.<br/>                     Устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей.</p> | <p>С/р игра «Дочки-матери»; «Семья».<br/>                     Сл. Игра «Ласковые слова для мамы», «Самый лучший подарок для мамы».<br/>                     Д/и «Мамы и малышки», «Чья мама?», «Чей домик?»<br/>                     П/и «Найди свой домик»<br/>                     «Маленькие помощники», «Играем с мамой в прятки».</p> | <p>С/р игра: «Парикмахерская» (Прическа для мамы).<br/>                     Игра с придумыванием конца истории: «Если мама устала, то ...»<br/>                     Игры на развитие мелкой моторики: «Игры с пуговицами» (разложить большие и маленькие пуговицы в разные емкости).<br/>                     Кто старше? (Бабушка, мама, дочка)»<br/>                     «Назови ласково»,</p> |
| <p><b>Трудовая</b><br/>                     Формировать представления о профессиях на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p>  | <p>Предложить детям почистить свою обувь и одежду.</p>   | <p>Изготовление подарков мамам.</p>  |
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>                     Формировать представление о семье, об обязанностях членов семьи и самого ребенка.<br/>                     Познакомить детей с понятием «сердце, отметив его важное значение для человека»</p>                                | <p>Рассказ воспитателя: «При солнышке тепло, при мамочке добро»</p>  |  |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>                     Развитие музыкально-художественной деятельности;</p>  | <p>Прослушивание и разучивание песен о маме. Пение Н. Никитиной «Баю-баю, птенчик мой» «Детский альбом» П. Чайковский «Мама» Ю. Рожаковский «Песенка о дружбе»</p>   | <p>Слушанье «Вальс» А. Грибоедова. Игра «Паровоз», «Хомячок», «Мы запели песенку» Р. Рустамова, «Машина» Т. Попатенко.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Закреплять знания и умения в лепке рельефа, в создании несложной композиции цветов на плоскости, умение делить пластилин на равные части.<br/>Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству.</p> | <p>Ручной труд: Поздравительная открытка для мамы<br/>Творческая мастерская «Сами с усами...»</p>  | <p>Изодеятельность в уголке творчества по желанию детей.</p>  |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Развивать умение составлять рассказ по картине, закреплять навык образования имен существительных.<br/>Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме показа настольного театра.</p>  | <p>Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Беседа «Как мы помогаем маме». Общение: «Мамина работа», «Хочу быть похожей на маму». Беседа о сердце, как о важнейшем органе человеческого тела и как о худож. образном символе. Объяснение смысла образных выражений «сердечный привет», «от всего сердца», «золотое сердце», «доброе сердце», «на сердце камень». Этюды: «Любящий сын», «Маме улыбнемся».</p> | <p>Составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»<br/>Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»;<br/>Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама».</p> |
| <p><b>Чтение</b><br/>Чтение детской литературы, заучивание стихотворений и пословиц о маме.<br/>Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>  | <p>Е. Благинина «Вот какая мама»<br/>Г. Глушнев «Помощница»<br/>Л. Квитко «Бабушкины руки»<br/>В. Руссу «Моя мама»<br/>К. Тангрыкулиев «Мама»<br/>С. Камутикян «Мамины помощники»<br/>А. Майков «Мать и дети»<br/>Г. Григорьев «Семейный альбом»<br/>М/ф «Мама для мамонтенка»</p>   | <p>Рассматривание альбомов, открыток, книг, иллюстраций, картин на тему «мама», «женщина».</p>  |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности   | Источник   |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| 21.11-30.11      | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 8».<br>ФЦКМ: «Мама – это звучит гордо»   | М.Н. Султанова стр.35<br>Н.А. Карпухина стр. 152                   |
|                  | Продуктивная                    | Рисование: «Клубочки для клтят».<br>Лепка: «Рельеф букета цветов на цветном фоне».<br>Аппликация: «Поздравительная открытка в подарок маме» | И.А.Лыкова стр. 49<br>Д.Н. Колдина стр. 39<br>Д.Н. Колдина стр. 46 |
|                  | Коммуникативная                 | Развитие речи: Беседа с опорой на предметные картинки (Женщины). Беседа о предстоящем празднике.  |  |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю   |  |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю  |  |

## Наглядно-дидактические условия и средства

**Центр сюжетно-ролевых игр:** Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к играм.

К сюжетно ролевой игре «Дочки – матери»

**Центр строительно-конструктивных игр:** природный материал, пластилин, бросовый материал.

**Центр продуктивных видов деятельности:** подборка материалов для изготовления подарков мамам, бабушкам, воспитателям

### Взаимодействие с родителями

Рекомендации родителям по семейному чтению: домашние чтение произведений Е. Чарушина.

**Событие:** Идет волшебница зима

**Тематика содержания:** Неделя толерантности

Период: 03.12 – 07.12

#### Задачи:

1. Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих, формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
2. Воспитывать в детях дружелюбие, стремление к самовыручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания.
3. Расширение кругозора дошкольника, представление об окружающем мире.
4. Формирование гармонически развитой активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей.
5. Формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Расширять представления о разных странах. Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. Способствовать развитию национальной толерантности.

#### Итоговые мероприятия:

Конкурс рисунков: «Что такое хорошо и что такое плохо»

| Вид деятельности, задачи   | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |  |
|--|--|--|
|  | Формы, методы и приемы   |  |
|  | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей   |
| <b>Игровая</b><br>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость. | Ди: «Назови ласково»<br>Ср игра «Больница», «Скорая помощь», «Служба спасения», «Учимся доброте»<br>Музыкальная игра: «Лавата» | Ди: Конкурс вежливых слов<br>Ср игра «Хорошо или плохо»: по мотивам сказок и мультфильмов.<br>«Детский сад принимает гостей. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Трудовая</b><br>Формировать стремление стать умелым, проявить заботу, внимание.   | Помощь воспитателю в уборке участка   |  |
| <b>Познавательно — исследовательская</b><br>Развивать умение формировать выводы, логически рассуждать  | «Зависимость состояния воды от температуры».  | Исследовательская деятельность: лед на лужах (тонкий, прочный)   |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>Продолжать развивать чувство ритма   | Пение и слушание песен:<br>Чтение, разучивание потешек  | Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:  |
| <b>Продуктивная</b><br>Продолжать учить работать в группах   | Рисование: нарисовать любимого сказочного героя<br><br>Аппликация: изготовление подарков друг для друга   | Конструирование: оформление альбома «Наши добрые дела» (зарисовки и фотографии добрых дел)   |
| <b>Коммуникативная</b><br>Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передовая свое отношение к событиям. | Беседы: «Люди вокруг нас», «Об отношении к бабушкам и дедушкам», «Как можно помочь больному другу», «Что значит быть отзывчивым?»<br>Каждый привлекателен по- своему»<br>Беседа: «О людях добрых профессий, «Будь внимательным к настроению других», «Все люди на Земле одинаковые»; «Солнце одно для всех»; «Согреем душу теплым словом» – о доброте и нравственности<br>Придумывание рассказов на тему: Добрый поступок моего друга | Ситуативный разговор, что значит быть хорошим человеком, как и за что мы окружающих благодарим, о разных формах приветствия и прощания<br>Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения, разговор, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о добром поступке моего папы (мамы). почему так говорят: «ласковое слово и кошке приятно»<br>способах и формах выражения доброты друг к другу |
| <b>Чтение</b><br>Прививать любовь к художественному слову<br>Вспомнить стихи о добрых поступках.   | Е.Благининой «Посидим в тишине»<br>В. Катаев «Цветик – семицветик<br>Вовка – добрая душа, А. Барто «Крылатый, мохнатый, да масляный»  | Подбор материала и оформление книжек – самоделок для малышей<br>«Добрые герои мультфильмов   |

**НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности         | Источник               |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 01.12- 02.12     | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 9».          | М.Н. Султанова стр. 35 |
|                  |                                 | ФЦКМ: Новый год                 | Н.С. Голицына стр. 79  |
|                  | Продуктивная                    | Рисование: «Перчатки и котятки» | И.А. Лыкова стр. 64    |
|                  |                                 | Лепка: «По замыслу»             |                        |



|             |                                 |  |                       |
|-------------|---------------------------------|--|-----------------------|
|             | Коммуникативная                 | Развитие речи; Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» | О.С. Ушакова стр. 137 |
|             | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю                                |                       |
|             | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю                                 |                       |
| 05.12-09.12 | Познавательно-исследовательская | ФЭМП:  | Н.С. Голицына стр. 86 |
|             |                                 | ФЦКМ: «Мы такие разные»  | Н.С. Голицына стр. 84 |
|             | Продуктивная                    | Рисование: «Морозные узоры»  | И.А. Лыкова стр. 66   |
|             |                                 | Лепка: «Подарок другу»   | И.А. Лыкова стр. 70   |
|             | Коммуникативная                 | Чтение: «Почему медведь спит зимой» В.Орлова                                       | Н.С. Голицына стр. 88 |
|             | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю                                |                       |
|             | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю                                 |                       |

**Событие:** Идет волшебница зима  
**Тематика содержания:** Зимняя сказка  
**Период:** 10.12 – 28.12

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.
2. 3. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
4. Расширять словарный запас по теме «Новый год».
5. Развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
6. Создать праздничную атмосферу в группе.

