

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 168
(МБДОУ – детский сад № 168)

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» 08 2024г

Утверждена:
Заведующий Т.Н. Салимова
Приказ от «08» 29.08 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Веселый язычок»

(образовательный модуль «ЛОГОРИТМИКА»)

Возраст обучающихся: 3-8 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Чечетина Элиза Фанусовна,
Учитель-логопед ВКК

Екатеринбург

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Новизна программы	4
1.4. Адресат программы	4
1.5. Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей обучающихся дошкольного возраста	5
1.6. Цель, задачи программы	
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный (тематический) план модуль «Я сам» (3 – 4лет)	8
2.2. Учебный (тематический) план модуль «Я хочу» (4-5л)	17
2.3. Учебный (тематический) план модуль «Я умею» (5-6л)	27
2.4. Учебный (тематический) план модуль «Я умею» (6-7/8л)	39
2.5. Структура занятия	
2.6. Планируемые результаты освоения программы	53
2.7. Формы контроля и оценочные материалы	54
3. Методическое обеспечение и условия реализации Программы	55
3.1. Способы, формы и методы реализации программы	55
3.2. Материально – техническое обеспечение	55
3.3. Список литературы	57

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» (далее Программа «Веселый Язычок») имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку решает задачи поиска наиболее эффективных методов речевого развития посредством логоритмических занятий, включающих в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый язычок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая обучающихся-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУО СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «о внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д.
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)

1.2. Актуальность программы определяется тем, логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей и, содействует устранению речевых нарушений. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у обучающихся дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса. Преодоление нарушений речевого развития в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка.

Дополнительное образование обучающихся дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОО. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода, так как постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

1.3. Новизна программы.

Программа полностью соответствует лексико-грамматическому планированию занятий по развитию речи, включает работу над закреплением звуков в определенной последовательности. Кроме того, логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному развитию всех компонентов речи. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у обучающихся происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательных, и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности.

Особенность заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом.

С этой целью была разработана Программа дополнительного образования «Весёлый язычок», которая составлена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа «Веселый Язычок» базируется на основных положениях программ и методических пособий по логопедии, логоритмике, музыке и оздоровлению обучающихся.

1.4. Адресат программы. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Веселый язычок» предназначена для обучающихся 3 – 8 лет и рассчитана на 4 года обучения. Все зачисленные делятся на четыре возрастные категории: 3 – 4 года (первый год обучения); 4-5 лет (второй год обучения), 5-6 лет (третий год обучения), 6-7/8 (четвертый год обучения).

Условия набора. Набор обучающихся в группы проводится на основе рекомендательного характера, для детей, имеющих проблемы становления речевой функции (дислалия, дизартрия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание). При комплектовании групп определяющим фактором является активное желание ребёнка и заинтересованность его родителей.

1.5. Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей обучающихся дошкольного возраста.

Особенности развития обучающихся младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольника. Но присвоение такого «солидного» статуса не должно вводить в заблуждение родителей, стремящихся немедленно начать подготовку к школе и обременяющих обучающихся утомительными занятиями по обучению счёту, письму и чтению. Ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыши просто не способны на это - все системы организма обучающихся 3-4 лет находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и развить в полной мере его интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал посредством создания игровых ситуаций. Занятия в игровой форме помогут развить у ребёнка ловкость, наблюдательность, образное мышление, память, внимание. В возрасте трёх лет у обучающихся появляется интерес к совместной игровой деятельности. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности становится игра. Задача взрослых – сделать игру интересной и максимально продуктивной, не ущемляя интересов ребёнка.

Особенности развития обучающихся среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

На пятом году жизни продолжается развитие всех органов и психологических функций ребёнка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость, удлиняется время активного бодрствования. Игры становятся более сложными. В игре ребёнок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Игры для обучающихся среднего дошкольного возраста рассчитаны на возросшие возможности обучающихся и направлены на формирование у них новых умений. В этом возрасте учащиеся могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные их свойства (вес, длительность звука и т. п.) и характеризовать предмет с помощью таких свойств. У дошкольников к этому возрасту совершенствуются сенсорные функции, активно развиваются все сферы психики.

Особенности развития обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

К пятилетнему возрасту все психические процессы у обучающихся активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Игры становятся более сложными. В старшем дошкольном возрасте детям полезны игры и упражнения, направленные на формирование и совершенствование разнообразных

заместителей, анализировать их строение, использовать наглядные модели при ориентировке в пространстве и при создании образов. Учащиеся используют предложенные взрослыми заместители предметов и ситуаций, но и сами их придумывают. Они учатся применять всё более сложные 5 наглядные модели (планы, схемы, чертежи). Развивающие занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы и саморегуляции.

Особенности развития обучающихся старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет.

Интеллектуальное развитие обучающихся 6-7 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. У ребёнка 6-7 лет достаточно развито наглядно-образное мышление и формируется более сложная форма мышления – словесно логическая. Благодаря этому учащиеся могут понять главную мысль литературных произведений, высказываний, сюжетных картин; объединить несколько предметных картин на основе общих признаков; разделить картины на группы. Память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. В этом возрасте учащиеся могут быстрее ориентироваться в ситуациях, переходить от одной деятельности к другой, могут одновременно сосредоточиться на двух и большем числе различных объектов. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил. К возрастным особенностям 6-7 летних обучающихся относятся непосредственность, эмоциональность, любознательность, доверчивость, отзывчивость. Именно в этом возрасте формируется мотивация к обучению.

