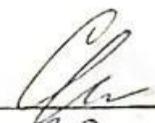


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 168  
(МБДОУ – детский сад № 168)  
620057 г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, д.14, телефон: (343)321-45-46, (343)321-47-55 (факс), e-mail: [doy168@mail.ru](mailto:doy168@mail.ru),  
сайт: [168.tvoysadik.ru](http://168.tvoysadik.ru)

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2022г



 Т.Н. Салимова  
Приказ № 168 от «30» августа 2022г

**Рабочая программа**  
**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**для группы общеобразовательной направленности 5 -го года жизни**

*срок реализации 1 год*

Разработчик:  
воспитатель первой квалификационной категории  
Войцехович Елена Николаевна

г. Екатеринбург, 2018г

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Возрастные особенности детей средней группы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.5. Система мониторинга.....	13

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями.....	14
2.2. Общие задачи образовательной работы по областям.....	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.2.2. Познавательное развитие.....	17
2.2.3. Речевое развитие.....	20
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.2.5. Физическое развитие.....	27

### **III. Организационный раздел**

3.1. Модель образовательной работы с детьми на день.....	30
3.2. Модель образовательной работы на неделю.....	36
3.3. Модель образовательной работы на год. Тематическое планирование.....	37
3.4. Способы поддержки детской инициативы.....	38
3.4.1. Создание условий (РППС).....	38
3.4.2. Позиция воспитателя.....	38
3.4.3. Организация образовательного процесса.....	39
3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	40
3.6. Перечень используемых пособий.....	44
3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	47

### **IV. Приложение**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы МБДОУ – детский сад № 168 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 168;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26);
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 168.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью программы** является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

***Принципы и подходы к формированию программы:***

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих принципов:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей 4-5 лет. Срок реализации - один учебный год.

### **1.3. Возрастные особенности детей средней группы**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребенка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Для детей среднего дошкольного возраста характерно ярко выраженное стремление к установлению межличностного взаимодействия. Владение новыми элементами сюжетно-ролевой игры обогащает сферу социальных контактов, успешность которых во многом предопределяется освоением разных видов социальной культуры.

В поведении детей обнаруживаются проявления произвольности, способствующей саморегуляции в общении. В качестве основного механизма социального развития в данном возрастном периоде определяется эмоциональная идентификация. Знания детей приобретают дифференцированный характер, что позволяет конкретизировать их представления о разных видах социальной культуры.

### **Развитие психических процессов**

**Память.** В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

**Мышление** в этом возрасте становится наглядно-образным. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

**Воображение** ребенка совершенствуется. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

**Внимание** становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.)

### **Особенность эмоционального развития**

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

### **Общение**

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает вне ситуативный характер - ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. Главный мотив общения - познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

### **Речь**

Главное направление в развитие речи ребенка на пятом году жизни - освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания - описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи.

Речь детей отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно.

### **Развитие основных движений**

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

### **Игровая деятельность**

В среднем дошкольном возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машины и оружие, девочки-куклы.

### **Коммуникация**

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

### **Трудовая деятельность**

Ребенок способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 168, реализуемой в средней группе по всем направлениям развития.

<i>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО</i>	<i>Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. Овладение элементарной трудовой деятельностью. Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;</i></li><li>✓ <i>ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.</i></li><li>✓ <i>с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;</i></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;</i></li> <li>✓ <i>ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);</i></li> <li>✓ <i>ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.</i></li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b>  Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;</i></li> <li>✓ <i>ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;</i></li> </ul>

	<p>✓ <i>ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b> Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p><b>В речевом развитии дети смогут достичь результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу в общении;</li><li>✓ быть инициативными и самостоятельными в придумывании сказок, рассказов, используя разнообразные средства выразительности;</li><li>✓ овладеть нормами и правилами речевого этикета и культуры поведения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками: доброжелательный тон, способность самостоятельно с помощью речи договариваться, аргументировать свое предложение, находить общее решение, решать конфликты со сверстниками;</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ иметь активный словарь в 2500 –3000 слов;</li><li>✓ грамматически правильно строить фразы и предложения, правильно согласовывать слова; употреблять сложные</li><li>✓ предложения, использовать прямую и косвенную речь;</li><li>✓ овладеть средствами звукового анализа слов, находить место звука в слове, определять основные характеристики звука (гласный –согласный);</li><li>✓ проявлять интерес к художественной литературе разных жанров, к восприятию познавательных текстов;</li><li>✓ <i>ребенок проявляет самостоятельность</i>, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.</li></ul> |
|--|--|