**Итоговые мероприятия:**

1. Новогодний праздник.
2. Изготовление новогодних сувениров для друзей.
3. Выставка поделок «Елочная игрушка»

| Вид деятельности, задачи   | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах   |   |
|--|---|---|
|  | Формы, методы и приемы  |   |
|  | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельной деятельности детей  |
| <b>Игровая</b><br>Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. | Ди: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». «Где, чей хвост», «Где, чей домик «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».<br>Пи: «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Охотник и зайцы», «Попади в обруч», «Берегись, заморожу», «Замри», «Пробеги тихо», «Снежки и ветер», «Веселый хоровод»,<br>Ср игра: «Шоферы», «Парикмахерская», «Почта».<br>Музыкальная игра «Снегирек», «Зайка». | Ди: «Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Подбери куклам одежду на зимний период», «Составь узор»<br>Ср игра «Салон красоты», «Семья».<br>Пи: «Снежная карусель», «Снежки», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик». |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Трудовая</b><br/>Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.</p>  | <p>Изготовление и вывешивание замороженных цветных льдинок на участке. Укрывание корней деревьев снегом. Поливка водой ледяных дорожек и построек. Уборка участка после снегопада.</p>  | <p>Сооружение построек из снега.<br/>Подкормка птиц.</p>   |
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>Развивать представления о зиме, как о сезоне года, о зимней погоде, явлениях. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом, льдом. Расширять и обогащать знания детей о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> | <p>Опыты со снегом, льдом «Познакомить со свойствами льда» (лед тонкий и хрупкий, рассмотреть кусочки льда; наблюдать за таянием снега и льда).<br/>Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе.</p>  | <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p>  |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>   | <p>Пение и слушание песен «Зимушка – зима».<br/>Чтение, разучивание потешек.<br/>Рассматривание фотографий зимнего пейзажа.</p>   | <p>Пение и слушание песен. Танцевальные импровизации детей под музыку.</p>   |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаз. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков цвета. Развивать чувство формы и ритма.</p>  | <p>Рисование: «Перчатки и котятки», «Морозные узоры».<br/>Лепка: «Снежки», «Снеговик».<br/>Аппликация: «Кустики в снегу».<br/>Конструирование: «Мебель для лесного детского сада».</p>  | <p>Рисование: «Украшение свитеров для мальчиков и девочек», «Зайчики большие и маленькие»<br/>Лепка: «Подарки для зверят».<br/>Аппликация: «Зимний пейзаж»,<br/>Конструирование: изготовление снежков.</p>                               |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Уточнить признаки зимы.<br/>Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима».<br/>Активизировать словарь по данной теме.<br/>Развивать внимание.<br/>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>   | <p>Составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта.<br/>Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега...».<br/>Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего-какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».<br/>Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».</p> | <p>Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий в уголке литературы.<br/>Просмотр картотеки: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».<br/>Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Чтение</b><br>Обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям | Барто А. «Дело было в январе»<br>«Заюшкина избушка» Афанасьева А.Н.<br>«Снег идет» Воронкова<br>Заучивание:<br>Золотухина Т. «Метель» | Рассматривание иллюстраций в книгах, тематических альбомов. |
|---|---|---|

**НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| Время проведения          | Вид деятельности                                   | Содержание деятельности                                | Источник              |
|---------------------------|--|--|-----------------------|
| 12.12-16.12               | Познавательно-исследовательская                    | ФЭМП: «Путешествие 9»                                  | М.Н. Султанова стр 36 |
|                           |  | ФЦКМ: "Курочка Ряба"                                   | О.В.Дыбина стр 37     |
|                           | Продуктивная                                       | Рисование: " Морозные узоры"                           | И.А.Лыкова стр 68     |
|                           |  | Лепка: "Снегурочка"                                    | И.А.Лыкова стр 70     |
|                           | Коммуникативная                                    | "Таня не боится мороза" из серии картин О.И Соловьевой | Г.Я.Затулина стр 57   |
|                           | Двигательная                                       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю    |                       |
| 19.12-23.12               | Познавательно-исследовательская                    | ФЭМП: "Путешествие 10»                                 | М.Н. Султанова стр 37 |
|                           |  | ФУКМ: "Веселый трамвай"                                | О.В.Дыбина стр 38     |
|                           | Продуктивная                                       | Рисование: "Елочная игрушка"                           | И.А. Лыкова стр 66    |
|                           |  | Аппликация: " Праздничная елочка"                      | И.А.Лыкова стр 74     |
|                           | Коммуникативная                                    | "Колобок" пересказ                                     | Г.Я. Затулина стр 59  |
| 25.12-30.12               | Музыкально-художественная                          | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю    |                       |
|                           |  | ФУКМ: "Традиции нового года»                           | интернет              |
|                           | Продуктивная                                       | Рисование: "Новогодняя открытка»                       | интернет              |
|                           |  | Аппликация: Бусы на елку                               | интернет              |
|                           | Двигательная                                       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю    |                       |
| Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю |  |                       |

**Работа с родителями:**

1. Подготовка к новогодним праздникам
2. Оформление выставки.

**Событие:** Идет волшебница зима!  
**Тематика содержания:** Зимние забавы.  
Период: 09.01 – 18.01

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.
2. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.
3. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.
4. Помочь детям осмысленно воспринимать поэтические литературные тексты.

**Итоговые мероприятия:**

Досуг «Святочные забавы»

| Вид деятельности, задачи   | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |   |
|--|--|---|
|  | Формы, методы и приемы   |   |
|  | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельная деятельность детей  |
| 1  | 2  | 3   |
| <p><b>Игровая</b><br/> Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость реакций, ориентировку в пространстве.</p>  | <p>Д/и «Фонарики», «Что изменилось?», «Холодно – горячо», «Найди похожую снежинку».<br/> П/и «Летят белые снежинки», «Зайке холодно зимой», «Снег кружится», «Два Мороза».<br/> Хороводная игра «Снежная баба»</p> | <p>Д/и: «Что изменилось».<br/> С/р игра: «Детский сад», «Устроим концерт для елочки».<br/> П/и: «Мороз», «Перебрось снежок», «Займи свободный кружок», «Догонялки».</p> |
| <p><b>Трудовая</b><br/> Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.<br/> Формировать стремление стать умелым, проявить заботу, внимание.</p>   | <p>Ухаживание за цветами; сооружение снежных фигурок.</p>  | <p>Уборка снега с веранды.</p>  |
| <p><b>Познавательно-исследовательская</b><br/> Расширить представление детей о характерных признаках зимы; её народных приметах; закрепить названия и последовательность зимних месяцев. Учить находить зимние признаки самостоятельно; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы: развивать способность наблюдать.</p> | <p>«Зимняя полянка»; наблюдения за деревьями, небом, птицами, снегом; опыты со снегом и водой «Куда исчез снеговичок?».</p>  | <p>Слушание скрипа снега под ногами. Любование красотой снежинок. Рассматривание узоров на окнах.</p>   |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/> Формировать творческую активность, находчивость, умение сосредотачиваться; закреплять умение ритмично двигаться под поэтический текст; продолжать развивать интерес к музыке, развивать</p>   | <p>Зимний хоровод, игра «Бабушка Маланья», «Звуковые загадки». А. Вивальди «Зима» (1-я, 2-я, 3-я части). Новогодние колядки.</p>   | <p>Пение и слушание песен:<br/> песня «Коньки» - сл. Денис Червецов, муз. В. Богатырев<br/> - песня «Зимы я вовсе не боюсь»<br/> - песня «Кабы не было зимы»</p>        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| песенное творчество, совершенствовать музыкальную память.   |  |   |
| <b>Продуктивная</b><br>Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения; создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Развивать воображение, игровой замысел; воспитывать любовь к друзьям.                          | Рисование: «Вот зима кругом бело», «Кто – кто в рукавичке живет?».<br>Лепка: «Снежная баба – франтиха», «Два жадных медвежонка»<br>Аппликация: «Вкусный сыр для медвежонка».<br>Конструирование: «Мебель для снежного дворца Деда Мороза».     | Рисование: «Мой любимый вид спорта», «Как я провел каникулы».<br>Лепка: «Семья снеговиков».<br>Аппликация: «Дед Мороз и Снегурочка».<br>Конструирование: «Горка для зайки». |
| <b>Коммуникативная</b><br>Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зимние развлечения».<br>Активизировать словарь по данной теме.<br>Развивать внимание.<br>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | Рассказ воспитателя «О зимних забавах».<br>Рассматривание картин: «Зимние виды спорта», «Зимние забавы».<br>Придумывание рассказов на тему: «Как я провел зимние каникулы».  |   |
| <b>Чтение</b><br>Закреплять понятие литературного жанра – сказка, заклчка, потешка. Формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомых сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                 | Закличка «Морозушка-мороз», А. Костаков «Медвежий сон», Э. Чумичева «Метель», «Иней». Русская нар. ск. «Заюшкина избушка», загадки о зиме и явлениях неживой природы. Н. Носов «На горке», О. Высотской «На санках», А. Введенский «На лыжах». | Рассматривание иллюстраций в книжках, рассматривание тематических альбомов на темы: «Зимние развлечения», «Зима», «Природа зимой».  |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                  | Содержание деятельности   | Источник   |
|------------------|-----------------------------------|---|--|
| 09.01 – 13.01    | Познавательно-исследовательская   | ФЭМП: «Путешествие 11».<br>ФКЦМ: «Зимние развлечения».<br>Конструирование: «Знакомство с основными геометрическими фигурами». | М.Н. Султанова стр.39<br>Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 206.<br>Л.В. Куцакова, стр. 137 (1).    |
|                  | Продуктивная                      | Рисование: «А у нашего двора снеговик стоял с утра».<br>Лепка: «Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас».               | Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 211.<br>Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 212                  |
|                  | Коммуникативная                   | Развитие речи: «Зимой на прогулке» (рассматривание картины).  | Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 209.   |
|                  | Двигательная                      | По плану физкультурного руководителя.   |  |
|                  | Музыкально-художественная         | По плану музыкального руководителя.   |  |
| 16.01 – 18.01    | Познавательно - исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 12».<br>ФКЦМ: «Наш друг Снеговик».<br>Конструирование: «Найди и назови фигуру».                            | М.Н. Султанова , стр. 40.<br>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 207.<br>Л.В. Куцакова, стр. 137 (2). |
|                  |                                   | Рисование: «Хвойный лес».   | Д.Н. Колдина, стр. 25.   |

