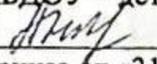


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 168  
(МБДОУ – детский сад № 168)  
620057 г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д.14, телефон: (343)306-62-55, (343)306-50-21 (факс), e-mail: doy168@mail.ru, сайт: 168.tvoyasadik.ru

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г

Утверждена:  
Заведующий  
МБДОУ – детского сада № 168  
 Н.Г. Антропова  
Приказ от «31» августа 2020г № 88-в



**Рабочая программа**  
**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**для группы общеобразовательной направленности 7 -го года жизни**

*срок реализации 1 год*

Разработчик:  
воспитатель 1 квалификационной категории  
Войцехович Елена Николаевна

г. Екатеринбург, 2020г

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка.....                                       | 3  |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....                          | 3  |
| 1.3. Возрастные особенности детей подготовительной группы.....        | 5  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....                   | 9  |
| 1.5. Система мониторинга.....                                         | 16 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> ..... | 17 |

### **II. Содержательный раздел**

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями..... | 22 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....                                                                                              | 22 |
| 2.1.2. Познавательное развитие.....                                                                                                         | 26 |
| 2.1.3. Речевое развитие.....                                                                                                                | 30 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....                                                                                             | 33 |
| 2.1.5. Физическое развитие.....                                                                                                             | 36 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....                                                                       | 38 |
| 2.2. Взаимодействие педагога с детьми.....                                                                                                  | 38 |
| 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....                                                      | 42 |
| 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....                                                                              | 43 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....                                                                       | 47 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....                                                                                            | 48 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....                                                                       | 53 |

### **III. Организационный раздел**

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 53 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....         | 55 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....       | 55 |
| 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....         | 72 |
| 3.4. Режим и распорядок дня.....                                              | 74 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....         | 81 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности.....                           | 81 |
| 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....            | 82 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....         |    |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы МБДОУ – детский сад № 168 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе:

Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 168.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью программы** является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

### ***Принципы формирования программы:***

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих принципов:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

### ***Подходы:***

1. Деятельностный подход.

Функционирование нашего сознания и деятельность нами осуществляемая представляют собой неразрывное целое.

При осуществлении деятельности важно не только ее направленность сознанием к выполнению цели, но и явление ее осознания субъектом.

2. Системный подход.

Практическая деятельности строится на основании того факта, что педагогика является очень сложной системой, состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов. Предполагает включение дошкольников прежде всего в игровую, а также в другие виды разнообразной творческой и продуктивной деятельности: речевую, общение, познавательно-исследовательскую, самообслуживание, рисование, лепку, музыкально-хореографическую и др.

3. Культурно – исторический подход.

По мере отработки деятельность ребенка переходит из внешнего плана во внутренний, психические функции и деятельность ребенка приобретают все большую автоматизированность, осознанность и произвольность.

Если у ребенка возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, то всегда возможно вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешней предметной деятельности, служащей для ребенка развивающей средой.

Замысел, присутствующий во внутреннем плане в случае затруднений может быть отработан действиями во внешнем плане. В результате этого процесса ребенок будет овладевать специфически человеческой деятельностью, а именно, понятийной.

То есть, совершая действия «в уме», он получит возможность действовать не с реальными объектами и даже не с их обобщенными образами, а с абстрактными понятиями.

### **1.3. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

**Развитие психических процессов.** Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка.

Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе

совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

**Общение.** Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

**Характеристика речевого развития.** У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного

письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложений), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

**Гендерное развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

**Развитие основных движений.** Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6 -7 лет за время пребывания в детском саду (с 7.30 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

**Деятельность.** Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья.** Испытывают трудности в освоении программы. Недостаточно развита мелкая моторика. Испытывают затруднения в общении со сверстниками. Малоактивны в учебной деятельности. Содержание и организация образовательной деятельности учитывает особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: осуществляется индивидуальный подход с учетом его индивидуальных потребностей, возможностей и способностей.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 168, реализуемой в подготовительной к школе группе по всем направлениям развития.

| <b>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Показатели освоения АООП по образовательным направлениям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b><br/>           Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. Овладение элементарной трудовой деятельностью. Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;</li> <li>✓ ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.</li> <li>✓ с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.</li> </ul> <p>Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;</i></li><li>✓ <i>ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);</i></li><li>✓ <i>ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.</i></li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательное развитие</b><br/> Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>ребенок проявляет познавательную активность</i>, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;</li> <li>✓ <i>ребенок проявляет интерес</i> к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;</li> <li>✓ <i>ребенок обладает креативностью</i>, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).</li> <li>✓ Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.</li> <li>✓ Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.</li> </ul> |
| <p><b>Речевое развитие</b><br/> Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной</p>                                                                                                                                                       | <p><b>В речевом развитии дети смогут достичь результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>литературы</p> | <p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ быть инициативными и самостоятельными в придумывании сказок, рассказов, используя разнообразные средства выразительности;</li> <li>✓ овладеть нормами и правилами речевого этикета и культуры поведения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками: доброжелательный тон, способность самостоятельно с помощью речи договариваться, аргументировать свое предложение, находить общее решение, решать конфликты со сверстниками;</li> <li>✓ иметь активный словарь в 2500 – 3000 слов;</li> <li>✓ грамматически правильно строить фразы и предложения, правильно согласовывать слова; употреблять сложные предложения, использовать прямую и косвенную речь;</li> <li>✓ овладеть средствами звукового анализа слов, находить место звука в слове, определять основные характеристики звука (гласный – согласный);</li> <li>✓ проявлять интерес к художественной литературе разных жанров, к восприятию познавательных текстов;</li> <li>✓ <i>ребенок проявляет самостоятельность</i>, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных</li> </ul> | <p>воспроизводит заданные педагогом ритмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.</li> </ul> <p>✓ <i>Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.</i></p> <p>Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок</p> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.</p> | <p>понимает различные формы словоизменения, предложнопадежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p> <p>✓ <i>Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.</i></p> <p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p> <p>✓ <i>Уровень развития грамматического строя речи</i> соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p> <p>✓ <i>Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.</i> Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.</p> <p>✓ <i>Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи</i></p> <p>Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>         Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества, театра;</i></li> <li>✓ <i>ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);</i></li> <li>✓ <i>отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);</i></li> <li>✓ <i>охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.;</i></li> <li>✓ <i>выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.</i></li> </ul> | <p>У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.</p> <p>Ребенок умеет выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.</p>                                            |
| <p><b>Физическое развитие</b><br/>         Овладение двигательной деятельностью. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранением</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.</li> <li>✓ Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо</li> </ul> |

|  |                                                                    |                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении. | переключается с одного движения на другое. |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

### 1.5. Система мониторинга

Система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики\* (или мониторинга) (*«Журнал педагогической диагностики развития ребёнка» автор: Белькович В.Ю.*).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Требования к проведению диагностики:

- ✓ создание эмоционального комфорта ребёнка;
- ✓ индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- ✓ учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- ✓ отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе учебно-методических комплектов (УМК):

- «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (авт. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова), М.: ТЦ Сфера, 2017г. Региональный компонент.
- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (авт. Н.В. Нищева).

### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

- Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формировать общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формировать бережные отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Создавать условия, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
- Осуществлять деятельный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Формировать мотивацию учения и интереса самому процессу обучения.
- Формировать приемы умственных действий - анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование.
- Развивать память, внимание, воображение, творческие способности, вариативность мышления.
- Развивать коммуникативные навыки – умения общения с детьми и взрослыми.
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Обогащать активный, пассивный словарь; развитие грамматического строя речи, формировать связную речь с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- Развивать умение оперировать единицами языка – звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

### **Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений**

- *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.
- *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательную деятельность.
- *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.
- *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.
- *Принцип целостного подхода в решении педагогических задач.*
- *Принцип последовательности* предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

- *Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.* В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- *Принцип партнерства.* Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
- *Принцип положительной оценки деятельности детей,* что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- *Принцип паритета.* Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.
- *Принцип динамического восприятия.* Построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- *Принцип продуктивной обработки информации.* Вытекает из предыдущего принципа, т.е. педагог организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- *Принцип мотивации к учению.* Пробуждение интереса к процессу обучения.

