



*Муниципальное – бюджетное образовательное
учреждение – детский сад № 168*

Использование мнемотехники на музыкальных занятиях для дошкольников

*Подготовила
музыкальный руководитель:
Зелинская Т.Г.*

г. Екатеринбург, 2021 г.

Мнемотехника - технология развития памяти, развития речи, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание.

Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «тнемонікон» – искусство запоминания.

Я слышу и забываю

Я вижу и запоминаю

Я делаю и понимаю

Конфуций



Мнемотаблицы – это изображения в виде картинок или схематичных изображений.

В каждой картинке зашифрована строчка стихотворения.

- * Ребёнок быстрее запоминает информацию зрительно, чем опираясь на слуховой анализатор.
- * Мнемотаблицы применяются для формирования памяти, мелкой моторики, развивают произвольное внимание, речь и воображение.



- * Актуальность применения мнемотехники – использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают прошлое, настоящее и будущее, образуя единое целое.

 <p>Осень, осень к нам пришла,</p>	 <p>Дождь и ветер принесла.</p>	 <p>Кап-кап-кап, Кап-кап-кап,</p>	 <p>Дождь и ветер принесла.</p>
 <p>Пожелтел зелёный сад,</p>	 <p>Листья кружатся, шуршат.</p>	 <p>Шу-шу-шу, Шу-шу-шу,</p>	 <p>Листья кружатся, шуршат.</p>
 <p>Песни птичек не слышны, -</p>	 <p>Подождём их до весны.</p>	 <p>Чик-чирик, чик- чирик,</p>	 <p>Подождём их до весны.</p>

* Цель: развитие психических процессов: слуховой памяти, мышления, воображения, внимания и речи посредством **мнемотехники**.

* Задачи :

- формировать развитие у воспитанников умения с помощью графического рисунка, понимать и рассказывать содержание песни, сказки и стихотворения по **мнемотаблице**;
- развивать музыкальный слух, умственную активность, сообразительность, наблюдательность;
- обучать воспитанников правильному звукопроизношению.