Режим занятий: Занятия проводятся во 2 половину дня 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Количество обучающихся в группах от 7 до 20 человек.

Возрастная группа 3-4 года (вторая младшая) длительность не более 15 минут;

Возрастная группа 4-5 лет (средняя) длительность не более 20 минут;

Возрастная группа 5-6 лет (старшая) длительность не более 25 минут;

Возрастная группа 6-7/8 лет (подготовительная к школе) – длительность не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки:

Возрастная категория	Модуль	Количество занятий /часов		Общий объем программы
		В месяц	В год	
3 – 4 года	«Я сам»	8 /2ч.	68/17ч.	272з. / 102ч.
4 – 5 лет	«Я хочу»	8 /2,6	68 / 22,6	
5 – 6 лет	«Я умею»	8/3,3	68/28,4	
6 – 7/8 лет	«Я знаю»	8/4	68/34	

1.6. Цель, задачи программы

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. Поэтому цель данной программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

Основные задачи программы

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

Образовательные задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

Оздоровительные задачи:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план - модуль «Я сам» (3 – 4лет)

п/п	Тема	Количество занятий/часов
	Сентябрь	
1	Цыпленок и его семья.	2/30 мин
2	История о том, как Цып и Цыпа свой дом искали.	2/30
3	Белая козочка.	2/30
4	У кошки день рождения	2/30
	Октябрь	
5	Лесные звезды.	2/30
6	Зайка-огородник.	2/30
7	Любимое кушанье	2/30
8	Дорога на мельницу.	2/30
	Ноябрь	
9	Волчья песня	2/30
10	Круглый год.	2/30
11	Времена года.	2/30
12	Про Мурочку - Мурысоньку	2/30
	Декабрь	
13	Мурка в город собирается	2/30
14	Как Мурочка Деда Мороза будила.	2/30
15	Снегурочка на новогодней елке в лесу.	2/30
	Январь	
	<i>Каникулы</i>	
16	Возьми меня с собой.	2/30
17	Петушок	2/30
18	Лисичка со скалочкой	2/30
	Февраль	
19	Вот так мастера	2/30
20	Сказка про зайцев.	2/30
21	Петух да собака.	2/30
22	Бременские музыканты	2/30
	Март	
23	А что у вас?	2/30
24	Как стать большим	2/30
25	Даша и Маша.	2/30
26	Горшочек каши	2/30
	Апрель	
27	Как мышонок стал трудолюбивым	2/30

28	Сказка про бурого мишку и мышку-вертушку.	2/30
29	Чьи это ушки?	2/30
30	История о том, как мышата помогли зайчонку найти свой дом.	2/30
	Май	
31	Красный фонарик	2/30
32	Колесо	2/30
33	Бычок – смоляной бочок.	2/30
34	Коза – обманщица	2/30
	Всего:	68 зан./17ч.

Содержание учебного плана модуль «Я сам» (3 – 4лет)

1 месяц			
Тема	Задачи	Оборудование	Результат
Цыпленок и его семья.	Продолжать учить координировать движения со словами, добиваться четкого произнесения чистоговорки [ж], развивать мелкую мускулатуру рук.	Игрушки: «цыпленок», «петушок», «курица».	Умение обучающихся двигаться под музыку высоко поднимая ноги, взмахивая руками. Метрически ровное постукивание пальчиками о ладошку. Умение задерживать дыхание после вдоха с продолжительным выдохом.
История о том, как Цып и Цыпа свой дом искали.	Развитие мелкой моторики и координации движений. Провести логопедическую гимнастику, чистоговорку [с – с’]. Разучить игру «Кошка и цыплята».	Карточки с изображением животных. Игрушки: «Кошка», «цыпленок».	Приобретение навыка активного дыхания. Тренировка активных движений языка. Умение различать на слух твердость и мягкость звука «с».
Белая козочка.	Развивать внимание, укреплять мышцы губ и развивать подвижность. Работать над четким произнесением звука [к-к’].	Шапочка «козы». Карточки с изображением животных. Музыкальные инструменты: трещотка и барабан.	Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата. Развитие произвольного внимания. Умение различать на слух твердость и мягкость звука «к»

У кошки день рождения.	Развитие координации речи и движения, мелкой мускулатуры рук. Укреплять мышцы губ, мускулатуру языка и щек, развивать произвольные движения языка. Работать над четким произнесением звука [д-д’], разучить скороговорку «Щенок».	Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон. Карточки с изображением животных. Игрушка «кошка», подарок для кошки (придумывают учащиеся).	Праздничный эмоциональный настрой, получение положительных эмоций. Сформированность доброго, заботливого отношения друг к другу. Умение отличать на слух звучание металлофона и ксилофона.
2 месяц			
Лесные звезды.	Развивать координацию речи и движения, чувство ритма. Провести фонетическое упражнение «Осенние листья». Способствовать преодолению утомляемости жевательной мускулатуры, укреплять мускулатуру языка и щек, развивать подвижность языка. Продолжать работать над звуком [д-д’]. Разучить стихотворение «Надо умываться».	Разноцветные листья.	Умение четко двигаться в соответствии с изменением темпа в музыке. Развитие навыка изменения силы воздушной струи. Умение исполнять музыкальную фразу двумя способами: легато (плавно пропевая каждый звук) и стаккато (исполнять отрывисто каждую ноту).
Зайка-огородник.	Продолжать четко произносить звук [д-д’] с движениями, развивать мелкую моторику рук. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность, укреплять мышцы шеи, вырабатывать движение губ вперед, способствовать развитию зубочелюстной системы в акте речеобразования.	Игрушка «Зайчик», нарисованные морковки по количеству обучающихся.	Приобретение навыка само массажа. Чередование физиологических процессов: напряжение и расслабление артикуляционных мышц. Умение делиться друг с другом игрушками.