**В возрасте 5-7 лет** в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку -

величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких 23 кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

□ *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности* (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);

- ребенок проявляет* творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- ребенок обладает* знаниями о разнообразии музыкальных форм и жанров;
- ребенок творчески использует* музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- ребенок эмоционально воспринимает* музыку (выражает свое отношение словами), выполняет движения эмоционально;
- ребенок проявляет* стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- ребенок отражает* свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- ребенок проявляет* желание музицировать;
- ребенок составляет* ритмические формулы, прохлопывает их, проигрывает на музыкальных инструментах;
- ребенок хорошо владеет* устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- ребенок проявляет инициативу в общении*, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- ребенок знает и умеет* пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями.**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Национально-региональный компонент** реализуется совмещенно с темами, отдельные часы не выделяются. В основу реализации национально – регионального компонента положена образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-

коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (авт. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова), М.: ТЦ Сфера, 2017г. Региональный компонент.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Задачи по ФГОС                                                                                                                     | Задачи возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности;</p> | <p>Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.</p> <p>Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций. Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.</p> <p>Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.</p> <p>Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»). Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми. Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.</p> <p>Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>состояния других людей.</p> <p>Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.</p> <p>Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края.</p> <p>Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.</p> <p>Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).</p> |
| <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировании уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</p> | <p>Уточнять представления о Родине – Российской Федерации, развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.</p> <p>Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.</p> <p>Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.).</p> <p>Формировать представление о Российском государстве как о многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.</p> <p>Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении</p>                                                                                                                                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>разных стран, их особенностях, о национальностях людей.</p> <p>Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.</p> <p>Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.</p> <p>Уточнять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями местности, где живут дети.</p> <p>Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.</p> <p>Продолжать развивать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.</p> <p>Уточнять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.</p> <p>Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p> <p>Поощрять детей за поздравления родителей и родственников с днем рождения и другими праздниками, оказывать посильную помощь в организации праздников.</p> <p>Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.</p> <p>Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.</p> |
| <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> | <p>Основное направление в работе с детьми этого возраста – дальнейшее развитие самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, воспитание потребности трудиться и умения действовать в команде.</p> <p><b>Самообслуживание</b></p> <p>Дети достаточно уверенно и качественно овладевают культурно-гигиеническими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

навыками: умеют умываться, насухо вытираться, мыть ноги перед сном, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы, полоскать рот после еды, причесываться. Они самостоятельно, быстро, рационально, без суеты одеваются и раздеваются, следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в костюме; едят аккуратно, тихо, правильно пользуются столовыми приборами; застилают свои постели после дневного сна.

#### **Хозяйственно-бытовой труд**

Приучать детей заботиться о порядке в групповой комнате, на площадке для прогулок и в своем доме. Еженедельно организовать коллективный труд, в процессе которого учить детей договариваться, распределять работу, инструменты и материалы, помогать друг другу, оценивать работу и радоваться достигнутому результату. Дети охотно выполняют различные трудовые поручения: отжать салфетку и протереть стол, развесить так, например, дети могут выполнять работу «конвейерным» способом (по цепочке): например, одни приносят строительный материал, другие протирают его влажной тряпочкой, третьи – укладывают на место. Такой тип организации работы позволяет каждому ребенку почувствовать свою личную ответственность, увидеть значение трудовых действий одного человека на результат и качество работы всей команды. Воспитывать у детей культуру труда: необходимость надеть защитную одежду (фартуки, нарукавники, перчатки), заранее приготовить необходимые инструменты, убрать их после работы на место.

#### **Труд в природе**

Воспитывать у детей бережное отношение к природе, ответственность за состояние растений и животных уголка природы; вовлекает в трудовую деятельность природоохранного содержания. Подводить к пониманию того, что бережное отношение к вещам (игрушкам, книжкам), экономия электроэнергии и воды позволяют сохранить окружающую среду и природные ресурсы нашей планеты (навыки ресурсосбережения). Учит детей формулировать некоторые правила поведения в естественной (природной) и созданной человеком среде, дает представление о том, что трудиться в природе нужно с учетом ее особенностей и законов. Дети охотно выполняют трудовые поручения, участвуют в природоохранных акциях. Организовать подкормку птиц в зимний период, изготовление и размещение скворечников на участке детского сада и в близлежащем парке, что помогает детям научиться заботиться о ком-то, брать на себя ответственность за выполнение важных дел. На участке детского сада дети активно включаются в совместную со взрослыми работу по уходу за растениями клумбы, огорода, цветника, альпийской горки, растущими деревьями и кустарниками.

Формирование основ безопасного

Уточнять представления о разных видах опасных ситуаций, расширять знания о способах

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения в быту, социуме, природе. | <p>поведения в таких ситуациях.</p> <p>Добиваться от детей сознательного выполнения правил поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112).</p> <p>Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.</p> <p>Проявлять осторожность и осмотрительность в опасных ситуациях.</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.2. Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- обогащение сенсорного опыта ребёнка (включение в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии).

| Задачи по ФГОС                                                         | Задачи возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | <p>Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя.</p> <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.</p> <p>Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.</p> <p>Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.</p> |
| Формирование познавательных действий, становление сознания.            | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому.</p> <p>Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».</p> <p>Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.</p>                                                                              |
| <p>Развитие воображения и творческой активности.</p>                       | <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.</p> <p>Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.</p> <p>Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.</p> <p>Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).</p> |
| <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах</p> | <p><b>Сравнение предметов и групп предметов</b><br/>Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

Формировать взаимосвязь между частью и целым.

#### **Количество и счет.**

Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

#### **Величина.**

Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.

Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

#### **Геометрические фигуры.**

Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.

Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Уточнять и расширять пространственно-временные представления.

Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.

Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>времени.</p> <p>Формировать первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.</p> <p>Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).</p> <p>Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).</p> <p>Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.</p> <p>Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.</p> <p>Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего сприродной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.</p> <p>Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.</p> <p>Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.</p> <p>Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.3. Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Задачи по ФГОС                                                                  | Задачи возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владение речью как средством общения и культуры.                                | <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.</p> <p>Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.</p> <p>Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.</p> <p>Подводить к составлению рассказов из личного опыта</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p>                                                                                                               |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | <p>Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий.</p> <p>Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).</p> <p>Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный — умнее — умнейший; добрый — добрее — добрейший).</p> <p>Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, положить, класть).</p> <p>Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.</p> <p>Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы — лисенок; у лошади — жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар — сахарница, хлеб — хлебница, но соль — солонка).</p> <p>Учить подбирать однокоренные слова (зима — зимний — предзимье; луна — лунный— луноход).</p> <p>В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).</p> <p>Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p> <p>Развивать образную речь.</p> |
| <p>Обогащение активного словаря.</p>                                           | <p>Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.</p> <p>Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.</p> <p>Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.</p> <p>Учить понимать смысл поговорок и пословиц.</p> <p>Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Обогащать активный и пассивный словарь.</p>                                                                            |
| <p>Развитие речевого творчества.</p>                                           | <p>Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.</p> <p>Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.</p> <p>Подводить к составлению рассказов из личного опыта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> | <p>Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.</p> <p>Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).</p> <p>Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).</p> <p>Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.</p> <p>Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.</p> <p>Развивать интонационную сторону речи, мелодику, темп, ритм, силу голоса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> | <p>Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.</p> <p>Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.</p> <p>Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).</p> <p>Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.</p> <p>Развитие литературной речи.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.</p> <p>Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.</p> <p>Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.</p> <p>Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.</p> <p>Учить детей правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук».</p> <p>Учить сравнивать слова по их протяженности.</p> <p>Учить интонационно выделять в слове определенный звук.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове.</p> <p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

