

Мониторинг достижения детьми старшей группы планируемых результатов освоения ООП ДО.

Методы обследования: (наблюдение в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов), беседы с детьми и родителями, продукты детской деятельности.

Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Обследовано: 24 ребенка

Сентябрь 2019

Уровень	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сформирован	1 чел./ 4%	1 чел./ 4%	1 чел./4%	2 чел./8%	0 чел./0%
На стадии формирования	21 чел./88%	20 чел./83%	23 чел. /96%	22 чел./92%	22 чел. /92%
Не сформирован	2 чел./ 8%	3чел./ 13%	0чел./0%	0 чел./0%	2 чел./8%

Май 2020

Уровень	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сформирован	8 чел./33%	13 чел./54%	12 чел./50%	9 чел./37,5%	12чел./50%
На стадии формирования	16 чел./67%	11 чел./46%	12 чел./50%	15чел./62,5%	12чел./50%
Не сформирован	0 чел./ 0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0чел./0%	0чел.0%

Мониторинг по образовательной области «Музыка» проводился совместно с музыкальным руководителем.

В сравнении с началом года уровень сформированности вырос:

Речевое развитие на 29%;

Познавательное развитие на 50%;

Социально-коммуникативное на 46%;

Физическое развитие на 19,5%;

Художественно – эстетическое развитие на 50%.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

В данной области дети с высоким уровнем 50%, со средним уровнем 50%, низкий уровень не выявлен.

У детей развито положительное отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Дети способны совместно играть, работать; учатся оказывать необходимую помощь друг другу. Вела работу по формированию социальных навыков: разрешение спорных конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность, умение устанавливать новые контакты.

Использовала в работе художественную литературу, видеофильмы, совместные мероприятия, направленные на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, умение работать сообща. Например, подготовка к празднику «День Матери».

Образовательная область «Речевое развитие».

В данной области дети с высоким уровнем 33%, со средним 67%, низкий уровень не выявлен.

В течение года работала над формированием коммуникативных навыков у детей, развитием речи у детей через индивидуальную работу. Учила детей составлять рассказы по картинкам, используя мнемотаблицы, составлять грамотно предложения. Дети могут определить количество слогов в слове, расположение звука в слове. Дети умеют высказать свою точку зрения, поддержать беседу.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В данной области дети с высоким уровнем 54%, со средним уровнем 46%, низкий уровень не выявлен. Дети любознательны, проявляют интерес к экспериментальной деятельности. Умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, классифицировать по характерным признакам.

Могут назвать времена года, название месяцев и дни недели. В течение года расширились представления о стране, городе. Развивались познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение.

Проводилась индивидуальная работа с использованием дидактических игр и счетного материала.

Учились конструировать из бумаги, различного конструктора. Дети учились задумывать конструкцию и воплощать идею. Использовала задания для совместной работы детей (парами).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

К концу года с высоким уровнем 50% и со средним 50% детей. Низкий уровень не выявлен.

Продолжала развивать мелкую моторику рук, содействовала освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовались умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей. Дети способны эмоционально отзываться о произведениях художников, писателей, композиторов. А также дети познакомились с новыми видами декоративно – прикладного искусства, могут назвать виды росписи, способны воссоздать задуманный образ.

Образовательная область «Физическое развитие».

К концу года высокий уровень 37,5%, средний уровень 62,5%. Низкий уровень не выявлен. Не все дети могут без напоминания соблюдать правила гигиены. Все умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдают правила приема пищи. Не все физически развиты.

Подводя итог мониторинга, можно сделать вывод, что дети освоили программу старшей группы и готовы перейти в подготовительную к школе группу.