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества, театра;</i></li> <li>✓ <i>ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);</i></li> <li>✓ <i>отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);</i></li> <li>✓ <i>охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.);</i></li> <li>✓ <i>выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.</i></li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b>          Овладение двигательной деятельностью. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.</i></li> </ul>

--	--

### 1.5. Система мониторинга

Система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики\* (или мониторинга) (*«Журнал педагогической диагностики развития ребёнка» автор: Белькович В.Ю.*).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Требования к проведению диагностики:

- ✓ создание эмоционального комфорта ребёнка;
- ✓ индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- ✓ учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- ✓ отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Национально-региональный компонент** реализуется совмещенно с темами, отдельные часы не выделяются. В основу реализации национально – регионального компонента положена образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (авт. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова), М.:ТЦ Сфера, 2017г. Региональный компонент.

## 2.2. Общие задачи образовательной работы по областям

### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Усвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).</li> <li>➤ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,</li> </ul>

	<p>патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; развитие игровой деятельности детей.</p>
<p>➤ Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх. Обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.</li> <li>➤ Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.</li> <li>➤ Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.</li> <li>➤ Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения</li> </ul>
<p>➤ Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).</li> <li>➤ Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.</li> </ul>
<p>➤ Формирование у ребёнка уважительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда,</li> </ul>

<p>отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; гендерной идентичности.</p>	<p>отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.</p>
<p>➤ Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.</li> <li>➤ Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).</li> <li>➤ Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.</li> </ul>
<p>➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать основы безопасного поведения. Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными.</li> <li>➤ Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения.</li> <li>➤ Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.</li> <li>➤ Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</li> <li>➤ Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми</li> </ul>

	людьми; с правилами безопасного поведения в общественных местах.
➤ Создание условий для начальной информационной социализации детей.	➤ Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.

### 2.2.2. Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- обогащение сенсорного опыта ребёнка (включение в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии).

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
➤ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	➤ Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя.

<p>➤ Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>➤ Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому.</p>
<p>➤ Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>➤ Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.</p> <p>➤ Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала.</p> <p>➤ Учить различать и называть детали строительного материала; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форм, величина, устойчивость, размещение в пространстве).</p>
<p>➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сравнение предметов и групп предметов</b></p> <p>➤ Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Количество и счет</b></p> <p>➤ Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).</p> <p>➤ Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.</p> <p>➤ Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на</p>

<p>покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.</li> <li>➤ Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Геометрические формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Пространственно-временные представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.</li> <li>➤ Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.</li> <li>➤ Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование первичных представлений о малой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,</li> </ul>

<p>родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
---	--

### 2.2.3. Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
➤ Владение речью как	➤ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на

<p>средством общения и культуры.</p>	<p>вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.</li> <li>➤ Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.</li> <li>➤ Подводить к составлению рассказов из личного опыта</li> <li>➤ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</li> </ul>
<p>➤ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</li> <li>➤ Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.</li> <li>➤ Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).</li> <li>➤ Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).</li> <li>➤ Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.</li> <li>➤ Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница).</li> <li>➤ Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).</li> <li>➤ Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.</li> <li>➤ Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и</li> </ul>

	<p>сложноподчиненных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вводить ситуацию «письменной речи».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обогащение активного словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).</li> <li>➤ Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).</li> <li>➤ Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.</li> <li>➤ Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.</li> <li>➤ Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.</li> <li>➤ Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие речевого творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.</li> <li>➤ Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.</li> <li>➤ Подводить к составлению рассказов из личного опыта.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).</li> <li>➤ Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».</li> <li>➤ Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.</li> <li>➤ Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).</li> <li>➤ Формировать четкую дикцию.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.</li> <li>➤ Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.</li> <li>➤ Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).</li> <li>➤ Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.</li> <li>➤ Развитие литературной речи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.</li> <li>➤ Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.</li> <li>➤ Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.</li> <li>➤ Учить детей правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук».</li> <li>➤ Учить сравнивать слова по их протяженности.</li> <li>➤ Учить интонационно выделять в слове определенный звук.</li> <li>➤ Учить называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове.</li> <li>➤ Учить различать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные</li> </ul>

	звучи.
--	--------

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

<b>Задачи по ФГОС</b>	<b>Задачи возраста</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности.</li> </ul>