Любимое кушанье	Развивать мелкую мускулатуру рук, координацию движений. Развивать подвижность языка и укреплять мышцы щек. Способствовать развитию подвижности нижней челюсти. Отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимое для звука [р], растягивать подъязычную связку. Упражняться в произнесении скороговорки и чистоговорки. Упражняться на увеличение продолжительности выдоха. Развивать внимание.	2 группы карточек : с изображением животных и тех лакомств, которые они любят.	Умение находить и соединять нужные карточки. Развитие звукоподражания и характерных движений животных. Чередование активного и спокойного дыхания, быстрого и медленного выдоха. Увеличение скорости произнесения ранее выученных чистоговорок.
Дорога на мельницу.	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание. Упражняться в произнесении чистоговорки на звук [ш]. Развивать подвижность нижней челюсти.	Музыкальные инструменты: деревянные ложки по количеству обучающихся.	Умение правильно вступать в музыкальное произведение (после вступления на сильную долю). Изучение метрических долей в музыке.
3 месяц			
Про Мурочку – Мурысоньку.	Развивать моторику рук. Упражняться в произнесении чистоговорки на звук [к-к’]. Способствовать динамике движений кончика языка внутри рта, улучшать нервную проводимость, усиливать кровоснабжение мышц языка. Разучить стихотворение с движениями «Мурочка-Снегурочка».	Игрушка «кошка». Карточки с изображением, где кошка спит, и где кошка играет.	Умение различать по характеру музыки действия кошки, показывать в движении, придумывать разные движения для кошки. Развитие навыка взаимодействия друг с другом в игре. Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата.
Мурка в город собирается.	Развивать моторику рук. Упражняться в произнесении чистоговорки на звук [к-к’]. Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Работать над координацией движений, учить играть в игры	Игрушка «кошка».	Развитие tessитуры голосового аппарата в нижнем и верхнем регистрах. Умение обучающихся петь в разных динамических оттенках. Развитие навыка пения на легато и стаккато.

Как Мурочка Деда Мороза будила.	Развивать координацию движений и ритм. Вырабатывать подъем языка, гибкость и подвижность его кончика. Разучить игру «Догонялки с мишкой», упражняться в произнесении чистоговорки на звук [р-р']. Развивать моторику рук.	Игрушки : «мишка» и «дед мороз». Музыкальные инструменты: колокольчики и барабаны.	Умение различать на слух звучание колокольчиков и барабанов, отличать звучание детских и взрослых голосов по тембру. Взаимодействие обучающихся друг с другом в игре. Изменения темпа и тембра в скороговорках.
Дед Мороз	Развивать мелкую моторику рук. Разучить стихотворение с движениями «Как на горке снег». Вырабатывать подъем языка, укреплять его мышцы. Работать над четким произношением звука [ц]. Развивать динамическую сторону общения.	Карточки с изображением снежного леса. Игрушка «дед мороз» Музыкальные инструменты: колокольчики, треугольники, металлофоны.	тембры при разучивании стихотворения, использовать музыкальные инструменты по желанию обучающихся. Различать на слух звуки «ц» и «ч».
4 месяц			
Снегурочка на новогодней елке в лесу.	Развивать выразительность речи. Укреплять мышцы губ и формировать навык равномерного продолжительного выдоха. Упражняйтесь в произнесении чистоговорки [к-к']. Координировать движения	Эмокарточки . Зеркала по количеству обучающихся.	Умение визуально контролировать свои движения языка и губ в пении, чередую слоги. Умение изображать разные настроения в стихотворениях.
Волчья песня	Р произносить скороговорку «Наш Полкан» в быстром темпе. Развивать мелкую моторику рук. Развивать дыхание в упражнении «Кукареша». Развивать мышечную силу губ и гортани. Способствовать развитию подвижности губ и нижней челюсти.	Игрушка «волк». Музыкальный инструмент: барабан	Пение на глиссандо. Расширение вокального диапазона. Скоординированность речи и игры на барабане

Круглый год.	Развивать внимание. Работать над чувством ритма и координацией движений. Продолжать работать над четким произношением звука [б-б']. Укреплять мышцы шеи, способствовать укреплению мышц гортани, тренировать способность к переключению с одной позиции на другую. Развивать мелкую моторику рук. Разучить упражнение на напряжение и расслабление мышц «Деревья».	Ритмические солнышки. Музыкальные инструменты: ложки (по количеству обучающихся).	Изучение музыкальных длительностей. (длигие и короткие звуки). Изучение графического изображения ритма. Игра на музыкальных инструментах в разных ритмах. Умение чередовать напряжение и расслабление на вдохе и выдохе.
Времена года.	Закреплять знания обучающихся о временах года. Упражняться в произнесении звука [н-н']. Укреплять круговую мышцу рта. Развивать умение округлять губы и удерживать их в таком положении. Работать над ритмом и координацией.	Карточки с изображением времен года.	Умение брать короткое дыхание и удерживать его на протяжении музыкальной фразы. Укрепление мышц живота через дыхательную гимнастику.
5 месяц			
Верные друзья.	Закреплять знания обучающихся о лесе. Упражняться в произнесении чистоговорки [ц]. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить образовывать прилагательные. Развивать мышечную силу и подвижность губ.	Шумовые музыкальные инструменты: маракасы, шум дождя, погремушки.	Умение различать по слуху птичьи голоса, шорох ветерка, звуки леса. Увеличение темпа выученных ранее чистоговорок.
Возьми меня с собой.	Закреплять представления обучающихся о Празднике 23 февраля – День защитника Отечества. Развивать внимание, дыхание. Вырабатывать гибкость и подвижность, упругость кончика языка. Развивать динамическую сторону общения через коммуникативную игру	Военные атрибуты: пилотки, фуражки, бескозырки. Флаг России, фонограмма гимна России.	Умение метрически четко маршировать, менять движения в соответствии с музыкой, своевременно останавливаться в конце музыкальной фразы.