|  |                           |   |                         |
|--|---------------------------|---|-------------------------|
|  | Продуктивная              | Аппликация: «Гирлянда из флажков».                            | Д.Н. Колдина, стр. 27.  |
|  | Коммуникативная           | Развитие речи: «Как по снегу, по метели...» (чтение потешки). | Г.Я. Затулина, стр. 52. |
|  | Двигательная              | По плану физкультурного руководителя.                         |                         |
|  | Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя                            |                         |

### Взаимодействие с родителями

1. Снежные постройке и зимние игры в час семейных встреч на участке.
2. Консультация «Зимние игры на прогулке с детьми».
3. Сделать подборку стихов о зиме в рубрику «Выучите вместе с детьми».

**Событие:** Идет волшебница зима.

**Тематика содержания:** Поет зима – аукает.

Период: 21.01 – 25.01

### Задачи:

1. Закрепить знания детей о времени года – зима.
2. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.
3. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
4. Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы.
5. Развивать память, внимание, речь, мыслительные операции, творческие способности.

### Итоговые мероприятия:

1. Выставка детского творчества на тему «Зима».
2. Вечер поэзии

| Вид деятельности, задачи.   | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |   |
|---|--|---|
|   | Формы, методы и приемы   |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельная деятельность детей  |
| <b>Игровая</b><br>Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре, выполнять игровые действия по очереди, небольшими группами. Учить пользоваться общими игрушками, передавая их друг другу. | Д/и «Времена года и праздники», «Профессии», «Большой средний, маленький», «Третий лишний».<br>П/и «Ловишки», «Самолет», «Снег кружится»<br>С/и «Шоферы».<br>М/и «Куклы пляшут». | Д/и «Найди то, о чем расскажу», «Чего не стало?», «Так бывает или нет?», «Какое время года?». Мозаика разного вида, домино, шнуровка. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Трудовая</b><br>Продолжать прививать любовь к труду; закреплять умение проявлять заботу о ближнем.  | Сгребание снега лопатками, кормление птиц; помощь воспитателю в стирке кукольной одежды.   | Помощь другим детям при одевании и раздевании.  |
| <b>Познавательно-исследовательская</b><br>Расширять представления о зимних природных явлениях (морозы, холодные ветры, снег, замерзлые реки, день короче ночи); о связях между живой и неживой природой.   | Наблюдения за деревьями, небом, птицами, снегом.<br>Строительство сказочного замка из строительного материала.<br>Опыты с водой и снегом.  | Наблюдение за снегопадом.   |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>Учить детей слушать произведения внимательно, определять темп музыки.  | П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»<br>«Мазурка»; «Пойду ль я, выйду ль я», «Ладушки»<br>«Зайка».   | Слушание и пение детских песенок в аудиозаписи.   |
| <b>Продуктивная</b><br>Учить рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных, горизонтальных и наклонных линий; составлять фигуру из нескольких частей; учить лепить предмет из двух частей, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; учить составлять и наклеивать предметы, состоящие из полос разной длины. | Рисование «Елочка», «Плюшевый мишка».<br>Лепка «Погремушка», по замыслу.<br>Аппликация «Елочка».   | Художественная деятельность по желанию детей в уголке изобразительности, разукрашивание в раскрасках; лепка по интересам детей. |
| <b>Коммуникативная</b><br>Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе; закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему; подбирать глаголы, обозначающие действие   | Беседа на тему «Люблю ли я зиму».<br>Рассматривание картины «Зима».  | Создать условия для речевой игры «Друзья».  |
| <b>Чтение</b><br>Учить эмоционально воспринимать произведения; побуждать передавать интонации вопроса, сожаления, радости.   | В. Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью»;<br>Г. Скребицкий «На лесной полянке»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»; Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; И. Сурикова «Белый снег пушистый». Русская народная сказка «Снегурочка и лиса». | Создать условия для рассматривания книг тематических альбомов на данную тему.   |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности   | Источник   |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| 23.01 – 27.01    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 13».<br>ФЦКМ: «Зима белоснежная».<br>Конструирование: «Флажки и гирлянды». | М.Н. Султанова, стр. 41.<br>Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.182.<br>Л.В. Куцакова, стр.137 (3). |
|                  | Продуктивная                    | Рисование: «Снег, снег кружится, белая вся улица...»<br>Аппликация: «Рождественский сапожок». | Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.189.<br>Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 189.                |
|                  | Коммуникативная                 | Развитие речи: «Как котенок зиме удивился».   | Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 185  |

|  |                           |                                      |  |
|--|---------------------------|--------------------------------------|--|
|  | Двигательная              | По плану физкультурного руководителя |  |
|  | Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя   |  |

### Взаимодействие с родителями:

1. Стенд «Три быстрых коня – декабрь, январь и февраль – уносят нас в снежную даль».
2. Беседы: «Роль природы в жизни детей», «Воспитание любви к животным», «Прекрасное вокруг нас».
3. Сделать подборку художественных произведений в рубрику «Читайте с нами».
4. Консультация на тему «Книга в жизни малыша».

**Событие:** Идет волшебница зима.

**Тематика содержания:** Неделя доброты.

Период: 28.01 – 01.02

### Задачи:

1. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.
2. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру.
3. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.
4. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.
5. Развивать у детей память (долговременную), активизировать связную речь.

### Итоговые мероприятия:

1. Выставка творческих работ на тему «С днем рождения детский сад!»
2. Тематический досуг «Если добрый ты»

| Вид деятельности, задачи   | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах   |  |
|--|---|--|
|  | Формы, методы и приемы  |  |
|  | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельная деятельность   |
| <b>Игровая</b><br>Учить детей сравнивать и группировать предметы повседневного употребления по цвету, форме, назначению.   | Д/и «Назови действия», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Волшебный мешочек», «Мамины помощники». С/д и. «Кто поможет?», «День рождение!» П/и «У медведя во бору», «Ловишки», «Медведь и пчелы», «Найди игрушку». М/и «Угадай по звуку музыкальный инструмент». | Д/и «Профессии», «Лото «Животные», «Плохо хорошо». Игра с мячом «Назови слово». С/р «Шофер». П/и «Мыши водят хоровод», «Мишка», «Снежная баба», «На горке» |
| <b>Трудовая</b><br>Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Приучать детей бережно пользоваться предметами, уважать труд людей, которые их создали. | Посильная помощь воспитателю в уходе за цветами в группе.<br>Смести снег с фигурок на участке.  | Прибрать игрушки на ковре.<br>Собрать выносной материал в корзинку.<br>Уборка снега по желанию с веранды.  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Познавательная-исследовательская</b><br/>Учить детей определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи».</p> | <p>Посадка лука. Опыт «Что будет с сосулькой, если ее внести в дом, а потом вынести на улицу?».<br/>Беседа «Почему зима холодная?»</p>  | <p>Создать условия для самостоятельной игры «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме».</p>        |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>Гармонизация эмоциональной сферы через спокойную музыку; противопоставление таких понятий, как дружба-ссора; формирование умения различать и выражать эмоции: злость, доброта.</p>   | <p>Инсценировка «Как лисичка с бычком поссорилась».<br/>Игровая ситуация «мы не в ссоре никогда!».<br/>Прослушивание песни «Все мы делим пополам».</p>  | <p>Создать условия для танцев под музыку детских песенок.</p>  |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость; учить радоваться самим и радовать других. Развивать эстетическое восприятие.</p>  | <p>Рисование: «Цыпленок и котенок подружились».<br/>Аппликация: «Мы улыбаемся друг другу».</p>  | <p>Создать условия для свободного творчества в уголке Изо.</p>                                       |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; учить детей общаться друг с другом</p>   | <p>Беседа «Отчего портится настроение», «Учимся общаться друг с другом».<br/>Пальчиковая речевая игра «Здравствуй!». (По стихотворению Т. Сикачевой).</p>   | <p>Создать ситуацию для общения детей на тему «Как мишка готовится к Дню рождения своего друга».</p> |
| <p><b>Чтение</b><br/>Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.</p>  | <p>О. Корнеева «Лучшие на свете – воспитанные дети», «Петушок, петушок...», «Как у нашего кота», «Как по снегу, по метели...», «Ты мороз, мороз, мороз», Р. н. с. «Куручка ряба», «Колобок», «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак, Л. Воронкова «Снег идет»,</p> | <p>Рассматривание картинок с героями сказок, тематические альбомы по данной теме.</p>                |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                 | Содержание деятельности   | Источник   |
|------------------|----------------------------------|---|--|
| 28.01 – 01.02    | Познавательная-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 14».<br>ФЦМК: «Наши добрые дела».<br>Конструирование: «Куриное семейство».                       | М.Н. Султанова ., стр. 43.<br>Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 246.<br>Л.В. Куцакова, стр. 137 (4). |
|                  | Продуктивная                     | Рисование: «Мы печем отличные пироги пшеничные».<br>Аппликация: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты». | И.А. Лыкова., стр. 54.<br>Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 252.                                     |
|                  | Коммуникативная                  | Развитие речи: «наши добрые дела».  | Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 249.   |
|                  | Двигательная                     | По плану физкультурного руководителя.   |  |
|                  | Музыкально-художественная        | По плану музыкального руководителя  |  |

