

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 521**

Принята решением
Педагогического совета
протокол № 1 от « ____ » _____ 2022 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ - детский сад № 521
_____ Богатова Н.В.
« ____ » _____ 2022 г

**Рабочая программа воспитателя
Подготовительной группы**

2022 – 2023 год

Екатеринбург. 2022

Содержание

Краткая информационная справка о дошкольной образовательной организации

Рабочая программа

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.3. Характеристика возрастных особенностей контингента детей подготовительной к школе группы.
2. Планируемые результаты освоения Программы.
3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности.
 - 2.1.1 Физическое развитие.
 - 2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.
 - 2.1.3. Познавательное развитие
 - 2.1.4. Речевое развитие.
 - 2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.
 - 3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.
 - 3.1.2. Особенности организации режимных моментов.
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.3.1. Материально - техническое обеспечение Программы.
- 3.4 Методические материалы и средства обучения.
- 3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Управление реализацией Программы.

Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Программа призвана **обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:**

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества ДОУ и семьи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Екатеринбург., 2014г.) - обязательная часть Программы;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).
- Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014. – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена:

на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа:

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности является деятельностный подхода.

Образовательные области	Основные виды деятельности
Физическое развитие	• двигательная (как двигательная активность)
	• познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека)
Социально-коммуникативное развитие	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
	• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	• познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения)
	• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (рисования, лепки, аппликации)
	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип *активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип *амплификации* развития (А.В. Запорожец).

1.3. Характеристика возрастных особенностей контингента детей подготовительной группы

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний,

разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «**эмоциональное** предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В **изобразительной деятельности** детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство,

постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Достижения ребенка

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

2.1.1 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Виды интеграция образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой); «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в	«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных

пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).	произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>
Формы работы			
Игра Беседа Контрольно-диагностическая деятельность ОРУ Проектная деятельность Рассказ Рассматривание Спортивные состязания Спортивный и физкультурный досуги Спортивные упражнения Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Чтение Экспериментирование	Беседа Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий Динамическая пауза Игровые упражнения Проблемная ситуация Рассматривание Спортивные упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, -имитационные движения. Физминутка	Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Проектная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды Спортивные состязания Спортивный и физкультурный досуги Фотовыставка

Средства физического воспитания

Гигиенические (психогигиенические) факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Физические упражнения
<ul style="list-style-type: none"> • Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	Закаливание <ul style="list-style-type: none"> • В повседневной жизни • Специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения • Простейший туризм

Модель двигательного режима

Двигательный режим в дошкольной организации включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных

видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

№пп	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6-10 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 10 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2	<i>Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год (январь, июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
6	<i>Дополнительное образование детей</i>	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно в течение года
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно в течение года
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в течение года
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно в течение года
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно в течение года
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно в течение года
11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно в течение года

12	Сон без маек	Ежедневно в течение года
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в течение года
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно в течение года
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна в течение года
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно в течение года
20	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно в течение года
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно в течение года

Система оздоровительно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Периодичность
1	Мониторинг здоровья и физического развития детей	постоянно
2	Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал
3	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов) • Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов) 	1 раз в год август апрель
5	Диспансеризация детей	1 раз в год врачи-специалисты
6	Осмотр детей на педикулез	1 раз в неделю
7	Профилактика гриппа, простудных заболеваний	осень, весна
8	Массаж «волшебных точек ушек»	ежедневно
9	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
10	Гимнастика для расслабления мышц глаза	ежедневно
11	Корригирующая гимнастика	ежедневно
12	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
13	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
14	Соблюдение режима дня	ежедневно
15	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
16	Система закаливания	постоянно
17	Оздоровительные мероприятия в летний период Использование естественных сил природы	июнь-август
18	Рациональное питание	ежедневно

19	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	осень, весна
20	Витаминизация третьего блюда	ежедневно
21	Второй завтрак (сок, фрукты)	ежедневно

Мероприятия по сохранению психического здоровья

№ пп	Мероприятие	Периодичность
1	Создание условий для успешной адаптации	ежедневно
2	Использование приемов релаксации	ежедневно
3	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно
4	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе	ежедневно
5	Организация микроклимата психологического комфорта в группе	ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ пп	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • шадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • корригирующая гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры • занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Сон при открытых фрамугах • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Неделя здоровья • Каникулы
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание • Индивидуальное питание (по показаниям врача)
7	Свето - и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое и цветковое сопровождение среды
8	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Сон без маек • Умывание прохладной водой

		<ul style="list-style-type: none"> • Босохождение
9	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты)
10	Музыкатерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение режимных моментов
11	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные листы

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие первоначальных представлений социального характера;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>
Формы работы			
Беседа Игра Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Проектная деятельность Ситуация морального выбора Чтение Экскурсия Мероприятия, приуроченные к памятным датам и иным соответствующим датам	Беседа Игра Наблюдение Объяснение Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Педагогическая ситуация Похвала Праздники и развлечения Проектная деятельность Театральные постановки Трудовая деятельность	Дежурство Игра (индивидуальная, совместная со сверстниками) Наблюдение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Экспериментирование	Проектная деятельность Тематические родительские собрания Консультации Беседы Опросы Экскурсия Оформление информационных

2.1.3. Познавательное развитие

Образовательная область «Познание» направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной

<p>пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>области «Познавательное развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>
Формы работы с детьми			
Беседа Игра Исследовательская деятельность Конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно-поисковая ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментирование	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Коллекционирование Конкурсы Конструирование Мини-музей Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка Трудовая деятельность Экскурсия	Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом) Игра-экспериментирование Моделирование Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Рассматривание Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсия Экспериментирование

2.1.4. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребенка, - **общение**, в том числе общение *взрослого* с ребенком. Поэтому центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречевления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием
«Социально-коммуникативное развитие» (формирование	закреплены с использованием

первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).	средств продуктивной и музыкальной деятельности детей «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>
Формы работы с детьми			
Беседа Двигательный пластический танцевальный этюд Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра Музыкальная сюжетная игра Музыкальное упражнение Праздник Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевка Распевка Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ Творческое задание	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игра Использование различных видов театра КВН, викторина Праздник литературный Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	Игра Импровизация на инструментах Инсценирование содержания песен, хороводов Пение Придумывание песенок, танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке, театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.) Словотворчество	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторина Посещение музея, театра, выставки Театрализация, инсценирование

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Домашние задания воспитанникам дошкольной образовательной организации не задают.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличие спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, занятий и культурных практик (*Приложение 2*) составляется в соответствии с Перечнем видов образовательной деятельности (*Приложение 1*). Нормативными основаниями составления расписания являются положения СанПиН к организации образовательной деятельности.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДООУ и семьи, среди которых:

- **наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки,

ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- **информационно-аналитические** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- **досуговые** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- **информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Перечень программ, технологий, методических пособий по взаимодействию с родителями

1. Барина Н.М. Детский сад и семья: детско-родительский клуб. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 92с.
2. Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2011 – 160 с.
3. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ : метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». – 2014
6. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. - Ярославль, 2014
7. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. - Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2014
8. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.

9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М., «Издательство Скрипторий 2003», 2011
10. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа/Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013
11. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт. – сост. Е.В. Шестова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.
12. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2007
13. Чикова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2013.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Основные задачи образовательной деятельности

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.
2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играми народов Урала.
4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, ниже-тагильская роспись).
5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно ***интегрироваться*** со всеми образовательными областями.

Формы интеграция краеведческого содержания:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Продолжительность работы ДОУ 10,5 часов.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
2. Соблюдение периода бодрствования детей старшего возраста 5,5-6,5 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.

5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.

6. Регламентацию длительности непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Режим дня
Холодный период

Содержание деятельности	Подготовительная к школе группа
Прием детей, игровая деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.10
Второй завтрак	11.10-11.20
Непрерывная образовательная деятельность	11.20-11.50 12.00-12.30
Двигательная активность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	13.00 – 15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливание	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение, чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня
Теплый период

Содержание деятельности	Подготовительная к школе группа
Прием детей (на открытом воздухе), игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)	8.30 – 8.40
Игровая деятельность	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Двигательная активность	8.55 - 9.00
Игровая деятельность	9.00 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 12.35
Второй завтрак (сок)	10.55-11.00
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	13.00 – 15.20
Подъем, ленивая гимнастика, закаливание	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Двигательная активность	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 – 18.00

Гибкий режим деятельности в дошкольном учреждении предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, каникулярного, летнего оздоровительного периодов и периода карантин.

Наименование периода	Особенности организации
Адаптационный период	Организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Каникулярный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД эстетического цикла
Летний оздоровительный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД не организуется
Период карантин, повышенной заболеваемости	Увеличение продолжительности пребывания ребенка на свежем воздухе Выделение времени для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий

3.1.2. Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;

- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 3).

Перечень праздников (событий)

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	03 – 07 сентября	Фотовыставка «Лето красное, прекрасное!» Музыкальное развлечение « Чему учат в школе...»

2.	Дары осени...	10 - 21 сентября	Развлечение по ПДД. Тематический досуг «Хлеб - всему голова!»
3.	Осенняя ярмарка	24 – 28 сентября	Выставка поделок из природного материала «осень щедрая». Праздник «Осенняя ярмарка»
4.	Неделя музыки	01 – 05 октября <i>1 октября</i> <i>Международный</i> <i>день музыки</i>	Цикл музыкальных вечеров «ах, эта музыка!» Детско-родительский проект «Мое настроение»
5.	Мой город	08 - 19 октября	Фотовыставка «Любимые места Екатеринбурга» Викторина для старших дошкольников «Мой город, мой край»
6.	Малахитовая шкатулка	22 - 26 октября	Музыкальный праздник «Малахитовая шкатулка»
7.	Наша Родина - Россия	01 – 11 ноября <i>4 ноября – День</i> <i>народного</i> <i>единства</i>	Досуг «Народные инструменты» Спортивное развлечение «Народные подвижные игры»
8.	Неделя вежливости	12 – 16 ноября <i>Всемирный день</i> <i>приветствий</i>	Тематический досуг «Доброе слово дорожке богатства»
9.	Мама-слово дорогое!	19 - 30 ноября <i>25 ноября – День</i> <i>матери</i>	Праздник с мамами, посвященный Дню матери
10.	Неделя толерантности	03 - 07 декабря <i>Международный</i> <i>день инвалидов</i>	Тематический досуг «Мы такие разные»
11.	Зимняя сказка	10 - 29 декабря	Новогодние утренники
12.	Зимние забавы	09 – 18 января	Досуг «Святочные забавы»
13.	Поет зима - аukaет	21 - 25 января	Вечер поэзии (конкурс чтецов)
14.	Неделя доброты	28 января - 01 февраля	Тематический досуг к Дню рождения детского сада Творческая выставка к Дню рождения детского сада
15.	Зимние олимпийские игры	04 - 08 февраля	Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»
16.	Будем в армии служить	11 - 22 февраля <i>23 февраля –</i> <i>День защитника</i> <i>Отечества</i>	Фотовыставка «Вместе с папой» Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
17.	Мамин праздник	25 февраля – 07 марта <i>8 марта-</i> <i>Международный</i> <i>женский день</i>	Выставка творческих работ «Тепло маминых рук» Праздник «Для наших бабушек и мам...»
18.	Земля - наш общий дом	11 - 22 марта <i>21 марта –</i> <i>Всемирный день</i> <i>земли</i>	Тематический досуг (виртуальное путешествие) Конкурс экологических проектов

19.	Неделя театра	25 - 29 марта 27 марта Международный день театра	Фестиваль театральных постановок «В гостях у сказки»
20.	Весенний календарь	01 – 05 апреля	Выставка рисунков: «Весна красна цветами»
21.	Неделя космоса	08 - 12 апреля 12 апреля День космонавтики	Выставка поделок « Этот таинственный космос» Спортивное развлечение
22.	Неделя здоровья	15 - 19 апреля Всемирный день здоровья	Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»
23.	Книга – друг человека	22 – 26 апреля 2 апреля - Международный день детской книги.	Выставка «Моя любимая книга» Экскурсия в библиотеку
24.	День Победы	29 апреля – 08 мая 9 мая - День Победы	Выставка детского творчества «День Победы» Концерт «Этот День Победы...»
25.	Дружат дети на планете	13 – 31 мая Международный день семьи	Выставка фотогазет «Друзья» Выпускной вечер

3.3 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении выстроена с опорой на личносно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует **цель** содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье);
- ✓ формирование начал личности (базис личностной культуры);
- ✓ развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности;
- ✓ знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения **принципов**:

- ✓ информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения;
- ✓ полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ✓ педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить

возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

✓ трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

А также, комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности:

✓ осуществления образовательной деятельности, а так же присмотра и ухода за детьми;

✓ организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной программы, так и при проведении режимных моментов;

✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

✓ учета региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

✓ физического развития воспитанников.

✓ Поло-ролевой специфики и обеспечением предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

✓ принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

3.3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Задачи	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
Физическое направление развития		
1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 5. Становление целенаправленности	Мини центры физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты Участки для прогулок	Короткие скакалки Мячи всех размеров Вожжи Обручи Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки Ленты, флажки (основных цветов) Массажные мячики Массажные коврики и ребристые дорожки Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек и т.д.) Картотеки подвижных игр Кольцеброс Гимнастические палки Ленты разных цветов на кольцах Кегли Флажки разных цветов Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс) Ребристые и массажные дорожки Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая

<p>и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p><i>Литературный центр</i></p> <p><i>Центр природы (науки)</i></p>	<p>тарелка) Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		
<p>1. Развитие первоначальных представлений социального характера; 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых</p>	<p><i>Центр сюжетно – ролевой игры</i></p> <p><i>Центр безопасности</i></p>	<p>Куклы – «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Коляски для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Пожарные», «Парикмахерская» и т.д.); Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.); Элементы костюмов сказочных героев, маски животных, Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр - драматизаций. Дидактические и развивающие игры: «Азбука безопасности», «Внимание дорога», «Большая прогулка», «Светофор» и др. Набор «Дорожные знаки» Макет «Перекресток» Действующая модель светофора; Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.)</p>

<p>Организации; 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>		
Познавательное развитие		
<p>1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Математический центр</p>	<p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник» и др.</p> <p>Пазлы Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи» и др.</p> <p>Трафареты-обводки (геометрические фигуры) Счетный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковурографа Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат» и др.) Схемы и планы, лабиринты, ребусы Дидактические лото и домино Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол) Счеты, счетные палочки «Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года) Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Дидактические игры, придуманные самими детьми. Наборы объемных геометрических фигур. Игры-головоломки «Танграм», «Пентамино», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др. Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Торопись да не ошибись» и др. Математические тетради. Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей. Ребусы, кроссворды, загадки-шутки</p>

	<p><i>Литературный центр</i></p> <p><i>Центр искусства</i></p> <p><i>Центр строительства</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Центр природы (науки)</i></p>	<p>Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки)</p> <p>Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края</p> <p>Трафареты и обводки</p> <p>Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера</p> <p>Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д.</p> <p>Транспорт:; строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).</p> <p>Простейшие машины легковые и грузовые;</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей</p> <p>Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.;</p> <p>Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными;</p> <p>Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме);</p> <p>Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания: «Эволюция», «Где живет вода», «Стань другом природы» и др.</p> <p>Картотека «Эксперименты для детей»</p> <p>Природный материал, материал для составления икебаны;</p> <p>Альбомы для рассматривания по сезонам.</p> <p>Глобусы, карты Урала, России, мира.</p> <p>Макеты природных зон, гор и т.д.</p>
Речевое развитие		
<p>1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически</p>	<p><i>Литературный центр</i></p>	<p>Сказки или сказочные произведения</p> <p>Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях</p> <p>Юмористические книги с иллюстрациями (Н.</p>

<p>правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.)</p> <p>Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.</p> <p>Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?», «Истории в картинках», Глухой, звонкий» и др.)</p> <p>Картотека «Чистоговорок»</p> <p>Справочная и познавательная литература 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Книжки-раскраски, книжки – самоделки</p> <p>Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально</p>	<p><i>Центр искусства</i></p>	<p>Восковые и акварельные мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Гуашевые, акварельные краски</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты, клей и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок</p> <p>Контейнер с бусинками, контейнер с бисером</p> <p>Мотки проволоки и лески разного сечения</p> <p>Палочки, кисти, стеки, ножницы</p> <p>Трафареты, клеше, печатки по изучаемым темам</p> <p>Пооперационные карты выполнения поделок</p> <p>Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания</p> <p>Уборочный инвентарь</p> <p>Барабаны, ложки, бубен, колокольчик,</p>

<p>воспринимать музыку;</p> <p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>	<p><i>Театрально-музыкальный центр</i></p>	<p>Металлофон, пианино детское, ксилофон Румба, маракасы, кастаньеты, трещотка Музыкальный треугольник, колотушка Музыкальный молоточек Шейкер Литавры Тамбурин Магнитофон Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Портреты композиторов Картинки с изображением музыкальных инструментов Раскраски «Музыкальные инструменты» Звуковая книжка (звуковые картинки) Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото» и др. Различные виды театров (настольный, перчаточный и т.д.) Ширма для настольного театра</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Методические материалы и средства обучения

<p>Образовательная область</p>	<p>Программы, методики, методические пособия, и средства обучения</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие / И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с. 2. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с. 3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012 5. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. -120 с. 6. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО « Издательство «Детство – пресс», 2013 – 80 с. 7. Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. 8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с. 9. Олимпийские игры в детском саду. /Автор-сост. И.И. Кучма. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. 10. Лободин В.Т., Федорченко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 80 с. 11. Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 160 С. 12. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопий и нарушений осанки в ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013 – 144 с. 13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с. 14. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 96 С. 15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013 16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 17. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в подготовительной группе. – М., 2012 18. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 80 С. 19. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013 20. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009 21. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ИЦ Сфера, 2013. – 64 с. 22.
<p><i>Социально-</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.:

- ТЦ Сфера, 2013 – 64 с.
2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
 3. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 208 с.
 5. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 112 с.
 6. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
 7. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 173 с.
 8. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
 9. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 – 96 с.
 10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.
 - 11.
 12. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
 13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа «Учебно-методическое пособие: 2-е изд, переработка и дополнение. – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.
 14. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2014. – 48 с.
 15. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – М.:» Педагогическая литература», 2011. – 128 с.
 16. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г.Д. Беляевскова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
 17. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.
 18. Прилепко Е,Ф, Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.
 19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72 с.
 20. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост.: Н.М. Кузнецова. – Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016.- 84 с.
 21. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.

	<p>– М.: Издательство Скрипторий 2003, 2012. – 80 с.</p> <p>22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>23. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.</p> <p>24. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.</p> <p>25. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. – (Вместе с детьми).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. - 240с.</p> <p>2. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 288с.</p> <p>3. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Подготовительная группа./Автор-сост. Т.М. Бабушкина. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.</p> <p>4. Владимирская Л.А. От осени до лета: для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей. – издание третье. – Волгоград: Учитель, 2015 – 159 с.</p> <p>5. Вострухина Т. Н. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. Второе издание – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 192</p> <p>6. Голицына, Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 – 568 с.</p> <p>7. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель. – 135с.</p> <p>8. Гуриенко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64с.</p> <p>9. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.</p> <p>10. Димтриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калинин С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.</p> <p>11. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 88 с.</p> <p>12. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.</p> <p>13. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.</p> <p>14. Дыбина О.В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. -2-е изд. Испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.</p> <p>15. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд. Испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.</p> <p>16. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5</p>

- 8 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.
17. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой. 2-е изд., испр. И доп. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
 18. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт. – сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333с.
 19. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64с.
 20. Костюченко М.П.. Окружающий мир: Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт. - сост. М.П. Костюченко/. – Волгоград: Учитель, 2014. - 190с.
 21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 – 64 с.
 22. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 232 с.
 23. Минкевич Л.В. математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003, 2018
 24. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 95с.
 25. Михачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста : метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003. – 96 с.
 26. Мельникова О.В. Лего-конструирование, 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. – Волгоград: Учитель. – 51 с. 2007
 27. Нищева В.Н. На прогулку, детский сад! Оборудование детских площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», - 2013 – 192 с.
 28. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.
 29. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика–Синтез, 2011. – 256 с.
 30. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208с.
 31. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015 – 176 с
 32. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 128 с.
 33. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013. -96 с.
 34. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
 35. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.

36. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/Под ред. О.В. Дыбиной.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-128 с
37. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001.
38. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево» / Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «Карапуз – Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006. – 256 с.
39. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208с.
40. Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». Тематические недели в детском саду: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организации. М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003». 2015. – 136с.
41. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам. «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России: - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 128с.
42. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.- 128 с.
43. Скоролупова О.А. Травы. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 128 с.
44. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.
45. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб: уче.-метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ О.А. Скоролупова. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 152с.
46. Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду: учеб.-метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / О.А. Скоролупова. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 136с.
47. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с.
48. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. -64 с.
49. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
50. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
51. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
52. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
53. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
54. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.

	<p>55. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p> <p>56. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p> <p>57. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p> <p>58. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.</p> <p>59. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.</p> <p>60. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.</p> <p>61. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с. (Вместе с детьми).</p> <p>62. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72 с.</p> <p>63. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2014. – 204с.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>1. Алябьева Е.А. Природа сказки и игры для детей. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.</p> <p>2. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 6—7 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2007</p> <p>3. Гризик Т.И. Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6—7 лет.</p> <p>4. Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 6—7 лет.</p> <p>5. Гризик Т.И. Мои первые сказки: Пособие по развитию связной речи детей 6—7 лет. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина (и др.). – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015. – 151 с.</p> <p>6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Второе издание. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 272 с.</p> <p>7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288с. – (Развиваем речь).</p> <p>8. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н., Богданова Т.Л. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 96с.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>1. Художественно-творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет / авт.-сост. И.В. Абашкина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 137с.</p> <p>2. Бондаренко, Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 216 с.</p>

3. Вершинина С.Е., Деркунская В.А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.
4. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-32 с.
5. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
6. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 80 с.
7. Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 56 с.
8. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 48 с.
9. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
10. Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.
11. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 48 с.
12. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с.
13. Жукова О.Г. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 С.
14. Занятия по рисованию с дошкольниками / Под ред. Р.Г. Казаковой – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
15. Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.: цв. Вкл.
16. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014 – 112с.
18. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013 – 88 с.
19. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, - 80 с.
20. Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.- метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
21. «Ладушки. Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа). И. Каплунова, И. Новоскольцева. С-Пб.: Композитор, 2011.

22. «Ладушки. Этот удивительный ритм»: пособие воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. И. Каплунова, И. Новоскольцева. С-Пб.: Композитор, 2005.
23. «Ладушки. Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа). И. Каплунова, И. Новоскольцева. С-Пб.: Композитор, 2012.
24. Леонова Н.Н.. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия /авт. – сост. Н.Н. Леонова./. – Волгоград: Учитель, 2014. – 282с.
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 – 216 с.
26. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
27. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144с.
28. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
29. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
30. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. С-Пб.: Невская нота, 2010.
31. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 48с.
32. Семеновская Т.В. Картинки из ваты и пуха. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 32 с.
33. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО Издательство «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2014.- 48с.
34. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: для работы с детьми дошкольного и младшего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 С.
35. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. И.А. Рябкова., О.А. Дюрлюкова/. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 95с.
36. Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно - методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО Издательство «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64с.
37. Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно - методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО Издательство «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48с.
38. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 56 с.
39. Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационные условия реализации краеведческого содержания

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется не столько в непрерывной образовательной деятельности, сколько через организацию работы с детьми вне ее, в совместной и самостоятельной деятельности, а также через реализацию проектной деятельности в подготовительной группе «Растим патриотов». Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, включая экскурсии и походы, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Программно-методическое обеспечение

1. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014 – 11 с.
2. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 75 с.
3. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала./ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010.г. – 238 с.
4. Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. *Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе диагностики:

- входной (при приеме ребенка в группу детского сада, в конце определенного адаптационного периода), промежуточной (в течение учебного года) и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития и актуального состояния каждого воспитанника;
- текущей медико-социальной и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, позволяющей комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;

- итоговой психолого-педагогической диагностики изучения готовности ребенка к следующей ступени образования.

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;
- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;
- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;
- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

Медико-психолого-педагогический мониторинг физического воспитания и здоровья детей

Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга делает понятным и прозрачным цели предстоящей работы, высвечивает успехи каждого педагога в обеспечении здоровья детей, а главное позволяет консолидировать усилия в поиске оптимальных методов оздоровительной деятельности.

Таким образом, выстраивается картина здоровья и физического развития каждого конкретного ребенка, позволяющая определить как индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий, так и индивидуальную программу коррекции физического и психомоторного развития, качества физической подготовленности.

Все полученные данные о детях сводятся воспитателем в единую картину здоровья детей в каждой возрастной группе и в дошкольной организации в целом.

Выявление причин отклонений и их последствий, выработка необходимых рекомендаций по организации деятельности проводится заведующей дошкольной организацией на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

Мониторинг физической подготовленности детей вводится в целях повышения эффективности системы физического воспитания.

Медико-педагогическая диагностика

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской и педагогической.

Медработниками ОО осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогический персонал ДОУ оценивает уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

Таблица диагностического минимума

Критерии эффективности освоения Программы дошкольного образования:

1. Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
2. Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям:
 - инфекционный индекс;
 - показатель эффективности оздоровления;
 - процент часто болеющих детей;
3. Положительная динамика нервно-психического развития.
4. Положительная динамика психо-эмоционального состояния.
5. Повышение уровня физической и умственной работоспособности.
6. Положительная динамика физического развития детей:
 - прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;

- прирост физиометрических показателей;
- оптимальный темп прироста основных показателей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- улучшение качества выполнения двигательных заданий;
- улучшение психомоторного развития;
- соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;
- формирование правильной осанки и нормального свода стопы.

При наличии выраженных функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата – улучшение состояния, при хронической патологии – улучшение состояния или стабилизация процесса.

7. Овладение культурно-гигиеническими навыками:

- формирование навыков культуры еды;
- оптимизация уровня моторной умелости;
- формирование навыков опрятности и ухода за своим телом;
- приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности;
- формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим взрослым и детям.

8. Улучшение сна и аппетита.

9. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Управление реализацией Программы

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. В управлении в пределах своей компетенции принимают участие Учредитель и отдел образования.

Непосредственное руководство МБДОО осуществляет заведующий, который представляет МБДОО во всех органах власти и управления; осуществляет руководство деятельностью МБДОО, организует планирование его деятельности; является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; осуществляет прием на работу, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; утверждает штатное расписание, устанавливает надбавки, доплаты к должностным окладам; издает приказы, утверждает инструкции; утверждает режим, обеспечивает разработку программы развития, устава; осуществляет полномочия, необходимые для обеспечения функционирования дошкольного учреждения.

Общее собрание трудового коллектива действует в целях принятия решений, относящихся к общим вопросам деятельности дошкольного учреждения. Общее собрание трудового коллектива принимает Устав МБДОО, вносит изменения (дополнения) в Устав МБДОО, принимает новую редакцию Устава, разрабатывает Коллективный договор.

Педагогический совет осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом и инновационной деятельностью дошкольной организации; определяет направления образовательной деятельности.

Родительский комитет содействует МБДОО в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства педагогических требований к воспитанникам, оказанием помощи в воспитании и обучении детей.

Дошкольная образовательная организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Руководителями структурных подразделений являются заместитель

заведующего по воспитательно-образовательному процессу (ВОП) и заведующий по хозяйству, сфера контроля которых распределены по функциональным областям, объединяющим категории сотрудников дошкольной организации: заместитель заведующего по ВОП руководит деятельностью педагогов, заведующий по хозяйству – работой обслуживающего персонала. Общее и непосредственное руководство осуществляет заведующий дошкольной образовательной организации.

Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы

Преемственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа, как преемник дошкольного образования опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в преемственности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; физическое и психическое развитие детей.

Полноценное развитие ребенка возможно при решении приоритетных задач на каждой ступени образования.

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через **план мероприятий по обеспечению преемственности** между образовательными учреждениями, который включает **организацию и проведение мероприятий** с детьми, родителями, педагогами:

- беседы с учителями первых классов школы по вопросам адаптации выпускников детского сада;

- совместные совещания, круглые столы, педагогические советы учителей и педагогов дошкольной организации по вопросам преемственности в работе детского сада и школы;

- экскурсии воспитанников детского сада по школе с посещением уроков первоклассников, столовой, библиотеки, спортивного зала; посещение кабинета Безопасности и проведение занятия учителем ОБЖ;

- знакомство с музейным комплексом, включающим комнату русского быта, музей боевой славы и истории школы; проведение родительских собраний, дней открытых дверей с учителями школы, родителями, педагогами детского сада.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и

обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Таким образом создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальное партнерство	
<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» • ИМЦ Орджоникидзевского района УрГПУ • УрО РАО 	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
<ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД 	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Госпожнадзор 	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Детские сады района, города 	Обмен опытом
<ul style="list-style-type: none"> • Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга • МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр 	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
<ul style="list-style-type: none"> • Детская поликлиника 	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация программы «Здоровье»
<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДОД «Детская школа искусств» 	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного художественно-эстетического образования Организация культурно-массовых мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СОШ № 167 	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов
<ul style="list-style-type: none"> • Отдел образования администрации района 	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях

	Аттестация педагогических кадров
• ТМІМПК	Психолого-медико-педагогическое сопровождение Консалтинговая деятельность
• ТОС	Оказание помощи в проведении спортивных мероприятий, праздников

Приложение 1

Перечень видов непрерывной образовательной деятельности

Виды НОД	Подготовительная к школе группа
Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; познание и исследование социального окружения; конструирование)	3
Коммуникативная (восприятие художественной литературы и фольклора; речевое развитие)	2
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3
Двигательная	3
Музыкальная	2
Итого в неделю	13

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа	8.50 - 9.20		Познавательно — исследовательская (ФЭМП)	Познавательно — исследовательская (ФЦКМ)	Конструирование	
	11.20 - 11.50	Изобразительная (рисование)	Коммуникативная (восприятие Х.Л. и фольклора)	Изобразительная (рисование)	Коммуникативная (развитие речи)	Изобразительная (лепка/апликация)
	12.00 - 12.30	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная	Двигательная	Двигательная (улица)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Период	Событие	Тематика содержания		Дата (сроки)
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!		03.09-07.09
		Едет с поля урожай		10.09-21.09
		Осенняя Ярмарка		24.09-28.09
Октябрь		Неделя музыки (Международный день музыки)		01.10-05.10
		Мой город		08.10-19.10
		Малахитовая шкатулка		22.10-26.10
Ноябрь		Наша Родина-Россия (День народного единства)		29.10-09.11
		Неделя вежливости (Всемирный день приветствий)		12.11-16.11
		Мама – слово дорогое (день Матери)		19.11-30.11
Декабрь	Идет Волшебница зима	Зимний календарь/Неделя толерантности (Международный день инвалидов)		03.12-07.12
		Зимняя сказка (праздники)		10.12-28.12
Январь		Зимние забавы		09.01-18.01
		Поет зима - ауклет (Конкурс чтецов)		21.01-25.01
		Февраль	Неделя Доброты (День рождения детского сада)	
Зимние олимпийские игры			04.02-08.02	
Будем в армии служить! (День защитника Отечества)			11.02-22.02	
Март		Мамин праздник		25.02-07.03
		Ах, какие женщины!		11.03-22.03
	Земля — наш общий дом! (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов) Я - человек		25.03-29.03	
Апрель	Весна красна	Неделя театра (Международный день театра, День смеха)		01.04-05.04
		Весенний календарь		08.04-12.04
		Неделя Космоса (День космонавтики)		15.04-19.04
		Неделя здоровья (Всемирный день здоровья)		22.04-26.04
Май		Книга наш лучший друг (Международный день детской книги)		29.04-08.05
		Моя семья		13.05-31.05
	Дружат дети на планете			

Таблица диагностического минимума

Мониторимые параметры	Критерии	Методика метод	Инструментарий	Частота исследования	Ответственный
Здоровье и физическое развитие	Антропометрия (вес, рост, окружность груди)	Вр. отраслевые показатели Измерение	Таблица результатов измерения	2 раза в год в кажд. возр. группе	Старшая медицинск. сестра
	Соматическое состояние органов и систем: осанка, состояние стопы, острота зрения, острота слуха, ЧСС, частота дыхания	Измерение	Таблица результатов измерения	1 раз в год в кажд. возр. группе	Старшая медицинск. сестра
	Двигательная сфера: моторика (координация движений), двигательная активность	Методика «Да» В.А. Шишкина	Таблица рез. измерения	2 раза в год 1 раз в год	Старшая медицинск. сестра
Функциональное состояние организма	Резистентность: группа здоровья, диагноз, частота, длительность и тяжесть острых заболеваний)	Временные отраслевые показатели	Медицинск. карта	2 раз в год 1 раз в квартал	Старшая медицинск. сестра
	Группа риска: направленность риска: по поведению, по заболеванию	Наблюдение	Таблица	1 раз год	Воспитат.
	Нервно-психическое развитие: степень эмоционального реагирования на воспитательные воздействия взрослых	Е.Г. Юдина	Таблица	1 раз год	Воспитат.
	Адаптация к ДОУ (поведение, настроение, предел работоспособности, характер засыпания и пробуждения, утомляемость, поведение на занятиях в совместной и самостоятельной деятельности)		Таблица	В адаптационный период	Воспитат. родители
Физическая подготовленность	Физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость	Временные отраслевые показатели	Таблица результатов	2 раза в год (октябрь, апрель)	Инструкт. по ФИЗО
Становление инициативности в разных видах деятельности	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Возрастные показатели	Карта	2 раза в год (октябрь, апрель)	Воспит. групп

	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью–игровой и продуктивной) Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)				
Образованность	Уровень освоение основных видов деятельности	Г.Г. Телюкова	Таблица результатов	3 раза в год	Воспит. групп
Воображение и творческие способности	Эстетическое отношение, интересы и способности Владение способами творческих действий Качество художественной деятельности Творческая индивидуальность Творческий потенциал Отношения, интересы, способности детей, проявляющиеся в художественном творчестве Владение способами творческих действий Качество детской продукции Универсальные творческие способности	В.Т. Кудрявцев, В. Синельников Белова Е.С. Ветлугина Дьяченко О.М.	Диагност. таблицы	3 раза в год в старшем дошкольном возрасте и подготовит. (октябрь, февраль, май)	Воспит. групп
Социальное поведение	Активность, адаптивность, общительность	Е.В. Осмина А. Е. Личко	Диагност. таблицы	3 раза в год в ст. дошк. возр.	Воспитат. групп
Психологический фон развития ребенка	Функциональный фон жизнедеятельности: - решение бытовых задач (самообслуживание); - осуществление контактов со взрослыми; - осуществление контактов со сверстниками; - поддержание положительного отношения к себе.	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Карта	Постоянно	Воспитат. групп Родители
Культура здоровья	- отношение ребенка к здоровью, мотивация здорового образа жизни;	В.А. Деркунская	Диагност. таблицы	Постоянно	Воспитат. групп Родители

	<ul style="list-style-type: none"> - представления дошкольников о здоровье, условиях его поддержки и сохранения; - валеологическая компетентность ребенка как готовность самостоятельно решать: - задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; - задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; - задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи 				
Готовность к школьному обучению	<p>Эмоциональная готовность к школе</p> <p>Социальная готовность к школе</p> <p>Моторная готовность к школе</p> <p>Когнитивная готовность к школе</p>	В. Загвоздкин	Диагностич. таблицы	2 раза в год в подготовит. к школе группе	Воспитат. групп
Готовность к обучению в школе	<p>Мотивационный и эмоционально-волевой компонент личности в адаптационный период школьного обучения:</p> <p>произвольность и саморегуляция;</p> <p>школьная тревожность;</p> <p>школьная мотивация учащихся начальных классов</p> <p>самооценка;</p> <p>эмоционально-психологический климат класса</p>	<p>Методика «Образец и правило»</p> <p>Н.Ю. Максимова</p> <p>Анкета</p> <p>Н.Г. Лускановой</p> <p>Т.В. Дембо</p> <p>Г.А. Карпова</p>	Таблица результатов	Через полгода после завершения дошкольного образования (декабрь)	Учитель начальной школы, воспитат.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Событие:** Осень в гости к нам пришла**Тематика содержания:** День Знаний.

Период: 03.09 – 07.09

Задачи:

1. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада
2. Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам.
3. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.
4. Формировать представление о профессии учителя ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
5. Формировать дружеские доброжелательные отношения между собой.
6. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Школа».
7. Формировать навыки самообслуживания.

Итоговые мероприятия:

1. Фотовыставка «Лето красное прекрасное».
2. Музыкальное развлечение «Что такое школа...»
3. Экскурсия в МАОУ СОШ №167.

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	Ди: «Составь слово»; «Найди место звука в слове» Ср игра: «Школа», «Семья», «Школьный урок». Пи: «Смелые ребята», «Найди пару», «Кто быстрее соберет портфель».	Ди: «Что изменилось»; «Придумай слово»; «Найди потерявшийся звук». Ср игра: «По дороге в школу». Пи: «Четвертый лишний», «Догони меня».
Трудовая Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать аккуратность, ответственность.	Уборка на участке опавшей листвы. Собираание листьев для гербария.	Помочь дворнику собрать опавшую листву в мешки.
Познавательно-исследовательская Формировать обобщенные представления об осени как о времени года. Упражнять в различии и названии деревьев и кустарников.	Наблюдение за березой осенью. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько у дерева.	Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени.

<p>Музыкальная развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений.</p>	<p>Пение и слушание песен: Чтение, разучивание потешек: Песня-инсценировка: «Чему учат в школе»</p>	<p>Пение и слушание песен. Танцевальные импровизации детей под музыку.</p>
<p>Продуктивная Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства.</p>	<p>Рисование: «Детский сад». Лепка: «Мой портфель». Аппликация: «Букет для учителя». Конструирование: «Школа».</p>	<p>Рисование: «Прощай, лето». Лепка: «Школьные принадлежности». Аппликация: «Школа» (из геометрических форм). Конструирование: «Мой класс».</p>
<p>Коммуникативная Развивать у детей познавательную мотивацию к школе.</p>	<p>Беседы: «Для чего дети ходят в школу», «Чему учат в школе», «Что необходимо первокласснику» Рассказ воспитателя о профессии учителя. Придумывание рассказов на тему: «Что мне пригодится в школе».</p>	<p>Рассматривание картин: «1 сентября», «На уроке!». «Скоро мы пойдем в школу».</p>
<p>Чтение Формировать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Н. Пляцковский «Чему учат в школе»; В. Лифшиц «Первоклассник»; А. Барто «Стали грамотными», «Первый урок»; В. Берестов «Читалочка»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу».</p>	<p>А. Барто «Я выросла»; С. Михалков «Важный день»; Г. Сапгира «Загадки на уроке»; З. Александрова «В школу».</p>

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
03.09-07.09	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Как мы считали в старшей группе»	Н.С. Голицына стр. 6
		ФЦКМ: «Хочу все знать» Конструирование: «По замыслу»	Н.С. Голицына стр. 5 Е.В. Фешина, стр.86
	Продуктивная	Рисование: «Кукла – школьница (школьник)» Рисование: «как я провел лето»	Н.С. Голицына стр. 14 Д.Н. Колдина, стр. 12
		Лепка: «Вспомним, что мы лепили в старшей группе»	Н.С. Голицына стр. 15
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа по картине «В школу»	Н.С. Голицына стр. 9
		Чтение: «Ф. Шкулев «Царица – осень» (чтение)	Н.С. Голицына стр. 11
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Центр здоровья: «Уроки безопасности».