Петушок	Развивать мелкую моторику рук. Развивать Динамическую сторону общения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения. Развивать память, внимание. Стимулировать движения нижней челюсти. Автоматизировать звук [ч] в чистоговорке. Знакомить с играми народов мира.	Разноцветные платочки.	Координировать движения платочка и речь, плавно передавать платочек на протяжении всей музыкальной фразы.
Лисичка со скалочкой	Знакомить обучающихся с устным народным творчеством. Развивать дыхание. Развивать мелкую моторику рук. Автоматизировать звук [с-с'] в чистоговорке. Развивать мимико- артикуляционные мышцы, стимулировать движения нижней челюсти. Развивать слуховое внимание.	Игрушки би-ба-бо по сказке.	Формирование зрительской культуры, активное проговаривание ключевых фраз в сказке.
6 месяц			
Вот так мастера	Закрепить знания обучающихся о празднике 8 Марта. Развивать динамическую сторону общения через коммуникативную игру «Оладушки». Разучить диалог «Сапожник». Развивать дыхание, внимание.	Цветы в вазе, кукла, платочки, фартуки, детская посуда.	Доброжелательное взаимодействие друг с другом в игре. Проговаривание речевых игр с помощью разных эмоций.
Сказка про зайцев.	Развивать координацию движений и чувство ритма. Учить выполнять самомассаж мышц губ. Укреплять жевательную мускулатуру, укреплять круговую мышцу рта, развивать умение округлять губы и удерживать их в таком положении. Упражняться в произнесении звука [б-б']. Развивать внимание.	Зеркала по количеству обучающихся. Морковки по количеству обучающихся.	Умение контролировать движения губ перед зеркалом, развитие активного дыхания. Умение самостоятельно импровизировать в предложенной педагогом ситуации.

Петух да собака.	Упражняться в координации речи и движений. Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Способствовать улучшению иннервации (нервной проводимости).	Игрушки би-ба-бо. Домик.	Умение различать музыку по характеру, темпу, динамике произведения. Придумывание других ситуаций в данной сказке.
Бременские музыканты	Упражняться в развитии дыхания на гласные звуки. Учить делать самомассаж языка, укреплять круговую мышцу рта. Развивать координацию речи и движений. Развивать динамическую сторону общения через коммуникативную	Графическое изображение музыкальных штрихов: легато и стаккато.	Формирование культуры пения гласных звуков (округлым, глубоким, гортанным звуком). Распевание гласных звуков на 2- 3 ноты. Формирование доброжелательного
7 месяц			
А что у вас?	Развивать гибкость и подвижность языка, научить держать язык распластанным, широким. Развивать дыхание. Развивать мелкую моторику рук, общую моторику.	Карточки с изображением хора, солиста и оркестра.	Изучение дирижерских жестов, внимательное наблюдение за рукой дирижера.
Как стать большим	Разучить стихотворение с движениями «Тик-так». Развивать тонкие движения пальцев рук. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность. Учить удерживать губы и язык в заданном положении. Развивать общую моторику. Автоматизировать звук [в- в'] в чистоговорке.	Картинки с изображением разных по размеру часов.	Умение рассказывать стихотворение по ролям, меняя характер, скорость произношения, громкость звука.
Даша и Маша.	Развивать динамическую сторону общения . Развивать мелкую моторику рук. Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении. Разучить русскую народную закличку «Солнышко». Дифференцировать звуки [н- н'], [д- д'].	Куклы Маша и Даша. Детская кроватка. Игрушка «Солнышко».	Умение определять количество частей в музыкальном произведении. Придумать разные действия для кукол в соответствии со стихотворением.