<p>музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).</li> <li>➤ Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Становление эстетического отношения к окружающему миру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.</li> <li>➤ Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни.</li> <li>➤ Подвести к осмыслению взаимосвязей между объектами как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование элементарных представлений о видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать элементарные представления о видах искусства.</li> </ul>

искусства	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.</li> <li>➤ Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).</li> <li>➤ Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности. Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).</li> <li>➤ Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.</li> <li>➤ Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.</li> <li>➤ Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).</li> <li>➤ Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стимулирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать</li> </ul>

сопереживания персонажам художественных произведений	мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.
--	---

### **2.2.5. Физическое развитие:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
<p>➤ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением</p>	<p>➤ Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.</p> <p>➤ Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.</p> <p>➤ Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).</p> <p>➤ Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.</p> <p>➤ Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.</p> <p>➤ Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.</p> <p>➤ Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.</p> <p>➤ Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.</p> <p>➤ Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазания по гимнастической стенке.</p> <p>➤ Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.</p>

<p>основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.</li> <li>➤ Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>➤ Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.</li> <li>➤ Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.</li> <li>➤ Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.</li> <li>➤ Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.</li> <li>➤ Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.</li> <li>➤ Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</li> <li>➤ Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.</li> <li>➤ Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.</li> <li>➤ Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное</li> </ul>

	<p>питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Организовывать и проводить различные подвижные игры.</li><li>➤ Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.</li><li>➤ Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.</li></ul>
--	---

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Модель работы с детьми на день**

**(с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ. Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.
3. Прогулка 2 часа 25 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 35 мин.



Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.00	Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</li> <li>➤ Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</li> </ul>
8.00 - 8.15	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физиологическая активизация организма ребенка</li> <li>➤ Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</li> <li>➤ Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</li> </ul>
8.15 - 8.30	Санитарно-гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</li> </ul>
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</li> </ul>
8.50 - 9.00	Утренний сбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</li> </ul>
9.00 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</li> </ul>
	Двигательная, игровая активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</li> </ul>
11.00 -	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь</li> </ul>

12.00		воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие познавательных интересов детей.</li> <li>➤ Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</li> <li>➤ Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</li> <li>➤ Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</li> <li>➤ Игры с выносным инвентарем.</li> </ul>
12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</li> </ul>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</li> </ul>
12.00 - 13.00	Обед	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</li> </ul>

13.00 - 15.00	Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</li> <li>➤ Спокойная самостоятельная деятельность детей.</li> <li>➤ Наличие картинок-алгоритмов технологии.</li> <li>➤ Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</li> </ul>
	ДНЕВНОЙ СОН	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</li> </ul>
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</li> </ul>
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику Полдник	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</li> <li>➤ Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</li> </ul>
15.50 – 16.30	Свободная деятельность воспитателя и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</li> <li>➤ Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</li> </ul>
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>➤ Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).</li> </ul>

	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	➤ <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
--	--	---

### 3.2. Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятия (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ	РЭМП			
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1			РР		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	М		М	Р	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3		Ф		Ф	Ф
	Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
	Мастерская			+		+	
	Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
	Экспериментирование и наблюдение				+		
	Игра			+	+	+	+

	Решение ситуативных задач		+	+	+	+	+
	Работа в книжном уголке						+

### 3.3. Модель работы с детьми на год. Тематическое планирование.

Месяц/неделя	1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Собираем урожай. Овощи	Собираем урожай. Фрукты	Золотая осень
<b>Октябрь</b>	Золотая осень	ПДД(безопасность на дороге и прогулке)	Лес. Деревья. Грибы	Я, моя семья
<b>Ноябрь</b>	Мой дом, город, страна.	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Русская народная игрушка. Ремесла
<b>Декабрь</b>	Домашние птицы	Зимующие птицы	Дикие животные наших лесов	Зима. Новый год.
<b>Январь</b>	<b>Каникулы</b>	Зимние забавы	Животные севера	Животные жарких стран
<b>Февраль</b>	Транспорт родного города	Историческая неделя	Поздравляем с Днем защитника Отечества	Профессии наших пап
<b>Март</b>	Мамин праздник. Профессии наших мам	Посуда и кухонная утварь	Подводный мир	Одежда. Обувь. Головные уборы
<b>Апрель</b>	Весна пришла. Народные традиции	Космос	Перелетные птицы	ОБЖ. Безопасность дома и в

				общественных местах
<b>Май</b>	День Победы	Мебель	Мир насекомых	Вальс цветов (комнатные, садовые, полевые)

### **3.4. Способы поддержки детской инициативы.**

#### **3.4.1. Создание условий (РППС)**

В РППС для речевого развития используется содержание всех центров активности детей в группе. Особое значение для речевого развития имеют Центр познания и коммуникации и Книжный уголок.