Центр художественно-речевой деятельности: «Азбука» (магнитная), развивающие игры: «От А до Я», «Составь слово», «Алфавит».

Центр познания и экспериментирование: комнатные растения

Центр музыкально-театрализованной деятельности: кукольные театры.

Центр искусства: раскраски на тему: «Школа», «Детский сад», «Школьные принадлежности»

Взаимодействие с родителями

1. Сбор природного материала.
2. Помощь в подготовке праздника « День знаний».
3. Подготовка и проведение фотоконкурса «Как я провел лето»

Событие: Осень в гости к нам пришла.

Тематика содержания: Дары осени.

Период: 10.09 – 21.10

Задачи:

1. Расширять представления детей об осени, о труде людей осенью.
2. Развивать у детей способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.
3. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года.

4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Осень», «Хлеб»

5. Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

6. Развивать умение одеваться по погоде.

Итоговые мероприятия:

1. Развлечение по ПДД.

2. Тематический досуг «Хлеб – всему голова!»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
<p>Игровая Учить детей использовать в играх свои знания об осени, овощах и фруктах; активизировать словарь детей по данным темам.</p>	<p>Ди: «Осень»; «Найди одинаковые листья»; «Вершки и корешки»; «Звуковой анализ слов»; «Отгадай, что за растение»; «Подбери слово». Ср игра: «Посади и собери урожай», «Магазин фруктов», «Что делают из муки». Пи: «Кто быстрее», «Капуста», «Кот и воробей», «Попади в обруч», «Ноги выше от земли», «Сбей кеглю». Музыкальная игра: «Осенний хоровод»</p>	<p>Ди: «Лабиринт. Осенние запасы», «Найди пару», «Чудесный мешочек» Ср игра: «Овощной магазин», «Поварята». Пи: «Картошка», «Цепи кованные», «Ловишки», «Волк и зайцы», «Попади в мишень», «Пустое место». Игра: «Ручеек»</p>
<p>Трудовая Развивать трудолюбие, желание помогать младшим и старшим. Формировать желание трудиться сообща.</p>	<p>Помощь детям младшей группы в уборке территории, уборка участка от мусора, опавшей листвы.</p>	<p>Собирание листьев для гербария, поддержание порядка на веранде.</p>
<p>Познавательно — исследовательская Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за длиной дня, за растениями. Викторина «Осень»</p>	<p>Наблюдение на огороде (уборка овощей).</p>
<p>Музыкально-художественная Развивать чувство ритма Совершенствовать динамический слух детей, развивать музыкальную память.</p>	<p>Пение и слушание песен: об осени «Листопад» муз. Попатенко, сл. Авдеенко. Песня-инсценировка: танец «Хоровод цветов» муз Ю. Слонова</p>	<p>Танцевальные импровизации детей под музыку: Вивальди, Времена года: Осень.</p>
<p>Продуктивная Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.</p>	<p>Рисование: «Кленовые листья», «Наш огород». Лепка: «Фруктовое ассорти». Аппликация: «Огород» Конструирование: «Грузовики для овощей»; «Коробочки для семян»; «Сельскохозяйственные машины»; «Овощехранилище».</p>	<p>Рисование: в раскрасках «Овощи», «Фрукты» Лепка: Свободная тема Аппликация: «Гриб-боровик». Конструирование: «Мы построим огород»; «Постройка склада для овощей»; «Комбайн».</p>

Коммуникативная Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	Беседы: «Начало осени»; «Что нам осень подарила»; «Осенние работы на огороде»; «Заготовки на зиму»; «Хлеб всему голова». Рассказ воспитателя о ядовитых грибах и ягодах. Рассматривание картин: «На огороде»; «Овощи»; «Фрукты»; «Уборка урожая на полях»; «Хлеб».	Беседы: «Что растет на огороде»; «Что растет в саду»; «Грибное царство»; «Безопасность в лесу».
Чтение Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения	А. Плещеев «Миновало лето», Ю. Уткова «Вырос в поле колосок», И. Лопухина «Хлеб», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», В.Г. Сутеев «Яблоко», Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», С. Есенин «Осень!», Н. Складская «Осень на пороге».

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
10.09-14.09	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Осенний парк»	О.А. Скоролупова. Часть 1, стр. 14
		ФЦКМ: «Осень» Конструирование: «История Лего»	О.А. Скоролупова. Часть 1, стр. 9 О.В. Мельникова, стр. 32
	Продуктивная	Рисование: «Золотая осень»	О.А. Скоролупова. Часть 1, стр. 27
		Рисование: «Натюрморт из осенних плодов» Аппликация: «Ваза для осеннего букета»	Д.Н. Колдина, стр. 13 О.А. Скоролупова. Часть 1, стр. 33
	Коммуникативная	Развитие речи: «Осенние прогулки»	О.А. Скоролупова. Часть 1, стр. 19
		Чтение: «Разучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»	О.А. Скоролупова. Часть 1, стр. 25
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		
17.09-21.09	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Экскурсия на хлебозавод»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 109
		ФЦКМ: «Откуда хлеб пришел» Конструирование: «Классификация кубиков Лего»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 105 О.В. Мельникова, стр. 11
	Продуктивная	Рисование: «Урожай»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 122
		Рисование: «По замыслу» Лепка: «Хлебное поле»	Н.С. Голицына, стр. 117 О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 124
	Коммуникативная	Развитие речи: «О тех, кто растит хлеб»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 115
		Чтение: «Разучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 119
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины: И. Левитан «Золотая осень».

Иллюстрации по темам: осень, грибы, хлеб.

Центр художественно-речевой деятельности: стихи, загадки, пословицы.

Центр математики: Лото

Центр познания и экспериментирование: альбомы для рассматривания «Грибы», «Хлеб», «Осень», «Труд людей осенью».

Центр музыкально-театрализованной деятельности: Репродукция по сказке «Репка»

Центр искусства: раскраски «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Осень».

Взаимодействие с родителями

Оформление выставки «Осень мастерица».

Событие: Осень в гости к нам пришла

Тематика содержания: Осенняя ярмарка

Период: 24.09 - 28.09

Задачи:

1. Расширять представления детей о том, как птицы и лесные звери, насекомые приспосабливаются к сезонным изменениям в природе.
Уточнить знания детей о том, как домашние животные и птицы готовятся к зиме / о профессиях людей, которые ухаживают за домашними животными и птицами, какую пользу приносят в хозяйстве.
2. Развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
 - Воспитывать бережное отношение к животным.
 - Знакомить с правилами поведения в природе.

Итоговые мероприятия:

1. Выставка совместного творчества «Осень щедрая»
2. Праздник «Осенняя ярмарка»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
<p>Игровая Учить сопоставлять движения со словами, развивать ловкость, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Ди «Кто в домике живет», «Волшебные слова», «Правильно - неправильно», «Чья это вещь», «Азбука настроения», Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Игра в загадки», «Подскажи словечко», «Загадай мы отгадаем», «Осенние букеты», «На что похож листок».</p> <p>Ср игра ; «Семья», «Больница», «Ждем гостей», «Зоопарк (лесной)», «Ветеринарная лечебница».</p> <p>Пи: Такой листок – лети ко мне, «Лягушки», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Журавль и лягушки»</p>	<p>Ди: «Одень куклу», «Четвертый - лишний», «Лото-деревья», «Когда это бывает», «Чей домик», «Найди листок как на дереве», «Найди ошибку».</p> <p>Ср игра: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>Пи: «Солнышко и дождик», «Жмурки с колокольчиком», «Самолеты», «Найди себе пару», «Мяч кверху», «Жадный кот».</p>
<p>Трудовая Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.</p>	<p>Уборка листьев, веток, камушков. Полив цветов, протирание листьев</p>	<p>Подкормка птиц.</p>
<p>Познавательно — исследовательская Развивать познавательный интерес к неживой природе .</p>	<p>Опыты с песком, землей. «Состояние почвы в зависимости от температуры» «Свойства мокрого песка»</p>	<p>«Движение воздуха» «Бумажные кораблики»</p>
<p>Музыкально-художественная Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Пение и слушание песен: Чтение, разучивание потешек: Песня-инсценировка:</p>	<p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:</p>
<p>Продуктивная Развивать воображение, учить завершать композицию.</p>	<p>Рисование: Осенние мотивы Конструирование: Ферма</p>	<p>Лепка: Домашние животные. Конструирование: Кормушка</p>
<p>Коммуникативная Уточнить знания об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением; посередине, около, сбоку, перед.</p>	<p>Беседы: Традиции русского народа</p>	<p>Рассматривание картин с изображением русских народных традиций</p>

<p>Чтение Формировать у детей понятие литературного жанра – сказка; начало сказки, сама сказка и конец. Развивать нравственные качества; доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие и т.д. Понимать смысл содержания сказки, ее мораль в доступной для детей форме. Проводить анализ поступков героев сказки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>З. Александрова «Птичья столовая» А. Барто «Перед отлетом» Е. Благинина «Улетают прилетают» Н. Романова «Умная ворона» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки» Е. Чарушин «Что за зверь» Я. Аким «Мой верный чиж» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
24.09 - 28.09	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Поездка на дачу»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 15
		ФЦКМ: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» Конструирование: «По замыслу»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 9 Е.В. Фешина, стр. 86
	Продуктивная	Рисование: «Натюрморт с овощами и фруктами»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 35
		Рисование: «Ветка рябины»	Д.Н. Колдина, стр. 17
		Аппликация: «Дары осени»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 38
	Коммуникативная	Развитие речи: «Загадки на грядке»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 24
		Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»	О.А. Скоролупова. Часть 2, стр. 32
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Взаимодействие с родителями

Помощь в подготовке к ярмарке

Событие: Осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Неделя музыки
Период: 01.10 – 05.10

Задачи:

1. Развивать у детей творческую инициативу и самостоятельность.
2. Развивать у детей интерес к музыкальному искусству.
3. Формировать эстетический вкус.
4. Выявлять музыкальные предпочтения ребенка.
5. Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения.
6. Пополнять словарный запас детей музыкальной терминологией.

Итоговое мероприятие:

1. Цикл музыкальных вечеров «Ах, эта музыка!»
2. Детско – родительский проект «Мое настроение».

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
<p>Игровая Учить чисто интонировать закличку в игре; развивать умения быстро бегать, прыгать; вызвать интерес к народным играм. Научить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим. Закреплять представления детей о временах года и их характерных признаках. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча одной рукой</p>	<p>Ди: «Пропой своё имя», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Назови число», «Четвертый лишний» (тема «Музыкальные инструменты»), «Продолжи предложение тема «Осень», Ср игра: «Детский сад» (сюжеты «Музыкальное занятие», «Музыкальное развлечение») Пи: «Горелки», «Пустое место», «Школа мяча», «Мышеловка» Музыкальная игра: «Делай так», «Не делай так», «Ищи игрушку» С/и: баскетбол, городки</p>	<p>Ди: «Пропой своё имя», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Назови число». Ср игра: «Детский сад» (сюжеты «Музыкальное занятие», «Музыкальное развлечение») Пи: «Гори, гори ясно!», «Пустое место», «Вышибалы», «Рыбак и рыбки» С/и: баскетбол, городки Игра-драматизация «Кошкин дом»</p>
<p>Трудовая Формировать культурно-гигиенические навыки, учить осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. Рассказать детям о назначении пересадки, учить оказывать посильную помощь. Учить детей выбирать фронт работ, поощрять стремление достичь наилучшего результата, оценивать результат своей работы. Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Дежурство по столовой. Упражнение «Самые аккуратные» Работа в уголке природы: наблюдение «Пересадка растений» Трудовые поручения: уборка на групповом участке, уборка осенних листьев</p>	<p>Дежурство по столовой. Трудовые поручения: уборка на групповом участке, уборка осенних листьев.</p>
<p>Познавательно — исследовательская Уточнить представления детей о данном явлении природы, познакомить с народными приметами, связанными с росой, обсудить, как можно проверить эти приметы. Учить детей характеризовать действия прохожих, рассказывать, опираясь на личный опыт, чем заняты взрослые, школьники в рабочие дни. Учить детей определять силу и направление ветра различными способами.</p>	<p>Просмотр симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и Волк» Наблюдение: роса, прохожие в рабочий день, берёза в сентябре, растения в уголке природы, растения осенью, ветер осенью.</p>	<p>Наблюдение: роса, прохожие в рабочий день, берёза в сентябре.</p>

<p>Музыкально-художественная Учить детей правильно передавать в игре на ударных инструментах ритмический рисунок попевки. Поддерживать интерес к игре на музыкальных инструментах. Способствовать развитию музыкально-исполнительской и сочинительской деятельности. Учить детей чисто передавать мелодию песни. Развивать песенный и музыкальный вкус.</p>	<p>Пение и слушание песен: Вивальди, Времена года: Осень. Зима. Чайковский. Времена года. Осень. Танец Цветов. Танец Феи Драже. Моцарт. Турецкий марш. Прокофьев. Отрывки из сказки «Петя и Волк». «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова. В. Дисней «Фантазия» Попевка «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой</p>	<p>Пение и слушание песен: «К нам гости пришли», «Мой любимый детский сад» Чайковский. Времена года. Осень. Танец Цветов. Танец Феи Драже. Моцарт. Турецкий марш. Прокофьев. Отрывки из сказки Песенное творчество: сочиняем «Песенку осенних листьев»</p>
<p>Продуктивная Учить детей отражать на листе переживания, вызванные музыкальным произведением. Совершенствовать работу с акварелью. Предложить детям выполнить иллюстрации к понравившимся фрагментам стихотворения. Подводить детей к созданию сюжетных композиций, способствовать к овладению композиционными умениями, закреплять способы и приёмы рисования акварелью.</p>	<p>Рисование: ноты, «Что говорит музыка», «Осенние задания» Лепка: музыкальные инструменты Конструирование: машины, дома, по карточкам Аппликация «Осенние цветы»</p>	<p>Рисование: ноты, «Что говорит музыка», «Осенние деревья» Лепка: музыкальные инструменты</p>
<p>Коммуникативная Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить выразительно проговаривать текст, помочь запомнить названия и последовательность дней недели. Обратит внимание на чёткость проговаривания звуков, соблюдения ритма.</p>	<p>Беседы: важность гигиенических процедур; какие инструменты больше нравятся Рассказ воспитателя о профессии композитора, музыкальных инструментах Рассматривание картин: музыкальные инструменты, иллюстрации к музыке, осень в моём дворе. Придумывание рассказов на тему: «Волшебница – музыка», «Осень в моём дворе»</p>	<p>Чтение стихов об осени. Разучивание считалочки.</p>
<p>Чтение Познакомить детей со сказкой, учить понимать и оценивать поступки героев сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать понравившиеся им эпизоды сказки.</p>	<p>Э. Мошковская «Уши» Е. Карганова «Песенка мышонка» Считалка «Неделя» М. Агирре</p>	<p>«Читаем по слогам»</p>

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
01.10 - 05.10	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Будем учиться считать как будущие школьники» ФЦКМ: «Музыкальные инструменты» Конструирование: «Красивый мост»	Н.С. Голицына, стр. 7 Т.М. Бабушкина, стр. 30 Е. В Фешина, стр. 86

	Продуктивная	Рисование: «Музыкальный рисунок»	nsportal.ru
		Рисование: «Грибная поляна»	Д.Н. Колдина, стр. 15
	Коммуникативная	Лепка: «Труба»	www.maam.ru
		Развитие речи: «Пересказ рассказа В.В. Бианки «Музыкант»	http://www.eduportal44.ru
		Чтение: «Кем быть?» В. Маяковский	Н.С. Голицына, стр. 71
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Работа с родителями

Консультация: «Музыка в жизни ребенка»

Событие: Осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Мой город.
Период: 08.10 – 19.10

Задачи:

1. Расширять представления детей о родном крае, об истории города Екатеринбурга, о его достопримечательностях, культуре, о людях, прославивших наш город, об инфраструктуре города.
2. Развивать представления детей об искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах родного края, об отличиях сельской и городской жизни.
3. Формировать бережное отношение к памятникам, к памятным местам, стремление продолжить традиции земляков, испытывать гордость за родной город.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Город».
5. Формировать навыки безопасного поведения на улицах города и дома.
6. Формировать умение работать с картой.

Итоговые мероприятия:

1. Фотовыставка «Любимые места Екатеринбурга!»
2. Конкурс знатоков «Мой город, мой край»
3. Мастер-класс «ЛЕГО».

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

<p>Игровая Обогащать словарный запас. Повышать двигательную активность детей.</p>	<p>Ди: «Я экскурсовод», «Кто больше назовет», «Слово-звук», «Слово-цвет» С\р игра: «Кем быть?», «Семья», «Мы едем, едем, едем...» П\и: «Сбей кеглю», «Не попадись», «Перетягивание», «Раз, два, три-беги», «Ловкая пара», «Пузырь»</p>	<p>Ди: «Найди место звука в слове», «Кто первым назовет», «Бывает, не бывает» С\р игра: «Мы на экскурсии». П\и: «Попади в цель», «Жмурки», «Самый меткий», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игра: «Ручеек»</p>
<p>Трудовая Воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p>	<p>Уборка мусора на участке.</p>	<p>Кормление птиц. Помощь воспитателю в уборке участка.</p>
<p>Познавательно — исследовательская Развивать познавательную деятельность. Закреплять знания о видах транспорта и его назначении.</p>	<p>Наблюдение за легковым, общественным транспортом, за пешеходами.</p>	<p>Рассматривание альбомов и иллюстраций на данную тему.</p>
<p>Музыкальная Развивать чувство ритма.</p>	<p>Пение и слушание песен: Чтение, разучивание потешек:</p>	<p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку.</p>
<p>Продуктивная Способствовать развитию образного мышления.</p>	<p>Рисование: «Город будущего». Лепка: «Общественный транспорт». Аппликация: «Герб Екатеринбург». Конструирование: «Двух, трех, пятиэтажные дома».</p>	<p>Рисование: «Родная улица моя». Аппликация: «Мой двор». Конструирование: «Город будущего».</p>
<p>Коммуникативная Развивать представления о родном городе, об истории возникновения города. Развивать умения участвовать в беседе.</p>	<p>Беседы: «Мой родной город», «Символика города», «Основатели города», «Памятники родного города», «Музеи родного города», «Парки отдыха в нашем городе», «Екатеринбург-столица Урала» Рассказ воспитателя о родном крае, о границе Европа-Азия.</p>	<p>«Как нужно себя вести в общественном транспорте», «Я пешеход»</p>
<p>Чтение Продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей.</p>	<p>В. Маяковский «Кем быть?» Н. Забила «Наша Родина». Н. Рубцов «Привет, Россия...»</p>	<p>Чешская сказка «Пропавший мальчик»</p>

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
08.10 - 12.10	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Научимся хорошо считать»	Н.С. Голицына, стр. 123
		ФЦКМ: «Как живет наш город» Конструирование: «Животные и люди»	Н.С. Голицына, стр. 121 О.В. Мельникова, стр. 12
	Продуктивная	Рисование: «Город вечером» Рисование: «Хохломская тарелка»	Н.С. Голицына, стр. 128 Д.Н. Колдина, стр. 14
		Апликация: «Городской транспорт»	Н.С. Голицына, стр. 132
	Коммуникативная	Развитие речи: Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города»	Н.С. Голицына, стр.126
		Чтение: «Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (рассказывание)»	Н.С. Голицына, стр. 127
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
15.10 - 19.10	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Построим завод по производству игрушек»	Н.С. Голицына, стр. 122
		ФЦКМ: «Я – архитектор своего района» Конструирование: «Мы в лесу построим теремок»	Н.С. Голицына, стр. 125 Е.В. Фешина, стр. 87
	Продуктивная	Рисование: «Легковые автомобили едут по улице» Рисование: «Мчится поезд».	Н.С. Голицына, стр. 130 Д.Н. Колдина, стр. 35
		Лепка: «По сказке «Семь Симеонов – семь работников»»	Н.С. Голицына, стр. 118
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа по серии сюжетных картин»	Н.С. Голицына, стр. 85
		Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах» (упражнения на выразительность речи)	Н.С. Голицына, стр. 86
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Работа с родителями

Подготовка материала для фотовыставки.