Горшочек каши	Развивать память, внимание. Развивать координацию движений и речи. Развивать гибкость языка, тренировать в умении направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.	Павлопаса́дские платки, веки с лентами, тютюбейка.	Развитие артикуляционного аппарата на примере сказок других народов. Формирование доброжелательного отношения к отрицательным героям сказок.
8 месяц			
Как мышонок стал трудолюбивым	Упражняться в произнесении шипящих звуков. Развивать общую моторику, мелкую моторику рук. Способствовать укреплению жевательно-артикуляторных мышц. Отрабатывать произвольные движения языка, укреплять кончик языка.	Игрушки би-ба-бо Домик	Умение удерживать дыхание до конца музыкальной фразы, распределять дыхание до главного слова . Укрепление артикуляционного аппарата посредством музыкальных
Сказка про бурого мишку и мышку-вертушку.	Укреплять мышцы губ. Упражняться в произнесении звука [ж] в чистоговорке. Стимулировать движения нижней челюсти. Развивать динамическую сторону общения.	Игрушки би-ба-бо, музыкальные колокольчики.	Умение одного ребенка играть одновременно разных по характеру героев, быстрое переключение тембра своего голоса, изменение скорости и динамики произношения текста
Чьи это ушки?	Автоматизировать звук [н- н’]. Развивать координацию движений и речи. Развивать гибкость языка, его подвижность, укреплять мышцы языка.. Закреплять умение играть в подвижные игры, поднимать эмоциональный настрой.	Ободки с ушками разных животных.	Увеличение диапазона детских голосов посредством музыкальных распевок. Согласованность движений рук и речи. Исполнение своей роли на крещендо.
История о том, как мышата помогли зайчонку найти свой дом.	Развивать мелкую моторику рук. Активизировать мышц губ и зева. Стимулировать движения нижней челюсти. Дифференцировать звуки [ч-щ]. Развивать координацию движений и речи.	Игрушки би-ба-бо Домик для зайчонка муляжи овощей (мелкие)	Умение работать с мелкими предметами. Закрепление математического счёта. Формирование навыка самомассажа.
9 месяц			
Красный фонарик	Развивать общую и мелкую моторику. Активизировать в речи звуки [л-л’]. Укреплять мимико-артикуляторные мышцы лица. Работать над	Светящиеся палочки по количеству обучающихся.	Умение двигаться в соответствии с частями музыкального произведения. Исполнение чистоговорок

Колесо	Развивать внимание, мелкую моторику рук. Активизировать в речи звуки [в-в']. Развивать координацию движений и речи. Укреплять мускулатуру губ и щек. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки).	Разноцветные ленточки по количеству обучающихся.	Развитие плавных движений рук с остановкой в конце фразы. Выполнение движений по показу одного из обучающихся в подгруппах, при обязательной смене ведущих.
Бычок – смоляной бочок.	Развивать мелкую моторику рук. Автоматизировать в речи звук [ч]. Стимулировать мимико- артикуляторные мышцы лица. Продолжать знакомить обучающихся с устным народным творчеством.	Игрушка «бык». Барабан, трещотка.	Определение характера стихотворение, исполнение на разные голоса с помощью шумовых инструментов.
Коза – обманщица	Разучить русскую народную потешку «Козонька рогатая». Развивать тонкую мускулатуру пальцев рук. Отрабатывать подъем языка. Развивать подвижность кончика языка.	Платочек.	Координировать движения пальцев с речью . Отработка речевых установок на произношение твердого и мягкого звука «л» Укрепление

2.2. Учебный (тематический) план - модуль «Я хочу» (4-5л)

п/п	Тема	Количество занятий/часов
1 Сентябрь		
1	Осень	2 / 40мин
2	Богатый урожай	2 / 40мин
3	Прогулка в осенний лес	2 / 40мин
4	Лесные звери осенью	2 / 40мин
2 Октябрь		
5	До свидания, птицы!	2 / 40мин
6	Родина	2 / 40мин
7	Караваюшка	2 / 40мин
8	Городок игрушек	2 / 40мин
3 Ноябрь		
9	Одежда	2 / 40мин
10	Посудная лавка	2 / 40мин
11	Домик куклы Кати	2 / 40мин
12	Кем быть?	2 / 40мин
4 Декабрь		
13	У кошки новоселье	2 / 40мин
14	Зимняя царица	2 / 40мин

15	В гости к Снегурочке	2 / 40мин
	<i>Новый год</i>	
	5 Январь	
	<i>Каникулы</i>	
16	Снегири	2 / 40мин
17	Мишкина малина	2 / 40мин
18	Родной край	2 / 40мин
	6 Февраль	
19	В зоопарке	2 / 40мин
20	Армейская карусель	2 / 40мин
21	Рыболовы	2 / 40мин
22	Находчивый бобр	2 / 40мин
	7 Март	
23	Самая любимая мама	2 / 40мин
24	Петушок и его семья	2 / 40мин
25	Наши любимые сказки	2 / 40мин
26	Кошкин дом	2 / 40мин
	8 Апрель	
27	Полетим на ракете	2 / 40мин
28	На лесном перекрестке	2 / 40мин
29	Поиграем в поезд	2 / 40мин
30	Посадим огород	2 / 40мин
	9 Май	
31	День Победы	2 / 40мин
32	В гости к радуге	2 / 40мин
33	Муха-Цокотуха	2 / 40мин
34	Здравствуй, лето!	2 / 40мин
	Всего:	68/22,6

**Содержание учебного плана
Учащиеся 4 – 5 лет – модуль «Я хочу»**

Тема	Задачи	Оборудовани	Результат
1 месяц			
Осень	Закреплять знания обучающихся об осени, как времени года. Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок. Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание. Развивать силу голоса в упражнениях и	Картинки с изображением осени разных художников	.Формирование певческого аппарата, с округлым звучанием гласных звуков. Формирование «домика» в гортани для произнесения звуков.
Богатый урожай	Закрепить знания обучающихся об овощах и фруктах в дидактической игре. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У]. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений. Развивать у обучающихся умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Развивать произвольную	Картинки с изображением дирижера и хора.	Приобретение навыка взятия певческого дыхания перед пением и удержания на протяжении всей фразы: мягкого выдоха. Изучение дирижерского жеста певческого дыхания и снятия звука. Развитие артикуляционного аппарата.
Прогулка в осенний лес	Закреплять знания обучающихся о съедобных и несъедобных грибах. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца. Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У - И], определять последний согласный звук в	Картинки с изображением грибов. Шапочки грибов.	Укрепление певческого аппарата. Формирование навыков самомассажа. Пение по руке дирижера, выбранного из обучающихся.
Лесные звери осенью	Закрепить знания обучающихся по теме.	Игрушки би-бабо. Шумовые	Формирование навыка пения на легато, допевания
2 месяц			
До свидания, птицы!	Закреплять знания обучающихся о перелетных птицах. Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений. Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ]. Развивать речевое и физиологическое дыхание обучающихся в дыхательных	Шапочки птиц.	Скоординированность движений в танце по показу одного из обучающихся, при условии смены ведущего. Правильное формирование певческих гласных звуков в