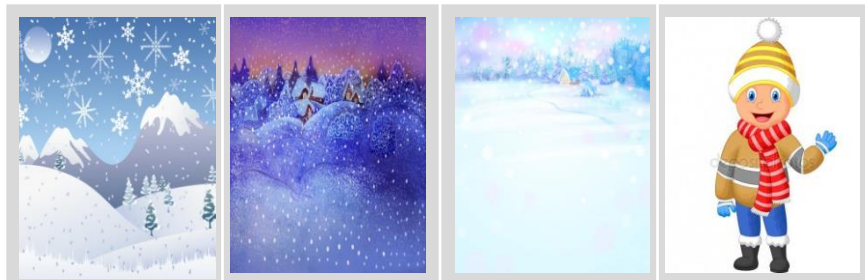
Структура мнемотехники

Мнемотехника

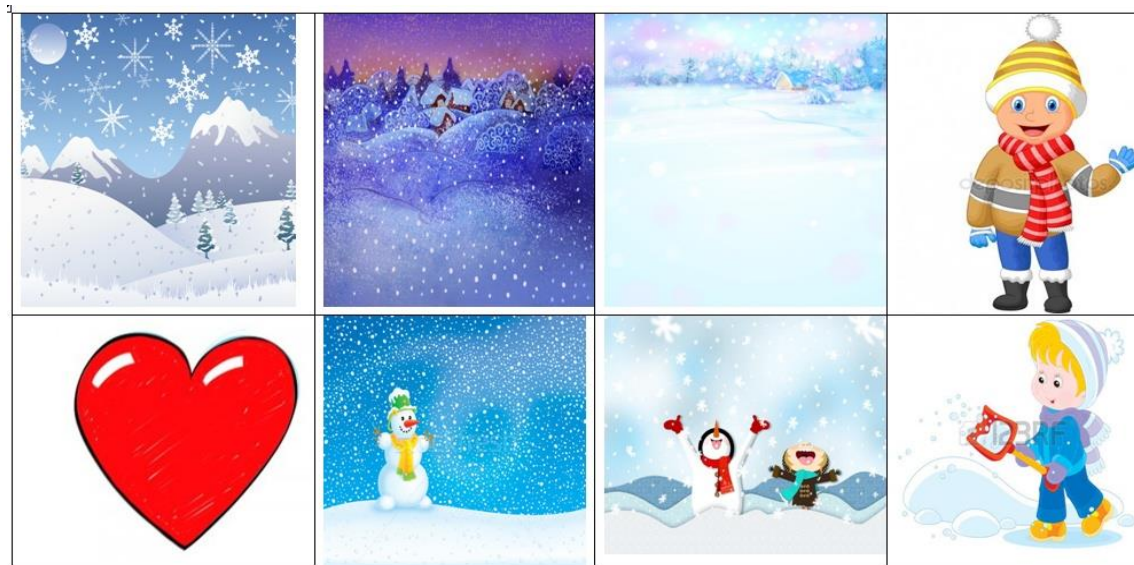
Мнемоквадраты



Мнемодорожки

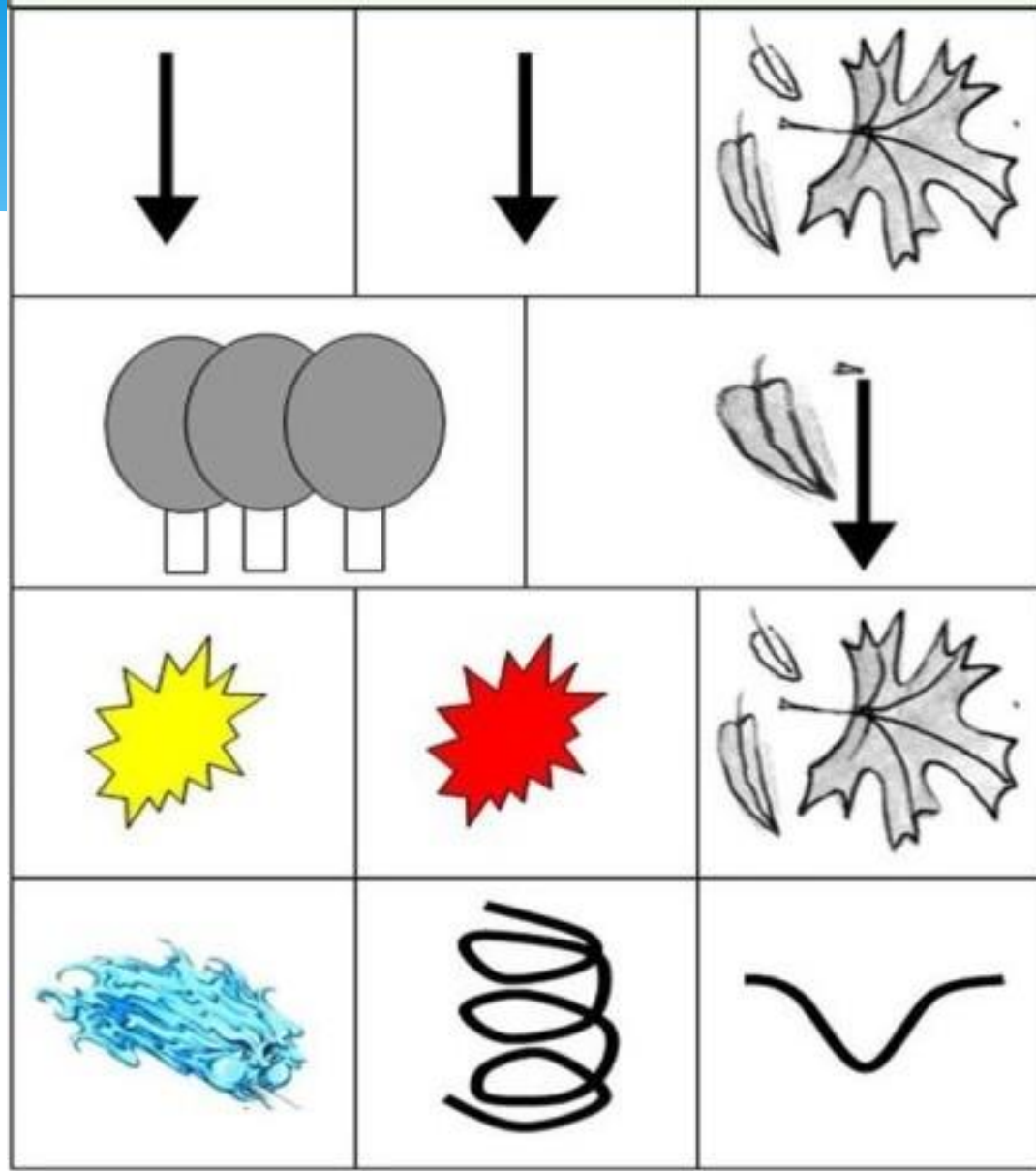