Событие: Осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Малахитовая шкатулка.
 Период: 22.10 – 26.10

Задачи:

1. Расширять знания детей о национальной культуре народов Урала.
2. Развивать у детей интерес к истории родного края через сказания, легенды народов Урала, устное народное творчество.
3. Формировать интерес и любовь к художественной литературе, развивать способность чувствовать красоту и выразительность родного языка.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Народное творчество».
5. Активизировать творческую активность детей, воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю .
6. Развивать художественное восприятие национальной культуры на основе художественно-эстетического развития личности ребенка.

Итоговые мероприятия:

1. Выставка поделок по сказкам П. Бажова.
2. Музыкальный праздник.

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Формировать правила поведения в процессе игрового взаимодействия.	Д\и: «Эскиз для шкатулки», «Придумай слова со звуком Т», «Как сказать по другому». С\р игра: «Кладоискатели». П\и: «Золотые ворота», «Займи место», «Ловкие и быстрые». Музыкальная игра: «Уральский хоровод».	Д\и: «Составь узор», «Узнай по узору», «Так бывает или нет». П\и: «Гори, гори ясно», «Пузырь», «Кто забросит дальше мячик». Музыкальная игра: «Платки».
Трудовая Закрепить умения детей ухаживать за растениями. Учить правильно использовать инвентарь. Учить готовить к работе и приводить в порядок своё рабочее место, убирать материалы, мыть подставку для рисования.	Ухаживаем за комнатными растениями, прибираем свое рабочее место. П/у: «Самые аккуратные», «Рады познакомиться», «Мойте руки перед едой»	Ухаживаем за комнатными растениями. Уборка сухой листвы на дорожках. Уборка на стеллажах с игрушками. Уборка спортивного инвентаря. Дежурства по столовой, на занятии.
Познавательно — исследовательская Воспитывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу, чувство гордости к носителям традиций и культуры своего края.	Рассматривание коллекций уральских камней, народная кукла, предметы декоративно-прикладного искусства. Выращивание кристаллов.	Движение воздуха.

Музыкально-художественная Приобщение к культуре и музыкальному искусству.	Пение и слушание песен: «Уральские частушки», «Уральская рябина» Шутов.	Пение и слушание песен: «Люблю Урал». Танцевальные импровизации детей под музыку: «Кадриль».
Продуктивная Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения.	Рисование: «Цветы на подносе». Лепка: «Ящерка». Аппликация: «Малахитовая шкатулка». Конструирование: Изготовление куклы из кусочков ткани и поролона.	Рисование: «Уральская роспись». Лепка: Коллективная работа «Медной горы хозяйка». Аппликация: «Уральские горы». Конструирование: «Сундучок большой – маленький».
Коммуникативная Развивать представление о родном крае, об истории зарождения и развития своего края.	Беседы: «О творчестве мастеров камнерезного и ювелирного искусства» Рассказ воспитателя о культуре Урала. Рассматривание картин: иллюстрации к книге П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка».	
Чтение Формирование интереса и любви к художественной литературе	П.П. Бажов «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Огневушка -Поскакушка».	Рассказывание стихов

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
22.10-26.10	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Путешествие по сказке»	Н.С. Голицына, стр. 110
		ФЦКМ: «Добрый сказочник Бажов» Конструирование: «Как построить дом? Из чего он состоит?»	www.maam.ru О.В. Мельникова, стр.34
	Продуктивная	Рисование: «Иллюстрация к сказке «Серебряное копытце»» Рисование: «Расписной лес»	www.maam.ru Д.Н. Колдина, стр. 16
		Аппликация: «Каменный цветок»	kopilkaurokov.ru
	Коммуникативная	Развитие речи: «Путешествие по сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце».	Интернет-ресурс «Кладовая развлечений» http://kladraz.ru/
		Чтение сказки «Малахитовая шкатулка» П.П. Бажова	хрестоматия
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины «Хозяйка медной горы», «Малахитовая шкатулка». Фотографии П.П. Бажов

Центр познания и экспериментирование: народный календарь, альбомы: природа Урала, птицы Урала, животные Урала.

Центр музыкально-театрализованной деятельности: прослушивание ауди записей сказок П.П. Бажов.

Взаимодействие с родителями

Изготовление поделок по сказам П.П. Бажова.

Событие: Осень в гости к нам пришла

Тематика содержания: Наша Родина – Россия (День Народного Единства)

Период: 29.10 – 09.11

Задачи:

1. Закрепить знание названия страны, её природы, государственных символов.
2. Дать знание о богатстве России.
3. Познакомить с географической картой, расположением на ней России.
4. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
5. Формировать основы гражданских чувств.

Итоговые мероприятия:

1. Досуг «Народные инструменты»
2. Спортивное развлечение «Фестиваль народных подвижных игр»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
<p>Игровая Учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню с переходом на носок. Учить подчинять свои действия сигналам ведущего, концентрировать внимание. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр. Учить детей выполнять игровые действия, самостоятельно выбирать водящих, организовывать игру. Развивать сенсорные возможности детей, учить передавать результаты обследования в речи.</p>	<p>Ди: «Цветик – семицветик», «Раздели на группы», «Закончи предложение», «Узнай по запаху», «Звуковые команды», «Кого зовут?» Ср игра «Детский сад», «Ветеринарная клиника», «Магазин» (сюжет «Молочный отдел») П\и: Мыши и кот», «Мы весёлые ребята», «Удочка», «Весёлые щенки», «Школа мяча», «Ловишки с ленточками» Музыкальная игра: «Будь ловким» муз. Н. Ладухина, «Игра в козла», муз. народная</p>	<p>Ди: «Кто я, угадай» Ср игра: «Детский сад», «Ветеринарная клиника» П\и: «Мы весёлые ребята», «Удочка», «К дереву беги», «Школа мяча», «Звуковые команды», «Гуси-лебеди»</p>

<p>Трудовая Формировать у детей навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Способствовать повышению самостоятельности и ответственности дежурных, учить работать в паре.</p>	<p>П/у «Аккуратный шкафчик», «Самые аккуратные» Дежурство по столовой Поливаем цветы Уборка на участке Вытираем полки шкафов П/У «Умываемся, закаляемся!»</p>	<p>Дежурство по столовой, уборка со стола Мытье игрушек Уборка на участке</p>
<p>Познавательно — исследовательская Развивать интерес к родному городу. Предложить понаблюдать, как птицы поедают корм из кормушки. Поддерживать познавательный интерес, развивать наблюдательность. Учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения</p>	<p>Наблюдение за птицами, за вечерним небом, домашние питомцы на прогулке, шерстяные вещи, корка льда на луже</p>	<p>Наблюдения на участке Работа в уголке экспериментирования</p>
<p>Музыкально-художественная Развивать у детей чувство ритма и двигательной импровизации, творческое воображение, внимание. Учить, ориентируясь на смену динамики музыки, менять характер движений. Развивать творчество, побуждать к самостоятельному творчеству.</p>	<p>Пение и слушание песен: «Будь ловким», «Ай, Дуня» русск. нар. мелодия., «С чего начинается Родина», «Курица», муз. Тиличевой, сл. М. Долинова, «Любимый пони» муз. Е. Ботярова, сл. Ю. Мориц Чтение, разучивание потешек: «Наши уточки с утра» Песня-инсценировка: «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет» «Игра с бубном» муз. Карасёвой</p>	<p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку: «Обезьянки», «Тараканы» Железнова</p>
<p>Продуктивная Учить детей дорисовывать геометрические фигуры на основе знаний о форме различных предметов. Развивать фантазию, воображение, творческие способности, зрительное восприятие.</p>	<p>Рисование: «Преврати геометрические фигуры а предметы» Лепка: матрешка Конструирование: из бумаги «Волшебный прямоугольник»</p>	<p>Рисование: работа с раскрасками «Мохнатые, пернатые» Конструирование: дома</p>
<p>Коммуникативная Активизировать в речи названия геометрических фигур, животных, понятия, связанные с их строением. Учить детей подбирать слова по смыслу, активизировать в речи глаголы, обозначающие действия животных.</p>	<p>Беседы: красивые места нашего города, полезные привычки, о работе ветеринара, «Книга о домашних животных», о пользе молочных продуктов Рассказ воспитателя о России, «Породы собак» Рассматривание картин: «На приеме у ветеринара» Придумывание рассказов на тему: «Наши верные друзья»</p>	<p>Придумывание рассказов на тему: «Наши верные друзья»</p>

<p>Чтение Поддерживать интерес к чтению, учить пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Н. Забила «Наша Родина» Загадки Ю. Коринца «Кто живёт у нас в сарае», о домашних птицах А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» А. Крылов «Как лечили петуха» Д. Хармс «Почти страшная история» И. Лагерев «Щенок» Н. Сладков «Петушок», С. Чёрный «Индюк» В. Берестов «Петушки», «Гуси» Ю. Коринц «Лошадиная сила» К. Ушинский «Бодливая корова»</p>	<p>Рассматривание книг Чтение стихотворений</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
29.10 – 02.11	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Прогулка по городу»	Н.С. Голицына, стр. 137
		ФЦКМ « 4 ноября – День единения России. Дорогая моя столица»	Н.С. Голицына, стр. 135
		Конструирование: «Мосты и их значение»	О.В. Мельникова, стр.36
	Продуктивная	Рисование: « Московский Кремль»	Н.С. Голицына, 144
		Рисование: «Береза»	Д.Н. Колдина, стр. 18
	Коммуникативная	Лепка: «По произведению Г.Х. Андерсена «Сказка о стойком оловянном солдатике»»	Н.С. Голицына, стр. 165
		Развитие речи: Составление рассказа из личного опыта «Что я знаю о Москве»	Н.С. Голицына, стр. 142
Чтение: Б. Житков « Как в Москве на улице» (чтение)		Н.С. Голицына, стр. 145	
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		
06.11-09.11	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Учимся хорошо считать»	Н.С. Голицына, стр. 155
		ФЦКМ: «Наша Родина – Россия»	Т.В. Вострухина, стр. 141
	Продуктивная	Рисование: «Москва зажигает огни»	Н.С. Голицына, стр. 147
		Аппликация: «Салют над Москвой»	Н.С. Голицына, стр. 150
	Коммуникативная	Развитие речи: «Учимся говорить правильно»	Н.С. Голицына, стр. 157

		Чтение: «И. Токмакова «Чудо Георгия о змие»	Н.С. Голицына, стр. 159
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Работа с родителями

Оформление центра патриотического воспитания

Событие: осень в гости к нам пришла

Тематика содержания: неделя вежливости (Всемирный день приветствий)

Период: 12.11 – 16.11

Задачи:

1. Познакомить детей с международным праздником - Днем приветствий.
2. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению переживаний и личного опыта в процессе коммуникации.
3. Укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе, расширение социальных контактов, проявление положительных эмоций.
4. Способствовать воспитанию у дошкольников доброты, вежливости и внимательного отношения к окружающим.

Итоговые мероприятия:

Тематический досуг «Что дороже богатства»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

<p>Игровая Продолжать знакомить с элементами и правилами игры «Хоккей», с правилами безопасного поведения на хоккейной площадке. Совершенствовать умение детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств, передавать в речи свои ощущения. Создавать хорошее настроение.</p>	<p>Ди: «Волшебный мешочек», «Раздели на группы», «Дополни предложение», «Приветствия», «Что бывает зимой?» Ср игра «Детский сад», «Семья» Пи: хоккей с мячом, «Пройди в ворота», «Стрелок» Настольно-печатная игра «Хорошо и плохо» Музыкальная игра «Угадай мелодию»</p>	<p>Ди: «Покажи животное» Ср игра: «Детский сад», «Семья» Пи: «Пройди в ворота», «Рыбак и рыбки», «Лохматый пёс» Игра: Самостоятельная игровая деятельность</p>
<p>Трудовая Совершенствовать трудовые навыки, необходимые для ухода за растениями. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Учить строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности.</p>	<p>Дежурство в уголке природы: полив цветов П/У «Мы помощники» Уборка спортивного инвентаря и игрушек</p>	<p>Дежурство в уголке природы: полив цветов Дежурство по столовой Уборка спортивного инвентаря и игрушек</p>
<p>Познавательно — исследовательская Расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник. Учить детей на деле проявлять любовь к птицам Учить тщательно и аккуратно очищать обувь и одежду от снега. Уточнить и дополнить представления детей о ветре, его свойствах, о назначении наблюдения как способа познания Помочь детям выявить характерные для конца ноября погодные явления</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника, растениями, превращения луж, «Кто есть кто?», осенний ветер Кормление птиц на групповом участке. Подметание веранды. Познавательный рассказ «За что мы говорим спасибо растениям» Практическое упражнение «Чистюли» Просмотр м/ф «Смешарики» (Серия «Некультурный» Заполнение и «чтение» «Календаря природы» Рассматривание картины И. Левитана «Поздняя осень»</p>	<p>Кормление птиц на групповом участке. «Чтение» «Календаря природы» Рассматривание картины И. Левитана «Поздняя осень»</p>
<p>Музыкально-художественная Учить детей понимать образы, передаваемые музыкой, выделять выразительные средства. Развивать музыкальную память, учить на слух узнавать отрывки знакомых песен.</p>	<p>Пение и слушание песен: «Утро» муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой, «Утро начинается» Песня-инсценировка: «Как у наших у ворот» русск. нар. мелодия</p>	<p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:</p>
<p>Продуктивная Учить детей рисовать сюжет мультфильма. Подводить детей к созданию сюжетных композиций, развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу.</p>	<p>Рисование: «Смешарики» Конструирование: «Дом Дружбы»</p>	<p>Конструирование: «Дом Дружбы», замок</p>

<p>Коммуникативная Познакомить детей с праздником, обсудить, зачем придуман такой праздник, почему очень важно помнить о вежливых словах. Обогащать коммуникативный опыт детей, учить приветствовать сверстников и взрослых, отвечать на приветствие. Развивать связную речь, логическое мышление. Познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения к друг другу и к взрослым</p>	<p>Беседы: «Всемирный день приветствий», «Будь всегда вежливым», «Доброте преграды нет», «Тайны обращения друг к другу» Рассказ воспитателя о растениях Рассматривание картин: Хорошо и плохо, верно и не верно.</p>	<p>Рассматривание картин: Хорошо и плохо, верно и не верно. Придумывание рассказов на тему: «Доброе утро»</p>
<p>Чтение Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию..</p>	<p>С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» С. Погореловский «Попробуй стать волшебником» К. Ушинский «Ветер и солнце»</p>	<p>Чтение книг, рассказывание стихотворений</p>

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
12.11-16.11	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Помогаем леснику»	Н.С. Голицына, стр. 50
		ФЦКМ: «Я общаюсь по телефону»	О.Ф. Горбатенко, стр. 97
		Конструирование: «Избушка Бабы Яги»	Е.В. Фешина, стр. 88
	Продуктивная	Рисование: «Паровозик из Ромашкова»	Н.С. Голицына, стр. 59
		Рисование: «Ежи Ежовичи»	Д.Н. Колдина, стр. 19
	Коммуникативная	Лепка: «Что умеют делать в городе».	Н.С. Голицына, стр. 75
		Развитие речи: «составление рассказа по серии картин» Чтение: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание)	Н.С. Голицына, стр. 53 Н.С. Голицына, стр. 55
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Работа с родителями

Консультация для родителей «Вежливый ребенок»

Событие: Осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Мама – слово дорогое
Период: 19.11 – 30.11

Задачи:

1. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
2. Уточнять и расширить знания о понятии «семья».
3. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.

Итоговые мероприятия:

1. Музыкально – поэтический вечер «Мама – слово дорогое»
2. Изготовление сувениров для мам.

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Учить детей использовать в игре умение классифицировать предметы по форме, цвету, качеству Упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнером	Ди: «Раздели на группы», «Кто больше?», «Раздели поровну», «Что изменилось», «Угадай, кто позвал?» Ср игра «Семья» сюжет «Подарок для мамы» Пи: «Наперегонки парами», «Мышеловка». «Окуньки»	Ди: «Чудесный мешочек», «Раздели поровну», «Что изменилось», «Угадай, кто позвал?» Ср игра: «Семья» Пи: «Мышеловка», «Окуньки» Игра: хоккей
Трудовая Обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, формировать соответствующие трудовые навыки	Дежурство по столовой Полив комнатных растений Уборка на полках с игрушками Стирка кукольной одежды	Дежурство по столовой Полив комнатных растений Уборка на полках с игрушками Наводим порядок на участке
Познавательно — исследовательская Знакомить со сравнительными характеристиками основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки Отметить, какие изменения произошли с деревьями за осенние месяцы	Наблюдение: профессии прохожих, погода в ноябре, за растениями, малыши и мамы	Наблюдение за погодой, ветром, снежинками

<p>Музыкально-художественная Продолжать знакомить детей с произведениями песенного жанра, обратить внимание на то, какие чувства к маме выражены в музыке</p>	<p>Пение и слушание песен: «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой, «Мамочка милая» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен, «Мама для мамонтёнка» муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего Чтение, разучивание потешек:</p>	<p>Пение и слушание песен: «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой</p>
<p>Продуктивная Учить детей выполнять карандашный рисунок в портретном жанре, передавать в рисунке характерные черты определённого человека Учить детей изображать женское платье по заготовленному шаблону</p>	<p>Рисование: портрет мамы Лепка: Цветик - семицветик Аппликация: вечерний наряд для мамы Конструирование: Сказочный дворец для мамы</p>	<p>Рисование: портрет мамы Лепка: Цветик - семицветик Аппликация: вечерний наряд для мамы Конструирование: Сказочный дворец для мамы</p>
<p>Коммуникативная Обогащать опыт проявления любви и заботы о маме, бабушке. Учить употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширять словарный запас детей Развивать монологическую форму речи, активизировать словарный запас.</p>	<p>Беседы: «Мы помогаем», «Мой лучший друг – мама», «Детский сад – второй дом» Рассказ воспитателя «Что любят зубки» Рассматривание картин: Б.М. Кустодиев «Утро» Придумывание рассказов на тему: «Профессия моей мамы», «Моя мама»</p>	<p>Беседа «Мамины помощники»</p>
<p>Чтение Подвести детей к пониманию, что подарок, изготовленный своими руками дорог и важен для мамы. Учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения. Помочь запоминать стихотворение, учить выразительно декламировать его. Формировать интерес и потребности в чтении, восприятию книг</p>	<p>Конкретные произведения с авторами З. Орлова «Мамочке – подарочки» Р. Сеф «Мама» А. Барто «Разговор с дочкой» Г. Демькина «Мама» М. Садовский «Вот бы как мама»</p>	<p>Чтение стихотворений о маме</p>

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
19.11-23.11	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Занимательные задачи»	Т.М. Бондаренко, стр. 46
		ФЦКМ: «Труд мам»	О.Ф. Горбатенко, стр. 158
		Конструирование: «Грузовик везет кирпичи»	Е.В. Фешина, стр. 88
	Продуктивная	Рисование: «Обои»	Д.Н. Колдина, стр. 31
		Рисование: «Это что за птица»	Д.Н. Колдина, стр. 21
		Аппликация: «Блюдце»	Д.Н. Колдина, стр. 25
	Коммуникативная	Развитие речи: «Игровая ситуация «Разговор с мамой по телефону»	О.Ф. Горбатенко, стр. 122

		Чтение и разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Хрестоматия
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
26.11-30.11	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Задачи на сообразительность»	Т.М. Бондаренко, стр. 49
		ФЦКМ: «Моя мама – флорист»	Т.В. Вострухина, стр.168
	Продуктивная	Рисование: «Фоторамка»	Д.Н. Колдина, стр. 32
		Лепка: «Кто сказал «мяу»?»	Д.Н. Колдина, стр. 24
	Коммуникативная	Развитие речи: «Праздник для мамы»	О.Ф. Горбатенко, стр. 122
		Чтение: «Туркменская народная сказка «Падчерица»	О.С. Ушакова, стр. 256
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Событие: Идет волшебница зима

Тематика содержания: Зимний календарь (Международный день инвалидов)

Период: 03.12 – 07.12

Задачи:

1. Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.
2. Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; Воспитывать в детях дружелюбие, стремление к самовыручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания.
3. Расширение кругозора дошкольника, представление об окружающем мире.
4. Формирование гармонически развитой активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей. Формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна.
5. Расширять представления о разных странах. Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. Способствовать развитию национальной толерантности.