### Взаимодействие с родителями:

1. Привлечь родителей к изготовлению творческих работ к Дню рождения детского сада.
2. Стенд: «Как знакомить детей с природой», «Наблюдаем вместе с нами».
3. Консультация: «Будьте вежливы всегда».

**Событие:** Идет волшебница зима

**Тематика содержания:** Зимние олимпийские игры.

Период: 04.02 – 08.02.

### Задачи:

1. Познакомить детей с понятием витамины.
2. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.
3. Развивать представления о зимних видах спорта, о здоровом образе жизни.
4. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.
5. Развивать логическое мышление, внимание.
6. Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре.
7. Активизировать глаголы.

### Итоговые мероприятия:

1. Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры».
2. Оформление газеты «Все любят спорт».

| Вид деятельности, задачи   | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах   |   |
|--|---|---|
|  | Формы, методы и приемы  |   |
|  | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельная деятельность детей  |
| <b>Игровая</b><br>Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость реакций, ориентировку в пространстве; соотносить движения с текстом; учить соблюдать правила игры | Д\и: «Какой предмет лишний?», «Угадай, чей голосок», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Когда это бывает?», «Что изменилось», «назови вид спорта».<br>П\и «На пенечке я сижу», «На лесной опушке собрались зверюшки»,<br>Паль. игры «Снежинки», «Дружные братишки».<br>Нар. игры «Бабка Ежиха», «Заинька, по сеничкам гуляй-таки, гуляй!» | Д\и: «Зимние узоры», «Что лишнее», «Собери картинку»;<br>С\р игра: «Детский сад», «У нас гости», «Устроим концерт для елочки»;<br>П\и: «Мороз», «Попади снежком в цель», «Займи свое место», «Ловишки». |
| <b>Трудовая</b>  | Сервировка стола к завтраку. Уход за комнатными   | Подкормка птиц, приборка игрушек на ковре,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.<br>Формировать стремление стать умелым, проявить заботу, внимание.  | растениями. Поливка ледяной дорожки. Уборка снега на участке.   | уборка выносного материала на участке.  |
| <b>Познавательно-исследовательская</b><br>учить детей видеть красоту природы в разное время года; воспитывать бережное отношение к природе; учить соблюдать правила поведения на природе  | Определение температуры воздуха в теплые, прохладные и морозные дни. Отметить, что воздух зимой чистый, свежий, морозный. Опыт: определение состояния погоды (по дыму, ленточкам, деревьям) – ветреный или безветренный день. | Наблюдение за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов на данную тему.  |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость. | Инсценирование сказки «Колобок»; слушание классической музыки из цикла «Времена года». - песня «Три белых коня» - сл. Л. Дербенёва, муз. Е. Крылатова,<br>- песня «Малыш и лёд» - сл. М. Сабир, муз. А. Варламов.             | слушание песен:<br>-песня «Коньки» - сл. Д. Червяцова, муз. В. Богатырева,<br>- песня «Зимы я вовсе не боюсь»,<br>- песня «Морозный денёк» - сл. М. Львовский, муз. М. Мильман, |
| <b>Продуктивная</b><br>Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.<br>Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.<br>Развивать восприятие формы и пропорции.   | Рисование: «Вот зима кругом бело», «Снегопад».<br>Лепка: «Гантели для спортсмена», «Витамины для ребят».<br>Аппликация: «Я люблю спорт»   | Создать условия для свободной творческой деятельности в уголке Изо.   |
| <b>Коммуникативная</b><br>Учить детей составлять короткий рассказ, слушать рассказы других детей.<br>Пополнять словарный запас детей спортивной терминологией.<br>Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу                       | С/д игра «Наши куклы – спортсмены».<br>Дидактический материал «Виды спорта»   | Создать условия для просмотра книг и тематических альбомов на тему «Спорт», «Здоровый образ жизни».   |
| <b>Чтение</b><br>Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.   | Сказки «Жихарка», «Снегурушка и лиса», «Волк и козлята», загадки, пословицы, поговорки, заклички и приговорки о погодных условиях, потешки «Уж ты, зимушка-зима», «Тили-бом, тили-бом»  | Рассматривание художественной литературы в уголке книги.  |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности | Содержание деятельности | Источник                  |
|------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|
|                  |                  | ФЭМП: «Путешествие 14». | М.Н. Султанова ., стр.43. |

|               |                                   |  |   |
|---------------|-----------------------------------|--|---|
| 04.02 – 08.02 | Познавательльно-исследовательская | ФЦКМ: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».<br>Конструирование: «Паруса». | Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 227.<br>Куцакова Л.В., стр. 137(5). |
|               | Продуктивная                      | Рисование: «Ягодки на кустах».<br>Лепка: «Олимпийские кольца».                             | И.А. Лыкова., стр. 233.   |
|               | Коммуникативная                   | Развитие речи: «Зимние виды спорта»  | Волчкова В.Н., стр. 230   |
|               | Двигательная                      | По плану физкультурного руководителя.  |   |
|               | Музыкально-художественная         | По плану музыкального руководителя.  |   |

### Взаимодействие с родителями:

1. Привлечь родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для спортивного уголка группы и выносного материала для игр на участке.
2. Привлечь родителей к участию в зимней спартакиаде.
3. Организовать выпуск газеты на тему «Спорт и дети».

**Событие:** Идет волшебница – Зима.

**Тематика содержания:** Будем в армий служить

Период: 11.02-22.02

### Задачи:

1. Расширять представления детей о Российской армии.
2. Развивать представления о защитниках Отечества, о родах войск (морские, воздушные, танковые и т.д.), о государственных праздниках.
3. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.
5. Воспитывать у детей чувство гордости за российских воинов, желание подражать им.

### Итоговые мероприятия:

1. Фотовыставка «Вместе с папой»
2. Музыкально – спортивный праздник «День защитника Отечества»

|                          |   |                                    |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| Вид деятельности, задачи | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах |                                    |
|                          | Формы, методы и приемы  |                                    |
|                          | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельной деятельности детей |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Игровая</b><br/>Закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость</p>  | <p>Д/и: «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Так бывает или нет?», «Придумай другое слово», «Придумай сам».<br/>С/р игра «Военные учения».<br/>П/и: «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот», «Мы веселые ребята», «Кот на крыше», «Переправа через ров». «Стрелок», «Попади в цель»</p> | <p>Д/и: «Четвертый - лишний», «Когда это бывает», «Чей домик», «Найди листок как на дереве», «Найди ошибку».<br/>С/р игра: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».<br/>П/и: «Найди себе пару», «Ловишки», «Повар», «Зайка»,</p> |
| <p><b>Трудовая</b><br/>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.</p>  | <p>Уборка дорожек от снега и льда, посыпание песком.</p>   | <p>Подкормка птиц.</p>   |
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом.</p>  | <p>Опыт «Свойства солнечных лучей» (нагревать предметы).<br/>Опыт «Снег и лед - вода» (под действием температуры сосулька превращается в воду).</p>  | <p>Конструирование военной техники из мелкого и крупного строительного материала.</p>  |
| <p><b>Музыкальная</b><br/>Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>           | <p>Пение и слушание песен: «Будем в армии служить», песни военной тематики.</p>  | <p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку.</p>   |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, смешивать цвета. Учить детей лепить конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движений глаз и рук.</p> | <p>Рисование: «Мышка и мишка», «Храбрый мышонок»<br/>Лепка: «Веселый вертолет»<br/>Аппликация: «Быстрокрылый самолет», «Сова и синица»<br/>Конструирование: «Военная техника»</p>  | <p>Рисование: «Военная техника»<br/>Лепка: «Танки»<br/>Аппликация: «Листопад и звездопад»<br/>Конструирование: «Переправа для танков»</p>  |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>   | <p>Беседы на темы: «Кем был папа в армии? », «Почему надо служить в армии? », «Что такое героизм? »<br/>Рассказ воспитателя о служебных собаках и об их «профессиях».<br/>Придумывание рассказов на тему: «Каким должен быть солдат».</p>  | <p>Рассматривание картин: «Российская армия», «Военная техника», «Оружие».</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Чтение</b><br/>Формировать у детей восприятие образной основы произведений, нравственные понятия – Друг, дружба, героический поступок. Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему другу в беду, готовность защищать Родину.</p> | <p>А. Барто «На заставе», С. Баруздин «Шел солдат по городу», А. Митяев «Почему армия родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Мы военные», П. Павлинов «Хочу быть военным моряком»</p> | <p>Рассматривание детских книг по данной теме.</p> |
|---|---|--|

**НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности                             | Источник                            |
|------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| 11.02-17.02      | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 16»                              | М.Н. Султанова стр. 45              |
|                  |                                 | ФЦКМ: «Наша Родина – Россия»                        | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова стр. 69  |
|                  | Продуктивная                    | Рисование: «Самолет» (раскрашивание)                | Т.М. Бондаренко стр. 53             |
|                  |                                 | Аппликация; «Тучи по небу бежали»                   | И.А. Лыкова стр. 50                 |
|                  | Коммуникативная                 | Беседа: «Почему нужно служить в армии»              | Н.С. Голицына стр. 51               |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю |                                     |
| 25.02-07.03      | Познавательно-исследовательская | ФЭМП; «Путешествие 17»                              | М.Н. Султанова стр. 46              |
|                  |                                 | ФЦКМ; «Государственный символ России. Флаг, гимн.   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр. 71 |
|                  | Продуктивная                    | Рисование; «Наши защитники»                         | Н.С. Голицына стр. 140              |
|                  |                                 | Лепка; «Веселые вертолеты».                         | И.А. Лыкова стр. 96                 |
|                  | Коммуникативная                 | Чтение: «Мы военные» С. Маршак.                     | Н.А. Карпухина стр. 138             |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю |                                     |

**Событие:** весна красна

**Тематика содержания:** Международный женский день

Период: 25.02–07.03

**Задачи:**

1. Познакомить детей с государственным праздником **День 8 марта**. Приобщать к русской праздничной культуре.
2. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.
3. Формировать нравственно-эстетический вкус.
4. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.

5. Дать первоначальное представление о весне.
6. Расширять знания о домашних животных и птицах.

**Итоговые мероприятия:**

1. Выставка творческих работ «Цветочные фантазии»
2. Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём»
3. Праздник «Для наших бабушек и мам...»

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |  |
|---|--|--|
|   | Формы, методы и приемы   |  |
|   | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей   |
| <p><b>Игровая</b><br/>           Воспитывать культуру поведения в игровой деятельности. Развивать желание коллективной игры. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>  | <p>Д\и: «Сделаем бусы для мамы», «Времена года», «Птицы », «Мамины помощники», 2Когда это бывает», «Отгадай-ка».<br/>           С\р игра: «Дочки-матери», «Семья», «Зоопарк».<br/>           П\и: «пустое место», «Веснянка», «Кто быстрее добежит до флажка», «Один – двое».<br/>           Музыкальная игра «Мой мишка».</p> | <p>Д\и «Где, чья мама?», «Кто, как кричит», «Временное дерево»<br/>           С\р игра: «Детский сад», «В гости к бабушке».<br/>           П\и: «Зайнйка», «Блинчики», «Ручеек».</p> |
| <p><b>Трудовая</b><br/>           Воспитывать желание получать и выполнять поручения. Продолжать правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p>   | <p>Помощь воспитателю в уборке игрушек. Кормление птиц на участке. Изготовление с мальчиками подарков для девочек из группы.</p>   | <p>Чистка дорожки от снега. Игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p>  |
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>           Дать детям представление, что у всех есть мама (у животных, птиц).<br/>           Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.</p> | <p>Беседа: «Мамы есть у всех», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».<br/><br/>           Конструирование «Домик».</p>  | <p>Игровая ситуация «Чем можно порадовать маму».<br/>           Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке. Рисование на снегу.</p>  |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>           Развивать музыкальный слух, ритмичность</p>  | <p>Пение и слушание песен о маме, бабушке, весне. Д\и «На чем играю», игры на музыкальных инструментах.<br/>           Игра-хоровод «Мы матрешки».</p>   | <p>Пение и слушание песен по теме. Танцевальные импровизации детей под музыку. Рассматривание альбомов со знакомыми песенками</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. Учить лепить предмет, добиваясь выразительности в передаче формы.</p>   | <p>Рисование: «Цветок для мамочки», «Для мамы расческу я нарисую – порадую милую, дорогую»<br/>Лепка: «Зайка, длинные ушки», «Гусеница».<br/>Аппликация: «Вот какой у нас букет».</p> | <p>Рисование цветными карандашами и гуашью на тему «Весна». Лепка «Тарелочки».</p>  |
| <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Четко и громко произносить слова, закреплять произношение (ч), (м).</p> | <p>Беседы: «Моя любимая мама»; « Почему мама поздно спать ложится?».<br/>Рассказ воспитателя о своей маме.<br/><br/>Придумать рассказ «Чем любит заниматься моя мама».</p>            | <p>Рассматривание картин, фотографий о маме.</p>  |
| <p><b>Чтение</b></p> <p>Учить детей запоминать короткие стихотворения, отгадывать загадки. Выделять главную мысль прочитанного.</p>  | <p>Стихотворение Я. Акима «Мама», А. Барто «Перед сном», Э. Медведева «Матрешки»; русская народная сказка «Маша и медведь».<br/>Чтение придуманной истории «Ручеек».</p>              | <p>Рассматривание иллюстраций открыток, фотографий, тематических альбомов на темы : о маме, птицы, домашние животные, весна пришла.</p> |

**НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности   | Источник  |  |
|------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 25. 02 – 03.03   | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 18».<br>ФЦКМ: «Встречаем весну».   | М.Н. Султанова стр.47.  |  |
|                  | Продуктивная                    | Рисование «Моя мама».<br>Аппликация «Мимоза».   | Д.Н. Колдина стр. 38.<br>Д.Н. Колдина стр.39                        |  |
|                  | Коммуникативная                 | «Моя любимая мама».<br>« Кошачьи истории»   | Волчкова В.Н. стр.257.  |  |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю   |   |  |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю  |   |  |
| 05.03 – 07.03    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП «Путешествие 19».<br>ФЦКМ «Я и моя мама».  | М.Н. Султанова стр. 48<br>Волчкова В.Н. стр. 255.                   |  |
|                  | Продуктивная                    | Рисование «Цветок в горшке».<br>Лепка: «Бабочка на цветке».<br>Аппликация «Комнатный цветок». | Колдина Д.Н. стр. 39<br>Колдина Д.Н. стр. 35<br>Колдина Д.Н стр. 40 |  |
|                  | Коммуникативная                 | «Стол и стул». Описательный рассказ.  | Н.А. Карпухина стр.157  |  |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю   |   |  |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю  |   |  |



## Работа с родителями

Подготовка к праздникам, украшение группы.

**Событие:** Весна – красна!

**Тематика содержания:** Земля наш общий дом

Период: 11.03 – 22.03

### Задачи:

1. Дать представление о времени года «весна»
2. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие.
3. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
4. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
5. Воспитывать бережные отношения к природе. Расширять представления о нашей планете и ее обитателей.

### Итоговое мероприятие

1. Тематический досуг (виртуальное путешествие) «Природа вокруг нас»
2. Конкурс экологических проектов

