

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №168  
г.Екатеринбург

**Индивидуальный образовательный маршрут  
на период 2021-2022/2022-2023 учебный год.**

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	
<b>Группа, режим пребывания</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Результаты ПМПК:</b>	
<b>Рекомендации ПМПК:</b>	
<b>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка</b>	Освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
<b>Общие задачи на период реализации ИОМ</b>	Создание коррекционно-педагогических и компенсаторных условий для процесса обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, познавательной и физической деятельности.

**Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

*Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП для детей с ТНР детского сада*

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	
Взаимодействие специалистов ОУ	- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.
Создание коррекционно-развивающей среды	- Помещения создающие условия для игровой деятельности. - Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (кабинет учителя-логопеда, речевой уголок в группе).

### Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	педагоги
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Групповые, подгрупповые, индивидуально	Воспитатель
Психологическая помощь	1 раз в неделю	Индивидуально, малые группы (до 5 человек)	Педагог-психолог
Логопедическая помощь	3 раза в неделю	2 – Индивидуально 1 – Подгрупповое	Учитель-логопед
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	групповые	Инструктор по физической культуре
Дополнительное образование	По желанию родителей и ребенка	подгрупповые	Педагоги дополнительного образования

### Результаты обследования педагогами ДОУ (с указанием должности)

Воспитатель (Берченко Жанна Юрьевна)	
Учитель-логопед (Чечетина Элиза Фанусовна)	
Музыкальный руководитель (Зелинская Тамара Георгиевна)	
Инструктор физ.подготовки (Рогожина Елена Сергеевна)	

## Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Потребности ребенка</b>
<b>Построение образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась.</li> <li>- Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок</li> <li>- Дозировка работы с учетом требований СанПИНа.</li> <li>- Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика)</li> <li>- В начале занятия по ИЗО- деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.</li> </ul>
<b>Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая поверхность горизонтальная</li> <li>- Размер мебели в соответствии с ростом</li> </ul>
<b>Спец. организация раб. позы ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища</li> <li>- Постоянный контроль за осанкой</li> </ul>
<b>Индивидуальный ритм и темп деятельности</b>	В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями
<b>Формы работы с ребенком</b>	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
<b>Методы и прием работы с ребенком</b>	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки.
<b>Формы работы с родителями</b>	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок.

### Индивидуальный план работы с ребенком.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Ответственный
<b>Физическое развитие</b>				

1	<i>Укрепление соматического состояния</i>		Согласование лечения у невролога. Проведение курса общего массажа.	Родители
2	<i>Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат Учить находить предметы перед собой, справа, слева от себя.	Физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом «Зайка», «Совушка» . Ориентировка в пространстве. Понятия: верх, низ, спереди, сзади. - ходьба и бег в колонну по одному сохраняя равновесие, интервал, направление движения; - выполнение ОРУ по показу взрослого; - участие в п/и направленных на развитие ориентировки в пространстве «Море волнуется», «Мяч вдогонку», «Зайцы в норках», «Самолёты». Ходьба в колонну по одному, сохраняя равновесие и интервал. Бег с сохранением направления при изменении направления; Выполнение перестроений из одной колонны в две, три. Выполнение заданий во время ходьбы и бега на сигнал «Сделай фигуру».	Воспитатель Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель
3	<i>Развитие произвольной моторики пальцев рук</i>	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук	Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры, упражнения «Нарисуй по образцу», «Рисование по точкам», «Лабиринты» Упражнения, способствующие развитию синхронности между речью и движениями. Игровые упражнения: «Что растёт на нашей грядке», «Чайник», «Теремок», «Цветок» . Пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, мелким конструктором; Физкультминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом «Зайка», «Совушка». Работа «интерактивной» доской.	Воспитатель, Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель

			<p>Двигательная импровизация Игры с движением «Кот и мыши», «Зайцы и лиса» Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развитие мелкой моторики - обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам. Выполнение ОРУ с предметами (с мячами разного размера, с массажным мячом, обручем, шнуром, гимнастической палкой и др.), выполнение ОД с предметами (отбивание и ловля мяча, прокатывание и ловля мяча в парах, вращение обруча на полу, ползание и лазание).</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Родители, воспитатель</p>
<b>Речевое развитие</b>				
4	<i>Развитие моторики речевого аппарата</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.	<p>Артикуляционная гимнастика (по рекомендации учителя-логопеда) Логопедические минутки (выполнение аналогичных упражнений).</p> <p>Организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков. -Выполнение упражнений на дыхание со звуковым произношением «Самолёт», «Гуси», «Дровосек», «Мотор».</p>	<p>Воспитатель Учитель-логопед</p> <p>Родители</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
5	<i>Устранение дефектного звукопроизношения</i>	Л(авт.), Р, Рь. Дифф. – Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Л, Рь-Ль.	<p>Чистоговорки на указанные звуки. Формирование правильного звукопроизношения, контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах Релаксационное упражнение на устранение</p>	<p>Учитель-логопед</p>