| Задачи по ФГОС                                                                                                                                             | Задачи возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> | <p>Формировать у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей.</p> <p>Освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов;</p> <p>Развивать музыкальные способности детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Формировать у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;</p> <p>Содействовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру.    | <p>Раскрыть природу искусства как результат деятельности человека.</p> <p>Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания;</p> <p>Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | <p>Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства в многообразии его жанров; приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов.</p> <p>Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».</p> <p>Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.</p>                                                                                                                    |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.   | <p>Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.</p> <p>Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.</p> <p>Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.</p> <p>Развивать восприятие произведений книжной графики.</p> <p>Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).</p> |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных     | <p>Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| произведений                                                                                                             | произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p> | <p>Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.</p> <p>Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).</p> <p>Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».</p> <p>Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.</p> <p>Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.</p> <p>Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники. Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».</p> <p>Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.</p> <p>Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).</p> <p>Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.</p> <p>Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.5. Физическое развитие:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

| Задачи по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задачи возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и</p> | <p>Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.</p> <p>Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.</p> <p>Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.</p> <p>Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> | <p>в пространстве.</p> <p>Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.</p> <p>Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.</p> <p>Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелкими широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.</p> <p>Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).</p> <p>Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>                                                             | <p>Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.</p> <p>Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>                                                                                                | <p>Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Становление ценностей здорового образа жизни,</p>                                                                                                                       | <p>Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> | <p>гигиенических правил.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).</p> <p>Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.</p> <p>Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.</p> <p>Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».</p> <p>Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.</p> <p>Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**5-7 лет**

**Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка».** Человек живет среди людей. Люди бывают разными: про одних говорят, что они добрые, заботливые, про других - что они сердитые, злые. О том, добрый или злой человек, можно узнать по его поступкам, по тому, как он ведет себя с другими. Поступки бывают разными: хорошими и плохими. Хорошие поступки нравятся людям, они их радуют: плохие - не нравятся, огорчают. Людям нравится, когда им помогают, называют по имени, говорят добрые слова, заботятся о них. Не нравится, когда обзывают, пугают, грубо разговаривают, жадничают, капризничают. Для того чтобы не огорчать друг друга, люди сдерживают себя: не кричат на других, не мешают им заниматься делами. Каждый человек рождается свободным и имеет равные права с другими людьми. Приятен для других людей тот, кто считается с ними: следит за собой (умывается, чистит зубы), благодарит за помощь, управляет своими желаниями, приветливо разговаривает, не

ссорится, не обижает, не капризничает. Люди уважают права и свободу друг друга, не мешают заниматься любимым делом. Каждый человек хочет быть нужным другим людям. Если делать им приятное, то они будут относиться с благодарностью. Для того чтобы встречаться с родственниками, друзьями, добираться до работы, люди придумали средства передвижения. Это машины, трамваи, троллейбусы, самолеты, вертолеты, поезда, корабли, метро. То, при помощи чего человек перемещается по земле, воздуху и воде и перевозит грузы, называется транспортом. Сейчас люди пользуются наземным, подземным, воздушным, железнодорожным и водным транспортом. Там, где этого транспорта нет или не 65

построены дороги, люди ездят на животных: собаках, оленях, слонах, лошадях, верблюдах. Если люди не могут долго встретиться друг с другом, они общаются при помощи почты и телеграфа, а также отправляют электронные письма или связываются по Интернету. На почте принимают письма, посылки; на телеграфе - телеграммы; при помощи телефона звонят в другие города. На почте работают почтальоны, на телеграфе - телеграфисты, на переговорных пунктах - телефонисты. Их работа очень важная, целый день вокруг них очень много людей. Им нужно быть терпеливыми и заботливыми. Особенно трудная работа у почтальонов: им приходится доставлять письма и посылки в отдаленные от крупных населенных пунктов места; они перевозят почту на самолетах, вертолетах, пароходах, собаках, оленях. Труд почтальонов очень почетный, люди их любят и уважают. Каждый человек должен знать свои имя, фамилию, отчество, улицу, номер дома, квартиры, т.е. свой адрес, а также номер домашнего телефона. В жизни бывают разные ситуации, когда необходима помощь врачей, пожарных, полицейских. У них тоже есть номера телефонов, по которым можно позвонить, но они приедут на помощь, когда человек назовет свой адрес. Адрес нужно знать, чтобы не заблудиться, чтобы приглашать друзей в гости и получать от них письма, посылки, телеграммы, сообщать о необходимости помощи. Все дети вырастают. Мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства. Настоящие мужчины честные, сильные, смелые. Они заботятся о своих друзьях, родственниках, девочках (уступают им место в транспорте, защищают, утешают, если они расстроены), уважают старших. Настоящие мужчины умеют многое делать: забивать гвозди, ремонтировать игрушки, переносить тяжести. Они всегда поступают так, чтобы беречь и охранять девочек, будущих женщин. Каким будет мальчик, когда вырастет, видно с детства. Если он знает вежливые слова, не кричит, не дерется - он будет культурным. Если не обманывает, не нарушает правил в игре - он будет честным. Если не разбрасывает одежду, умывается, причесывается, чистит обувь - он будет аккуратным. Если не боится защищать слабых (малышей, животных, девочек) - он будет смелым. Если занимается гимнастикой - он будет сильным. Если любит слушать интересные книжки - он будет умным. Настоящих мужчин - смелых, сильных, честных, умных, аккуратных - любят друзья, родственники. Настоящие женщины добрые, заботливые, внимательные, ласковые, красивые. Чтобы быть доброй, внимательной и заботливой, нужно уметь чувствовать других людей: замечать, если кому-то плохо, утешать его. Настоящие женщины не кричат, не ругаются, не дерутся. Они аккуратны, ухаживают за собой, следят за одеждой, обувью, вовремя причесываются, носят красивые платья, ленточки, заколки. У настоящей женщины все в доме красиво, поэтому девочке нужно уметь наводить порядок, украшать свою комнату цветами, картинами. Для того чтобы стать настоящей женщиной, девочке нужно знать добрые, ласковые слова, колыбельные песенки, обращаться с родными и друзьями бережно и заботливо, стараться их радовать и не огорчать. У мальчиков и девочек бывает разное настроение. Если они заботливо и бережно относятся друг к другу, оно хорошее, а если грубо и невнимательно - плохое. Чтобы людям хорошо было вместе, они не обижают друг друга, не говорят грубых слов, не мешают заниматься интересными делами, не отбирают игрушки, не ссорятся. Люди должны соблюдать определенные правила поведения: здороваться при встрече, прощаться при расставании, просить прощения за доставленное беспокойство, благодарить за помощь, внимание.

**Блок «Мужчины и женщины».** Мужчины и женщины отличаются друг от друга не только одеждой и прическами. Они занимаются разными делами. Мужчины любят те занятия, в которых нужно проявить силу, выносливость, смелость, изобретательность. Женщины больше любят заниматься тем, что требует доброты, терпения, аккуратности, заботы. Поэтому мужчины и женщины по-разному работают и отдыхают. Мужчины чаще бывают военными, летчиками, 66

моряками. Это настоящая мужская работа. Мужчины должны быть сильными, ловкими, смелыми, чтобы защищать свою страну, город, семью. Чтобы быть настоящими мужчинами, мальчикам с детства нужно заниматься физкультурой, закаливанием, спортом. Женщины чаще работают воспитателями, медицинскими сестрами, библиотекарями, швеями. Их работа требует доброты, терпения, аккуратности. Для того чтобы быть настоящими женщинами, девочкам нужно научиться играть с детьми, знать много песен, стихов, уметь приласкать, успокоить расстроенного человека, испуганного малыша. Взрослые люди много работают, поэтому им необходим отдых. Мужчины и женщины по-разному отдыхают: мужчины любят охотиться, ловить рыбу, смотреть телевизор, заниматься спортом, а женщины - гулять, вязать, вышивать. Отдыхают люди в основном вечером, после работы, в выходные дни, в свой отпуск. Чтобы взрослые больше отдыхали, дети должны помогать им работе по дому. Не следует мешать взрослому во время отдыха, нужно дать ему возможность заниматься любимым делом. Мужчины и женщины отличаются своим внешним видом: у мужчин более широкие плечи, ступни большего размера, у женщин плечи уже, их руки меньше, чем руки мужчин. Мужчины носят галстуки, брюки, запонки на рубашках; женщины украшают свою одежду брошками, цепочками, волосы - бантами, заколками. Движения мужчин более резкие, стремительные, чем движения женщин. Женщины перемещаются плавно, размеренно. В поведении мужчин и женщин ценятся разные поступки. Настоящий мужчина должен защищать слабого, выполнять тяжелую работу. Настоящая женщина должна быть нежной, доброй, заботливой, аккуратной. Мужчины помогают женщинам войти в транспорт, пропускают их вперед; выходя из поезда, автобуса, подают женщине руку. Мужчины первыми приглашают женщин танцевать, после танца провожают их на место.