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах   |   |
|---|---|---|
|   | Формы, методы и приемы  |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельной деятельности детей  |
| <b>Игровая</b><br>Формировать правила поведения в процессе игрового взаимодействия.   | Д\и: «Четвертый лишний», «Собери картинку».<br>С\р игра «Садовник»<br>П\и: « Птичка раз, птичка два»<br>Музыкальная игра «Мы на луг ходили» | Д\и: «Часть – целое».<br>С\р игра: «Солнышко и тучка», «Ручейки»<br>П\и: «Птицы», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем».                  |
| <b>Трудовая</b><br>Закреплять навыки бережного отношения к чужому труду   | Прививание любви к трудовой деятельности в группе   | Дежурство по группе, работа на участке, проращивание семян овса; посадка лука, семян фасоли; подготовка контейнеров к посадке семян бархатцев, астр |
| <b>Познавательно — исследовательская</b><br>Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья | Наблюдение за погодой, изменениями в природе, наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями;                             | Самостоятельная опытнич. деят. «Тает – не тает».  |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>Приобщение к культуре и музыкальному искусству.   | у.н.м. «Жаворонок», муз. М. Глинки.<br>Этюды драматизации «Подснежники».<br>Хоровод «Веснянка».   | Слушание «Песенка о весне», муз Фрида.<br>«Веснянка»,   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения.<br/>Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества.</p>                      | <p>Рисование: «Капель», «Мое любимое солнышко».<br/>Аппликация: «Плывет кораблик», «Пушистые цыплята»<br/>Лепка: «Веточки вербы».</p>       | <p>Конструирование: «Домик для солнышка»</p>  |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Учить пересказывать рассказ, подбирать к словам определения<br/>Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию</p> | <p>Беседы: «Знакомим куклу с весной»<br/>Рассказ воспитателя «Весна пришла!»<br/>Придумывание рассказов на тему:</p>                        | <p>Составление рассказа на тему «Весна»<br/>Рассматривание картин. Рассматривание альбома «Весенние цветы».</p> |
| <p><b>Чтение</b><br/>Продолжать знакомить детей с художественной литературой разных авторов.<br/>Закреплять умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>   | <p>Заучивание А. Плещеева «Весна».<br/>Чтение Е. Баратынский «Весна, весна», З. Александрова «Капель»,<br/>И. Белоусов «Милая певунья».</p> | <p>Е Благинина «Дождик», Д Хармс «Веселые чижи»</p>   |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности   | Источник  |
|------------------|---------------------------------|---|---|
| 11.03 – 19.03    | Познавательно-исследовательская | ФЦКМ «Какие краски у весны»<br>ФЭМП «Путешествие 19»  | В.Н.Волчкова стр. 343<br>М.Н. Султанова стр. 49 |
|                  | Продуктивная                    | Рисование «Зеленое царство»<br>Лепка «Божьи коровки»  | В.Н.Волчкова стр. 349<br>В.Н.Волчкова стр. 350  |
|                  | Коммуникативная                 | «К нам пришла весна»  | В.Н.Волчкова стр. 346                           |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю   |   |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю  |   |
| 11.03 – 22.03    | Познавательно-исследовательская | ФЦКМ «Путешествие 20».<br>ФЭМП «Счет количественный и порядковый»   | М.Н. Султанова стр. 50<br>В.Н.Волчкова стр. 359 |
|                  | Продуктивная                    | Рисование «Дождик босиком по земле прошел».<br>Аппликация «бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» | В.Н.Волчкова стр. 359<br>В.Н.Волчкова стр. 362  |
|                  | Коммуникативная                 | «Водичка – водичка...»  | В.Н. Волчкова стр. 357                          |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю   |   |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю  |   |

**Событие:** Весна красна

**Тематика содержания:** неделя театра

Период: 25.03-29.03

### Задачи

1. Приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему.
2. Развитие коммуникативных способностей детей средствами театрально-игровой деятельности.
3. Продолжать формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.
4. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.
5. Совершенствовать навыки воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов.
6. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательное общение друг с другом.

### Итоговые мероприятия:

Инсценировка сказки «Теремок».

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |   |
|---|--|---|
|   | Формы, методы и приемы   |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей  |
| <b>Игровая</b><br>Продолжать формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), знакомить с приемами вождения настольных кукол; | С/р игры:<br>«Театр»,<br>Рассматривание картинок, фотографий, просмотр слайдов по теме: «Театр». Развивающие игры: «Путешествие по сказкам», «Фантастический рассказ», | Д\И «Угадай сказочного героя», «Подбери ключ к замку», «Оживим наши сказки».<br>С\р игра: «Дом», «Семья», «Супермаркет»<br>П\и: «Выше»<br>Театрализованная деятельность: «Как звери лес спасали», пальчиковый театр «Не обзывайся». |
| <b>Трудовая</b><br>Развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения.  | Ремонтирование кукол   | Стирка одежды для кукол   |
| <b>Познавательно — исследовательская</b><br>Пробудить у детей устойчивый интерес к театру (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном зале).   | Беседа Петрушки с детьми «Давайте познакомимся»,   | «Праздник старой перчатки»,   |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>Формировать умение слушать музыку, понимать простейшие музыкальные образы, выполнять музыкально ритмические движения. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен,   | Пение и слушание песен:<br>Чтение, разучивание потешек:<br>Песня-инсценировка:   | Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаз. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков цвета. Развивать чувство формы и ритма.</p> | <p>Рисование: «Разукрась героя сказки». (карандаши, восковые мелки).<br/>Лепка: «Театр игрушек из бумажного листа»<br/>Аппликация: «Сердечко доброты»</p> | <p>Рисование: «Когда мои друзья со мной».<br/>Лепка: «Игрушки – наши друзья», «Я и мои друзья».<br/>Аппликация: «Яблонька добра».</p>   |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательное общение друг с другом. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, к собственному труду, труду сверстников и его результатам.</p>       | <p>Развитие речи:<br/>С/игры «Кто в домике живет?», «Доскажи словечко».<br/>Логоритмическое упражнение: «Мышка и кошка»</p>                               | <p>Беседы о добрых поступках и делах, прослушивание песен о дружбе.<br/>Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня, расширение словаря за счет слов – понятий «Хороший - плохой», «добрый - злой», «смелый - трусливый», «честный - лживый».</p> |
| <p><b>Чтение</b><br/>Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>  | <p>Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Журавль и цапля», В.Самойлов «У Слоноенка день рождения», Братья Гримм «Заяц и еж».</p>                   | <p>Чтение стихотворений «Хлопотливая птичка» . А. Плещеева, «Мальчик и рыбки» Я. Егоров. «Доброе лето». Н. Полякова.</p>  |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности   | Источник                                       |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| 25.03 – 29.03    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: « Путешествие 21 »<br>ФЦКМ: «Правила поведения в театре » | М.Н. Султанова стр. 51<br>Н.В. Алешина стр. 36 |
|                  | Продуктивная                    | Рисование: «Рыбки в аквариуме»<br>Лепка: «Рыбка»                | И.А. Лыкова стр.99<br>Д.Н. Колдина 28          |
|                  | Коммуникативная                 | Беседа «Театр уж полон, ложи блещут»                            | Д.Н. Демидова стр. 97                          |
|                  | Музыкальная                     | Музыкальная по плану музыкального работника 2 раза в неделю     |  |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю             |  |

**Событие:** Весна красна

**Тематика содержания:** Весенний календарь

Период: 01.04 – 05.04

**Задачи:**

1. Познакомить детей с днем космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д.
2. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых.

3. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.
4. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
5. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине.

### Итоговые мероприятия:

1. Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос»
2. Спортивное развлечение «Космостарт»
3. Выставка детского творчества «Космические путешествия»

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |   |
|---|--|---|
|   | Формы, методы и приемы   |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей  |
| <b>Игровая</b><br>Развивать желание у детей играть в коллективной игре. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.  | Д/и: «Когда это бывает», «Найди лишнее»,<br>С/р игра «Мы космонавты», «Почта».<br>П/и: «Лохматый пес», «Самолеты».   | Д/и: «Найди дорогу на Землю по плану»,<br>«Собери ракету по частям»<br>С/р игра: «Исследователи новой планеты»,<br>П/и: «Космонавт»<br>Игра: «Весёлые старты» |
| <b>Трудовая</b><br>Воспитывать желание трудиться, помогать товарищу.  | Помощь воспитателю сбор игрушек. Кормление птиц на участке, посыпать места где   | Уборка веточек, мусора на участке   |
| <b>Познавательно — исследовательская</b><br>Содействовать усвоению знаний об изменениях в живой природе весной (прилёт птиц, появление первоцветов и насекомых); о взаимосвязях в природных явлениях; стимулировать развитие внимания, памяти и речи. | Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, открыток о космосе. Рассказ воспитателя о дне космонавтики, о космонавтах.<br>Наблюдение за солнцем. Опыт «Прозрачный лед».<br>Конструирование: «Космический корабль» | Д/и «Времена года», игра на фланелеграфе<br>«Выложи ракету из геометрических фигур», сюжет картинки «Весна».  |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>побуждать к эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира  | Пение и слушание песен:<br>Чтение, разучивание потешек:<br>Песня-инсценировка:   | Танцевальные импровизации детей под музыку: Б.Шоль «Космическая симфония»   |
| <b>Продуктивная</b><br>учить отображать в рисунке свои впечатления, используя нетрадиционные методы рисования.  | Рисование: «Волшебные картинки», «Ракета».<br>Лепка: «Звездное небо».<br>Аппликация: «Космос».   | Конструирование: «Космический корабль»  |
| <b>Коммуникативная</b><br>Обобщить и систематизировать знания детей; расширить представления о профессии космонавта; развивать речь, воображение.   | Беседы по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей).<br>Рассматривание картин по теме.<br>Придумывание рассказов на тему: «Я космонавт».   | Рассматривание книг о космосе, рассматривание иллюстраций о космосе, альбомов, портреты космонавтов, чтение рассказов о космосе, заучивание                   |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <p><b>Чтение</b></p> <p>Учить отгадывать загадки, запоминать короткие стихотворения, уметь отвечать на вопросы.</p> | <p>Е.П.Левитан «Сказочные приключения маленького астронома», «Малышам о звёздах и планетах»;<br/>В.Песков «Шаги по росе».<br/>Д.Биссет «Про поросёнка, который мечтал летать»<br/>Н.Носов «Незнайка на Луне»<br/>Стихотворение: А.Русак «Космонавт»</p> | <p>Заучивание стихов</p> |
|---|---|--------------------------|