Мнемотаблица

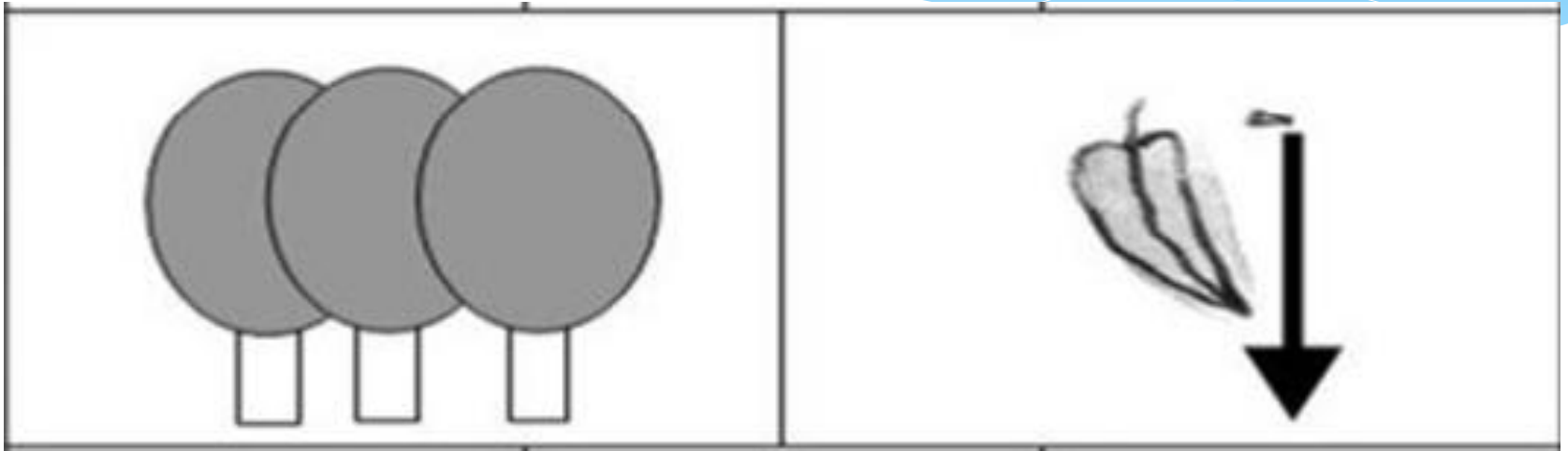


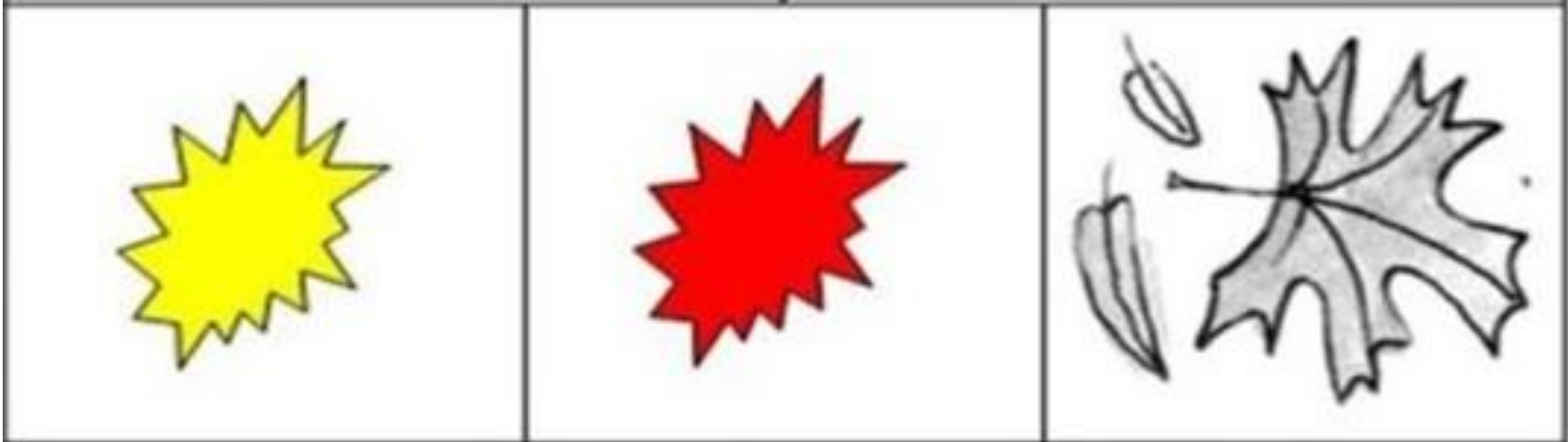
Алгоритм разучивания текста песни с использованием мнемотехники.