**Блок «Моя семья».** В семье живут люди разного возраста и пола: мальчики и девочки (братья и сестры) - дети; мужчины и женщины (папы, мамы, тети, дяди) - взрослые; пожилые люди (бабушки, дедушки). В семье каждый занимается своим делом: дети ходят в детский сад, учатся в школе, взрослые работают, пожилые люди отдыхают, занимаются домашними делами. В семье все заботятся друг о друге, каждый выполняет свои обязанности. Женщины и девочки следят за порядком, чистотой в доме, убирают, стирают, готовят. Мальчики и мужчины выполняют ту работу, которую тяжело делать женщинам: покупают продукты, приносят домой тяжелые сумки, ремонтируют квартиру, передвигают мебель, строят дом. Для того чтобы маме и папе хватало времени на отдых, дети им помогают: убирают посуду после еды, выносят мусор, подметают и т.д. Если все дела в доме делаются сообща, папа и мама успевают поиграть с детьми, погулять во дворе, посмотреть телевизор. У каждого в семье есть любимый уголок, игрушки, предметы. Девочки любят играть с куклами, строить для них дома, украшать комнаты. Мальчики чаще играют с машинами, собирают конструктор. Мамы и бабушки любят шить, вязать, для этого у них есть швейные и вязальные машинки, нитки, иголки, красивые лоскутки. Папы и дедушки могут ремонтировать мебель, телевизор, они пользуются специальными инструментами (плоскогубцы, молоток, отвертки). Всем в семье нравится, когда вещи лежат на своих местах, и их в любое время можно найти. Поэтому в доме ничего нельзя брать без разрешения, чтобы не огорчать и не обижать друг друга. Для того чтобы все в семье жили дружно, были приветливыми, нужно выполнять правила: желать доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, здороваться при встрече, просить прощения за доставленные неудобства, благодарить за проявленную заботу. Больше всего внимания в семье уделяют маленьким детям (потому что многое они еще не умеют делать сами) и пожилым людям (потому что многие дела для них уже непосильны). Мужчины в семье заботятся о женщинах: подают им пальто, помогают в домашних делах. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире). В семье есть много родственников: папа, мама, сестры, братья, дяди, тети, бабушки, дедушки. Тети, дяди, сестры, братья, бабушки, дедушки могут жить в других 67

домах, на других улицах, в других городах. По праздникам семья собирается вместе. Это бывает в дни рождения, Новый год. Родственники скучают друг без друга, поэтому они очень рады встрече. Во время праздников все стараются порадовать друг друга: готовят вкусную еду, надевают красивую одежду, дарят подарки, читают стихи, поют песни. Все приветливо здороваются, улыбаются, шутят, танцуют. Пожилые люди - бабушки и дедушки - быстрее устают, нуждаются в отдыхе. Для того чтобы их порадовать, нужно о них заботиться: помогать, разговаривать ласково, делать подарки, не шуметь, когда они отдыхают, не капризничать. Когда дома чисто, уютно, красиво, все заботятся друг о друге, у всех хорошее настроение, тогда туда хочется возвращаться.

**Блок «Детский сад - мой второй дом».** В детский сад дети ходят не только потому, чтобы не оставаться одним дома, но еще и потому, что там много интересных занятий, многому можно научиться. В детском саду много помещений: группы, музыкальный, физкультурный залы, кабинеты (заведующего, его заместителя, медицинской сестры), кухня, где готовят еду, прачечная, где стирают. В детском саду работают много людей, которые заботятся о детях: воспитатель проводит занятия, играет с ними; няня поддерживает чистоту, приносит и раздает еду, моет посуду; прачка стирает белье; повар готовит еду на завтрак, обед, полдник, ужин; медицинская сестра заботится о здоровье, лечит; музыкальный работник учит петь, танцевать, слушать музыку; шофер привозит книжки, игрушки, продукты; дворник убирает участки, заботится о растениях; заведующий руководит всеми, следит за тем, чтобы детям было хорошо, уютно, чтобы было много игрушек, красивой мебели. Все взрослые люди в детском саду очень любят детей. Дети им благодарны за заботу и стараются сделать приятное: здороваются, улыбаются при встрече, готовят подарки к праздникам. На территории детского сада есть участок, куда дети выходят на прогулку. Там всегда чисто и красиво, много растений. В любое время года на участок прилетают птицы. С ними хорошо и радостно, они поют свои песни, заботятся о птенцах. Зимой птицам трудно добывать еду под снегом, поэтому на участках вывешивают кормушки. Если дети забывают кормить птиц, они могут погибнуть. О чистоте на участке заботится дворник. Его радует, когда дети не бросают мусор, не топчут и не рвут цветы, не ломают постройки. В группе детского сада много игрушек. После игры их нужно складывать на место. В группе много разных уголков, где удобно читать книги, рассматривать картинки, строить. Есть место, где ребенку можно побыть одному, посмотреть фотографии своей семьи. Если кто-то хочет побыть один, ему не нужно мешать. Дети в группе живут дружно. Если обижать друг друга, то у всех будет плохое настроение. Без человеческого тепла, улыбок в группу приходят «великие холода», сердца у людей черствеют. Чтобы этого не произошло, нужно быть очень внимательными друг к другу: быть приветливыми, обращаться друг к другу по имени, быть дружными, не огорчать друг друга. Дети - хозяева в своей группе: они поддерживают в ней чистоту и порядок, хорошее настроение и теплоту отношений. Дети и взрослые любят детский сад, заботятся о нем, празднуют день его рождения. В этот день празднично украшают группы, залы, участок; встречают гостей, которые работали раньше в детском саду, людей, которые помогают детскому саду; готовят подарки, праздничную еду; поют песни про любимый детский сад, танцуют, читают стихи; говорят добрые слова друг другу.

## 2.2. Взаимодействие педагога с детьми.

### 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками*. К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну *особую культурную практику — чтение детям художественной литературы*.

Соответственно, образовательный процесс включает два основных составляющих блока:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования, экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

- 3) учебная

В учебный блок целесообразно поместить содержания, организованные и развертывающиеся в логике отдельных учебных предметов, реализующие задачи перевода детей к знаковым формам мышления. Это занятия по основам математики и начальному освоению чтения и письма. Именно эти содержания вместе с позицией взрослого учителя обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе (и в плане введения в базовые школьные учебные предметы, и в плане психологической дисциплины — умения принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя, то есть в плане формирования основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

Таким образом, в подготовительных к школе группах (дети 7-го года жизни) образовательный процесс может приобрести трехчастную структуру.

### **2.2.2. Способы поддержки детской инициативы.**

#### **Речевое развитие.**

Создание условий.

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.

Позиция педагога.

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения;
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям;
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями;
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться внимательно, с уважением к попыткам детей высказать свои мысли;
- при проведении занятий использовать игры, позволяющие высказаться как можно большему числу детей;
- активно использует личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, проведении викторин, конкурсов, реализации проектов;
- практикует игры, стимулирующие детское словотворчество.

Организация образовательного процесса.

Реализация речевого развития осуществляется преимущественно в следующих специфических видах детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т. д.)
- творческая (драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т. д.)
- физкультурно-оздоровительная (двигательная активность) (двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.).