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения          | Вид деятельности                                   | Содержание деятельности                                  | Источник                |
|---------------------------|--|--|-------------------------|
| 11.04 – 15.04             | Познавательно-исследовательская                    | ФЦКМ: «Земля – живая планета!»<br>«История космонавтики» | Т.М. Бондаренко стр.220 |
|                           |  | ФЭМП: «К космосе так здорово!»<br>«Путешествие на Марс»  | Т.М. Бондаренко стр.240 |
|                           | Продуктивная                                       | Рисование: «Космическое путешествие»                     | И.А. Лыкова. Стр. 121   |
|                           |  | Лепка: «В космосе»                                       |                         |
|                           | Коммуникативная                                    | «Этот загадочный космос!»                                | О.С. Ушакова Стр.94     |
|                           | Двигательная                                       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю      |                         |
| Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю |  |                         |

### Наглядно-дидактические условия и средства

Картины планет, репродукции картин А.Леонова «Вселенная», Б.Бакшеева «Голубая весна»  
Фотографии космонавтов, макет солнечной системы

### Взаимодействие с родителями

Участие родителей в сборе материала для создания альбома «Технокосмос» (иллюстрации, фото, открытки, стихотворения, загадки)

**Событие:** Весна – красна  
**Тематика содержания:** Неделя здоровья  
 Период: 08.04 – 12.04

**Задачи:**

1. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.
2. Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
4. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.
5. Закрепить знание своего имени, имён членов его семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.

**Итоговые мероприятия:**

Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»

| Вид деятельности, задачи   | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |  |
|--|--|--|
|  | Формы, методы и приемы   |  |
|  | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей   |
| <p><b>Игровая</b><br/>                     Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни.</p> | <p>С/р игры: «Больница», «Поликлиника».<br/>                     Дидактические игры: «Профессии», «Что нужно доктору?», «Чей инструмент?».</p> | <p>Ди: «Разрезные картинки» «Для чего нужна зарядка»<br/>                     С\р игра: «Аптека», «Скорая помощь»<br/>                     П\и: «Мышеловка» «Ловишки» «Змейка»</p> |
| <p><b>Трудовая</b><br/>                     Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым. Формировать стремление стать умелым, проявить заботу, внимание.</p>  | <p>Помощь младшему воспитателю при накрывании обеда на столы.</p>  | <p>Мытье игрушек в группе.</p>   |
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>                     Познакомить с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p>   | <p>Надо, надо спортом заниматься.<br/>                     Экскурсия в медицинский кабинет; наблюдение за работой врача, медсестры.</p>        |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>            | <p>Слушание «Времена года» П.И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.<br/>Танцевальное творчество «Метель» Г. Свиридова», Разучивание песен «Что нам нравится весной» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;</p> | <p>Слушание и подпевание знакомых песенок</p>                         |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Учить передавать образ фруктов деревьев. Закрашивать контур порононом, не выходя за линии контура. Продолжать знакомить с профессией врача. Учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации.</p>   | <p>Лепка «Мячики»,<br/>Рисование «Мам, папа, я – спортивная семья»</p>  | <p>Рисование карандашами, мелками, красками по желанию детей.</p>     |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Учить составлять короткий рассказ самостоятельно, слушать рассказы других детей. Пополнять словарный запас медицинской терминологией.</p>  | <p>Беседа о закаливании. Что нужно делать, чтобы не заболеть?</p>   | <p>Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме</p> |
| <p><b>Чтение</b><br/>Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> | <p>Чтение малых фольклорных форм:<br/>Солнышко - колоколнышко.<br/>Наша – то хозяйшка.<br/>С.Я. Маршак «Где обедал воробей».<br/>А.Барто «Девочка – ревушка»,<br/>«Девочка – чумазя»<br/>С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку».</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p>                  |

**НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности                                       | Источник               |
|------------------|---------------------------------|---|------------------------|
| 01.04 – 05.04    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 22 ».                                      | М.Н. Султанова стр.53  |
|                  |                                 | ФЦКМ: «таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке ». | В.Н. Волчкова стр. 227 |
|                  | Продуктивная                    | Рисование: «В нашем саду растут витамины»                     | В.Н. Волчкова стр.233  |
|                  |                                 | Аппликация: «Строим детскую больницу »                        | В.Н. Волчкова стр. 233 |
|                  | Коммуникативная                 | «Наши куклы врачи»  | В.Н. Волчкова стр. 230 |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю           |                        |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю            |                        |



**Событие: Весна - красна!**  
**Тематика содержания: Книга – друг человека**  
 Период: 15.04 – 19.04

**Задачи:**

1. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
2. Упражнять детей в образовании названий детенышей в именительном и родительном падежах множественного числа.
3. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
4. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
5. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
6. Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска.

**Итоговые мероприятия:**

Оформление выставки «Моя любимая книга»

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах                    |   |
|---|--|---|
|   | Формы, методы и приемы   |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей                                  |
| <b>Игровая</b><br>Формировать правила поведения в процессе игрового взаимодействия.   | Ди: «Кто у кого?»<br>Ср. игра «в гостях у Незнайки»<br>Пи: «Затейники», «Пальчики»<br>Музыкальная игра | Ди: «Один – много»<br>Пи: «Затейники»<br>Игра: «Доскажи словечко».  |
| <b>Трудовая</b><br>Закреплять навыки бережного отношения к чужому труду.  | Прививание любви к трудовой деятельности в группе  | Дежурство по группе   |
| <b>Познавательно — исследовательская</b><br>Формировать представления о деятельности людей, профессиях, рукотворном мире.   | Рассказ воспитателя о том, что книгу раньше человек делал своими руками.                               | Помощь воспитателю в починке книг.                                  |
| <b>Музыкально-художественная</b><br>Приобщение к культуре и музыкальному искусству.   | Пение и слушание песен:<br>Чтение, разучивание потешек   | Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку: |
| <b>Продуктивная</b><br>Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения.<br>Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества. | Рисование: «Моя сказка»<br>Аппликация: «Курочка с цыплятами»   | Конструирование: «Зверюшки и фигуры»                                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Коммуникативная</b><br>Учить пересказывать рассказ,<br>Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию | Беседы: «Книги – лучшие друзья»<br>Рассказ воспитателя о книгах                                     | Общение в сюжетно –ролевой игре «Магазин»   |
| <b>Чтение</b><br>Вызвать интерес к книге, привлекать к посильному участию в рассказывании взрослого;<br>Учить пересказывать рассказ   | А. Плещеев «Весна», Е.Чарушин «Курочка»<br>В. Бианки «Первая охота», К. Ушинский «Петушок с семьей» | Рассматривание иллюстраций к произведениям. |

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения          | Вид деятельности                                   | Содержание деятельности                              | Источник               |
|---------------------------|--|--|------------------------|
| 24.04 – 28.04             | Познавательно-исследовательская                    | ФЭМП: «Ориентировка в пространстве»                  | В.П. Новикова стр. 88  |
|                           |  | ФЦКМ: «Мы продавцы, а вы покупатели»                 | Н.А. Карпухина стр. 97 |
|                           | Продуктивная                                       | Рисование: «Жучки гуляют»                            | И.А. Лыкова стр.75     |
|                           |  | Аппликация «Красивая закладка для книги»             | И.А. Лыкова стр.93     |
|                           | Коммуникативная                                    | Игра – инсценировка по сказке «Волк и семеро козлят» |                        |
|                           | Двигательная                                       | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю  |                        |
| Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю |  |                        |

### Наглядно-дидактические условия и средства

Картины из серии «Птицы»

Фотографии авторов произведений Е. Чарушина, Г. Остера

**Взаимодействие с родителями**

Оформление выставки любимых книг

**Событие:** Весна – красна  
**Тематика содержания:** День победы.  
 Период: 29.04 – 08.05

**Задачи:**

1. Формирование первичных представлений о празднике Великой Победы, создание праздничного весеннего настроения; воспитание уважения к защитникам Отечества.
2. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, за тех кто защищал страну.

**Итоговые мероприятия:**

1. Выставка детского творчества «День Победы»
2. Концерт «Этот День Победы...»