Итоговые мероприятия:

Тематический досуг «Мы такие разные»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Ди: «Назови ласково Ср игра Больница», «Скорая помощь», «Служба спасения» . Пи: Догони меня Музыкальная игра	Ди: Конкурс вежливых слов Ср и Хорошо или плохо» игра: по мотивам сказок и мультфильмов. «Детский сад принимает гостей. Игра: Учимся доброте
Трудовая Способствовать развитию самостоятельности.	Уборка на веранде. В уголке природы: полив цветов, протирание листьев.	Подкормка птиц.
Познавательно — исследовательская Развивать умение формировать выводы, логически рассуждать	Зависимость состояния воды от температуры».	Исследовательская деятельность: лед на лужах (тонкий, прочный)
Музыкально-художественная Побуждать детей интонационно воспроизводить выразительность потешек и песенок. Воспитывать любовь и интерес к малым формам фольклора.	Пение и слушание песен: о дружбе Песня-инсценировка: Улыбка	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:
Продуктивная Развивать эстетическое восприятие; формировать устойчивый интерес к разным нетрадиционным техникам художественного изображения; развивать творческое воображение детей.	Конструирование: оформление альбома «Наши добрые дела» (зарисовки и фотографии добрых дел)	Рисование: нарисовать любимого питомца Аппликация: изготовление подарков друг для друга
Коммуникативная Продолжать формировать диалогическую и монологическую речь	Беседы: «Люди вокруг нас», «Об отношении к бабушкам и дедушкам», «Как можно помочь больному другу», «Что значит быть отзывчивым?» Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями. Беседа: «О людях добрых профессий, Все люди на Земле одинаковы»; «Солнце одно для всех»; «Будь внимателен ко всем»; «Согреем душу теплым словом» – о доброте и нравственности Придумывание рассказов на тему: Добрый поступок моего друга	Ситуативный разговор, что значит быть хорошим человеком, как и за что мы окружающих благодарим. о разных формах приветствия и прощания Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения, разговор, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков. О добром поступке моего папы (мамы). Почему так говорят: «ласковое слово и кошке приятно. О способах и формах выражения доброты друг к другу

Чтение Обогатить речь ребенка. Побуждать детей слышать и понимать образную речь, ритм, рифму	Е. Благиной «Посидим в тишине» В. Катаев «Цветик – семицветик» Вовка – добрая душа, А. Барто «Любочка» «Крылатый, мохнатый, да масляный» - сказка	Подбор материала и оформление книжек – самоделок для малышей «Добрые герои мультфильмов» Вспомнить стихи о добрых поступках.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
03.12-07.12	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «Мы идем по улице»	Н.С. Голицына, стр. 188
		ФЦКМ: «Эти дети живут на Севере»	О.Ф. Горбатенко, стр. 82
		Конструирование «Корабль»	Е.В. Фешина, стр. 88
	Продуктивная	Рисование «Узоры на окне»	Д.Н. Колдина, стр. 39
		Рисование: «Каляки - маляки»	Д.Н. Колдина, стр. 20
	Коммуникативная	Аппликация: «Сквозные звездочки»	Д.Н. Колдина, стр. 30
		Развитие речи: «Мой город древний и молодой»	Н.С. Голицына, стр. 191
Двигательная	Чтение «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Н.С. Голицына, стр. 193	
	Музыкально-художественная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
		По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Работа с родителями

Консультация для родителей «Осторожно горка»
Помощь в изготовлении альбома

Событие: Идет волшебница зима.
Тематика содержания: Зимняя сказка.
Период: 10.12 – 28.12

Задачи:

1. Расширять представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, других странах.
2. Развивать у детей чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
3. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Новый год».
5. Формировать навыки сотрудничества.
6. Развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Итоговые мероприятия:

1. Новогодний праздник.

2. Выставка совместного творчества детей и родителей «Елочная игрушка».

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
<p>Игровая Формировать словарный запас. Улучшать технику прыжков (во всех видах). Учить выполнять движения согласно содержанию игры.</p>	<p>Д\и: «Продолжи предложение», «Составь елочку, домик, снеговик из геометрических фигур». С\р игра: «Мастерская новогодних игрушек», «Ждем гостей». П\и: «С горки на горку», «Попади в цель шишкой», «Паровозик», «Кто выше», «Два мороза». Музыкальная игра: «Лавата».</p>	<p>Д\и: «Кто больше назовет слов на букву К», «Что сначала, что потом». С\р игра: «Магазин подарков». П\и: «Кто быстрее допрыгнет до дерева», «Кто больше забросит снежков в корзину», «С кочки на кочку», «Вышибалы».</p>
<p>Трудовая Развивать умение работать сообща. Оказывать помощь дворнику. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	<p>Уборка снега на участке, расчистка дорожек, засыпка корней деревьев снегом.</p>	<p>Уборка снега на веранде. Собираение выносного материала.</p>
<p>Познавательно — исследовательская Закреплять представление о свойствах снега. Развивать познавательную активность.</p>	<p>Наблюдение за снежинками. Измерение глубины снега.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом.</p>
<p>Музыкальная Развивать интерес к музыке разных жанров и направлений.</p>	<p>Пение и слушание песен: «В лесу родилась елочка»</p>	<p>Пение и слушание песен; Танцевальные импровизации детей под музыку.</p>
<p>Продуктивная Развивать чувство цвета, Формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Рисование: «Зимние мотивы». Лепка: угощения на праздник. Аппликация: новогодняя открытка. Конструирование: изготовление приглашений для родителей на новогодний праздник.</p>	<p>Рисование: Новогодний карнавал Лепка: Зимушка - зима Аппликация: подарок другу. Конструирование: фонарики из бумаги для елочки.</p>
<p>Коммуникативная Обогащать словарный запас по данной теме. Закреплять умение составлять рассказ.</p>	<p>Беседы: «Родина Деда Мороза – Великий Устюг», «Какие бывают елочные игрушки», «Новогодние костюмы», «Какой подарок я хочу получить от Деда Мороза». Рассказ воспитателя о новогодних традициях. Рассматривание картин по данной теме. Придумывание рассказов на данную тему.</p>	<p>«Как дома елку наряжали», «Какие подарки можно подарить на Новый год», «Что мне больше всего понравилось на празднике».</p>

<p>Чтение Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p>	<p>Русская народная сказка «Морозко»; Л. Воронкова «Как елку наряжали»; И. Гурина «Новогоднее представление»; О.А. Александрова «С Новым годом!»; Е. Тараховская « Дед Мороз»; А. Барто «Дело было в январе».</p>	<p>Чтение книг в книжном уголке «Читаем по слогам».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

НЕПРЕРЫВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
10.12-14.12	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «Научимся хорошо считать».	Н.С. Голицына, стр. 202
		ФЦКМ: «Права и обязанности ребенка». Конструирование: «Аэропорт»	Т.Н. Вострухина, стр. 155 Е.В. Фешина, стр. 89
	Продуктивная	Рисование: «Баба-яга»	Д.Н. Колдина, стр. 37
		Рисование: «Это что за птица?»	Д. Н. Колдина,стр. 21
		Лепка: «Дядя Миша»	Д.Н. Колдина, стр. 32
	Коммуникативная	Развитие речи: «Нарисуем портрет словами и красками»	Н.С. Голицына, стр. 205
		Чтение: «Былина «Добрыня и змей»	Н.С. Голицына, стр. 208
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		
17.12-21.12	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «Научимся хорошо считать»	Н.С. Голицына, стр. 203
		ФЦКМ: «Русские праздники и новогодние традиции»	Н.С. Голицына, стр. 236
	Продуктивная	Рисование: «Моя любимая сказка»	Д.Н. Колдина, стр. 38
		Аппликация: «Снегурочка»	Д.Н. Колдина, стр. 29
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы украшали елку» или «Новогодний праздник в детском саду»	Н.С. Голицына, стр. 242
		Чтение сказки «Старик-годовик» В. Даль	Н.С. Голицына, стр. 244
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		
24.12-28.12	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «В стране сказок»	Н.С. Голицына, стр. 223
		ФЦКМ: «Новогодний праздник»	О.Ф. Горбатенко, стр. 146
	Продуктивная	Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Д.Н. Колдина, стр. 40
		Лепка: «Снегурочка»	Н.С. Голицына, стр. 233
	Коммуникативная	Развитие речи: «Пересказ рус. нар. сказки «Снегурочка»	Н.С. Голицына, стр. 225
		Чтение: «А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Н.С. Голицына, стр. 228
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		

Взаимодействие с родителями

Подготовка к новомуднему празднику. Украшение групп.

Событие: Идет волшебница зима

Тематика содержания: Зимние забавы.

Период: 09.01 – 18.01

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.
2. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады и т.д.), особенностях деятельности людей в городе и деревне.
3. Расширять знания детей об особенностях поведения растений и животных в зимнее время.
4. Дать знания о роли человека в охране природы. Формировать знания о безопасном поведении человека в зимнее время.
5. Продолжать знакомить детей с климатическими особенностями Арктики и Антарктиды.
6. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
7. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Итоговые мероприятия:

Досуг «Святочные забавы»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

<p>Игровая Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость реакции, ориентировку в пространство.</p>	<p>Д/и «Сравни», «Мячик передавай - зимнее слово называй!», «Кто больше придумает» (Игроки придумывают предложения со словами, которые называет ведущий), «Посмотри и расскажи» (описывают особенности погоды и природы с помощью вопросов.), «Все вокруг рассматриваем – о зиме рассказываем», «Исправь ошибку», «Загадки про зиму». С/р игра «Путешествие по зимнему лесу», «Детский сад», «Снежный городок». П/и с мячом «Раз, два, три, ну-ка назови». Игры по безопасности «Правила поведения на улице зимой», «Хорошо-плохо». Экологические игры: «Когда это бывает?», «Времена года».</p>	<p>«Догони свою пару», Жмурки», «Гонки санок». Эстафеты и игры-забавы: с санками – «Быстрые упряжки», «Черепахи» на лыжах – «Скольжение на одной лыже», «Шире шаг» Подвижные игры: «Два Мороза», «Сделай фигуру», «Снежная карусель», «Кто самый меткий» Д.и.: «Собери картинку», «Одень куклу на улицу», «Найди ошибку». «Когда это бывает?» «Варежки» С/р игра «Путешествие по зимнему лесу», «Детский сад», «Снежный городок».</p>
<p>Трудовая Самообслуживание: совершенствовать умение самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель Культурно-гигиенические навыки: закреплять навыки пользования столовыми приборами и индивидуальной салфеткой; игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки», продолжать учить детей вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</p>	<p>Поливка водой ледяных дорожек и построек. Уборка участка после снегопада.</p>	<p>Сооружение построек из снега. Труд – построить малышам лабиринт</p>
<p>Познавательно — исследовательская Воспитывать доброжелательность отзывчивость и тактичность, Желание помогать людям и дарит им радость. Формировать умение рассуждать и давать мотивированный ответ.</p>	<p>Эксперименты со снегом, льдом, водой, «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) Наблюдение «Деревья после снегопада» Д/и «Одежда взрослых и детей», «Арктика и Антарктика» Наблюдение: следы птиц на снегу; за воробьями; гололедом, за снегопадом Д/и «Как зимуют дикие животные», «Лето-зима», «Зимние виды спорта» Конструирование: Игры со снегом «Строим город»</p>	<p>Сбор фотографий в фотоальбом группы (рассматривание и обсуждение) Беседы по ОБЖ: Польза и вред снега и льда Наблюдение «После вьюги» Д/и «Лето-зима», «Зимние виды спорта» Конструирование: Игры со снегом «Строим город»</p>
<p>Музыкально-художественная Продолжить развивать интерес к музыке.</p>	<p>Пение и слушание песен: «Времена года» П.И. Чайковского</p>	<p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:</p>

<p>Продуктивная Аппликация: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении.</p>	<p>Рисование: «Зима - красавица», «Снежные загадки». Лепка: «Зимние забавы». Аппликация: «Морозные узоры» (вырезание из бумаги). Конструирование: «Снежные цветы». Конструктор «Лего» - выполнение постройки «Замок снежной королевы»,</p>	<p>Разукрашивание раскрасок на тему: «Зимние виды спорта, игры и забавы». Рисование: «Морозные узоры», «Зимний пейзаж». Деревья в инее. Лепка: «Зимние забавы», «Лыжники» «Как мы играли на участке» Аппликация: «Снежные деревья». Конструирование: «Снежные цветы»,</p>	
<p>Коммуникативная Формировать у детей представление о доброте. Учить делать правильный моральный выбор, Уважать людей, дать понять что каждому человеку дана свобода выбора-творить добро или зло. Формировать у детей представление о доброте. Учить делать правильный моральный выбор, Уважать людей, дать понять, что каждому человеку дана свобода выбора - творить добро или зло.</p>	<p>Беседы: «Зима - проказница», «Зима в городе», «Зима в деревне», «Зимние забавы» «Зимнее настроение», «Как вести себя в зимнем лесу», «Зимние заботы тружеников села» Беседа «Откуда пришли санки» Рассказ воспитателя о зимних традициях на деревне. Рассказ о народных праздниках зимы. Рассматривание картин: И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф. Юон «Волшебница-зима», Д.Я. Александров «Зимняя сказка». Придумывание рассказов на тему: «Как снежинка попала в зимний лес», «Сочиняем сказку про...». Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Лыжи, санки и коньки». Словесные игры: «Подбери нужное слово», «Укрась слово»</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций из серии «Зима». Составление рассказов из личного опыта: «За что я люблю зиму», «Что я люблю делать зимой» Составление рассказов: «Зимние явления природы», «Зимой на прогулке», «Как спасаются звери от стужи зимой», «Чудесные снежинки», «Как котенок зиме удивился?» Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта.</p>	
<p>Чтение Учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии. Формировать умение использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной</p>	<p>«Мороз-Воевода» Н.А. Некрасов, «Чародейкою Зимою...» Ф.И. Тютчев, «Берёза» С.А. Есенин, «Поёт зима - аукает...» С.А. Есенин, «Старик-годовик» В. И. Даль, «Серая шейка» Д.Н. Мамин-Сибиряк, «Проказы старухи зимы», «Четыре желания» К. Д. Ушинский, «На горке» Н.Н. Носов, П. Бажов «Серебряное копытце»; Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Бальмонт «Снежинка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, Чтение по слогам детских книг.</p>	
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<p>Время проведения</p>	<p>Вид деятельности</p>	<p>Содержание деятельности</p>	<p>Источник</p>
<p>09.01-11.01</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>ФЦКМ: «Праздники на Руси» Конструирование: «Многоэтажные дома»</p>	<p>О.Ф. Горбатенко, стр. 148 Е.В. Фешина, стр.89</p>

	Продуктивная	Рисование: «Мой любимый сказочный герой» Рисование: «Каргопольские птицы» Аппликация: «Дед Мороз»	Н.С. Голицына, стр. 264 Д.Н. Колдина, стр.22 Н.С. Голицына, стр. 271
	Коммуникативная	Развитие речи: «Учимся говорить правильно»	Н.С. Голицына, стр. 260
		Чтение: «М. Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины»	Н.С. Голицына, стр. 262
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
14.01-18.01	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Кругосветное путешествие»	Н.С. Голицына, стр. 256
		ФЦКМ: «Школа пожарных»	О.Ф. Горбатенко, стр. 149
	Продуктивная	Рисование: «Зимушка хрустальная – русская зима»	Н.С. Голицына, стр. 266
		Лепка: «Мой любимый сказочный герой»	Н.С. Голицына, стр. 268
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке»	О.С. Ушакова стр. 175
		Чтение: Стихотворение С.А. Есенина «Береза»	О.С. Ушакова стр. 161
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины Альбом «Зима», Иллюстративный материал «Времена года»

Центр искусства: раскраски по данной теме

Взаимодействие с родителями

Экскурсии с родителями в парк, лес (показать снежные сугробы, красоту зимнего леса и парка)

Изготовить фотовернисаж «Зимний калейдоскоп»

Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной? », «Воспитание маленьких спортсменов».

Тематическая беседа: «Зимние забавы».

Памятка «Профилактика детского травматизма», «Как уберечься от травм».

Событие: Идет волшебница зима.
Тематика содержания: Поет зима – аukaет (Конкурс чтецов).
 Период: 21.01 – 25.01

Задачи:

1. Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период.
2. Закреплять знания о животных, их среде обитания, образе жизни.
3. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Зима»
5. Прививать любовь к природе родного края.
6. Развивать умение по существенным признакам и предметам определять времена года.

Итоговые мероприятия:

Вечер поэзии.