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве основных форм организации образовательного процесса возможны:

- проведение занятий по развитию речи с глубокой интеграцией в другие образовательные области.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития. Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:

- беседы
- разгадывание и придумывание загадок
- чтение художественной и познавательной литературы
- рассказы педагога и детей
- экскурсии и наблюдение
- рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций
- коллекционирование
- конкурсы и викторины
- разгадывание кроссвордов, придумывание сказок
- решение ситуативных задач
- реализация проектов.

Самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Создание условий.

Воспитатель создает в группе Центр изобразительного творчества (желательно мобильный, передвижной, легко перемещаемый в любое место группы). В него входят:

- Наглядный материал:
  - изделия народных промыслов
  - подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении)
  - набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
  - альбомы (постеры, плакаты) с изображением различных архитектурных сооружений, исторических и современных зданий
  - коллекция тканей
- Материалы для продуктивной деятельности:
  - коллекция бумаги для рисования
  - коллекция бумаги для аппликации
  - различные изобразительные средства (цветные и простые карандаши, восковые и известковые мелки, гуашь и акварель, сангина, пастель, уголь)
  - набор печаток
  - кисти беличьи, колонковые, щетинные
  - нитки, в том числе мулине, для вышивания, иглы, пяльцы
- Природный и бросовый материал.

Позиция педагога:

при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий

- в старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией
- использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога
- практиковать выполнение коллективных работ
- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств
- рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект.

Организация образовательного процесса.

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные).

- Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой.
- При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).

### **Познавательное развитие.**

Создание условий.

- Разнообразный дидактический материал для формирования у детей понятий числа и количества, плоскости и пространства, развития навыков количественного и порядкового счета, измерения и сравнения по величине
- Разнообразный дидактический материал для формирования пространственных представлений
- Материал для развития логического мышления
- Оборудование для наблюдений и исследований (из безопасных и небьющихся материалов) (Центр экспериментирования и организации наблюдения)
- Познавательная литература и настольно-печатные развивающие игры (Центр коммуникации и познания)
- Альбомы с детскими фотографиями по различным темам.

Воспитатель при организации жизни детей в детском саду предоставляет детям возможности для самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми не только свойств различных предметов, но и отношений между предметами. Он:

- создает условия и выделяет в режиме дня время для безопасной самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;
- обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания
- помогает ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- поощряет стремление научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяет ему действовать в своем темпе.
- старается подчеркнуть успех каждого ребенка в познании окружающего мира; фиксирует успех, хвалит или порицает каждого ребенка дифференцированно, достижение успеха определяет по динамике развития ребенка относительно него самого днем, неделей, месяцем ранее; ни в коем случае не допускает сравнение ребенка с другими детьми
- адекватно и конструктивно оценивает результаты деятельности ребенка
- в разных организационных формах образовательного процесса и в различных видах детской деятельности предоставляет детям возможность продемонстрировать свою компетентность, имеющиеся знания, приобретенные умения
- подчеркивает приложенные ребенком усилия для достижения результата
- помогает ребенку спланировать действия по улучшению, исправлению результата.

Организация образовательного процесса.

Воспитатель:

- сочетает различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, по возможности – индивидуальную работу) с учетом дифференцированного обучения
- использует совместные действия детей в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро-группы по 3-4 человека, им предлагаются одинаковые задания, выполняя которые дети могут наблюдать за действиями сверстников, повторять их (взаимообучение), либо одно задание для коллективной работы по его выполнению. Вне рамок занятий детям предлагаются совместные развивающие игры, групповые задания для наблюдения;
- актуализирует знания, умения и способности каждого ребенка и личностных качеств детей при организации совместной работы;
- практикует свободное общение детей в процессе познания (в том числе во время специально организованных занятий), обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих явления окружающей действительности, математические понятия;
- использует коллекционирование как одну из форм познавательной деятельности (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Виды деятельности. Содержание работы.***

*Игровая деятельность.*

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует

приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

*Познавательно-исследовательская*

У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

#### *Коммуникативная*

Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.

Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

### **2.3. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста, в том числе социальными партнерами.**

**(план на год)**

| <b>Месяцы</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь      | <p>1. Организационное родительское собрание <b>Тема: «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Готовимся к школе вместе»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить с задачами обучения и воспитания детей седьмого года жизни, правилами детского сада.</p> <p>2.. Консультация для родителей:<br/> «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями на тему:<br/> «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой».<br/> «Результаты мониторинга. На что обратить внимание»<br/> «Правила посещения детского сада»</p> <p>4. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?».</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осень».</p> <p>6. Участие в выставке «Осень разноцветная»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Октябрь | <p>1. Консультации:<br/>«На пути к школе», «Азбука дорожного движения»</p> <p>2. Беседы с родителями: «Одежда детей в разные сезоны», «Профилактика детских болезней», «Личная гигиена ребёнка»</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. Утренник «Праздник Осени»</p> <p>4. Участие в выставке «Золотая осень»</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Ноябрь  | <p>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</p> <p>2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – самая любимая!»</p> <p>3. Беседы «Одежда детей в группе», «Детей учит то, что их окружает»</p> <p>4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).</p>                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь | <p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>2. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>3. Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы).</p> <p>4. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>5. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>6. Участие в выставке «Новогодний калейдоскоп»</p>                                                                                                                          |
| Январь  | <p>1. Консультации: (выставка) «Как подготовить ребенка к школе?», «Первая помощь при обморожении».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</p> <p>3. Беседа на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Памятка для родителей на тему: «Чаще читайте детям».</p> <p>5. Родительское собрание. <b>Тема: «В стране понимания. Эмоциональное благополучие детей»</b><br/><b>Цель:</b> Повысить уровень компетенции в вопросах эмоционального благополучия ребенка.</p> |
| Февраль | <p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Беседа «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Спортивное развлечение с папами «День Защитника Отечества»</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Март    | <p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Выставка детских рисунков на тему: «Цветы для мамы».</p> <p>3. Утренник «Международный женский день»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4. Консультация: «Детско-родительские отношения в современных семьях».<br>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви).<br>6. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».                                                                                                                                                              |
| Апрель | 1 Консультации: «Формирование культуры еды», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»<br>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».<br>4. Фотовыставка «Вот как мы живём!».<br>5. Беседа «Основы нравственных отношений в семье».                                                                                                                                                                 |
| Май    | 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих первоклассников»<br>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы, «15 мая - День Семьи».<br>3. Подготовка к выпускному утреннику. Утренник «Выпускной вечер»<br>4. Консультация: «Как формируется личность»<br>5. Родительское собрание <b>Тема:«Итоги года»</b><br><b>Цель:</b> Дать информацию об успехах детей за учебный год. Рассказать о летнем режиме работы сада. |

### **Взаимодействие с семьями с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Формы работы:

Родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, консультации, памятки, совместные мероприятия, открытый показ педагогической деятельности в ДООУ, фото и видео отчеты, наглядная информация.

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья.**

Главной целью взаимодействия является создание благоприятного эмоционального климата в семье, формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Темы консультаций.*

1. «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ».
2. «Социальная адаптация ребенка с ОВЗ и ее результаты».
3. «Индивидуальные особенности детей с ОВЗ».

4. «Разногласие в семье и их влияние на успех ребенка».
5. «Плохая память детей с ОВЗ. Как ее развить?»
6. «Секреты успешного родителя».
7. «Учим детей с ОВЗ общаться».
8. «Деятельность как основа социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
9. «Развитие мелкой (тонкой) моторики рук детей дошкольного возраста».
10. «Стили воспитания. Наиболее типичные ошибки в общении родителей с детьми».

#### *Памятки для родителей.*

«15 правил для родителей, воспитывающих «особого» ребенка»

«Семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

«Как преодолеть трудности в обучении»

«Полезные занятия для детей и родителей»

#### **Одаренные дети.**

Цель взаимодействия с семьей одаренного ребенка - создания ребенку и его семье комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала.