			<p>гипотонуса артикуляционных мышц: «Подарок под елкой», «Дудочка»</p> <p>По рекомендациям логопеда (через индивидуальную тетрадь) проводить домашние занятия, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении.</p>	Родители
6	<i>Автоматизация звуков</i>	Л(авт.), Р, Рь	<p>Словесные игры: «Эхо», «Запомни, повтори». Дифференциация звуков в речевых играх «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово»; д/и «Лото», «Где чей дом?», «Улитка».</p> <p>Контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков по речевому материалу в индивидуальной тетради</p>	<p>Воспитатель Учитель-логопед</p> <p>Родители</p>
7	<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация звуков Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Л, Рь-Ль.	<p>Упражнения на дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках: д/и «Собери бусы», «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Ромашка», «Рассели картинки в дом», «Логопедическое лото».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери слово», «Найди звук» Лото «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», «Найди пару»</p> <p>Словесные игры и упражнения по индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультации «Учимся различать звуки», «Звукарик», просмотр открытых занятий.</p> <p>Игровые упражнения «Кто внимательнее» Игры на развитие слухового внимания: «Угадай на чем играю», «Звенящие колокольчики, ищи», «Позы», «Сколько нас»</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

8	<i>Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа</i>	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения	Словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук [З], [Ц]: в начале середине или в конце слова?»; д/и Звуковая мозайка», «Звуковое домино», «Цепочка слов» и др.; к/и «Игры для Тигры» «Четвертый лишний», «Поезд», «Составь слово».	Воспитатель Учитель-логопед
9	<i>Развитие связной речи</i>	Закрепление умения составлять простые предложения на основе вопросов, демонстрации действий, по картине, по моделям. Составление предложений: • Из слов в начальной форме с предлогами и без предлогов: из, в, под, за, перед, между; • Из живых слов; • С данными словосочетаниями; • По словесной инструкции. 2. Добавление в предложение пропущенных предлогов (с опорой на картинку или действие). 3. Полные ответы на поставленные вопросы и для пересказа. 4. Рассказ из предложений, данных в иной последовательности. 5. Пересказ текста. 6. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	Упражнения «Беседа по картинке», «Отгадай загадку», «Где начало рассказа?», «Вспомни случай». Формирование навыка простого пересказа, простейшего рассказа-описания по схеме. Работа с куклами Бибабо, участие в инсценировках	Учитель-логопед Воспитатель
10	<i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i>	Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением	Словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – два», «Один – много», «Много – один», «Назови ласково»; д/и «Из чего мы сделаны?», «Где чей дом?», «Где чей хвост», «Умные предложения»; к/и «Игры для Тигры» - «Чей домик?», «Действия», «Признаки», «Разложи картинку».	Учитель-логопед Воспитатель

			Словесные игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом.	Родители
11	Развитие психологической базы речи	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале: словесные игры «Запомни, повтори», «Что лишнее?», «Кем был?», и др.; д/и «Четвертый лишний», «Признаки», «Путаница», «Подбери пару»; к/и «Зайка в школе».	Словесные игры «Запомни, повтори», «Что лишнее?», «Кем был?», и др.; д/и «Четвертый лишний», «Признаки», «Путаница», «Подбери пару»; к/и «Зайка в школе». Игры «Будь внимателен!», «Четыре стихии», «Стоп!», «Маленький жук», упражнения «Найди отличия», «Выполни по образцу» Игры «Повтори за мной», «Тень», «Повторяйка!», упражнения «Осознание визуального материала», «Осознание словесного материала», «Разноцветная лесенка» Игры «Лишнее слово», «Поиск общего», «Угадай загадки», «Ищем клад», «Говори наоборот». Индивидуальные занятия.  Игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом.	Воспитатели:  Учитель-логопед    Родители:

--	--	--	--	--



**Познавательное развитие**

12	<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; называть и узнавать по признакам времена года; расширять, уточнять и систематизировать представления о предметах ближайшего окружения. Знать свои имя, фамилию. Свой возраст, адрес, имена и отчества родителей, воспитателей. Познакомить с понятием «семья», знать о занятиях членов своей семьи. Знать о военных профессиях, о родах войск</p>	<p>НОД (ознакомление с окружающим миром и экспериментирование) – 1 раз в неделю. Тематические картинки; Календарь погоды; картинный материал; гербарий.</p>	<p>Воспитатель Учитель-логопед</p>
	<p><i>Ознакомление с природой;</i></p>	<p>Учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам; Познакомить с дикими животными, их детенышами, учить различать их по размеру, повадкам, познакомить с местом обитания, чем питаются;</p>	<p>Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Воспитатель</p>
	<p><i>Ознакомление с жизнью и трудом людей</i></p>	<p>Расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода Знать названия бытовой техники, правила обращения с техникой, её назначение, правила безопасности.</p>	<p>Картинный материал; сюжетные картинки по теме, опорные схемы для составления описательного рассказа.</p>	