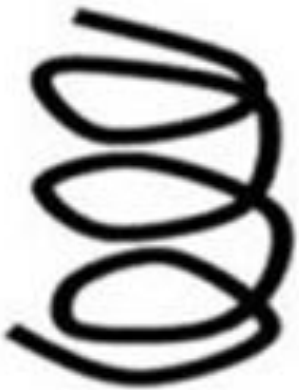
- * Педагог поет песенку под фортепианный аккомпанемент. Дети определяют характер музыки, рассказывают о чем поется в песенке.
- * Педагог поет песенку акапелла, меняя слайды соответственно тексту.
- * Педагог работает со слайдами в режиме «стоп-кадр», совместно с детьми определяется текстовое значение каждой картинки.
- * Дети работают по картинкам, восстанавливают текст песни.
- * Педагог вместе с детьми поет песню по картинкам, акапелла.
- * Педагог и дети исполняют песню, сопровождая текст песни образными движениями (без показа картинок).

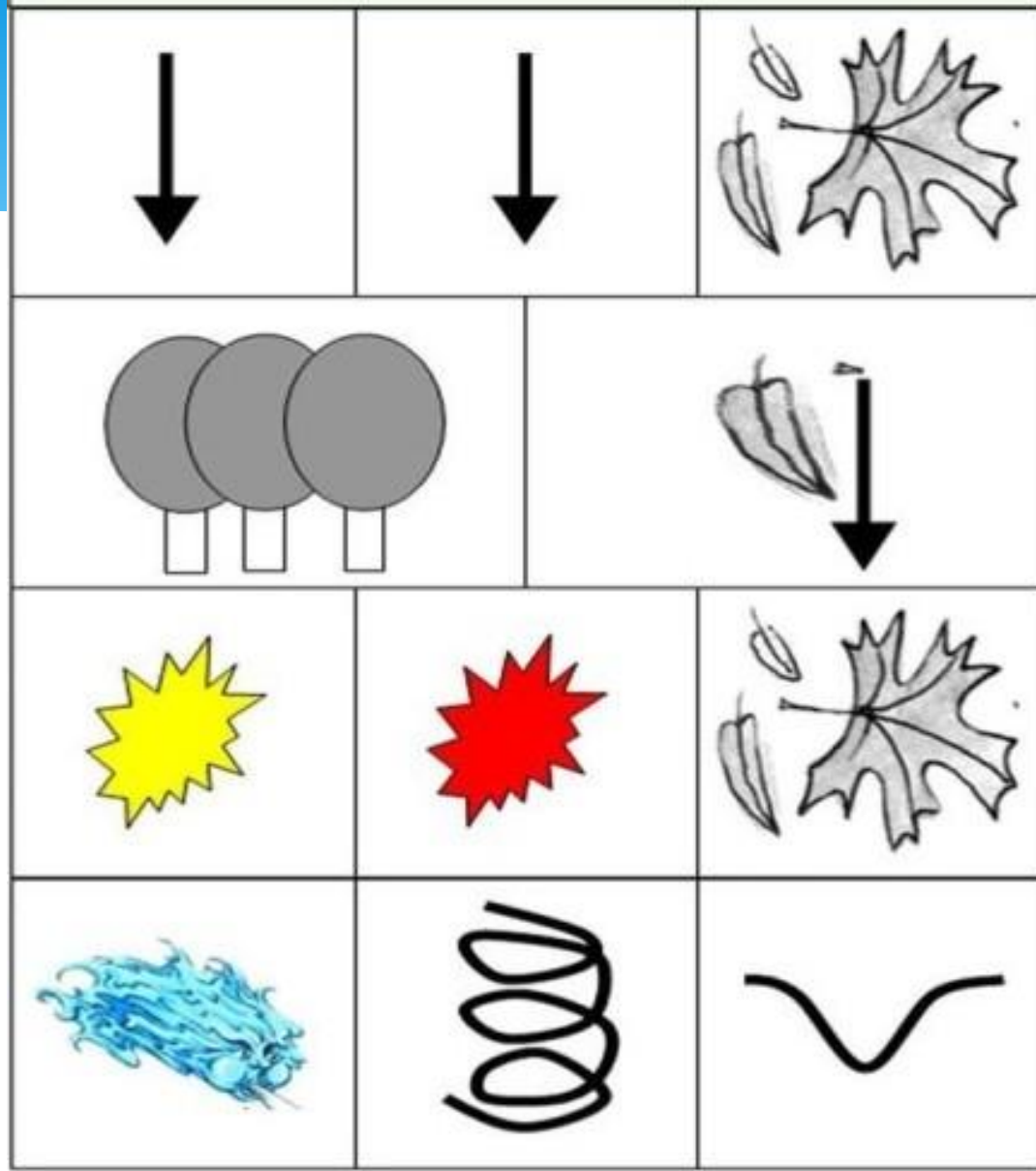




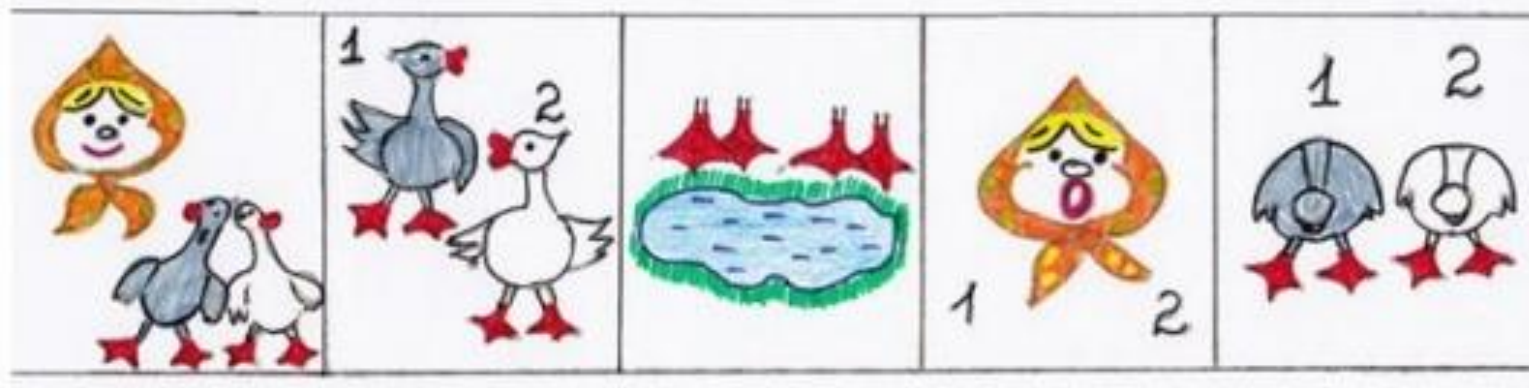


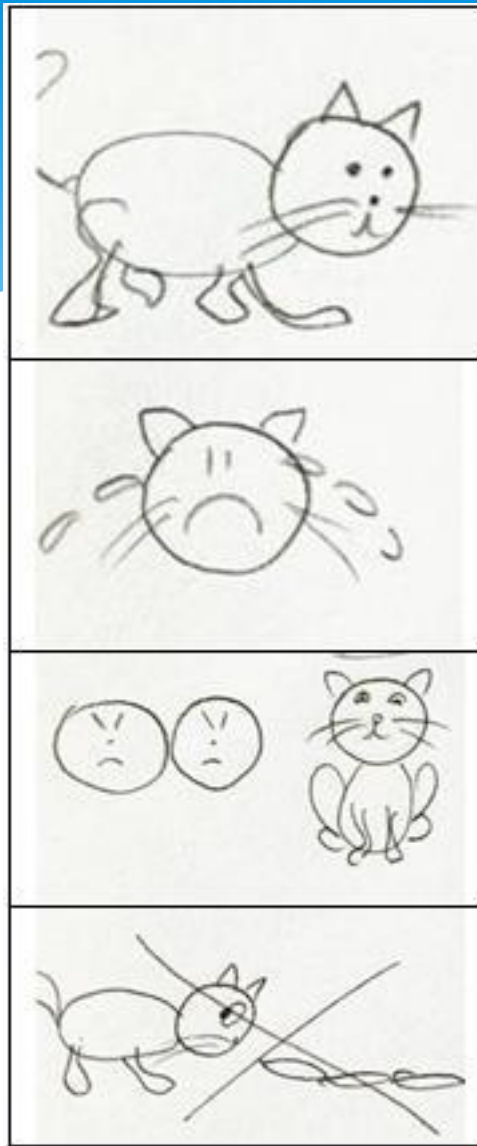






Песня «Два веселых гуся»





Ходит кошка в коридоре,

У нее большое горе -

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

Разучивание танцев с использованием мнемотехники.