Родина	Закрепить знания по теме. Закрепить представление о звуке [У] в пении вокализов. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Развивать звуковысотный, тембровый и ритмический слух. Воспитывать у обучающихся любовь к Родине, уважение к традициям народа.	Карта России, флаг России, фонограмма гимна России.	Формирование метрически четкого движения под музыку. Формирование уважительного отношения к символам России. Укрепление артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики.
Караваяшка	Углубить знания обучающихся о том, как пекут хлеб, о многообразии хлебобулочных изделий. Закрепление артикуляции звука [И] в фонематических упражнениях. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у обучающихся умение	Картинки с изображением хлебных полей, уборки урожая, пекарни.	Формирование навыка пения музыкальной фразы в разных регистрах в соответствии с характером музыки. Увеличение диапазона детских голосов посредством певческих распевок
Городок игрушек	Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки. Учить обучающихся правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ]. Развивать тембровую окраску	Разные игрушки.	Умение произносить стихотворение разными тембрами, меняя скорость исполнения и динамику звучания.
3 месяц			
У кошки новоселье	Уточнение артикуляции звука [О], учить обучающихся выполнять длительный выдох при произнесении этого звука. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику обучающихся и пантомимику. Воспитывать правильное речевое	Зеркала по количеству обучающихся	Увеличение диапазона детских голосов посредством музыкальных распевок. Согласованность движений рук и речи. Исполнение своей роли на крещендо.
В гости к Снегурочке	Формировать у обучающихся правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Учить обучающихся дифференцировать звуки [Ф	Домик для Снегурочки. Игрушка «снегурочка»	Умение работать в команде, выполнять поставленные цели. Укрепление мускулатуры языка посредством артикуляционной

Зимняя царица	Закрепить умение обучающихся дифференцировать звуки [М - Н], выделять их из ряда согласных звуков. Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.	Музыкальные инструменты: ксилофон и металлофон.	Развитие фонематического слуха посредством певческих распевок. Формирование навыков самомассажа. Умение различать на слух звучание разных музыкальных инструментов.
Снегири	Закрепить знания обучающихся по теме. Закрепить правильное произношение звука [Ф] в	Карточки с зимующими птицами.	Умение двигаться в соответствии с частями музыкального произведения. Исполнение
4 месяц			
Одежда	Систематизировать знания обучающихся о различных видах одежды. Разучить с детьми комплекс игрового массажа. Формировать правильное речевое дыхание. Развивать способность изменять голос	Карточки с одеждой. Игрушки: кукла в зимней одежде, кукла в сарафане.	Определение характера стихотворение, исполнение на разные голоса . Умение изменять голос в разных регистрах, менять скорость и динамику в ранее выученных чистоговорках.
Посудная лавка	Систематизировать знания обучающихся о различных видах посуды. Уточнить артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх. Развивать мелкую и общую моторику обучающихся пальчиковых и подвижных играх. Развивать коммуникативные навыки	Детская посуда. Игрушки: кукла, медвежонок, зайчонок.	Координировать движения пальцев с речью . Отработка речевых установок на произношение твердого и мягкого звука «м» Укрепление артикуляционного аппарата.
Домик куклы Кати	Закрепить знания обучающихся по теме «Мебель». Учить обучающихся правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевах. Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной	Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон. Домик, кукла.	Праздничный эмоциональный настрой, получение положительных эмоций. Сформированность доброго, заботливого отношения друг к другу. Умение отличать на слух звучание металлофона и
Кем быть?	Закрепить знания обучающихся о различных профессиях. Упражнять обучающихся в выделении звука [О] в слогах и словах. Развивать коммуникативные навыки обучающихся в подвижной игре. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у обучающихся уважение к	Иллюстрации разных профессий.	Активизация артикуляционного аппарата Дальнейшее развитие активного дыхания, умение распределять дыхание на всю музыкальную фразу.
5 месяц			

В зоопарке	Расширить знания обучающихся об обитателях зоопарка. Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения. Развивать чувство ритма, слуховое зрительное внимание.	Игрушка животных, шапочки с ушками.	Формирование характерных движений, присущих какому-то животному. Умение определять и выражать словами характер музыкального произведения. Приобретение навыка само массажа. Чередование физиологических процессов: напряжение и расслабление артикуляционных мышц . Умение делиться друг с другом игрушками.
Уголок природы	Расширить знания обучающихся о комнатных растениях и о правилах ухода за ними. Закрепить навыки правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции гласных [А], [У], [И], [О]. Учить обучающихся двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения. Развивать мелкую моторику пальце рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Воспитывать бережное отношение к природе, зеленым комнатным растениям.	Иллюстрации с комнатными растениями.	Формирование навыка постановки певческого звука, удержание верхнего нёба в высоком положении. Развитие навыка медленного выдоха. Исполнение музыкальной фразы двумя способами: легато (плавно) и стаккато (отрывисто), координировать эти два способа с движением рук и кистей.
Армейская карусель	Закреплять знания обучающихся по данной теме. Закрепить умение обучающихся дифференцировать звуки [Т - Д] в оздоровительных и подвижных играх. Учить обучающихся петь выразительно, слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки	Военные атрибуты: пилотки, фуражки, бескозырки. Флаг России, фонограмма гимна России.	Умение метрически четко маршировать, менять движения в соответствии с музыкой, своевременно останавливаться в конце музыкальной фразы.