Задачи:

- сформировать позитивный опыт семейного воспитания.
- повысить уровень комфортности детей и взрослых в семье.
- организовать разнообразный семейный досуг.
- преодолевать затруднения в детско-родительских отношениях.

#### *Темы консультаций.*

1. «Талантливые дети – заслуга родителей!»

2. «Одаренный ребенок»
3. «Роль семьи в развитии одаренных детей»
4. «Как общаться с одаренными детьми»
5. «Одаренные дети. Кто они?»»

*Памятки для родителей.*

«Портрет одаренного ребенка»

«Если ребенок одаренный»

«Чудочадо или одаренный ребенок»

«Советы родителям одаренных детей»

### **Гендерное воспитание.**

Цель гендерного воспитания – воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Формы работы:

Консультации, беседы, тематические выставки, рекомендации по чтению художественной литературы, тематические праздники, тематические родительские собрания, конкурсы, наглядная информация, памятки, тематические фотовыставки, оформление фотоальбомов.

*Темы консультаций.*

1. «Полоролевая социализация в дошкольном возрасте»,
2. «Психологические отличия мальчиков и девочек»,
3. «Игры мальчиков и девочек»,
4. «С кем играют мальчики и девочки».

### *Конкурсы.*

1. «Я и папа – мастера»,
2. «Папа может»
3. «А ну-ка, мамы»

### *Тематические выставки.*

1. : «Книги о мальчиках и для мальчиков»,
2. «Книги о девочках»,
3. «Портрет мамы»,
4. «Портрет папы»,
5. «Моя любимая игрушка» (подбор игрушек для мальчиков и девочек).

### *Фотоальбомы.*

1. «О наших мальчиках»,
2. «О наших девочках»,
3. «Семейные праздники».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Основные формы работы с семьей:*

- ✓ Семинар;
- ✓ Беседа;
- ✓ Консультация;
- ✓ Рекомендация;
- ✓ Папки-передвижки.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

##### **Обязательная часть**

ООП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами и соответствующими ФГОС ДО.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Создание развивающей образовательной среды.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагога.

### 3.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

| № п.п.                                         | Предметное насыщение    | Кол-во |
|------------------------------------------------|-------------------------|--------|
| <b>1. Социально – коммуникативное развитие</b> |                         |        |
| <i>Центр игры. Образные игрушки</i>            |                         |        |
| <i>Куклы</i>                                   |                         |        |
| 1.                                             | Большие куклы           | 3      |
| 2.                                             | Кукла - повар           | 1      |
| 3.                                             | Кукла - врач            | 1      |
| 4.                                             | Средние куклы           | 2      |
| 5.                                             | Куклы маленькие         | 3      |
| <i>Фигурки сказочных персонажей</i>            |                         |        |
| 6.                                             | Набор резиновых игрушек | 1      |
| <i>Наборы различных видов посуды</i>           |                         |        |
| 8.                                             | Блюдца                  | 4      |
| 9.                                             | Тарелки                 | 4      |
| 10.                                            | Кружки для чаепития     | 4      |
| 11.                                            | Набор пирожных          | 1      |
| 12.                                            | Ложки чайные            | 4      |
| 13.                                            | Ложки суповые           | 4      |
| 14.                                            | Чайник заварочный       | 1      |
| 15.                                            | Сахарница               | 1      |
| 16.                                            | Набор поварешек         | 1      |
| 17.                                            | Кастрюля                | 1      |
| 18.                                            | Сковорода               | 2      |
| <i>Сюжетно-ролевые атрибуты</i>                |                         |        |
| 19.                                            | Дом для игры            | 2      |

|                           |                                                                                         |   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20.                       | Набор для уборки и глажения                                                             | 1 |
| <i>Магазин</i>            |                                                                                         |   |
| 21.                       | Касса                                                                                   | 1 |
| 22.                       | Весы                                                                                    | 1 |
| 23.                       | Корзина покупателя                                                                      | 2 |
| 24.                       | Набор продуктов                                                                         | 4 |
| <i>Больница</i>           |                                                                                         |   |
| 25.                       | Комплект спецодежды врача                                                               | 1 |
| 26.                       | Набор медицинских инструментов                                                          | 2 |
| <i>Парикмахерская</i>     |                                                                                         |   |
| 28.                       | Фартук парикмахера                                                                      | 1 |
| 29.                       | Набор парикмахерских принадлежностей                                                    | 2 |
| <i>Техника, транспорт</i> |                                                                                         |   |
| 30.                       | Грузовик средний                                                                        | 3 |
| 31.                       | Военная машина                                                                          | 3 |
| 32.                       | Машина Скорой помощи                                                                    | 1 |
| 33.                       | Машина ДПС                                                                              | 1 |
| 34.                       | Вертолет                                                                                | 1 |
| 35.                       | Корабль                                                                                 | 1 |
| 36.                       | Экскаватор                                                                              | 2 |
| 37.                       | Бинокль                                                                                 | 1 |
| 38.                       | Парковка с машинами                                                                     | 1 |
| <i>Центр безопасности</i> |                                                                                         |   |
| 39.                       | Диск «Азбука безопасности»                                                              | 1 |
| 40.                       | Домино «Транспорт. Дорожные знаки»                                                      | 1 |
| 41.                       | Игра «Дорожные знаки»                                                                   | 1 |
| 42.                       | Игра настольная «Правила маленького пешехода»                                           | 1 |
| 43.                       | Плакат говорящий двухсторонний «Безопасность на улице и дома»                           | 1 |
| 44.                       | Набор спец. машин                                                                       | 1 |
| 45.                       | Кукла – полицейский                                                                     | 1 |
| <i>Книги</i>              |                                                                                         |   |
| 46.                       | О.Красс «Опасная дорога»                                                                | 1 |
| 47.                       | М.Дружинина «Наш друг Светофор. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на улице» | 2 |
| 48.                       | В.Лиходед «Уроки Светофора»                                                             | 1 |
| 49.                       | «Нужные машины»                                                                         | 1 |

|                                                                                  |                                           |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| 50.                                                                              | Г.Косова «Безопасная дорога»              | 1  |
| 51.                                                                              | С.Волков «Про правила дорожного движения» | 1  |
| <b>2. Познавательное развитие</b><br><i>Центр познания</i>                       |                                           |    |
| 1.                                                                               | Интерактивная доска                       | 1  |
| 2.                                                                               | Ноутбук                                   | 1  |
| <b>Материал по сенсорному развитию</b><br><i>Дидактические пособия и игрушки</i> |                                           |    |
| 3.                                                                               | Сортер «Геометрические фигуры»            | 1  |
| 4.                                                                               | Деревянная игра – шнуровка «Автобус»      | 1  |
| 5.                                                                               | Игры – шнуровки                           | 5  |
| 6.                                                                               | Кубики                                    | 1  |
| 7.                                                                               | Кубики                                    | 1  |
| 8.                                                                               | Кубики                                    | 2  |
| 9.                                                                               |                                           | 2  |
| 10.                                                                              | Наборы пазлов                             | 11 |
| 11.                                                                              | Игра – лабиринт на деревянной основе      | 2  |
| 12.                                                                              | Логический круг                           | 1  |
| 13.                                                                              | Игра «Бусы»                               | 1  |
| 14.                                                                              | Игра «Радуга»                             | 1  |
| 15.                                                                              | Игра «Избушка»                            | 1  |
| 16.                                                                              | Игры с прищепками                         | 5  |
| <i>Дидактические игры</i>                                                        |                                           |    |
| 17.                                                                              | Лото «Овощи и фрукты»                     | 1  |
| 18.                                                                              | Лото «Мир вокруг»                         | 1  |
| 19.                                                                              | Игра «Профессии»                          | 1  |
| 20.                                                                              | Игра «Знакомимся с профессиями»           | 1  |
| 21.                                                                              | Игра «Что к чему»                         | 1  |
| 22.                                                                              | Игра «Фигуры и формы»                     | 1  |
| 23.                                                                              | Игра «Найди предмет»                      | 1  |
| 24.                                                                              | Игра «Запоминайка»                        | 1  |
| 25.                                                                              | Игра «Найди половинку»                    | 1  |
| 26.                                                                              | Игра «Веселая логика»                     | 1  |
| 27.                                                                              | Игра «Геометрические формы»               | 1  |
| 28.                                                                              | Игра «Геометрические фигуры»              | 1  |