Музыкально-ритмические движения



Использование мнемотаблиц и схем танца

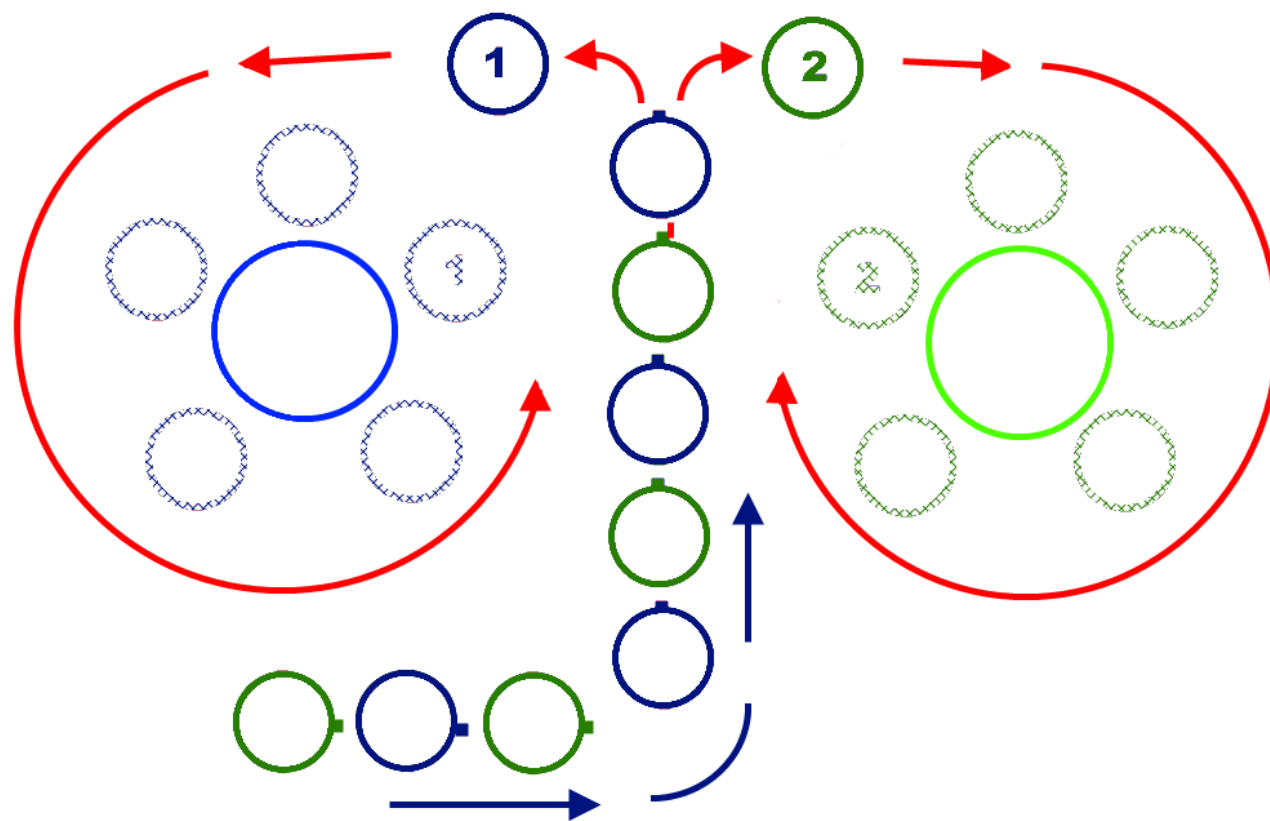


The diagram illustrates rhythmic movements using geometric shapes and arrows. On the left, a 4x2 grid shows alternating blue triangles and green circles with arrows pointing towards each other. On the right, a circular path is shown with shapes and arrows indicating a clockwise sequence: blue triangle (up), green circle (down), blue triangle (down), green circle (up), blue triangle (up), green circle (down), blue triangle (down), green circle (up).

The illustrations below show children dancing: a boy and girl in a pair, a boy and girl in a ballroom style, and a group of children in a circle holding hands.

Цель: оптимизировать работу с воспитанниками по разучиванию танцевальных движений и перестроений под музыку, путём использования мнемосхем.

перестроение в два круга через центр



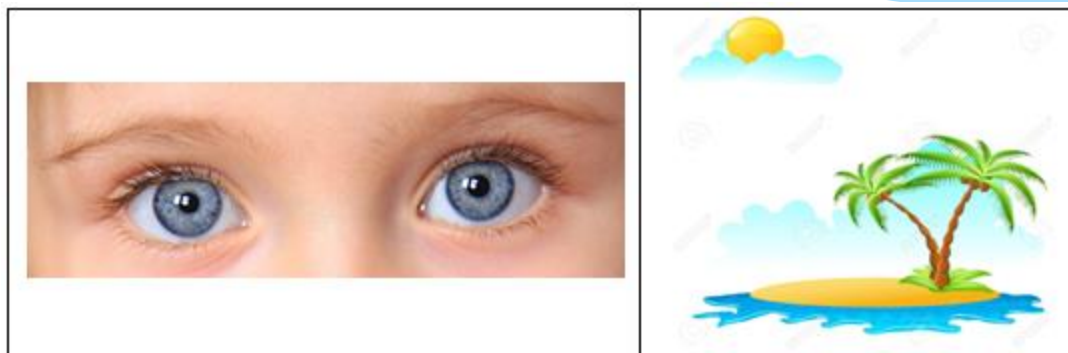
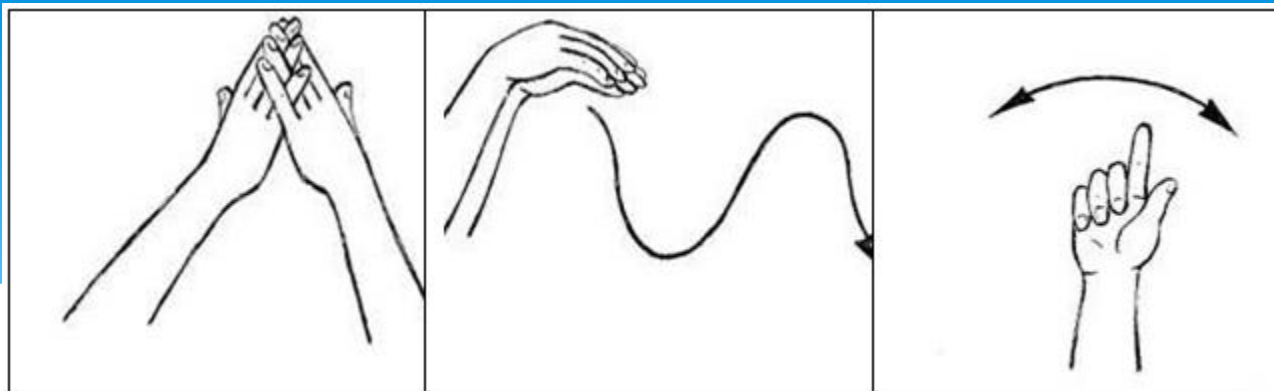
Алгоритм разучивания танца с использованием мнемотехники.

- * **1 этап:** Рассматривание карточек, схем и разбор того, что на них изображено.
- * **2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- * **3 этап:** После перекодирования осуществляется исполнение танцевальных движений.

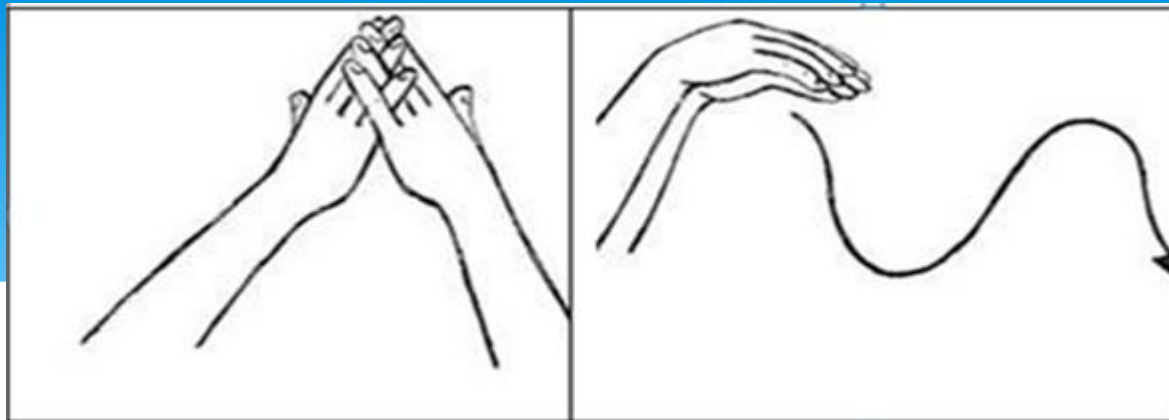
А рыбы в море плавают вот



**Кто бывал у моря? Я! Да, конечно вы бывали
А если были, то, наверное, видали
Что в море очень много разных всяких жителей
А ну-ка покажите нам морских любителей!**