Родной край	<p>Закрепить знания обучающихся о родном крае, его населении, обычаях, культуре.</p> <p>Учить обучающихся дифференцировать звуки [П - Б] в речевых играх, логопедических распевах.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.</p> <p>Формирование длительного плавного ротового выдоха.</p> <p>Воспитывать у обучающихся любовь к своей малой родине, ее культуре.</p>	Разноцветные платочки.	Координировать движения платочка и речь, плавно передавать платочек на протяжении всей музыкальной фразы.
6 месяц			
Самая любимая мама	<p>Формировать слуховое внимание, учить обучающихся начинать и заканчивать пение вместе с музыкой.</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в речевых играх.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p>Развивать творческие способности обучающихся в музицировании на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать у обучающихся любовь к своей семье, уважение к старшим.</p>	Музыкальные инструменты: Треугольники, колокольчики по количеству обучающихся.	<p>Формирование доброжелательного отношения к маме.</p> <p>Разучивание попевок со звуком «К»</p> <p>Умение импровизировать на музыкальных инструментах на тему заданную тему.</p>
Наши любимые сказки	<p>Формировать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [Б], учить обучающихся находить позицию этого звука в словах.</p> <p>Развивать чувство ритма, метра, темпа, умение слышать сильную долю такта.</p> <p>Развивать фантазию и творческое</p>	Цветы в вазе, кукла, платочки, фартуки, детская посуда.	<p>Доброжелательное взаимодействие друг с другом в игре.</p> <p>Проговаривание речевых игр с помощью разных эмоций.</p> <p>Определение метрических долей в музыке.</p> <p>Умение исполнять сильную</p>
Петушок и его семья	<p>Систематизировать у обучающихся знания о домашних птицах. Учить обучающихся определять позицию звука [Х] в словах. Развивать общую, ручную, мелкую моторику в общеразвивающих и оздоровительных комплексах упражнений. Развивать</p>	Игрушки: «цыпленок», «петушок», «курица».	<p>Умение обучающихся двигаться под музыку высоко поднимая ноги, взмахивая руками.</p> <p>Метрически ровное постукивание пальчиками о ладошку. Умение задерживать дыхание на</p>

Кошкин дом	Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации «Пожарные». Закрепить правильную артикуляцию звука [П], учить обучающихся пропевать прямые и обратные слоги. Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений. Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.	Карточки с изображением по жара и пожарных. Игрушка: «Кошка»	Приобретение навыка активного дыхания. Тренировка активных движений языка. Умение различать на слух твердость и мягкость звука «п». Формирование навыков спасения себя и других людей на пожаре.
7 месяц			
Полетим на ракете	Расширить знания обучающихся о первом космонавте. Закрепить правильную артикуляцию звука [С] в дыхательных играх. Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру. Развивать двигательное внимание обучающихся, координацию движений в подвижных играх. Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с	Музыкальные инструменты: барабан, труба. Карточки с изображением ракеты, солнечной системы, первого космонавта.	Праздничный эмоциональный настрой, получение положительных эмоций. Сформированность доброго отношения друг к другу. Умение отличать на слух звучание барабана и трубы. Закрепление знаний о космосе.
Мишкина малина	Расширить знания обучающихся о пользе витаминов, здорового питания. Уточнить артикуляцию звука [Д], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх. Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением. Воспитывать у обучающихся привычку к здоровому образу жизни,	Игрушки : «мишка» . Музыкальные инструменты: колокольчики и барабаны.	Умение различать на слух звучание колокольчиков и барабанов, отличать звучание детских и взрослых голосов по тембру. Взаимодействие обучающихся друг с другом в игре. Изменения темпа и тембра в скороговорках.
Рыболовы	Систематизировать знания обучающихся о рыбах рек и морей. Закрепить правильную артикуляцию звука [Т] в речевой игре «Самовар». Развивать правильное речевое и физиологическое дыхание. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков в	Карточки с изображением речных и морских рыб..	Умение находить «новые» тембры при разучивании стихотворения, использовать музыкальные инструменты по желанию обучающихся. Различать на слух звуки «т»