#### **В Центре познания и коммуникации содержатся:**

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- познавательную литературу для детей (детские энциклопедии).

#### **Книжный уголок содержит:**

- богатый подбор художественной литературы для детей;
- иллюстративный материал;
- детские журналы.

#### **3.4.2. Позиция воспитателя**

Воспитатель занимает позицию собеседника и внимательного слушателя:

- Ежедневно использует в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения.
- В качестве одной из добрых традиций практикует ежедневное чтение детям.
- Поощряет стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивает все его рассуждения, относится внимательно, с уважением к попыткам детей высказать свои мысли.
- При проведении занятий использует игры, позволяющие высказаться как можно большему числу детей.
- Активно использует личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.
- Практикует игры, стимулирующие детское словотворчество.

### **3.4.3. Организация образовательного процесса**

Реализация речевого развития осуществляется преимущественно в следующих специфических видах детской деятельности:

- **Игровая** (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.);
- **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **Познавательная-исследовательская** (действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т.д.);
- **Творческая** (драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т.д.);
- **Физкультурно-оздоровительная (двигательная активность)** (двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.).

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** организации образовательного процесса возможны:

- Проведение занятий по развитию речи с глубокой интеграцией в другие образовательные области
- **Совместная** образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (*коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной*), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития. Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:
  - ✓ беседы;
  - ✓ разгадывание и придумывание загадок;
  - ✓ чтение художественной и познавательной литературы;
  - ✓ рассказы педагога и детей;
  - ✓ экскурсии и наблюдение;
  - ✓ рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций;
  - ✓ коллекционирование;
  - ✓ конкурсы и викторины;
  - ✓ разгадывание кроссвордов, придумывание сказок;
  - ✓ решение ситуативных задач;
  - ✓ реализация проектов.
- **Самостоятельная деятельность детей** (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением

### 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

(план на год)

Форма взаимодействия воспитателя с	Время проведения	Содержание
------------------------------------	------------------	------------

<b>родителями</b>		
Родительское собрание	Сентябрь	<b>Тема: «Полный вперед, или путешествие продолжается!»</b> <b>Цель:</b> познакомить с задачами обучения и воспитания детей пятого года жизни, правилами детского сада.
	Декабрь	<b>Тема:«Совместное творчество детей и родителей»</b> <b>Цель:</b> познакомитесь с понятием «способности», «творческие способности». Познакомить с нетрадиционными материалами и техниками рисования и аппликации
	Март	<b>Тема:«Как развивать речь детей?»</b> <b>Цель:</b> рассказать, что должен знать и уметь ребенок к пяти годам. Дать рекомендации (советы) родителям по воспитанию ребенка дошкольного возраста
	Май	<b>Тема:«Наши интересы и достижения»</b> <b>Цель:</b> Дать информацию об успехах детей за учебный год. Рассказать о летнем режиме работы сада.
Консультации	Сентябрь	<b>Тематические:</b> «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет» Цель: Познакомить родителей с особенностями развития детей 4-5 лет.
	Октябрь	«Учим ребёнка дружить» Цель: Дать советы (рекомендации) родителям, как научить ребёнка знакомиться и поддерживать дружеские отношения.
	Ноябрь	«Культура еды и поведения за столом» Цель: Дать родителям советы по воспитанию сдержанности и уважения к пище.
	Декабрь	«Какие поделки сделать на Новый год? » Цель: Предложить родителям порадовать своих детей совместными поделками, для создания предпраздничного настроения.
	Январь	«Как организовать прогулку с детьми зимой» Цель: Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки.
	Февраль	«Детские вопросы и как на них отвечать» Цель: Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.
	Март	«Развитие самостоятельности у детей» Цель: Дать родителям практические советы по развитию самостоятельности у детей.