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Учить различать характерные приметы начала зимы. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	Ди: «Признаки зимы», «Подскажи словечко», «Назови наоборот», «Когда это бывает». Ср игра: «Путешествие на север» Пи: «Догони меня», «Снегири», «Игра в снежки», «Попади в цель» Музыкальная игра: «Снежная карусель»	Ди: «Сложи картинку», «Что изменилось». Ср игра: «На прогулке в зимнем лесу». Пи: «Попади в цель снежком», «Перепрыгни через сугроб», «Казачьи разбойники».
Трудовая Воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. Воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.	Сгребание снега в кучи. Уборка веранды от снега.	Помощь воспитателю в постройке горки. Кормление птиц.
Познавательно — исследовательская Формировать представления об изменениях в природе зимой. Закрепление знаний о разнообразных состояниях воды.	Наблюдение за льдинками. Эксперименты со льдом, водой.	Наблюдение за сезонными изменениями.
Музыкальная Совершенствовать музыкальную память	Пение и слушание песен: «Зимняя сказка», «Карнавал»	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:

<p>Продуктивная Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Совершенствовать технику вырезания с опорой на схему.</p>	<p>Рисование: «Медведь в берлоге». Лепка: «Заяц». Аппликация: «Снегирь на ветке». Конструирование: вырезание по шаблону елочки и ее изготовление.</p>	<p>Рисование: «Свиристель». Лепка: «Деревья в снегу». Аппликация: «Ветка ели». Конструирование: вырезание снежинок.</p>
<p>Коммуникативная Развивать умения участвовать в беседе, расширять кругозор.</p>	<p>Беседы: «Декабрь – первый месяц зимы», «Признаки зимы», «Загадки о зиме», «Пословицы о зиме», «Что нельзя делать в морозную погоду» Рассказ воспитателя о народных приметах. Рассматривание картин: Зимние пейзажи.</p>	<p>Беседы на темы: «зимние забавы», «Дикие и домашние животные».</p>
<p>Чтение Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении стихотворений, учить замечать изобразительно-выразительные средства.</p>	<p>А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С.А. Есенин «Поет зима – аукает...», Л.Н. Толстой «Святогор - Богатырь», Л. Воронкова «Хитрый снеговик».</p>	<p>Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», П.А. Вяземский «Здравствуй в белом сарафане...», Д. Мамин - Сибиряк «Про зайца длинные уши».</p>

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
21.01-25.01	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Где мы были, мы не скажем»	Н.С. Голицына, стр. 275
ФЦКМ: «Как узнать зиму?» Конструирование: «Магазины»		Т.М. Бондаренко, стр. 197 О.В. Фешина, стр. 89	
	Продуктивная	Рисование: «По сказкам разных народов»	Н.С. Голицына, стр. 283
		Рисование: «Дюймовочка»	Д.Н. Колдина. 26стр.
		Аппликация: «Морской пейзаж»	Н.С. Голицына, стр. 288
	Коммуникативная	Развитие речи: «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране» (составление рассказа)	Н.С. Голицына, стр. 280
		Чтение: «Сказки разных народов»	Н.С. Голицына, стр. 282
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины: «Животные севера» С.К. Артюшенко, «В зимнем парке» М.Г. Пишванова

Центр познания и экспериментирование: дневник погоды, альбом для рассматривания «Зимующие птицы», «Природа Урала», «Животные севера».

Центр искусства: раскраски на тему «Зима» (животные, зимующие птицы, пейзажи).

Взаимодействие с родителями

Помощь родителей в постройке снежного городка на участке.

Выставка родительско-детских работ из природного материала на тему «Зима в России».

Событие: Идет Волшебница зима

Тематика содержания: Неделя Доброты (День рождения детского сада)

Период: 28.01-01.02

Задачи:

1. Расширять представления детей о добре, как о ценном, и неотъемлемом качестве человека.

Уточнить знания детей

- о нравственных нормах отношений с окружающими (развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе)
- о вежливых словах.
- о добрых и злых поступках, их последствиях.
- о правилах вежливого общения.

2. Формировать умение выделять нравственную сторону поступка.

3. Формировать навыки доброжелательного отношения друг к другу в повседневной жизни.

4. Развивать умение помогать и сочувствовать другим.

Итоговые мероприятия:

1. Творческая выставка к дню рождения садика.
2. Тематический досуг «Если добрый ты»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

<p>Игровая развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом. Активизировать речь; развивать память, мышление; пополнить словарный запас; воспитывать доброту и отзывчивость.</p>	<p>Ди: «Добрые и вежливые слова», «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу», «Что доброго делают люди этой профессии». Ср игра: «Бюро добрых дел», Пи: «Ручеек», «Мы веселые ребята», «Золотые ворота», «Снежная карусель».</p>	<p>Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Какой, какая, какое», «Какое время года» Ср игра: «День рождения» Пи: «Вышибалы», «Цепи кованные», «Попади в цель», «Догонялки»</p>
<p>Трудовая Воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Полив цветов, протирание листьев</p>	<p>Подкормка птиц.</p>
<p>Познавательно — исследовательская Учить детей доброте. Продолжать знакомство со свойствами снега; развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Опыт «зависимость состояния воды от температуры»</p>	<p>Наблюдение за осадками.</p>
<p>Музыкально-художественная Определять характер прозвучавшего произведения.</p>	<p>Пение и слушание песен: О дружбе Чтение, разучивание потешек: Нам нельзя без дружбы. Разучивание мирилок</p>	<p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку: Дружба начинается с улыбки.</p>
<p>Продуктивная Учить рисовать карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Рисование: Наша группа Лепка: Мы поедим, мы помчимся Конструирование: Мой любимый детский сад Изготовление «Дерева самых вежливых слов»</p>	<p>Рисование: Открытки ко дню рождения садика. Лепка: Подарки садику . Игрушки для малышей. Конструирование: Детский сад для игрушек.</p>
<p>Коммуникативная Побуждать детей воспроизводить короткие рассказы близко к тексту, по ролям, принимать участие в драматизации литературных текстов.</p>	<p>Беседы: о доброте, радости, дружбе Добрый человек не оставит в беде. Добрые слова улучшают настроение. Хорошие и плохие поступки. Лучшие на свете воспитанные дети.</p>	
<p>Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать проводить анализ поступков героев, их поведения в различных ситуациях, воспитывать любовь и заботу о близких.</p>	<p>О. Дриз «Добрые слова». С.Я. Маршак «Друзья товарищи» Г. Остер «Вредные советы» В. Осеевой «Рыжий кот», «Добрые слова» В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Ненецкая сказка «Три сына» Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал». «Царевна лягушка» - рус. нар. сказка</p>	<p>Пословицы и поговорки о доброте.</p>

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
28.01-01.02	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Задачи на сообразительность»	Т.М. Бондаренко, стр. 73

		ФЦКМ: «Друзья природы» Конструирование: «Детский сад»	Т.В. Вострухина, стр. 172 Е.В. Фешина, стр. 90
	Продуктивная	Рисование: «Портрет друга»	Д.Н. Колдина, стр. 75
		Рисование: «Жостовские цветы»	Д.Н. Колдина, стр.26
		Лепка: «Пингвины»	Д.Н. Колдина, стр. 35
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой»	Н.С. Голицына, стр. 296
		Чтение: «Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание)	Н.С. Голицына, стр. 297
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины: «Наш детский сад»

Центр познания и экспериментирование: дневник погоды, альбом для рассматривания «Природа Урала», «Домашние животные».

Центр искусства: раскраски на тему «Зима» (животные, зимующие птицы).

Взаимодействие с родителями

Помощь родителей в подготовке выставки.

Событие: Идет волшебница зима.

Тематика содержания: Зимние олимпийские игры.

Период: 04.02 – 08.02

Задачи:

1. Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период.
2. Закреплять знания о животных, их среде обитания, образе жизни.
3. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Зима»
5. Прививать любовь к природе родного края.
6. Развивать умение по существенным признакам и предметам определять времена года.

Итоговые мероприятия:

Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры».

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
3	4	5
Игровая Укреплять здоровье детей. Развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость.	Ди: «Назови зимний вид спорта», «Почему так назван? (конькобежец (бегает на коньках)) «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Назови и подбери атрибуты для спортсмена». С\р игра; «Путешествие в олимпийскую деревню», «Мы - спортсмены» Пи: «Эстафета лыжные гонки», «Точно в цель», «Быстрые сани», «Гонка снежных комков», «Хоккей».	Ди: «Найди зимние виды спорта», «Собери и назови», «Кто быстрее соберет», «Лото спорт», Пазлы (символы олимпиады в сочи). С\р игра: «Спортивная тренировка», Пи: «Передай мяч», «Бросай дальше», «Проезжай-собирай»,
Трудовая Воспитывать положительное отношение к труду.	Уборка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток деревьев. Полив цветов, протираание листьев	Подкормка птиц.
Познавательно — исследовательская Развивать наблюдательность; расширять словарный запас; воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы.	Наблюдение за образованием сосуллек. Пословицы и поговорки о феврале.	
Музыкально-художественная Расширять представления о возможностях музыки. Определять характер прозвучавшего произведения.	Пение и слушание песен: «Трус не играет в хоккей!» (муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова). «И горит олимпийский огонь золотой» (муз Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского). «Если хочешь быть здоровым» (муз. Соловьева-Седого, сл. В. Лебедева-Кумача). «Гимн Олимпиады» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова).	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку: «Давай Россия»
Продуктивная Вызвать интерес к рисованию. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа.	Рисование: Мой любимый вид спорта (по замыслу) Олимпийские митинки. (перчатки с разноцветными пальчиками) Лепка: Кольца дружбы (олимпийские талисманы) Конструирование: Олимпийская деревня.	Раскраска зимние виды спорта. Лепка: «Лыжи» Конструирование: «Олимпийский стадион».
Коммуникативная Рассматривать и замечать главное в картине. Постепенный переход от перечисления изображенных предметов к ответам на вопросы. Составление небольших повествовательных рассказов из 5-6 простых предложений.	Беседы: История возникновения олимпиады. Что нужно знать, чтоб олимпийцем стать. Зачем нужны игры на свежем воздухе. «О зимних видах спорта», «Как стать олимпийским чемпионом», Рассматривание картин Зимние виды спорта Талисманы олимпиады в сочи.	
Чтение Формировать и совершенствовать навыки чтения	Конкретные произведения с авторами Лыжник Л.Квитко На коньках С.Ноздрин	

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
04.02-08.02	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Физкультурное Занятие»	Н.С. Голицына, стр. 293
		ФЦКМ: «Виды спорта»	Т.М. Бабушкина, стр. 15
		Конструирование: «Животные на ферме»	Е.В. Фешина, стр. 91
	Продуктивная	Рисование: «Зимний спорт»	Н.С. Голицына, стр. 300
		Рисование: «Семейка змеек»	Д.Н. Колдина, стр. 27
		Аппликация: «Натюрморт»	Н.С. Голицына, стр. 305
	Коммуникативная	Развитие речи: «Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла».	Н.С. Голицына, стр. 360
		Чтение: «Ф. Тютчев «зима не даром злится» (заучивание)	Н.С. Голицына, стр. 363
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Наглядно-дидактические условия и средства

Методическое пособие С. Вохринцева «Зимние виды спорта»

Событие: Идет волшебница зима.
Тематика содержания: Будем в армии служить.
Период: 11.02 – 22.02

Задачи:

1. Расширять представления детей о Российской армии.
2. Развивать у детей интерес к военной службе.
3. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Армия»
5. Формировать навыки самообслуживания.
6. Развивать умение, ловкость, силу

Итоговые мероприятия:

1. Фотовыставка «Вместе с папой»
2. Музыкально-спортивный праздник к Дню защитника Отечества.

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.	Ди: «В каких войсках служит солдат». Ср игра: «Военные учения». Пи: «Снайперы». Музыкальная игра: марш (перестроение).	Ди: «Что перепутал художник». Ср игра: «Мы солдаты». Пи: «Кто сделает меньше шагов», «Точно в цель».
Трудовая Формировать уважение к работе дворника. Учить трудиться сообща.	Помощь дворнику в уборке территории.	Строительство крепости.
Познавательно — исследовательская Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом.	Понаблюдать где быстрее тает снег на варежке или руке.	Наблюдение за снегоуборочной машиной.
Музыкальная Формирование навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки.	Пение и слушание песен: на военную тему	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:
Продуктивная Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов, но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	Рисование: «Военная техника». Лепка: «Танк». Аппликация: «Военные самолеты». Конструирование: «Полоса препятствий».	Рисование: «Военный парад». Лепка: Подарок папе. Конструирование: «Построй переправу».

<p>Коммуникативная Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Беседы: «Бравые солдаты», «Какими должны быть настоящие мужчины», «Какую военную технику ты знаешь». Рассказ воспитателя о служебных собаках и об их «профессиях». Рассматривание картин: «Российская армия», «Военная техника», «Оружие».</p>	<p>«В каких войсках я хотел бы служить, когда вырасту». Придумывание рассказов на тему: «Каким должен быть солдат».</p>
<p>Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы.</p>	<p>Л. Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат»</p>	

НЕПРЕРЫВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
11.02-15.02	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Будем в армии служить»	Н.С. Голицына, стр. 340
		ФЦКМ: «Слава армии родной в день ее рождения»	Н.С. Голицына, стр. 339
		Конструирование: «Дом фермера»	Е.В. Фешина, стр. 92
	Продуктивная	Рисование: «Наша армия на страже мира»	Н.С. Голицына, стр. 346
		Рисование: «Золотая рыбка»	Д.Н. Колдина, стр. 28
		Аппликация: «Морячок»	Н.С. Голицына, стр. 352
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»	Н.С. Голицына, стр. 344
		Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Хрестоматия
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		
18.02-22.02	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Научимся хорошо считать»	Н.С. Голицына, стр. 342
		ФЦКМ: «Недаром помнит вся Россия»	Т.В. Вострухина, стр. 165
	Продуктивная	Рисование: «По былинке «Добрыня и змей»	Н.С. Голицына, стр. 348
		Рисование: «Гжельская посуда»	Д.Н. Колдина, стр. 29
		Лепка: «Военные учения»	Н.С. Голицына, стр. 350
	Коммуникативная	Чтение: Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение)	Н.С. Голицына, стр. 345
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Наглядно-дидактические условия и средства

Методическое пособие: С. Вохринцева «Армия России». Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества»

Центр познания и экспериментирование: дневник погоды

Центр художественно-речевой деятельности книги, посвященные данной теме.

Центр искусства раскраски «Военная техника»

Взаимодействие с родителями

Помощь родителей в подготовке выставки.

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Ах, какие женщины! «Международный женский день»

Период: 25.02 - 07.03

Задачи:

1. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.
2. Уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
3. Дать представление о значимости матери для каждого человека;
4. Учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи
5. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать
6. Познакомить детей с различными состояниями весны

Итоговые мероприятия:

1. Выставка творческих работ «Цветочные фантазии»
2. Праздник, посвященный дню 8 марта.

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Формировать правила поведения в процессе игрового взаимодействия	Ди: «Где мы были, мы не скажем...» Ср игра: «Дочки – матери» Пи: Игра – эстафета «Накроем стол к чаю», «Уберем посуду со стола».	Ди: «Говорим нежные слова», Ср игра: «Куколки» Пи: « Я самая красивая» Игра: «Отгадай -ка и узнай- ка: чей ребенок? Чья мама?»
Трудовая Закреплять навыки бережного отношения к постройкам на своем участке.	Подметание дорожек. Очищение снежных построек от снега	Подметание веранды.
Познавательно — исследовательская Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе, животных.	Наблюдение «Признаки начала весны». ОБЖ – «Если мамы нет дома», «Мама заболела» Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь.	Составление коллекции поздравительных открыток с изображением первоцветов (разных цветовых решений)
Музыкальная Приобщение к культуре музыкального искусства	Пение и слушание песен: П.И. Чайковский «Вальс цветов», «Весна» из цикла «Времена года»; аудиозапись песни «Веселые музыканты» (муз. Е. Теличевой, сл. Ю. Островского) Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» «Как	Пение и слушание песен: «Яблонька» Танцевальные импровизации детей под музыку: «Мальчики и девочки идут» (музыкально-ритмическая импровизация)

	весна с зимою повстречались» (хоровод) Материалы и оборудование: аудиозапись мелодии песни «Как весна с зимою повстречались» «Веселые музыканты» (слушание и подпевание песни). Разучивание песенок «Подарок маме», «Мама – солнышко мое»	Материалы и оборудование: аудиозапись «Мальчики и девочки идут» В. Золотарева. Проведение пальчиковой игры «Моя семья».
Продуктивная Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения.	Рисование по представлению или с опорой на фотографию «Милой мамочки портрет» Конструирование: «Дворец для мамы» Аппликация коллективная : «Весенний букет» Лепка предметная: «Кружка для мамы» Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков мамам своими руками.	Рисование: «Подарим маме цветы» Лепка: «Ландыш» Художественно ручной труд: «Подарок маме» Д/игра на цветовой модели «Радуга» Конструирование: Выкладывание из семян, фасоли, веревочек, мозаики цветка для мамы на пластилине
Коммуникативная Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.	Беседы «О весне и цветущих растениях», «Наши мамы и бабушки»; «Во что играли в детстве наши мамы и бабушки»; «В чем мужчины и женщины сходны и чем отличаются друг от друга?» «Мы с папой заботимся о маме» Рассказ воспитателя: «Девочки нашей группы» Рассматривание картин: Серова, Репина, Крамского художников - портретистов; семейных фотографий мам и бабушек; плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи» Придумывание рассказов на тему: «Мамы всякие нужны...»	Выставка открыток «Весенний букет» Составление поздравлений (воспитатель пишет на открытках) Оформление выставки домашних игрушек. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»
Чтение Формирование интереса к художественной литературе	Г.Р. Лагздынь «Тюльпан» Н. Носов «Самая красивая» В. Берестов «Праздник мам» В. Шипунова «Милой мамочки портрет» И. Благина «Мама спит, она устала...» Ф. Тютчев «Весенние воды» Я. Аким «Мама» Ю. Мориц «Весна» В. Русс «Моя мама». А. Барто «Перед сном» П.С. Соловьева «Подснежники» В. Шипунова «Мамина улыбка» С. Михалков «Дело было вечером...»	
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
25.02-01.03	Познавательная-исследовательская	ФМКМ: «Готовим сюрприз для мамы»	Н.С. Голицына, стр. 372
		ФЦКМ: «Лучше всех на свете мамочка моя». Конструирование: «Карусели»	Н.С. Голицына, стр. 371 Е.В. Фешина, стр.93
	Продуктивная	Рисование: «Ваза с цветами» Рисование: «Гжельская посуда»	Н.С. Голицына стр. 379 Д.Н. Колдина, стр. 29
		Аппликация «Цветы для мам»	Н.С. Голицына, стр. 383
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа по картине «Подарок маме»	Н.С. Голицына, стр. 376
		Чтение: «Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание)	Н.С. Голицына, стр. 378
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		
04.03-07.03	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «Помогаем бабушке»	Н.С. Голицына, стр. 374
		ФЦКМ: «Образ матери в искусстве»	
	Продуктивная	Рисование: «Плакат «поздравляем наших мам»	Н.С. Голицына, стр. 381
		Лепка: «Цветок для мамы»	Д.Н. Колдина, стр. 43
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	
		Чтение: «Д. Габе «Мама» (чтение)	Н.С. Голицына, стр. 378
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Наглядно-дидактические условия и средства

Методическое пособие: Картины Серова, Репина, Крамского

Фотографии мам, бабушек

Центр художественно-речевой деятельности: картина из серии картинок «Весна торопится на старт - в ручьях весенних месяц март», «Обойди весь мир вокруг , только знай заранее: не найдешь теплее рук и нежнее маминых»

Центр музыкально-театрализованной деятельности: фартуки, косынки, бусы, юбки

Центр искусства: раскраски «Цветы», «8 Марта», «Весна».