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах   |   |
|---|---|---|
|   | Формы, методы и приемы  |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей  | Самостоятельной деятельности детей  |
| <p><b>Игровая</b><br/>                     Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Развивать умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично, упражнять в построении в круг.</p>   | <p>Д/и: «Сделай узор», «Воздушные шары», «Запомни узор». Сюжетно-ролевая игра «Огород»;<br/>                     П/и: «Найди свой домик»</p>            | <p>Д/и: Логическая цепочка», вкладыши на бытовую тему и животные, мозайка разного вида.<br/>                     С/р игра «К нам пришли гости». П/и «Огуречик..», «Краски».</p> |
| <p><b>Трудовая</b><br/>                     Воспитывать стремление к труду. Формировать навыки коллективного труда. Приучать к чистоте и порядку, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br/>                     Воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> | <p>Приготовить грядку для посадки семян и рассады овощей.</p>   | <p>Кормление птиц. Помощь воспитателю в уборке участка.<br/>                     Помощь воспитателю в приборке выносного материала на улице.</p>                                |
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>                     Познакомить с праздником 9 Мая. Расширять и обогащать знания детей о весне, как о сезоне года, о весенней погоде, явлениях. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и песком.</p>                     | <p>Беседа о войне, о дне Победы.<br/>                     Чтение стихотворения Белозерова «День Победы». Рассказ детей о тех кто воевал в их семье.</p> |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Музыкально-художественная</b></p> <p>Учить самостоятельно строить круг, ходить по кругу, взявшись за руку; сужать и расширять круг, добиваться непринужденных и плавных движений. Развивать умение самостоятельно определять жанр, характер музыки. Развивать умение чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу.</p>   | <p>Для пения «Вот как мы умеем», муз, Е. Тиличевой, «Ладушки», русская народная мелодия; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Вот какие мы большие», музыка Е. Тиличевой, слова Н. Некрасовой</p>   | <p>Для слушания: «Наша Таня» М.О.Девочкиной, сл. А. Барто; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;</p> |
| <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Способствовать оживлению летних впечатлений. Закрепить знание правил работы с красками. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части. Уточнить правила поведения на занятиях по лепке, аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.</p> | <p>Рисование: «Салют победы». Лепка: «Танк». Аппликация: «Вечный огонь».</p>  | <p>Рисование: «Родная улица моя». Аппликация: «Мой двор».</p>  |
| <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Развивать представления о родном городе, об истории возникновения города. Развивать умения участвовать в беседе.</p>  | <p>Беседы: «Мой родной город», «Памятники воинам», «Музеи города»,</p>  | <p>«Как нужно себя вести в общественном транспорте», «Я пешеход»</p>   |
| <p><b>Чтение</b></p> <p>Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора. Побуждать детей слышать и понимать образную речь, рифму, ритм. Познакомить детей с новым литературным жанром - литературная сказка.</p>   | <p>М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лес зимой», Г. Скребницкий «На лесной полянке», Стихи, загадки, пословицы о весне. Е. Благинина: «Научу обуваться и братца», С. Михалков «Пятерня», А. Прокофьев «Как на горке на горе» Заучивание наизусть: Е. Благинина: «Не мешайте мне трудиться».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картин, наглядного материала по теме праздника.</p>   |

**НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| Время проведения | Вид деятельности                 | Содержание деятельности     | Источник               |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 15.04 – 19.04    | Познавательная-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 23».     | М.Н. Султанова стр. 54 |
|                  |                                  | ФЦКМ: «Шестиногие малыши»   | Н.А. Карпухина стр. 93 |
|                  | Продуктивная                     | Рисование «Лопата и грабли» | Д.Н.Колдина стр.43     |

|  |                           |   |  |
|--|---------------------------|---|--|
|  |                           | Аппликация «Мороженое»<br>Лепка «Самолёт»           | Д.Н.Колдина стр.47<br>Д.Н.Колдина стр.45 |
|  | Коммуникативная           | Пересказ сказки «Козлята и волк»                    | О.С. Ушакова стр.77                      |
|  | Двигательная              | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю |  |
|  | Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю  |  |

### Взаимодействие с родителями

Подготовка и оформление выставки к Дню Победы

**Событие:** Весна красна

**Тематика содержания:** Дружат дети на планете

Период: 13.05 – 31.05

#### Задачи:

1. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым.
2. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость.
4. Совершенствовать себя как личность через общение с другими детьми.

#### Итоговые мероприятия:

1. Галерея портретов «Мой друг», «Моя подруга».
2. Выставка фотогазет «Как мы отдыхаем»

| Вид деятельности, задачи  | Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах  |   |
|---|--|---|
|   | Формы, методы и приемы   |   |
|   | Совместная деятельность педагога и детей   | Самостоятельной деятельности детей  |
| <b>Игровая</b><br>Учить сопоставлять движения со словами, развивать ловкость, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Ди «Кто в домике живет», «Волшебные слова», «Правильно - неправильно», «Азбука настроения», «Подскажи словечко», «Загадай мы отгадаем», «Осенние букеты», «Одинаковые - разные», «На что похож листок». С\р игра ; «Семья», «Больница», «Ждем гостей». П\и: «Лягушки», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Журавль и лягушки», «Охота на зайцев», «Бездомный заяц» . Музыкальная игра; Кто у нас хороший» | Ди: «Одень куклу», «Четвертый - лишний», «Лото-деревья», «Когда это бывает», «Чей домик». С\р игра: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». П\и: «Солнышко и дождик», «Жмурки с колокольчиком», «Самолеты», «Найди себе пару», «Мяч кверху», «Жадный кот». |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Трудовая</b><br/>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.</p>   | <p>Высадка рассады на грядку, посадка цветника</p>   | <p>Посильная помощь воспитателю в поливе цветов.</p>  |
| <p><b>Познавательно — исследовательская</b><br/>Обогащать представление о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Воспитывать желание заботиться о близких. Расширять представление о дружбе.</p>  | <p>Опыты с песком, землей.<br/>«Состояние почвы в зависимости от температуры»<br/>«Свойства мокрого песка»<br/>«Движение воздуха»<br/>«Бумажные кораблики»</p>   |   |
| <p><b>Музыкально-художественная</b><br/>Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>  | <p>Пение и слушание песен Н. Метлова «Солнышко», «Со вьюном я хожу».<br/>«Петух и кукушка» муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.<br/>Игровое упражнение с цветами.</p>   | <p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:</p>  |
| <p><b>Продуктивная</b><br/>Учить детей размазывать краску рукой. Составляя изображение из простых частей; Закрепить умение рисовать гуашью и кистью. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение использовать приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим, желание делать приятно. Развивать воображение, поощряя дорисовки к силуэту.</p> | <p>Рисование: «Маленькие гномики», «Украшение свитера».<br/>Лепка: «Игрушка в подарок другу», «Ушастые пирамидки»<br/>Аппликация: «Девочки и мальчики»</p>   | <p>Рисование: «Я и мой друг»<br/>Лепка: «Угощение для друзей»<br/>Аппликация: Украсть салфетку<br/>Конструирование:</p> |
| <p><b>Коммуникативная</b><br/>Уточнить знания об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением; посередине, около, сбоку, перед.</p>   | <p>Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Что я знаю о себе».<br/>Рассматривание картин: На которых изображены мальчики и девочки (сравнение их лиц, причесок, одежды).<br/>Придумывание рассказов на тему: «Если бы у меня была волшебная палочка»</p> | <p>Ситуации общения «Мы разные», «Как я искал подарок своему другу».</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Чтение</b><br/>Формировать у детей понятие литературного жанра – сказка; начало сказки, сама сказка и конец. Развивать нравственные качества; доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие и т.д. Понимать смысл содержания сказки, ее мораль в доступной для детей форме. Проводить анализ поступков героев сказки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> | <p>Фольклор: «три веселых братца», «Ты, собачка не лай».<br/>Ч. Янчарский «Друзья», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», П. Воронько «Хитрый ежик».</p> | <p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций к любимым произведениям.</p> |
|---|--|--|

### НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Время проведения | Вид деятельности                | Содержание деятельности   | Источник                                      |
|------------------|---------------------------------|---|---|
| 13.05 – 19.05    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП: «Путешествие 24 »<br>ФЦКМ: «Мои друзья»                                   | М.Н.Султанова стр. 56<br>В.Н. Волчкова стр.44 |
|                  | Продуктивная                    | Рисование «Цыпленок и котенок подружились »<br>Лепка: «Игрушка в подарок другу» | В.Н. Волчкова стр.49<br>В.Н. Волчкова стр.50  |
|                  | Коммуникативная                 | Беседа: «Как лисичка с бычком поссорилась»                                      | В.Н. Волчкова стр.47                          |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю                             |   |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю                              |   |
| 22.05 – 31.05    | Познавательно-исследовательская | ФЭМП; «Сравнение 2 групп предметов»<br>ФЦКМ: Учимся общаться друг с другом»     | В.П. Новикова стр.62<br>В.Н. Волчкова стр. 45 |
|                  | Продуктивная                    | Рисование «Маленькие гномики»<br>Аппликация «мы улыбаемся друг другу»           | Т.С.Комарова СТР-69<br>И.А.Лыкова СТР-28      |
|                  | Коммуникативная                 | Беседа «Игрушки в гостях у детей»   | В.Н. Волчкова стр. 281                        |
|                  | Двигательная                    | По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю                             |   |
|                  | Музыкально-художественная       | По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю                              |   |

### Перечень программ и методических пособий:

1. В.П.Новикова «Математика во второй младшей группе» 2014г.
2. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. 2014г.
3. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2013г.
4. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. 2014
5. Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе.2009
6. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. 2013г.
7. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. 2015г.
8. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 -7 лет. 2014г.
9. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. Организация деятельности детей на прогулке. 2014г.
10. В.Н. Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе, 2014г.
11. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий младшая группа. 2013г.