|                             |                                                                                                         |   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29.                         | Игра «Чья тень»                                                                                         | 2 |
| 30.                         | Пазл – лото «Профессии»                                                                                 | 1 |
| 31.                         | Геометрическое домино                                                                                   | 1 |
| 32.                         | «Доминошки»                                                                                             | 1 |
| <b>Мозаика разных видов</b> |                                                                                                         |   |
| 33.                         | Мозаика средняя сотовая                                                                                 | 1 |
| 34.                         | Мозаика магнитная                                                                                       | 4 |
| <b>Центр природы</b>        |                                                                                                         |   |
| 35.                         | Календарь природы                                                                                       | 1 |
| 36.                         | Комнатные растения                                                                                      |   |
| 37.                         | Дидактическая игра «Времена года»                                                                       | 1 |
| 38.                         | Дидактическая игра «Чей домик»                                                                          | 1 |
| 39.                         | Дидактическая игра «Чей домик?»                                                                         | 1 |
| 40.                         | Дидактическая игра «Чей малыш?»                                                                         | 1 |
| 41.                         | Лото «Родная природа»                                                                                   | 1 |
| 42.                         | Лото «Домашние животные «                                                                               | 1 |
| 43.                         | Лото «Часть-целое»                                                                                      | 1 |
| 44.                         | Лото «Растения. Животные»                                                                               | 1 |
| 45.                         | Детское домино «Животные разных стран»                                                                  | 1 |
| 46.                         | Набор динозавров                                                                                        | 1 |
| 47.                         | Книги: «Малыши и мамы»<br>В.Лясковский «Забавы зверят»<br>«Кто живёт в России»<br>«100 слов о животных» |   |
| 48.                         | Набор диких животных                                                                                    | 1 |
| 49.                         | Набор домашних животных                                                                                 | 1 |
| <b>3.Речевое развитие</b>   |                                                                                                         |   |
| <b>Центр книги</b>          |                                                                                                         |   |
| 1.                          | Хрестоматия                                                                                             | 3 |
| <b>Сказки</b>               |                                                                                                         |   |
| 2.                          | Сказки для чтения в детском саду и дома.                                                                | 1 |
| 3.                          | «Три поросенка»                                                                                         | 1 |
| 4.                          | «Вершки и корешки»                                                                                      | 1 |
| 5.                          | К. Чуковский «Мойдодыр»                                                                                 | 1 |
| 6.                          | «Путаница»                                                                                              | 1 |

|                                               |                                                  |    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|
| 7.                                            | «Краденое солнце»                                | 1  |
| 8.                                            | «Телефон»                                        | 1  |
| 9.                                            | «Федорино горе»                                  | 1  |
| 10.                                           | Мультсказка «Песенка мышонка»                    | 1  |
| 11.                                           | «Чудесные сказки»                                | 1  |
| 12.                                           | «Кот в сапогах»                                  | 1  |
| 13.                                           | «Лисичка со скалочкой»                           | 1  |
| 14.                                           | «Репка»                                          | 1  |
| 15.                                           | «Храбрый мышонок»                                | 1  |
| 16.                                           | Братья Гримм «Сказки»                            | 1  |
| 17.                                           | Мои любимые сказки «Друзья животные»             | 1  |
| 18.                                           | «Теремок»                                        | 1  |
| 19.                                           | В. Сутеев «Сказки»                               | 1  |
| 20.                                           | «Волшебный мир сказок»                           | 1  |
| 21.                                           | «Мама для мамонтёнка»                            | 1  |
| 22.                                           | Сказки. «Лучшее для самых»                       | 1  |
| <i>Произведения художественной литературы</i> |                                                  |    |
| 20.                                           | Л. Завальнюк «О профессиях»                      | 1  |
| 21.                                           | В. Степанов «Снегурочка и снеговик»              | 1  |
| 22.                                           | Г. Снегирёв «Первое солнышко»                    | 1  |
| 23.                                           | «Веселые звуки»                                  | 1  |
| 24.                                           | О. Корнеева «Важные машины»                      | 1  |
| 25.                                           | «Белый мишка» (стихи, загадки)                   | 1  |
| 26.                                           | «В лесу родилась ёлочка» (песни, загадки, стихи) | 1  |
| 27.                                           | С Волков «Детям о музыке»                        | 1  |
| 28.                                           | «Пушистые потешки»                               | 1  |
| 29.                                           | В. Ляковский «День рождения»                     | 1  |
| 30.                                           | Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»              | 1  |
| 31.                                           | О. Корнеева «Быть послушным хорошо»              | 1  |
| 32.                                           | Андрей Усачев «Алфавит», «Букварик»              | 1  |
| 33.                                           | В. Степанов «Азбука»                             | 1  |
| 34.                                           | «Азбука» для самых маленьких                     | 1  |
| 35.                                           | Энциклопедии                                     | 15 |
| <i>Центр Театра</i>                           |                                                  |    |

|                                                |                                                 |    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|
| 1.                                             | Куклы Би-ба-бо                                  | 10 |
| 2.                                             | Набор пальчикового театра                       | 3  |
| 3.                                             | Сказка «Теремок» (дерево)                       | 1  |
| 4.                                             | Сказка «Репка» (дерево)                         | 1  |
| <b>4.Художественно – эстетическое развитие</b> |                                                 |    |
| <i>Центр Музыки</i>                            |                                                 |    |
| 1.                                             | Бубен                                           | 1  |
| 2.                                             | Металлофон                                      | 1  |
| 3.                                             | Маракасы                                        | 2  |
| 4.                                             | Трещетка                                        | 1  |
| 5.                                             | Книга «Расскажите детям о музыке»               | 1  |
|                                                | Книга «Музыкальные инструменты»                 | 1  |
| <i>Центр творчества</i>                        |                                                 |    |
| <i>Материалы для рисования</i>                 |                                                 |    |
| 10.                                            | Бумага для рисования                            | 1  |
| 11.                                            | Мольберт                                        | 1  |
| 12.                                            | Набор трафаретов                                | 3  |
| 13.                                            | Набор цветных карандашей                        | 10 |
| 14.                                            | Игрушки и предметы народных промыслов: матрешки | 7  |
| 15.                                            | Набор восковых карандашей                       | 8  |
| 16.                                            | Пластилин, стеки, досочки для лепки             | 8  |
| <i>Центр конструирования</i>                   |                                                 |    |
| 16.                                            | Конструктор – аналог «Лего» средний             | 1  |
| 17.                                            | Конструктор – аналог «Лего» мелкий              | 1  |
| 18.                                            | Конструктор деревянный                          | 1  |
| 19.                                            | Конструктр мягкий «Мозаичный парк»              | 1  |
| 20.                                            | Конструктор «Железная дорога»(дерево)           | 1  |
| 21.                                            | Конструктор «Автодорога» (дерево)               | 1  |
| 22.                                            | Магнитный конструктор                           | 3  |
| 23.                                            | Разный                                          | 3  |
| 24.                                            | Конструктор – машина, самолет                   | 3  |
| 25.                                            | Конструктор -паровоз                            | 1  |
| 26.                                            |                                                 |    |

| <b>5.Физическое развитие</b>      |                                                     |    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
| <b>Физкультурное оборудование</b> | Корригирующая дорожка для профилактики плоскостопия | 1  |
| 1.                                | Игровой набор «Детский кегельбан»                   | 1  |
| 2.                                | Мячи массажные                                      | 25 |
| 3.                                | Мяч массажный большой                               | 1  |
| 4.                                |                                                     |    |