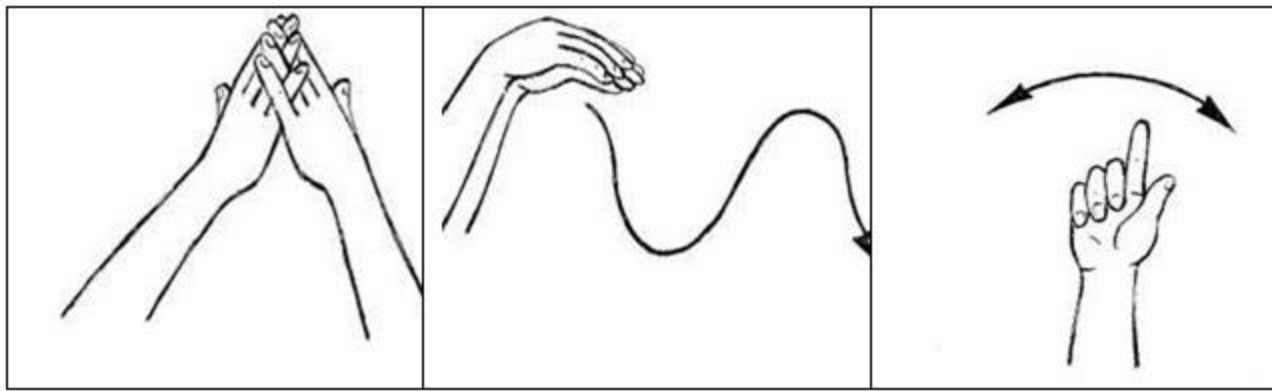
**А рыбы в море плавают вот так
Волна морская двигается в такт
А волны покоряют высоту
А мы с тобою видим красоту**



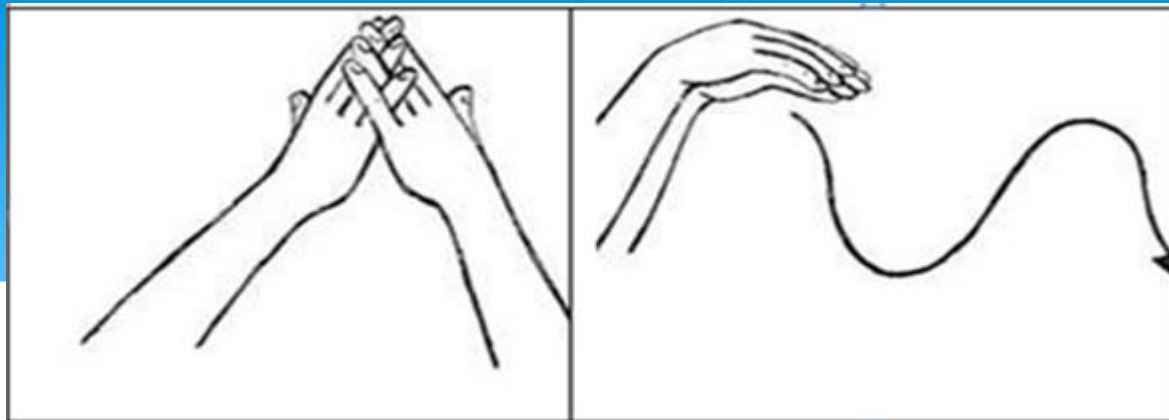
**А рыбы в море плавают вот так
Волна морская двигается в такт
Жемчужина, что в ракушке живет
Вместе с нами песенку поет**



**Молодцы ребята! Да!
Дальше с вами продолжаем
И по морским глубинам весело шагаем
Шаг вправо, шаг влево
На месте все танцуем смело
И что бы настроение было целый год
Веселее хлопайте народ!**