	Апрель	«Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста» Цель: Углубить знания родителей о гендерном воспитании детей дошкольного возраста.
	Май	«Как организовать детский праздник дома» Цель: Помочь родителям в организации детского праздника (день рождения).
	В течение года	<b>Индивидуальные:</b> Темы, актуальные для обсуждения с родителями детей 4-5 лет. Цель: Оказывать помощь родителям в овладении психолого – педагогическими знаниями о развитии ребёнка дошкольного возраста, умение применять их в семейном воспитании.
Беседы	Сентябрь	<b>Индивидуальные:</b> «Результаты мониторинга. На что обратить внимание» «Правила посещения детского сада» Цель: Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
	Октябрь	«Профилактика детских болезней» «Личная гигиена ребёнка» «Правила поведения ребёнка на улице» «Правила этикета в общественных местах» Цель: Определить роль родителей в формировании культурного поведения детей.
	Ноябрь	«Детей учит то, что их окружает» «Он всегда куда – то мчится... » «Наказывая, подумай: зачем? » Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Декабрь	«Здравствуй, Новый год! » «Что подарит Дед Мороз? » «Новогодние каникулы» Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники.
	Январь	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной? » Цель: Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

	Февраль	<p>«Мой папа»  «Развитие творческих способностей ребенка»  «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  Цель: Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Выявление волнующих вопросов у родителей по темам «развитие творческих способностей у детей», «самостоятельность».</p>
	Март	<p>«Моя мама»  «Внимание улица! »  «Ребенок и правила дорожного движения»  Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к дню 8 марта. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>
	Апрель	<p>«Одежда детей в группе и на улице»  «Детское питание»  «Общение среди близких»  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p>
	Май	<p>«Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»  «Играйте вместе с детьми»  «Воспитание заботливого отношения к природе»  Цель: Активизация воспитательных умений родителей.</p>
Наглядно – информационные Папки – передвижки:	<p>Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь Февраль  Март  Апрель  Май</p>	<p>«Календарь осени»  «Игры детей осенью»  «Безопасность»  «Правила дорожного движения»  «Как правильно вести себя за столом. Как правильно пользоваться посудой»  «Зима»  «Зимние забавы»  «Зимние прогулки»</p>
Фотовыставки	<p>Сентябрь – Октябрь  Ноябрь</p>	<p>«Природа весной. Март»</p>

	Апрель - Май	<p>«Трудовое воспитание ребёнка в семье»</p> <p>«Показатели нормального развития ребёнка 5 лет» Цель: Повысить психологическую и педагогическую компетенцию родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.</p> <p>«Как я провёл лето» «Моя семья» «Космос» «Жизнь ребёнка в детском саду» Цель: Вспомнить о интересных моментах ушедшего лета. Сформировать у детей представление о семье, семейных традициях, обязанностях. Порадовать родителей интересными кадрами их детей в детском саду.</p>
Информационно-аналитические		Тематика соответствует актуальным проблемам воспитания детей средней группы.
Анкетирование	В течении года	Цель: Развивать умение родителей анализировать собственную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчётов.
Досуговые Утренники:	Октябрь Декабрь Март	<p>«Осенний бал» «Новый год» «Мамин праздник» Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.</p>

### 3.6. Перечень используемых пособий

Рабочая программа реализуется посредством учебно-методических комплексов, парциальных программ и технологий

Образовательные модули	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
------------------------	--------------------	--

(направления развития)	Учебно-методический комплекс (методические пособия, учебно-наглядные материалы)	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы), методики	Методические пособия
<b>Для групп детей дошкольного возраста</b>				
Социально-коммуникативное развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.	✓ Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.	✓ Гришаева Н.П. Технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2015	✓ Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Изд. «Мозаика – Синтез» ✓ Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами /Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. ✓ Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою света и добра» для всех возрастных групп детского сада. М: Сфера, 2014.
Познавательное развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.	✓ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	✓ Петерсон Л.Г., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические	✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. м.: ювента, 2014.

		2010	<p>рекомендации. часть 2. м.: Ювента, 2014.</p> <p>✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>✓ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2013</p>	<p>✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный/р аздаточный материал. Игралочка.</p> <p>✓ Лыкова И.А. Демонстрационный материал к программе «Конструирование в детском саду» для средней группы детского сада. – М.: Цветной мир, 2014</p>
Речевое развитие	<p>✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.</p>	<p>✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4 – 5 лет: дидактические материалы – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>✓ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет: конспекты занятий – М.:</p>	<p>✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет: Программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения (5 – 6 лет). – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>✓ Книги-пазлы «Мозаика развития»;</p> <p>✓ Хрестоматия «Мозаика»;</p> <p>✓ Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>✓ Ушакова О.С./Рабочая</p>

		Вентана-Граф, 2014,2015.	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа, методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2014.	тетрадь по развитию речи для детей/4-5/ 5-6/ 6-7 лет
Художественно- эстетическое развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.	✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.	✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	✓ Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
Физическое развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.	✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.		✓ Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В. И др.