13.	<i>Элементарные математические представления</i>	Формировать мыслительные операции; Считать и различать предметы в пределах 10; Сравнивать две группы предметов; Ориентироваться на листе бумаги.	НОД (РЭМП) -2раза в неделю. Математический набор цифр, раздаточный материал (матрешки, грибочки, елочки). Цифровой веер. Игрушки из дерева: «Пирамидки-счет». Фланелеграф с цифрами, счетным материалом. -Выполнение расчёта на 1-2; - Участие в п\и «Постройся по 1,2,3», «Чьё звено быстрее соберётся». -Выполнение перестроений звеньями, в колонну по два, по три.	Воспитатель
14	<i>Сенсорное развитие. Развитие пространственно о восприятия</i>	Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры. Указывать размер предметов: Больше-меньше. Учить определять простейшие причины; Учить относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам; Учить составлять группы предметов на основании одного признака.	НОД (конструирование) – 1 раз в неделю. Набор цветных форм (фигур, прищепок) Блоки «Дьенеша», «математический набор», Пособие «Знакомимся с геометрией в детском саду» Дидактическое пособие «Большой-маленький» Наблюдение на прогулке, экскурсии Предметные картинки по лексическим темам Дидактическое пособие «Заплатки», «Логические блоки Дьенеша», «Ассоциации».	Воспитатель
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
15	<i>Снижение уровня тревожности</i>	Снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия эмоционального и мышечного напряжения	Игры «Похвалилки», «За что меня любит мама», релаксационные упражнения «Порхание бабочки», «Дождь в лесу», «Водопад».  - Привлечение к участию в игровых заданиях: «Слушай танцуй»	Воспитатель  Музыкальный руководитель
16	<i>Формирование адекватной самооценки</i>	Формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции, расширение представлений о себе	Упражнения «Какой я есть», «Каким бы я хотел быть», «Волшебники», «История про Серую кошку», «Диалог цветов», «Двойной автопортрет», проигрывание ситуаций, в которых ребенок должен изобразить самого	Воспитатель

			себя	
17	<i>Снижение уровня агрессивности</i>	Формирование эмоционального осознания своего поведения, обучение навыкам саморегуляции, воспитывать доброжелательное отношение к миру	Игры «Цветик-семицветик», «Разыгрывание ситуаций», «Мой хороший попугай», упражнения «Кулачок», «Лепим сказку», совместные настольные игры и проигрывание конфликтных ситуаций с нахождением путей выхода из них. -Участие в играх сотрудничества: «Мяч по кругу», «Какой? Какая? Какие?», «Ловкие ребята», «Летает, не летает», «Вызов по имени», «Озорные гномы», «Река, ручейки, озеро, камни», «Поменялись мы», «Гонка мячей», «Мяч капитану».	Воспитатель
18	<i>Коррекция гиперактивного поведения</i>	Развитие внимания и произвольной регуляции поведения	Игра «Флажок», упражнения «Штанга», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Насос и мяч», «Конкурс лентяев». Выполнение заданий на сигналы во время ходьбы и бега. Оформление уголка уединения Изготовление семейного фотоальбома.  Дыхательные упражнения: «Корабль и ветер», «Дудочка», «Воздушный шарик» Подбор музыкальных произведений для релаксации  Участие в п\и: «Совушка», «1-2-3-стоп!», «Слушай танцуй», «Море волнуется раз...», «Если нравится тебе, то делай так», «У кого мячик?»	Воспитатель  Музыкальный руководитель Учитель-логопед  Родители
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
19	<i>Чтение художественной литературы</i>	Развитие интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров.	НОД – 1 раз в неделю. Знакомство с художественными произведениями, театрализованные игры (драматизация сказок, потешек),	Воспитатель
20	<i>Продуктивная художественная</i>	Осваивание продуктивных видов деятельности (контруирование, лепка,	НОД по художественно-эстетическому развитию – 3 раза в неделю.	Воспитатель

	<i>деятельность</i>	аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка. Развивать мелкой моторики рук.	- лепка, аппликация, рисование.	
--	---------------------	--	------------------------------------	--

\*Реализация индивидуального образовательного маршрута отражена в Приложении № \_\_\_\_ Рабочей программы воспитателя в календарно-тематическом плане в разделе «Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ».

\*Мониторинг развития ребенка проводится 2 раза в год и отражен в Приложении № \_\_\_\_ Рабочей программы воспитателя в «Индивидуальной карте развития ребенка».