

«Проблемная педагогическая ситуация»

(технология социализации Н.П. Гришаевой)

Заметив, что дети не умеют договариваться при распределении ролей в игре, я решила смоделировать ППС.

Данная технология включает в себя три этапа.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе была поставлена цель: научить детей самостоятельно принимать решение, без участия взрослого, давать оценку своим действиям, научиться договариваться со сверстниками.

Определенной даты не было.

На этом этапе я старалась проводить беседы о дружбе, взаимовыручке, читали художественные произведения: «Цветик – семицветик», «Мишкина каша», «Дядя Федор, пес и кот». Смотрели мультфильмы.

На занятиях дети работали по подгруппам (в одну подгруппу включались «проблемные» дети).

2 этап. Создание ситуации.

На участке была построена снежная крепость. Дети строили ее все вместе. Я предложила детям поиграть в игру «Защитники», но для этого нужно было выбрать командира. Два мальчика претендовали на эту роль. Дети поссорились, игра не получилась. Ссора продолжалась и в раздевалке.

3 этап. Рефлексия, осмысление.

Дети сели в круг. Я задала им три вопроса:

1. Что сейчас произошло? Дети описали ситуацию.
2. Что ты делал? Что ты чувствовал? Ссорился, спорил, обзывался.
Чувствовал – обиду.
3. Что будешь делать в следующий раз?

К обсуждению подключились остальные дети группы, предлагали свои варианты решения. В результате мальчика помирились и решили, что в следующий раз будут командирами по очереди.