### 3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Предметное насыщение	Кол-во
	<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	

<i>Центр игры. Образные игрушки</i>		
<i>Куклы</i>		
1.	Большие куклы	3
2.	Кукла - повар	1
3.	Кукла - врач	1
4.	Средние куклы	2
5.	Пупсы	1
<i>Фигурки сказочных персонажей</i>		
6.	Резиновые игрушки	15
<i>Предметы быта</i>		
7.	Кухня	1
<i>Наборы различных видов посуды</i>		
8.	Блюдца	4
9.	Тарелки	4
10.	Кружки для чаепития	4
11.	Набор пирожных	1
12.	Ложки чайные	4
13.	Ложки суповые	4
14.	Чайник заварочный	1
15.	Сахарница	1
16.	Набор поварешек	1
17.	Кастрюля	1
18.	Сковорода	2
<i>Сюжетно-ролевые атрибуты</i>		
19.	Для игры с куклами (коляска, кровать двухъярусная)	
20.	Набор для уборки и глажения	1
	Халат врача, фартук парикмахера, фуражки, каски.	
<i>Магазин</i>		
21.	Касса	1
22.	Весы	1
23.	Корзина покупателя	2
24.	Набор продуктов	4

<i>Больница</i>		
25.	Комплект спецодежды врача	1
26.	Набор медицинских инструментов	2
<i>Парикмахерская</i>		
28.	Фартук парикмахера	1
29.	Набор парикмахерских принадлежностей	2
<i>Техника, транспорт</i>		
30.	Грузовик средний	3
31.	Военная машина	3
32.	Машина Скорой помощи	1
33.	Машина ДПС	1
34.	Вертолет	1
35.	Корабль	1
36.	Трактор	2
37.	Бинокль	1
38.	Парковка с машинами	2
39.	Бетономешалка	2
<i>Центр безопасности</i>		
39.	Диск «Азбука безопасности»	1
40.	Домино «Транспорт. Дорожные знаки»	1
41.	Игра «Дорожные знаки»	1
42.	Игра настольная «Правила маленького пешехода»	1
43.	Игра «Транспорт»	1
44.	Набор спец. машин	1
45.	Кукла – полицейский	1
46.	Набор спец. одежды	1
47.	Игра «ОБЖ: как не попасть в беду»	1
<i>Книги</i>		
46.	О.Красс «Опасная дорога»	1
47.	М.Дружинина «Наш друг Светофор. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на улице»	2
48.	В.Лиходед «Уроки Светофора»	1
49.	«Нужные машины»	1

50.	Г.Косова «Безопасная дорога»	1
51.	С.Волков «Про правила дорожного движения»	1
<b>2. Познавательное развитие</b> <i>Центр познания</i>		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	1
<b>Материал по сенсорному развитию</b> <i>Дидактические пособия и игрушки</i>		
3.	Сортеры	4
4.	Деревянная игра – шнуровка «Автобус»	1
5.	Игры – шнуровки	5
6.	Кубики «Домашние животные»	1
7.	Кубики «Транспорт»	1
8.	Кубики «Мультфильмы»	2
9.	Пазлы - вкладыши	2
10.	Наборы пазлов	11
11.	Игра – лабиринт на деревянной основе	2
12.	Логический круг	1
13.	Игра «Бусы»	1
14.	Игра «Радуга»	2
15.	Игра «Избушка»	1
16.	Игры с прищепками	5
17.	Пирамидки разные	5
<i>Дидактические игры</i>		
17.	Игра «Ассоциации»	1
18.	Лото «Мир вокруг»	1
19.	Игра «Профессии»	1
20.	Игра «Знакомимся с профессиями»	1
21.	Игра «Что к чему»	1
22.	Игра «Фигуры и формы»	1
23.	Игра «Найди предмет»	1
24.	Игра «Запоминайка»	1