Взаимодействие с родителями

- 1.«О воспитании рыцарского отношения к женщине у мальчиков»- дискуссионная встреча с родителями,
2. «Пример матери для дочери» - дискуссионная встреча с родителями.
- 3.«Любимое занятие мамы. Рисунок семьи в виде дома». Выставка семейных коллажей

Событие: Весна красна
Тематика содержания: Земля наш общий дом! Я - человек
Период: 11.03 – 22.03

Задачи:

1. Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
2. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
3. Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.
4. Формировать экологическое сознание и бережное отношение детей дошкольного возраста к окружающей природе, заботиться о чистоте воды.
5. Воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к водным ресурсам, что позволит улучшить экологию нашей планеты.
6. Формировать представления дошкольников о воде, как о важном показателе жизнедеятельности человека и всех живых организмов на Земле.

Итоговые мероприятия:

1. Тематический досуг (виртуальное путешествие) «Природа вокруг нас»
2. Конкурс экологических проектов

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

<p>Игровая Учить детей применять знания о временах года - учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; - расширять кругозор детей об общественной жизни; продолжать формировать словарь детей по теме: «Концертный зал»; - развивать диалогическую речь; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.) Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных и восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; Создавать условия для творческого самовыражения.</p>	<p>Ди: «Когда это бывает?», «Что бывает весной», «Найди отличия», «Подбери, называй, запоминай», «Нелепицы», «Что изменилось?», кроссворд «Весна», «Увидели – не увидели», «Да – нет», мнемотаблица. «Весна», сл. игры: «Хлопни в ладоши», «Диалог зимы и весны», «Найди приметы весны», «Подарки весны», «Какой, какая», «Подбери, называй, запоминай», «Подбери слово», «Кто больше знает?», «Природа и человек», «Хитрые вопросы», «Угадай-ка». «Что за чем?», «Нелепицы», «Увидели – не увидели» «Волшебный мешочек»</p>	<p>Д/у «Весенние месяцы» «Что делают люди весной» Игра «Назови, чья?» «Весенние месяцы» С/р игры: «Семья на прогулке», «На даче» по произведению Б. Житкова «На льдине» - «Спасатели», «Путешествие в весенний лес», «Показ модной весенней одежды», «Ателье». И/у «Счётные палочки» (выложить цветы из палочек по памяти), «Расставь по порядку» Подвижные игры: «Белки в лесу». «Охотники и Зайцы», «Весёлые эстафеты», «Мы весёлые ребята», «карусель», «Перебежки», «Свободное место», «День и ночь», «Колдун»</p>
<p>Трудовая Поощрять потребность детей трудиться, приносить пользу, Учить самостоятельно выполнять трудовые поручения.</p>	<p>Посеять семена цветов на рассаду Уборка участка после зимы.</p>	
<p>Познавательно — исследовательская учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений. Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.</p>	<p>Наблюдение «Изменение долготы дня», «Капель» «Огород на окне» «Солнце-источник жизни на Земле» Эксперимент «Услышать весну», «Приблизим весну!» Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о растениях, животных, птицах, насекомых, репродукций картин о весенней природе</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>Пение и слушание песен: Чтение, разучивание потешек: Песня-инсценировка:</p>	<p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:</p>
<p>Продуктивная Учить применять освоенные ранее навыки, Учить создавать различные композиции. Поощрять творческую инициативу, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Рисование: «Весна идёт, весне дорогу!» «Нежные подснежники», «Ранняя весна» Аппликация: «Солнышко, улыбнись!», «Весенний ручеёк. Кораблик» Конструирование: «Подснежник»</p>	<p>Рисование: выставка детского изобразительного творчества по теме «Весна красна»</p>

<p>Коммуникативная Познакомить детей с картинами известных художников; показать детям пробуждение природы весной, переданную в живописи. Продолжать учить составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Развивать интерес, желание узнать новое</p>	<p>Беседы: «Первые признаки весны» «Весна идет» (с использованием сюжетных картинок), «Три победы весны», «Грач на горе – весна на дворе», «Пришла весна – ребятишкам не до сна». «Весна в лесу», «Кто больше всех радуется весне?», «Первоцветы», «О чём поют весной птицы?», «Март не весна, а предвесенье», «Иногда и март морозом хвалится», «В марте зима весну пугает, а сама тает», «Птичий календарь». «Что делают весной животные и птицы?», «Самое красивое место отдыха в городе. Календарь погоды (анализ) Придумывание рассказов на тему: по картинкам «Ранняя весна».</p>	<p>Выставка художественной и познавательной литературы по теме «Природа весной»; Театрализация: магнитный театр «Заюшкина избушка», «Теремок», драматизация этих же сказок, Рассматривание: тематический альбом «Ранняя весна», иллюстрации В. В. Лебедева, сюжетные картинки «Весна пришла», К. Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы», «Лыжники»; А. Саврасов «Грачи прилетели».</p>
<p>Чтение Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, Развивать устную речь, Учить использовать образные выражения. Сравнения, эпитеты.</p>	<p>В. Бианки «Синичкин календарь!», «Март», «Три весны»; Н. Сладков «Воробышкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; Е. Благинина «Весна», «На моём окошке»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; С. Маршак «Стихи о весне», Н. Платоновичиков «Капель. Проталины», Г. Арманд-Ткаченко «Начало весны», «Ледоход»; Г. Ладончиков «Весенняя песенка», М. Пришвин «Как медведь пень потерял», А. Шевченко «Весна – мастерица», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».</p>	

НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
11.03-15.03	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Учимся считать правильно»	Н.С. Голицына, стр. 255
		ФЦКМ: «Мы живем в России, мы живем на земле» Конструирование: «Беседка для ребят»	Н.С. Голицына, стр. 253 Е.В. Фешина, стр. 93
	Продуктивная	Рисование: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Н.С. Голицына, стр. 285
		Рисование: «Гжельское блюдо» Аппликация: «Чудо покрывало»	Д.Н. Колдина, стр. 31 А.А. Грибовская, стр. 141
	Коммуникативная	Развитие речи: «Учимся говорить правильно»	Н.С. Голицына, стр. 260
		Чтение: «М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...» (чтение)	Н.С. Голицына, стр. 274
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		
18.03-22.03	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Я знаю 10 имен девочек и мальчиков»	Н.С. Голицына, стр. 277
		ФЦКМ: «Я – человек»	Т.М. Бондаренко, стр. 183
		Конструирование: «Горка»	Е.В. Фешина, стр.93

	Продуктивная	Рисование: «Автопортрет»	Д.Н. Колдина, стр. 69
		Рисование: «Фоторамка»	Д.Н. Колдина, стр. 32
	Коммуникативная	Лепка: «Хоровод дружбы»	Н.С. Голицына, стр. 287
		Развитие речи: «Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам»	Н.С. Голицына, стр. 390
Двигательная	Чтение: «Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик»	Н.С. Голицына, стр. 392	
Музыкально-художественная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
		По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Методическое пособие: картины, тематический альбом «Ранняя весна», иллюстрации В. В. Лебедева, сюжетные картинки «Весна пришла», К. Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы», «Лыжники»; А. Саврасов «Грачи прилетели»

Взаимодействие с родителями

Оформление тематического альбома.

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Неделя театра (Международный день театра, День смеха)

Период: 25.03-29.03

Задачи:

1. Расширять представления детей о театре как культурном учреждении и виде искусства.
2. Развивать представления:
 - о театре как виде искусства.
 - о виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.).
 - о театральных профессиях (режиссер, актёр, «музыкант, гримёр, костюмер и др.)
 - о культуре поведения в театре
3. Формировать интерес к театру и театральной деятельности.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.

Итоговые мероприятия:

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
<p>Игровая Вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Ди: «Передай позу», «Ровным кругом», «Угадай, на чём играю», «Определи какие инструменты, звучат», «Четвёртый лишний», «Назови сказку». Ср игра: «Мы пришли в театр». Пи: «Найди где спрятано», «Догони свою пару», «Затейники», «Не оставайся на земле»,</p>	<p>Ди: Какой предмет лишний?», «Угадай чей голосок», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Когда это бывает?», «Что изменилось», Ср игра: Поездка в кукольный театр». Пи: «Догонялки», «Совушка», «Ловишка, бери ленту»</p>
<p>Трудовая Развивать желание принять участие в трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Сбор прошлогодней листвы, веточек и мусора.</p>	<p>Подкормка птиц.</p>
<p>Познавательно — исследовательская Развивать представление о весне, как о сезоне года. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Продолжать развивать наблюдательностью. Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. с разными видами театров.</p>	<p>Презентация разные театры. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.</p>	<p>Иллюстрации Екатеринбургских театров</p>
<p>Музыкально-художественная Развивать двигательные способности детей; ловкость, гибкость, подвижность. Учить равномерно, двигаться по площадке не наталкиваясь, друг на друга. По характеру музыки определить персонажа из сказки</p>	<p>Музыкальная композиция: «Карнавал животных», «Поездка в зоопарк». Прослушивание записи музыкальных сказок</p>	<p>Пение и слушание песен::</p>
<p>Продуктивная Учить в рисунке, передавать образ любимого персонажа. Совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев, развивать творческое начало; составлять композицию; дополнять различными элементами.</p>	<p>Рисование: «Мой любимый герой» Аппликация: Аппликация коллективная «Стоит в поле теремок».</p>	<p>Рисование: нарисую афишу к любимой сказке Аппликация: Колобок</p>

<p>Коммуникативная Побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений. Воспитывать чувство юмора, способствовать повышению самооценки детей. Развивать связную речь детей.</p>	<p>Беседы: «Как вести себя в театре», «С чего начинается театр?», «В музее театров» (виды кукольных театров), «Наши руки, не для скуки» (пальчиковый театр). о правилах поведения в театре, дать понятие поговорки «Зрительская культура».</p>	<p>Рассматривание картин: фотографий оперного театра, иллюстраций к опере «Снегурочка»</p>
<p>Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Побуждать</p>	<p>С. Маршак «В театре для детей», А. Барто «В театре», В. Берестов цикл стихов: «Кукловоды», «Рука-артистка», «Петрушка», «Карабас-Барабас», «Великаны», «После спектакля».</p>	

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
25.03-29.03	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Логические задачи»	Т.М. Бондаренко, стр. 95
		ФЦКМ: «Я на представлении» Конструирование: «Дома нашей улицы»	Т.В. Вострухина, стр. 81 Е.В. Фешина, стр. 99
	Продуктивная	Рисование: «Билет в театр»	О. Гуркина, www.maam.ru
		Рисование: «Вологодские кружева»	Д.Н. Колдина, стр. 33
	Коммуникативная	Аппликация: «Игрушка-качалка «Клоун-циркач»	Д.Н. Колдина, стр. 41
		Развитие речи: «Мы идем в театр»	Н.А. Савельева, www.maam.ru
	Двигательная	Чтение: «Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.	О.С. Ушакова з. 25, с. 192.
По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю			
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Весенний календарь

Период: 01.04 – 05.04

Задачи:

1. Закрепить знания о весенних явлениях природы.
2. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны.
3. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространённые ответы.

Итоговые мероприятия:

Выставка работ «Солнечный цвет»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
<p>Игровая Учить детей набивать волан, подвешенный на резинке, попадать воланом в обруч, лежащий на полу, при подаче. Развивать глазомер, способность регулировать силу удара, способствовать повышению подвижности суставов рук. Учить детей организовывать игру, соблюдать правила безопасного поведения, упражнять в бросках битой в цель. Упражнять в беге с увёртыванием о всему игровому помещению.</p>	<p>Ди: «Закончи предложение»; «Когда это бывает?» Ср игра «Больница» Пи: «Мы весёлые ребята», «Уголки», «Гори, гори ясно» Упражнение: «Весёлый волан» Спортивная игра городки, «Классики»</p>	<p>Ди: «Сколько?», «Который?», «Какой?» Ср игра: «Пожарные», «Магазин» Пи: «Мы весёлые ребята», «Уголки», «Хитрая лиса», «Сбей кеглю» Самостоятельная двигательная активность</p>
<p>Трудовая Учить детей помогать педагогу в уходе за растениями. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать ответственное отношение работе. Способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых операций, учить подбирать необходимый инвентарь. Учить детей очищать обувь перед входом детского сада, аккуратно размещать её в коридоре.</p>	<p>Работа на огороде. Подготовка клумбы к посадке цветов Уход за растениями. Дежурство по столовой. Уборка на групповом участке.</p>	<p>Практическое упражнение «Самые аккуратные» Уход за растениями. Дежурство по столовой. Уборка на групповом участке.</p>
<p>Познавательно — исследовательская Обратить внимание детей на новые признаки весны – проталины, появление травы, первоцветов. Формировать осознанное отношение к здоровью. Рассмотреть первые растения, описать их.</p>	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улыбка весны» • Одежда детей • Первоцветы • Где растёт трава • Весенний дождь 	<p>Работа в уголке сенсорного развития: свойства магнита. Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первоцветы • Где растёт трава • Весенний дождь

<p>Музыкально-художественная Создавать атмосферу творчества и доверия, учить подбирать реквизит. Продолжать учить детей чисто интонировать мелодию, синхронно вступать после музыкального проигрыша, брать дыхание между музыкальными фразами. Обогащать музыкальные впечатления, знакомить детей с произведениями композиторов-классиков.</p>	<p>Пение и слушание песен: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского; П.И. Чайковский «Игра в лошадки», «Грустная песенка», «Утро», «Баба Яга» Чтение, разучивание потешек: «Уж дождь – дождём» Песня-инсценировка: «Песня тучки и капелек» Игра – драматизация по сказке Л. Мур «Крошка Енот и тот, кто сидел в пруду»</p>	<p>Пение и слушание песен: «Про следы», муз. В. Богатырёва, сл. А. Жук; Танцевальные импровизации детей под музыку: «Песня тучки и капелек»</p>
<p>Продуктивная Учить детей выполнять сложный рисунок, подбирать краски в соответствии с настроением. Закреплять умение рисовать акварелью, рисовать кистью разными способами. Развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, передавая их характерные особенности. Развивать мелкую моторику рук, воображение, совершенствовать умение использовать в работе различные материалы и инструменты.</p>	<p>Рисование: «Рисуем настроение» Лепка: «Колокольчик» Аппликация из ваты «Верба» Конструирование: ограда для клумб</p>	<p>Рисование штампами «Первоцветы» Лепка: рисование пластилином Аппликация: «Скворушка» Конструирование: ограда для клумб</p>
<p>Коммуникативная Учить детей завершать предложение, ориентируясь на его содержание и структуру. Обогащать коммуникативный и социальный опыт детей. Рассказать детям об особенностях первоцветов, о том, что их необходимо беречь.</p>	<p>Беседы: «Умеешь ли ты дружить?» Рассказ воспитателя «Цветы под охраной человека» Рассматривание картин: «Иван Царевич на сером волке» В. М. Васнецов Придумывание рассказов на тему: «Пришла весна»</p>	<p>Составление и обыгрывание диалогов по сюжетным картинкам.</p>
<p>Чтение Учить понимать смысл слов, используемых в переносном значении. Развивать чувство юмора, коммуникативные способности, поддерживать интерес к чтению. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев. Учить детей с опорой на иллюстрации рассказывать знакомую сказку.</p>	<p>Э. Мошковская «Кислые стихи» Ю. Мориц «Весна» О. Григорьев «Батон» А. Усачев «Жевательная история» В. Драгунский «Друг детства» Заучивание «Здравствуй весенняя первая травка» С. Городецкий «Иван Царевич и серый волк»</p>	<p>Чтение по ролям «Баба Яга и Жихарка»</p>

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
01.04 -05.04	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «Ориентировка во времени»	В.П. Новикова, стр. 139

	ФЦКМ: «Прощай, зима морозная!» Конструирование: «Паровоз везет товары»	Н.С. Голицына, стр. Е.В. Фешина, стр. 98
Продуктивная	Рисование: «Мчится поезд» Рисование: «Ранняя весна»	Д.Н. Колдина, стр. 35 Д.Н. Колдина, стр. 77
	Лепка: «Мишка танцует»	А.А. Грибовская, стр. 64
Коммуникативная	Развитие речи: «Первая охота» (пересказ рассказа). В. Бианки	Л.В. Лебедева, стр. 60
	Чтение: «В. Драгунский «Тайное становится явным»	О.С. Ушакова, стр. 273
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины «Иван Царевич на сером волке» В. М. Васнецов

Сюжетные картинки «Первоцветы», «Весна»

Взаимодействие с родителями

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Неделя космоса.

Период: 08.04 – 12.04

Задачи:

1. Расширять представления детей о космосе и космических полетах.
2. Дать представление о первом космонавте Ю. Гагарине.
3. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта.

Итоговые мероприятия:

1. Выставка поделок «Космические корабль».
2. Спортивное развлечение «Космостар»

Вид деятельности, задачи.	Организация различных видов деятельности в режимных моментах.
	Формы, методы, приемы.

	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
Игровая Закреплять умение устанавливать положительные взаимоотношения в игре.	Д/и «Разведчики», «Кому что?», «Космонавты». п/игра «Планеты», «Ракета», «Мои семейные обязанности»	Д/и «Космический корабль», «Полет на луну».
Трудовая Закреплять навыки бережного отношения к книгам.	Ремонт книг в книжном уголке.	Помощь мл. воспитателю в уборке игрушек
Познавательно-исследовательская Расширять представление о космических полетах.	История космоса.	Рассмотреть макет «Солнечная система»
Музыкальная Приобщение к музыкальному искусству.	Пение песен на данную тему.	Слушание песен о космосе, «космической» музыки, космонавтах.
Продуктивная Способствовать творческому развитию.	Рисование: «Полет на луну». Лепка «Инопланетяне»	Свободное рисование карандашами, красками, фломастерами.
Коммуникационная Учить задавать вопросы поискового характера.	Беседа о первом космонавте.	«О гордости Россиян за достижения в освоении Космоса»
Чтение Развивать чувство патриотизма за своих героев.	А.А. Лиханов «Сын России – альбом о Ю. Гагарине», Я. Голованов «Дорога на космодром», В. Бороздин «Первый в космосе», Н.Н. Денисов «Звездный дневник»	Рассматривание иллюстраций на тему «Космос». Чтение и рассматривание книги К. Мишиной «Что, зачем, почему?»

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
08.04-12.04	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Школа юных космонавтов»	Н.С. Голицына стр. 460
		ФЦКМ: «Звезды и планеты»	Н.С. Голицына, стр. 457
		Конструирование: «Луноход»	Е.В. Фешина, стр. 98
	Продуктивная	Рисование: «Путь к звездам»	Н.С. Голицына, стр. 469
		Рисование: «Звездное небо»	Д.Н. Колдина, стр. 79
		Аппликация: «Космические корабли»	Н.С. Голицына, стр. 473
	Коммуникативная	Развитие речи: «Придумывание рассказа по сюжетной картине»	Н.С. Голицына, стр. 464
		Чтение: «В. Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар»	Н.С. Голицына, стр. 466
	Двигательная	По плану инструктора физкультуры	
Музыкальная	По плану музыкального руководителя		

Работа с родителями

Подготовка к выставке

Событие: Весна красна
Тематика содержания: Неделя здоровья
Период: 15.04- 19.04

Задачи:

1. Формирование КГН ухода за телом
2. Создавать проблемные ситуации наглядно демонстрирующие значимость правильного отношения к здоровью
3. Формирование у ребенка мотивов самосохранения, воспитании привычки думать и заботиться о своем здоровье.
4. Вызвать у детей желание совершенствовать физическое развитие.
5. Поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом.
6. Обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о строении тела человека, основных функциях органов тела, о возможностях человеческого организма

Итоговые мероприятия:

Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Развивать интерес к п/играм. Учить самостоятельно организовывать игры. Знакомить с народными играми. Закреплять знания детей о полезных продуктах; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь	Ди: «Полезно-вредно» (рассмотреть картинки и классифицировать их.) «Что нам нужно для Здоровья». «Хорошо – плохо». Если я сделаю так...» (ситуации выбрать выход, не грозящий здоровью). «Витамины» познакомить с витаминами и определить в каких продуктах они живут Ср игра: «Аптека». «Магазин полезных продуктов». «Врач. Медсестра. Тренер. Измерение своего роста» П/и: «Затейники», «Угадай, что делаем. Кто быстрее принесет сосульку Деду Морозу»; Игра: «Полезная и вредная еда»	Ди: «Можно- нельзя развивать остроту ума, скорость реакции. Да – нет», "Я умею - не умею" по типу "Съедобное не съедобное". «Туалетные принадлежности» Ди. « Где мы были мы не скажем, а что делали покажем Ср игра: « Физкультурное занятие» «Поликлиника» П/и: «Два Мороза». Развивать быстроту и ловкость. Народные игры: «Казачьи разбойники», «Кружева». Игры-эстафеты «Полоса препятствий»
Трудовая Закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места	Трудовые поручения по поддержанию чистоты в группе.	
Познавательно — исследовательская Формировать навыки здорового образа жизни	Физиологические опыты (обращать внимание детей на то как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение), упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.);	Занести итоги опытов в дневник наблюдений. Рассмотрение своей полости рта в зеркале, определение состояния зубов.

