

**Результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией.**

**Воспитатель: Войцехович Елена Николаевна**

**2019- 2020(старшая группа) – 2 ребенка с ТНР**

**2020-2022 (подготовительная группа) – 2 ребенка с ТНР**

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ**

	Сентябрь 2019	Январь 2020	Май 2020	Сентябрь 2020	Январь 2021	Май 2021
Показатель сформирован	0%	0%	0%	0%	50%	100%
Показатель в стадии формирования		50%	50%	50%	50%	0%
Показатель не сформирован	100%	50%	50%	50%	0%	0%

**ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ**

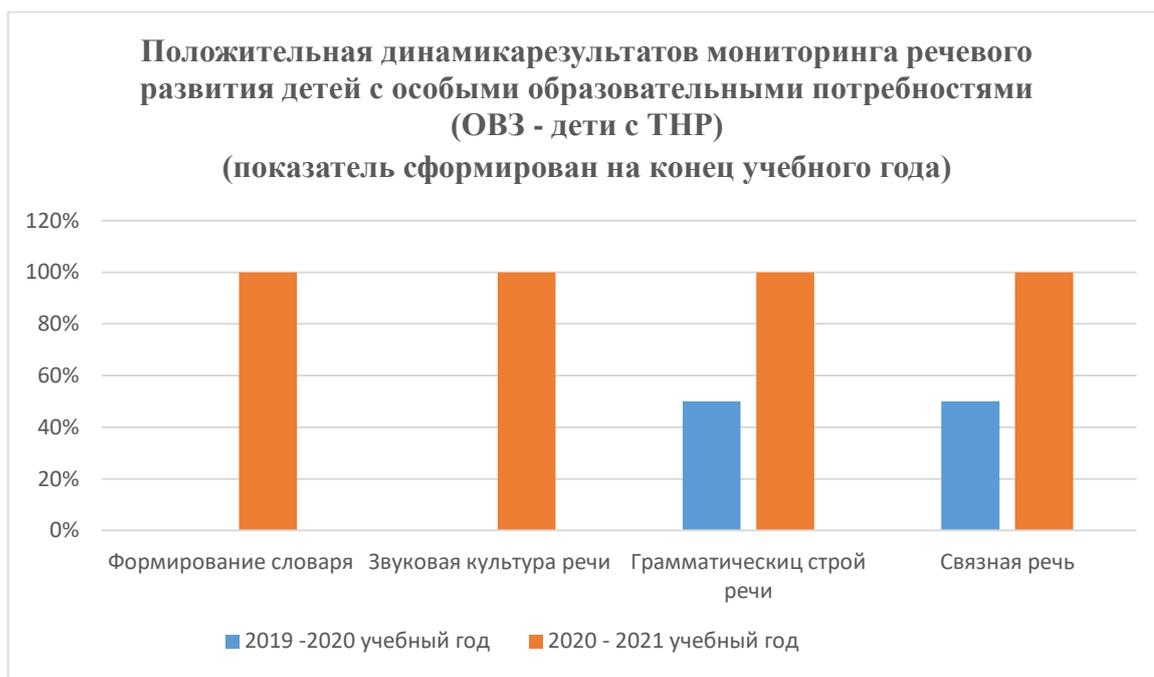
	Сентябрь 2019	Январь 2020	Май 2020	Сентябрь 2020	Январь 2021	Май 2021
Показатель сформирован	0%	0%	0%	0%	50%	100%
Показатель в стадии формирования	50%	50%	50%	50%	50%	0%
Показатель не сформирован	50%	50%	50%	50%	0%	0%

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

	Сентябрь 2019	Январь 2020	Май 2020	Сентябрь 2020	Январь 2021	Май 2021
Показатель сформирован	0%	0%	50%	50%	50%	100%
Показатель в стадии формирования	0%	50%	50%	50%	50%	0%
Показатель не сформирован	100%	50%	0%	0%	0%	0%

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Сентябрь 2019	Январь 2020	Май 2020	Сентябрь 2020	Январь 2021	Май 2021
Показатель сформирован	0%	0%	50%	50%	50%	100%
Показатель в стадии формирования	00%	50%	50%	50%	50%	0%
Показатель не сформирован	100%	50%	0%	0%	0%	0%



Проделанная работа показала положительную динамику развития обучающихся с ОВЗ.

Воспитанники успешно овладели навыками построения простых предложений. Высказывания их стали более логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно- следственные связи. Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений. Заметно расширился словарный запас. У дошкольников сформировались навыки употребления в речи некоторых форм прилагательных, образованных от существительных и глаголов, выражающих оттенки действий, подбора антонимов, родственных

слов. Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников сформировались обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения.

Проведенная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звуков у детей с ТНР, закреплению навыков произношения слов различной слоговой структуры, формированию звукобуквенного анализа и синтеза. Используя различные типы предложений, дети могут передавать впечатления об увиденных событиях окружающей действительности, пересказывать содержание картин, составлять рассказ-описание. Общая и мелкая моторика детей в пределах возрастной нормы.