25.	Игра «Найди половинку»	1
26.	Игра «Веселая логика»	1
27.	Игра «Геометрические формы»	1
28.	Игра «Геометрические фигуры»	1
29.	Игра «Чья тень»	2
30.	Пазл – лото «Профессии»	1
31.	Геометрическое домино	1
32.	«Доминошки»	1
<i><b>Мозаика разных видов</b></i>		
33.	Мозаика средняя сотовая	1
34.	Мозаика магнитная	3
<i><b>Центр природы</b></i>		
35.	Календарь природы	1
36.	Комнатные растения	
37.	Дидактическая игра «Времена года»	1
38.	Дидактическая игра «Чей домик»	1
39.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
40.	Дидактическая игра «Чей малыш?»	1
41.	Лото «Родная природа»	1
42.	Лото «Домашние животные «	1
43.	Лото «Часть-целое»	1
44.	Лото «Растения. Животные»	1
45.	Детское домино «Животные разных стран»	1
46.	Рамка – вкладыш «Ферма»	1
47.	Книги: «Мальши и мамы» В.Лясковский «Забавы зверят» «Кто живёт в России» «100 слов о животных»	
48.	Набор диких животных	2
49.	Набор домашних животных	3
50.	Набор «Морские обитатели»	1
51.	Набор «Насекомые»	1

<b>3.Речевое развитие</b>		
<i>Центр книги</i>		
1.	Хрестоматия (средняя группа)	3
<i>Сказки</i>		
2.	Сказки для чтения в детском саду и дома.	1
3.	«Три поросенка»	1
4.	«Вершки и корешки»	1
5.	К.Чуковский «Мойдодыр»	1
6.	«Путаница»	1
7.	«Краденое солнце»	1
8.	«Телефон»	1
9.	«Федорино горе»	1
10.	Мультсказка «Песенка мышонка»	1
11.	«Чудесные сказки»	1
12.	«Кот в сапогах»	1
13.	«Лисичка со скалочкой»	1
14.	«Репка»	1
15.	«Храбрый мышонок»	1
16.	Братья Гримм «Сказки»	1
17.	Мои любимые сказки «Друзья животные»	1
18.	«Теремок»	1
19.	В.Сутеев «Сказки»	1
<i>Произведения художественной литературы</i>		
20.	Л. Завальнюк «О профессиях»	1
21.	В. Степанов «Снегурочка и снеговик»	1
22.	Г. Снегирёв «Первое солнышко»	1
23.	«Веселые звуки»	1
24.	О. Корнеева «Важные машины»	1
25.	«Белый мишка» (стихи,загадки)	1
26.	«В лесу родилась ёлочка» (песни, загадки, стихи)	1
27.	С Волков «Детям о музыке»	1
28.	«Пушистые потешки»	1

29.	В.Лясковский «День рождения»	1
30.	Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»	1
31.	О.Корнеева «Быть послушным хорошо»	1
<b><i>Центр Театра</i></b>		
1.	Куклы Би-ба-бо	10
2.	Набор пальчикового театра	3
3.	Сказка «Геремок» (дерево)	1
4.	Сказка «Репка» (дерево)	1
5.	Кукольный театр Би-Ба-Бо	2
<b>4.Художественно – эстетическое развитие</b>		
<b><i>Центр Музыки</i></b>		
1.	Бубен	3
2.	Металлофон	1
3.	Маракасы	2
4.	Трещетка	1
<b><i>Центр творчества</i></b>		
<b><i>Материалы для рисования</i></b>		
10.	Бумага для рисования	1
11.	Мольберт	1
12.	Набор трафаретов	3
13.	Набор цветных карандашей	10
14.	Игрушки и предметы народных промыслов: матрешки, дымковская игрушка	7
15.	Набор восковых карандашей	8
<b><i>Центр конструирования</i></b>		
16.	Конструктор – аналог «Лего» крупный	1
17.	Конструктор – аналог «Лего» средний	3
18.	Конструктор – «Лего» мелкий	1
19.	Конструктор деревянный	1
20.	Конструктр мягкий	1
21.	Конструктор «Железная дорога»(дерево)	1
22.	Конструктор «Автомобиль» (дерево)	1
23.	Магнитный конструктор	3

24.	Разный	3
25.	Конструктор - машина	3
26.	Конструктор - паровоз	1
<b>5.Физическое развитие</b>		
<i>Физкультурное оборудование</i>		
1.	Корректирующая дорожка для профилактики плоскостопия	2
2.	Игровой набор «Детский кегельбан»	2
3.	Мячи массажные	25
4.	Кольцеброс	1

#### **IV. Приложение**