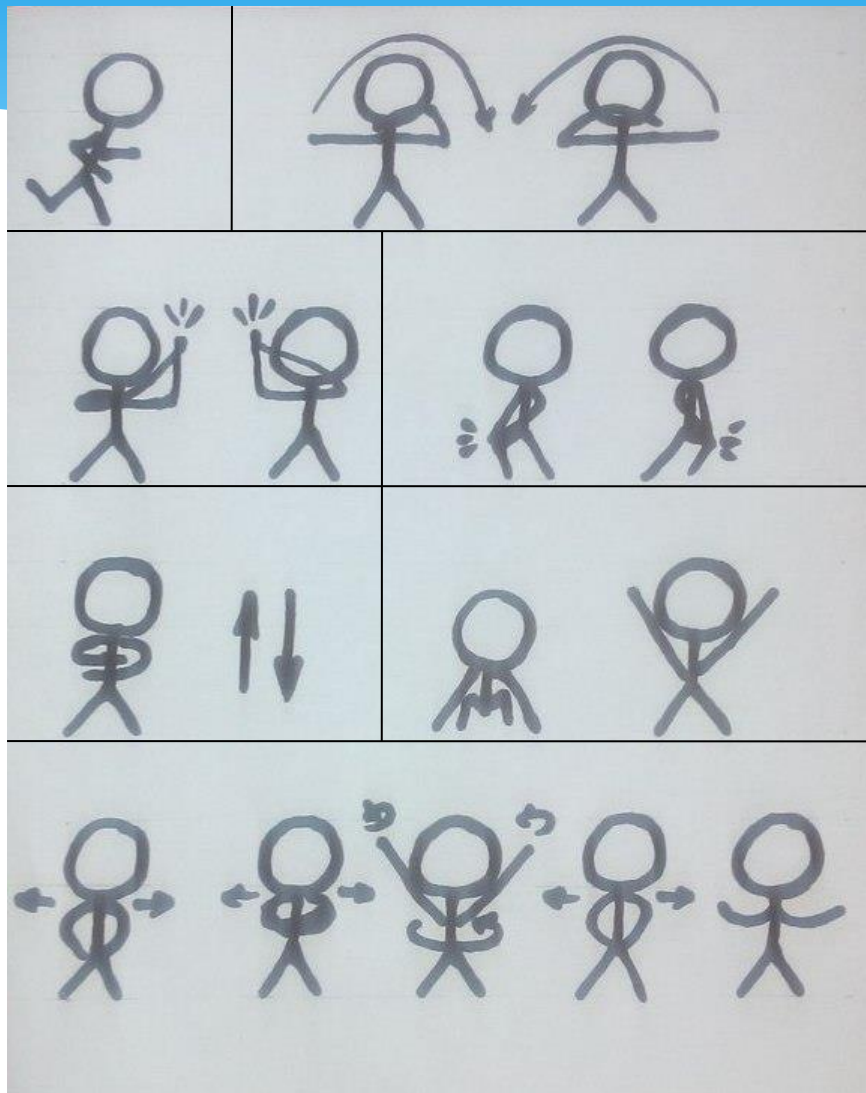


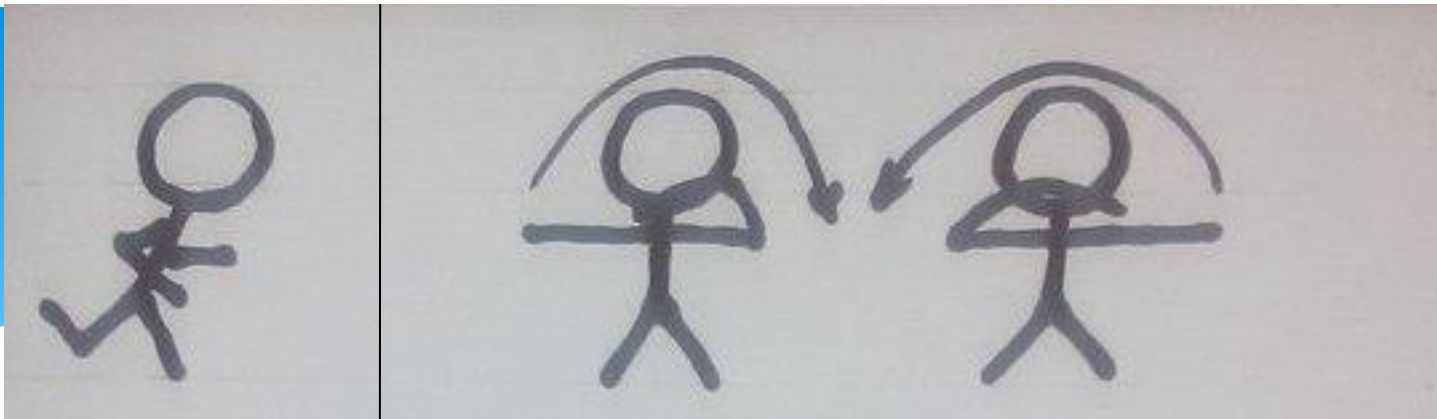
А рыбы в море плавают вот так
Волна морская двигается в такт
А волны покоряют высоту
А мы с тобою видим красоту



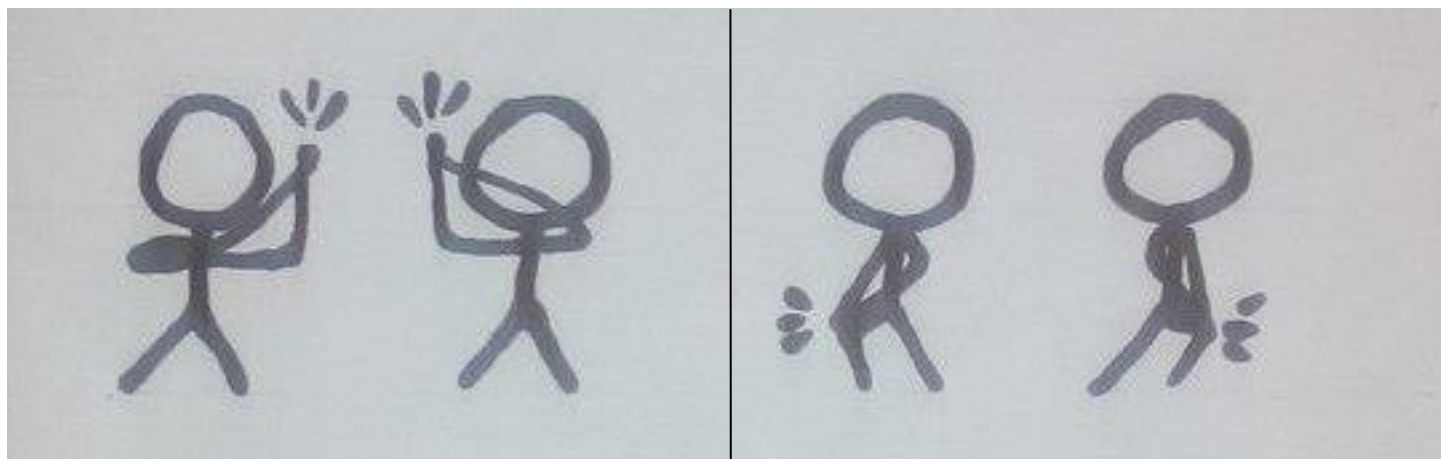
**А рыбы в море плавают вот так
Волна морская двигается в такт
Жемчужина, что в ракушке живет
Вместе с нами песенку поет**