<p>Музыкально-художественная Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>«Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской</p>	<p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:</p>	
<p>Продуктивная Учить доводить задуманное до конца</p>	<p>Рисование: «Мы делаем зарядку» Мы одинаковые и разные. Лепка: «Болейка и Неболейка» Аппликация: Плакаты о здоровом образе жизни</p>	<p>Рисование: вредные и полезные продукты Аппликация: Автомобиль скорой помощи</p>	
<p>Коммуникативная Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью</p>	<p>Беседы: Кто такой Неболейка? Какую пользу приносят занятия физкультурой и спортом: Почему говорят: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»? Как можно закаляться с помощью этих природных сил? «Узнай на вкус» Беседа с врачом о болезнях грязных рук и болезнях кожи, мерах профилактики. Беседа – рассуждение «Я – спортсмен» Почему нужно много двигаться?» (чем полезны зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе) «Я и дома и в саду с физкультурой дружу». Придумывание рассказов на тему опыта «Как мне делали прививку», «Опасные предметы».</p>	<p>Рассматривание портретов, краткая информация по книге «Известные российские спортсмены»). рассматривание иллюстраций о разном образе жизни людей, оценивание его с точки зрения ЗОЖ. Рассматривание книг, альбомов о спорте. Загадки о видах спорта</p>	
<p>Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>	<p>Г. Зайцев «Приятного аппетита» « Крепкие, крепкие зубы» А. Анпилов «Зубки заболели». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» С. Михалков « Про мимозу» И. Семёнов « Как стать Неболейкой» К. Чуковский « Мойдодыр» А. Барто "Я расту", С. Марша "Великан". Б. Заходер "Ма Пари-Кари", С. Маршак "Робин - Бобин".</p>	<p>«Два Мороза». Развивать быстроту и ловкость.</p>	
<p>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>			
<p>Время проведения</p>	<p>Вид деятельности</p>	<p>Содержание деятельности</p>	<p>Источник</p>
<p>15.04-19.04</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>ФЭМП: «На приеме у врача»</p>	<p>Н.С. Голицына, стр. 291</p>

		ФЦКМ: «Береги свое здоровье» Конструирование: «Станция»	Н.С. Голицына, стр. 288 Е.В. Фешина, стр. 99
	Продуктивная	Рисование: «Опасности вокруг нас» Рисование: «затерянный мир динозавров» Лепка: «Натюрморт»	Н.С. Голицына, стр. 299 Д.Н. Колдина, стр. 81 Н.С. Голицына, стр. 303
	Коммуникативная	Развитие речи: «Н. Носов «На горке» (обсуждение) Чтение: «В. Катаев «Цветик-семицветик»	Н.С. Голицына, стр. 296 Н.С. Голицына, стр. 314
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

1. Папки-передвижки с консультацией « Питание ребёнка дошкольника.
2. Консультация для родителей «Воспитание привычек у детей»

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Книга лучший друг

Период: 22.04- 26.04

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения детей;
2. Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки; воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ним; активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.
3. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями.
4. Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности.
5. Выявление знаний детьми детских сказок через различные виды игр.
6. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.
7. Активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, иллюстратор, энциклопедия, учебник.

Итоговые мероприятия:

Выставка «Моя любимая книга»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

<p>Игровая Уточнить представления о профессии журналиста, редактора, наборщика, фотографа Расширять словарный запас детей, упражнять в чтении и письме Активизировать фантазию, развивать навыки работы в команде, упражнять в рисовании, печатании слов Развивать творчество и фантазию, совершенствовать работы с пластилином, стекой Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание Воспитывать интерес к русским народным командным играм Совершенствовать в обращении с игровыми атрибутами</p>	<p>Д\и: «Угадай сказку», «Мешок со сказками» (сочинение сказок), «Чудесный чемодан», «Сундук сокровищ», «Путаница», «Дерево загадок», «Волшебная дорожка», «Лови-бросай, сказки называй!». «Узнай, о какой сказке я говорю». «Из какой сказки волшебный предмет?» С/р игра: «Театр», «Библиотека», «Книжный магазин»; «РЕДАКЦИЯ». (Дети берут интервью друг у друга, обсуждают тему выпуска газеты или журнала, предлагают, какие статьи подошли бы к этой теме, вспоминают стихи на эту тему.) Придумайте слова, начинающиеся с каждой буквы этих слов П\и: «КРАСКИ», «ХВОСТЫ».</p>	<p>Д\и: «Угадай сказку», «Сундук сокровищ», «Кто потерял этот предмет», пазлы «Сказки», «Найди ошибку художника» «Собери сказку». С\р игра: с/р игры: «Театр», «Библиотека», «Книжный магазин», «Делаем сами – своими руками!» (ремонт книг) П\и: Хороводные игры: • «Шла коза по лесу» • «Море волнуется..», П\и «Лови – бросай – сказки называй!», «Бабка – ежка...», «Ручеёк», «Прятки»</p>
<p>Трудовая Закреплять навыки бережного отношения к книгам, к чужому труду. Формировать умение работать в парах, в подгруппе</p>	<p>Ручной труд: «Ремонт книг» Изготовление настольных театров из бросового и природного материала. Вырезывание героев для теневого театра. Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев</p>	<p>Подклейка книг. Изготовление книжек-малышек</p>
<p>Познавательно — исследовательская Развивать познавательную деятельность. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Развивать умение детей слушать, вступать в диалог. Формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Уточнить знания детей о народных и авторских сказках. Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству. Развивать мышление, фантазию, умение придумывать свои сказки.</p>	<p>Сбор материала для создания альбома «Книга о книгах» (стихи, пословицы, поговорки, загадки о книгах). «Книга о книгах». Создание мини-музея, посвященного какому-либо автору Изготовление памятки Советы юному читателю</p>	<p>Показ презентации «История создания книги». - Собрать библиотечку сказок - Составить словарик трудных слов из сказок - Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по сказкам</p>
<p>Музыкально-художественная Знакомить детей с музыкальными произведениями весенней тематики.</p>	<p>Пение и слушание песен: Песня-инсценировка:</p>	<p>Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:</p>

<p>Продуктивная Учить детей составлять коллективную работу.</p>	<p>Рисование: Герой моей любимой сказки»; «Баба – Яга». Аппликация: «Терем – теремок» Цель: Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве; развивать самостоятельность и аккуратность Конструирование: Изготовление закладок.</p>	<p>Рисование: нарисовать иллюстрацию к любимой сказке. создание декораций, масок, костюмов героев сказок, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые) Конструирование: Книжка - малышка</p>
<p>Коммуникативная Познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь. Совершенствовать умение детей взаимодействовать в игре – драматизации. Формировать умение составить рассказ. Совершенствовать навыки связной речи. Обогащать слушательский опыт, развивать слуховое восприятие Развивать умение передавать сюжетные композиции, отражать свои впечатления от литературного произведения, используя различные изобразительные материалы. Развивать комплекс выразительных средств для передачи литературного образа</p>	<p>Беседы: Обсуждение темы: «Что можно сделать из наших рисунков?» (подарить, сделать выставку рисунков, склеить их и сделать книжку...) Беседа воспитателя «Восьмое чудо света – это книга», «Книга и кто ее создает», «Ребусы-сказки» Выставка портретов писателей Игра-конкурс «ЛУКОШКО СО СКАЗКАМИ» Игра «ДОБРАЯ СКАЗКА Знакомство детей с творчеством художников - иллюстраторов: Е. Рачева, В. Сутеева, Ю .Васнецова. Сочинение собственных сказок и рассказывание их в группе</p>	<p>Выставка книг «Моя любимая книга» - рассматривание иллюстраций, чтение загадок, отрывков из сказок, размышления о смысле пословиц и поговорок. Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи. игра «Загадки-отгадки» по сказочным персонажам. Инсценировка сказки С. Михалкова «Вот какой рассеянный».</p>
<p>Чтение Приобщать к художественной литературе</p>	<p>Энциклопедия для дошкольников «Все обо всем» Г.З. Александрова «Капель» С. Михалков «Письмо ко всем детям по юному важному делу» С. Михалков «Словечки-колечки» С. Михалков «Умник –Атанас»</p>	

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
22.04-26.04	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «В книжном магазине»	Н.С. Голицына, стр. 221
		ФЦКМ: «Художники-иллюстраторы» Конструирование: «Космический корабль»	Н.С. Голицына, стр. 218 Е.В. Фешина, стр. 97
	Продуктивная	Рисование: «Сказочная птица»	Н.С. Голицына, стр. 229
		Рисование: «А горы все выше...» Аппликация: «Былинный змей»	Д.Н. Колдина, стр. 84 Н.С. Голицына, стр. 234
	Коммуникативная.	Развитие речи: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Н.С. Голицына, стр. 37
		Чтение: «П. Ершов «Конек-Горбунок» (чтение)	Н.С. Голицына, стр. 101

	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Событие: Весна красна
Тематика содержания: День Победы.
Период: 29.04 – 08.05

Задачи:

1. Формировать представления детей о государственных праздниках.
2. Развивать у детей патриотизм к своей стране и городу.
3. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины..
4. Воспитывать любовь к родному краю.
5. Воспитывать чувство гордости за страну, за ее народ, за достижения.

Итоговые мероприятия:

1. Выставка детского творчества «День Победы»
2. Совместный праздник МАОУ СОШ №167, посвященный дню Победы.

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.	Д\и: «Роды войск». С\р игра: «Военные учения». П\и: «Снайперы». Музыкальная игра: марш (перестроение).	Д\и: «Что перепутал художник». С\р игра: «Мы солдаты». П\и: «Точно в цель».
Трудовая Формировать уважение к работе дворника. Учить трудиться сообща.	Помощь дворнику в уборке территории.	Помочь воспитателю прибраться на веранде.
Познавательно — исследовательская Формировать представления об изменениях в природе	Понаблюдать где быстрее появляется травка	Наблюдение за машинами.
Музыкальная Формирование навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки.	Пение и слушание песен данной тематики Чтение, разучивание стихотворений о войне.	Пение и слушание песен о войне. Танцевальные импровизации детей под музыку:

<p>Продуктивная Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов, но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>	<p>Рисование: «Военная техника». Лепка: «Танк». Аппликация: «Военные самолеты». Конструирование: «Полоса препятствий».</p>	<p>Рисование: «Военный парад». Лепка: Подарок папе. Конструирование: «Построй переправу».</p>
<p>Коммуникативная Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Беседы: «Бравые солдаты», «Какими должны быть настоящие мужчины», «Какую военную технику ты знаешь». Рассказ воспитателя о служебных собаках и об их «профессиях». Рассматривание картин: «Российская армия», «Военная техника», «Оружие». Придумывание рассказов на тему: «Каким должен быть солдат».</p>	<p>«В каких войсках я хотел бы служить, когда вырасту».</p>
<p>Чтение Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>В. Косовицкий «Будущий мужчина», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату М. Пляцковский «Май сорок пятого года», А. Митяев «Мешок овсянки». С. Михалков «Быль для детей», «Карта С.А. Баруздин «Шел по улице солдат» С. Алексеев «Орлович – Воронович» А. Шалыгин «Тринадцать мальчишеских лет» О. Высоцкая «Салют», Ю. Коваль «Алый» Е. Благина «Шинель» Б. Алмазов «Горбушка» Е. Воробьева «Обрывок провода» Г. Р. Лагздынь «Дедушкина Кружка» Б. Никольский «Повесть о солдатском бушлате» А. Фадеев «Сашко»</p>	

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
29.04-03.05	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Мы – спасатели»	Н.С. Голицына, стр. 479
		ФЦКМ: «Кто защищает людей» Конструирование: «Светофор. Знакомство с дорожными знаками»	Н.С. Голицына, стр. 476 Е.В. Фешина, стр. 95

	Продуктивная	Рисование: «Пожарная машина».	Н.С. Голицына, стр. 487
		Рисование: «Морские маневры»	Н.С. Голицына, стр. 490
		Лепка: «Пограничник с собакой»	Н.С. Голицына, стр. 492
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа по картине «День Победы»	Н.С. Голицына, стр. 518
		Чтение: «Ю. Коваль «Выстрел»	Н.С. Голицына, стр. 519
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю		
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		
06.05-08.05	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Чип и Дейл спешат на помощь »	Н.С. Голицына, стр. 480
		ФЦКМ: «Этот День Победы»	Н.С. Голицына, стр. 515
		Конструирование: «Зоопарк. Слон»	Е.В. Фешина, стр. 96
	Продуктивная	Рисование: «Подарок для ветеранов»	Н.С. Голицына, стр. 520
		Рисование: «По замыслу»	Н.С. Голицына, стр. 522
	Коммуникативная	Чтение: «А. Митяев «Дедушкин орден»	Н.С. Голицына, стр. 518
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		

Взаимодействие с родителями

1. Участие родителей в экскурсии к мемориалу погибшим воинам в Великой Отечественной войне
2. Беседы с родителями по профилактике клещевого энцефалита, простудных заболеваний, выполнение простых мер по их предупреждению.

Событие: Весна красна
Тематика содержания: Дружат дети на планете
 Период: 13.05 – 31.05

Задачи:

1. Развивать интерес к прошлому и будущему.
2. Формировать эмоционально положительное отношение к детям – выпускникам.
3. Развивать нравственно-ценностный словарь.

Итоговые мероприятия:

Выставка работ на тему «Дружат дети на планете»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Обогащать словарный запас. Повышать двигательную активность детей.	Ди: «Я экскурсовод», «Кто больше назовет», «Найди предмет той же формы» Ср игра: «Кем быть?», «Семья», «Мы едем, едем, едем...» Пи: «Сбей кеглю», «Не попадись», «Перетягивание», «Раз, два, три-беги», «Ловкая пара», «Пузырь»	Ди: «Найди место звука в слове», «Кто первым назовет», «Бывает, не бывает» Ср игра: «Мы на экскурсии». Пи: «Попади в цель», «Жмурки», «Самый меткий», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игра: «Ручеек»
Трудовая Воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Уборка мусора на участке.	Кормление птиц. Помощь воспитателю в уборке участка.
Познавательно — исследовательская Развивать познавательную деятельность. Закреплять знания о видах транспорта и его назначении.	Наблюдение за легковым, общественным транспортом, за пешеходами.	Настольно-печатные игры на тему «дорога»
Музыкальная	Пение и слушание детских песен	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку: полька.
Продуктивная Способствовать развитию образного мышления.	Рисование: «Город будущего». Лепка: «Общественный транспорт». Аппликация: «Герб Екатеринбурга». Конструирование: «Двух, трех, пятиэтажные дома».	Рисование: «Родная улица моя». Аппликация: «Мой двор». Конструирование: «Город будущего».

Коммуникативная Развивать представления о родном городе, об истории возникновения города. Развивать умения участвовать в беседе.	Беседы: «Мой родной город», «Символика города», «Основатели города», «Памятники родного города», «Музеи родного города», «Парки отдыха в нашем городе», «Знаменитые люди нашего города», «Екатеринбург-столица Урала» Рассказ воспитателя о родном крае, о границе Европа-Азия.	«Как нужно себя вести в общественном транспорте», «Я пешеход»
Чтение		Чешская сказка «Пропавший мальчик»

НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
13.05-17.05	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «Научимся хорошо считать»	Н.С. Голицына, стр. 386
		ФЦКМ: «Весне скажем «до свидания», лету красному «привет» Конструирование: «Зоопарк. Верблюд»	Н.С. Голицына, стр. 552 Е.В. Фешина, стр. 97
		Продуктивная	Рисование: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Рисование: «Мой первый друг в детском саду»
	Аппликация: «Подарок для детского сада»		Н.С. Голицына, стр. 564
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад»	Н.С. Голицына, стр. 555
		Чтение: «Литературная викторина»	Н.С. Голицына, стр. 557
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю		
20.05-24.05	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «Научимся хорошо считать»	Н.С. Голицына, стр. 387
		ФЦКМ: «Я и сверстники» Конструирование: «Детская площадка»	О.Ф. Горбатенко, стр. 144 О.В. Мельникова, стр. 17
		Продуктивная	Рисование: «Моя первая буква» Рисование: «Первый день в школе»
	Лепка: «Мои любимые сказки» Чтение: «К. Чуковский «Марьюшка, Марусенька...»		Н.С. Голицына, стр. 563 Н.С. Голицына, стр. 384
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
27.05-31.05	Познавательная-исследовательская	ФЭМП: «Путешествие на Планету Умножения»	Т.М. Бондаренко, стр. 125
		ФЦКМ: «Кто нас учит в школе» Конструирование: «По замыслу»	О.Ф. Горбатенко, стр. 145 Е.В. Фешина, стр. 100
	Продуктивная	Рисование: «Дети других стран» Рисование: «Веселое лето»	Д.Н. Колдина, стр. стр. 80 Д.Н. Колдина, стр. 89

Коммуникативная	Развитие речи: «В. Драгунский «Друг детства» - чтение рассказа.	О.С. Ушакова з. 28, с. 196; В.Ю. Дьяченко с.223.
	Чтение: «М. Михалков «Лесные хоромы» - чтение сказки.	О.С. Ушакова з. 27, с. 195; В.Ю. Дьяченко с. 232.
Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

1. Беседа с родителями о профилактике клещевого энцефалита, о правилах поведения на природе.
2. Индивидуальные беседы с родителями о подготовке детей к записи в школу- своевременное заполнение медицинских карт, прохождение специалистов, знакомство со школой, в которую будет записываться ребенок.
3. Подготовка к празднику «Выпускной»

Перечень программ и методических пособий

1. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
3. В.В. Гербова «Развитие речи»
4. Т.М. Бондаренко « Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»
5. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа»
6. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей. Чтение художественной литературы. Коммуникация»
7. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»
8. Л.М. Граб «Творческое рассказывание детей 5-7 лет»
9. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д.с.»
10. Л.Л. Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня».
11. Т.С. Комарова «Рисование в детском саду»
12. Дидактические материалы С. Вохринцевой
13. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»

14. Т.М. Бабушкина «Окружающий мир. Нестандартные занятия. Подготовительная группа»
15. Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»
16. О.А. Скоролупова «Осень. Царство растений: деревья и кустарники», «Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб». Тематические недели в детском саду.