### 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рабочая программа реализуется посредством учебно-методических комплексов, парциальных программ и технологий

| <b>Образовательные модули (направления развития)</b> | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>Учебно-методический комплекс (методические пособия, учебно-наглядные материалы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Парциальные программы</b>                                                                                                                                                                 | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социально-коммуникативное развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>✓ Формирование культуры безопасности. Планирование деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева и др.; под общей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами /Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014.</li> <li>✓ Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою света и добра» для всех возрастных групп детского сада. М: Сфера, 2014.</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ред.Л.Л.Тимофеевой).- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Л.В.Колесникова</li> <li>✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лыкова И.А. Демонстрационный материал к программе «Конструирование в детском саду» для подготовительной группы детского сада. – М.: Цветной мир, 2014</li> <li>✓ Л.В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет».Методическое пособие по формированию элементарных математических представлений. «ТЦ Сфера», 2015г.</li> <li>✓ Л.В. Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь.</li> <li>✓ Л.В. Колесникова. Демонстрационный материал 6-7 лет.</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>✓ Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Волгоград ,издательство «Учитель»</li> </ul> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа -</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                     |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> |  |                                                                                                                         |
| Физическое развитие | <p>✓ Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p>          |  | <p>✓ Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В. И др.</p> |

### 3.4. Режим и распорядок дня.

#### Модель работы с детьми на день

(с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ. Режим работы МБДОУ– 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.
3. Прогулка 2 часа 25 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 35 мин.

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении  
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

| Режимные моменты, деятельность    | Средства и формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний прием.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></li> <li>➤ Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</li> </ul> |
| Утренняя гимнастика               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Физиологическая активизация организма ребенка</i></li> <li>➤ Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Санитарно-гигиенические процедуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</li> <li>➤ <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</li> </ul>                               |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Образовательная                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Обучение, воспитание и развитие личности детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> | <p>возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Двигательная, игровая активность.<br/>Второй завтрак.</p>                                    | <p>➤ <b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Подготовка к прогулке</p>                                                                    | <p>➤ <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br/>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Прогулка</p>                                                                                 | <p><u>Дневная прогулка:</u></p> <p>➤ <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей.</p> <hr/> <p>➤ <b>Развитие познавательных интересов детей.</b></p> <p>➤ Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <hr/> <p>➤ <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности</b></p> <p>➤ . Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b></li> <li>➤ Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</li> <li>➤ Игры с выносным инвентарем.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Формирование навыков самообслуживания.</b></li> <li>➤ Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Обед                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка ко сну                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Формирование навыков самообслуживания.</b></li> <li>➤ <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b></li> <li>➤ Спокойная самостоятельная деятельность детей.</li> <li>➤ Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</li> </ul> |
| ДНЕВНОЙ СОН                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</li> </ul>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к полднику<br/>Полдник</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Формирование навыков самообслуживания.</b></li> <li>➤ <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</li> <li>➤ <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b></li> <li>➤ Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</li> </ul> |
| <p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Формирование навыков самообслуживания.</b></li> <li>➤ Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение<br/>Уход домой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

С 9.00-11.00, 15.30-16.30 – предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии речи с учителем-логопедом

**Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)**

| Формы организации обр. процесса                                                      | Образовательная область, направление                                                                                            | Количество | День недели |    |        |          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----|--------|----------|----|
|                                                                                      |                                                                                                                                 |            | Пн          | Вт | Ср     | Чт       | Пт |
| Занятия (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))                                       | 4          | ОМ<br>РЭМП  | К  | РЭМП   |          |    |
|                                                                                      | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 3          |             | ОГ |        | РР       | ХЛ |
|                                                                                      | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))            | 5          |             |    | Р<br>М | М<br>Л/А | Р  |
|                                                                                      | Физическое развитие (физкультура (Ф))                                                                                           | 3          | Ф           | Ф  |        |          | Ф  |
|                                                                                      | Беседа, загадка, разговор                                                                                                       |            | +           | +  | +      | +        | +  |
|                                                                                      | Мастерская                                                                                                                      |            |             | +  |        | +        |    |
|                                                                                      | Чтение художественной и познавательной литературы                                                                               |            | +           | +  | +      | +        | +  |
|                                                                                      | Экспериментирование и наблюдение                                                                                                |            |             |    | +      |          |    |
|                                                                                      | Игра                                                                                                                            |            | +           | +  | +      | +        | +  |
|                                                                                      | Решение ситуативных задач                                                                                                       |            | +           | +  | +      | +        | +  |
|                                                                                      | Работа в книжном уголке                                                                                                         |            |             |    |        |          | +  |

**Модель работы с детьми на год.  
Тематическое планирование.**

| <b>Месяц/неделя</b> | <b>1 неделя</b>                             | <b>2неделя</b>                          | <b>3 неделя</b>                        | <b>4 неделя</b>                   |
|---------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>     | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Собираем урожай. Овощи                  | Собираем урожай. Фрукты                | Золотая осень                     |
| <b>Октябрь</b>      | Золотая осень                               | ПДД (безопасность на дороге и прогулке) | Лес. Деревья. Грибы                    | Я, моя семья                      |
| <b>Ноябрь</b>       | Мой дом, город, страна.                     | Домашние животные и их детеныши         | Домашние животные и их детеныши        | Русская народная игрушка. Ремесла |
| <b>Декабрь</b>      | Домашние птицы                              | Зимующие птицы                          | Дикие животные наших лесов             | Зима. Новый год.                  |
| <b>Январь</b>       | <b>Каникулы</b>                             | Зимние забавы                           | Животные севера                        | Животные жарких стран             |
| <b>Февраль</b>      | Транспорт родного города                    | Историческая неделя                     | Поздравляем с Днем защитника Отечества | Профессии наших пап               |
| <b>Март</b>         | Мамин праздник.                             | Посуда и кухонная утварь                | Подводный мир                          | Одежда. Обувь. Головные           |

|               |                                 |        |                  |                                                |
|---------------|---------------------------------|--------|------------------|------------------------------------------------|
|               | Профессии наших мам             |        |                  | уборы                                          |
| <b>Апрель</b> | Весна пришла. Народные традиции | Космос | Перелетные птицы | ОБЖ. Безопасность дома и в общественных местах |
| <b>Май</b>    | День Победы                     | Мебель | Мир насекомых    | Вальс цветов (комнатные, садовые, полевые)     |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности. (Приложение)**

### **3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды (и шире - общей культурной среды). Развитие ребёнка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Пространство группы разделено на три части:

- 1) зону для спокойной по преимуществу деятельности,
- 2) активную зону для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
- 3) рабочую зону, для того чтобы обеспечить содержательную базу образовательного процесса в ДОО.

#### *Рабочая зона*

- Пространство зоны: легкие столы (на двоих), передвижная двусторонняя доска (мольберт).
- На собственных границах зоны, на стеллажах:
  - для продуктивной деятельности: изобразительные, бросовые материалы для конструирования, ручного труда;

- настольные конструкторы; настольные игры и дидактические игры, книжного уголок.
- пространство для познавательно-исследовательской деятельности:
- объекты для экспериментирования (в том числе песок и вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы.
- и пространства для свободной самостоятельной деятельности детей.

#### *Спокойная зона*

Пространство зоны: небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один легкий столик, уголок уединения.

На собственных границах зоны, на стеллажах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

#### *Активная зона*

Пространство зоны: ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации).

На собственных границах зоны, на стеллажах и легких столах:

- для сюжетной игры:
- игрушки разных сюжетобразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;
- для продуктивной деятельности:
- крупные напольные конструкторы.

#### **На подвижных границах между зонами:**

- между спокойной и активной зонами* – крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули;
- между активной и рабочей зонами* - перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;
- между спокойной и рабочей зонами* – перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Размещение материалов функциональное, ребенку удобно их взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом детям и т.п.). Материалы следует храниться в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках, корзинах и т.п.) с яркими метками – значками, облегчающими выбор.