ЭТОТ НОВЫЙ ГОД

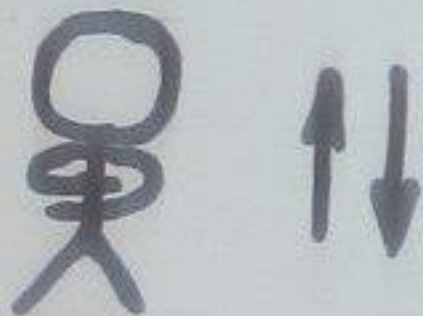




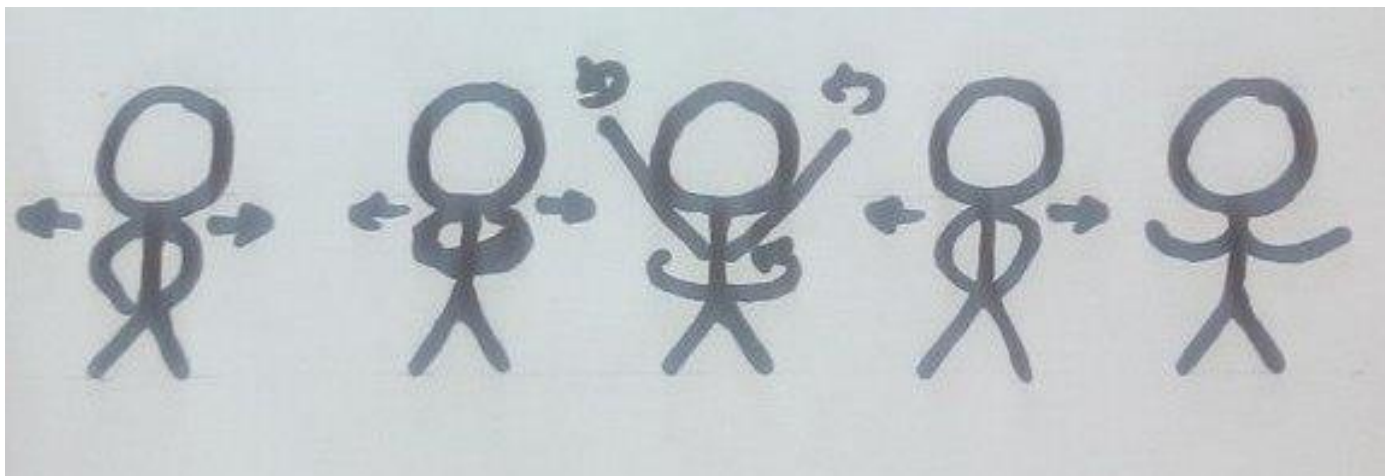
Свет огней и зарницы от узоров на окне
Словно шишки синицы на деревьях во дворе



Снег искрит и кружится, оседая на земле
Каждый ждет что случится что-то ночью в декабре



Мы об этом узнаем самыми первыми
Чудесами встречаем и цветными надеждами



Этот новый, новый год снегом обнимает
Этот новый, новый год елки зажигает
Этот новый, новый, новый год старое прощает
Этот новый, новый год счастье обещает.

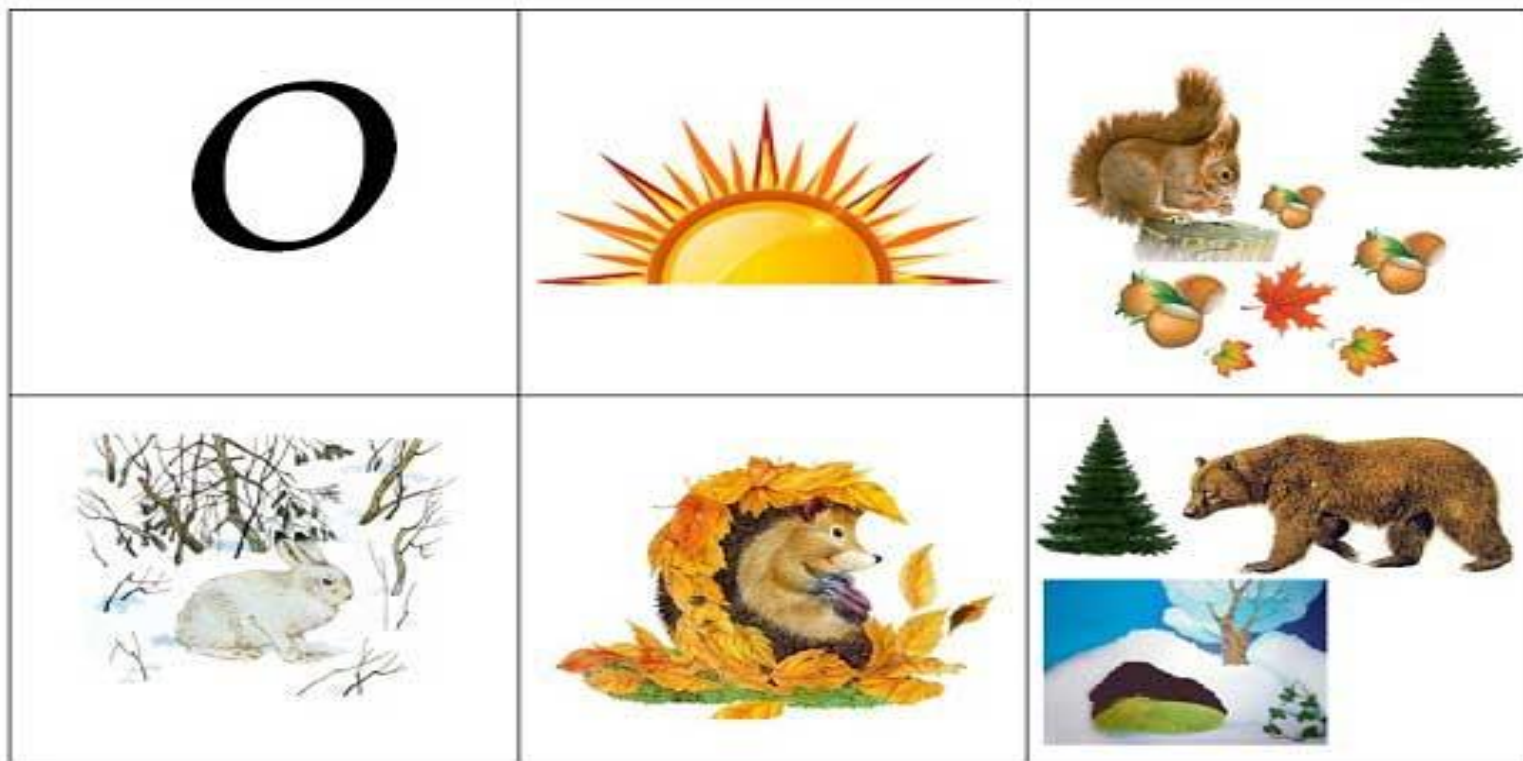
Вывод:

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- *Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.*
- *Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.*
- *Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.*
- *Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.*
- ✓ *Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.*

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит налету»

К.Д. Ушинский



Наступила осень. Солнце светит, но не греет. В лесу белка лакомится орешками. Заяц сменил шубку, на белую. Ёжик собирает листья и несёт их в норку. В лесу медведь ищет берлогу к зиме.



Спасибо за внимание!