Находчивый бобр	Закрепить знания обучающихся о весне, ее приметах. Уточнить артикуляцию звука [Г], учить обучающихся выделять этот звук из ряда согласных звуков. Развивать способность обучающихся изменять голос по тембру, динамике, высоте. Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.	Эмокарточки . Зеркала по количеству обучающихся.	Умение визуально контролировать свои движения языка и губ в пении, чередуя слоги. Умение изображать разные настроения в стихотворениях.
8 месяц			
День Победы	Закрепить знания обучающихся по теме. Закреплять правильную артикуляцию звуков [Ф - В] в дыхательных играх. Развивать коммуникативные навыки обучающихся в подвижных играх, умение соблюдать правила игры. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, уважение к	Пилотки, фуражки, флаг России, солдатский котелок, письмо с фронта.	Формирование любви к своей Родине, уважения к её защитникам. Умение взаимодействовать друг с другом в играх. Развитие скоординированных движений при ходьбе под
На лесном перекрестке	Дать детям знания о правилах безопасности на дороге. Закрепить умение обучающихся дифференцировать звуки [К-Г] в пальчиковой игре «Круглый год». Формировать выразительность и эмоциональную окрашенность речи в играх- диалогах.	Карточки с изображением дорожных знаков детский светофор.	Формирование навыков безопасного перехода проезжей части. Умение брать короткое дыхание и удерживать его на протяжении музыкальной фразы. Укрепление мышц живота
Поиграем в поезд	Закрепить знания обучающихся о различных видах транспорта. Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках. Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала. Развивать зрительное внимание,	Карточки с разными видами транспорта. Ритмические солнышки. Музыкальные инструменты: ложки (по количеству	Изучение музыкальных длительностей. (долгие и короткие звуки). Изучение графического изображения ритма. Игра на музыкальных инструментах в разных ритмах. Умение чередовать напряжение и расслабление на вдохе и выдохе.
Посадим огород	Закрепить знания обучающихся о весенних работах на огороде. Закрепить артикуляцию звуков [П - Б] в речевых и пальчиковых играх. Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание. Развивать мелодико- интонационные и просодические компоненты	Игрушка «Зайчик», нарисованные морковки по количеству обучающихся.	Приобретение навыка само массажа. Чередование физиологических процессов: напряжение и расслабление артикуляционных мышц . Умение делиться друг с другом игрушками
9 месяц			

Здравствуй, лето!	Закрепить правильную артикуляцию звуков [К – Г - Х] в чистоговорках. Закреплять навыки правильного физиологического и речевого дыхания. Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку. Развивать умения обучающихся петь выразительно, брать дыхание в начале песни, между фразами. Правильно	Искусственные цветы. Светящиеся палочки по количеству обучающихся.	Умение двигаться в соответствии с частями музыкального произведения. Исполнение чистоговорок на разные динамические оттенки, менять темп исполняемого произведения. Умение делать выдох на крещендо и диминуэндо.
В гости к радуге	Закрепить умение обучающихся дифференцировать звуки [С - З] в речевых и оздоровительных играх. Развивать слуховое внимание и память. Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа. Развивать певческие навыки обучающихся, умение выразительно перелавать характер песни.	Разноцветные ленточки по количеству обучающихся.	Развитие плавных движений рук с остановкой в конце фразы. Выполнение движений по показу одного из обучающихся в подгруппах, при обязательной смене ведущих.
Муха-Цокотуха	Расширить знания обучающихся о насекомых и среде их обитания. Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком. Формировать мелкую атаку голоса при произнесении гласных звуков [А – У - О] в логопедических распевках. Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. Правильно произносить в словах гласные, определять направление мелодии.	Карточки с изображениям и насекомых. Ободки с усиками.	Определение характера стихотворение, исполнение на разные голоса и с увеличением скорости произношения. Умение пропевать музыкальную фразу по показу дирижера.

2.3. Учебный (тематический) план - модуль «Я умею» (5-6л)

п/п	Тема	Количество занятий/часов
	1 Сентябрь	
1	Путешествие в осенний лес	2 / 50мин
2	Овощи и фрукты	2 / 50мин
3	Прогулка в осенний лес	2 / 50мин
4	Наша страна	2 / 50мин
	2 Октябрь	
5	Хлеб всему голова	2 / 50мин
6	Магазин игрушек	2 / 50мин
7	Наши пернатые друзья	2 / 50мин
8	Птицы у кормушки	2 / 50мин
	3 Ноябрь	
9	Поездка в Простоквашино	2 / 50мин
10	Домашние животные	2 / 50мин
11	Дикие животные наших лесов	2 / 50мин
12	Встреча с Федорой	2 / 50мин
	4 Декабрь	
13	А что у вас?	2 / 50мин
14	Сказка о Маше-растеряше	2 / 50мин
15	Новогодний поезд	2 / 50мин
	<i>Новый год</i>	
	5 Январь	
	<i>Каникулы</i>	
16	В зимнем лесу	2 / 50мин
17	В магазине мебели	2 / 50мин
18	Родина моя	2 / 50мин
	6 Февраль	
19	Крокодил Гена идет в Армию	2 / 50мин
20	Мы пожарные	2 / 50мин
21	Путешествие по сказкам	2 / 50мин
22		2 / 50мин
	7 Март	
23	Мамины помощники.	2 / 50мин
24	Зоопарк	2 / 50мин
25	Аквариумные рыбки	2 / 50мин
26	Колечко	2 / 50мин
	8 Апрель	
27	Будем космонавтами	2 / 50мин
28	Прогулка по весеннему лесу.	2 / 50мин
29	Приключения Муравьишки	2 / 50мин

30	Школьники-огородники	2 / 50мин
	Май	
31	День Победы	2 / 50мин
32	Строим дом	2 / 50мин
33	Витаминная семья	2 / 50мин
34	Волшебный мир цветов	2 / 50мин
	Всего:	68/22,6

Учащиеся 5- 6 лет – модуль «Я умею»

Тема	Задачи	Оборудование	Результат
Сентябрь			
Путешествие в осенний лес	Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень». Развивать слухомоторные и речедвигательные координации на материале стихотворений, песен, динамических упражнений. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у обучающихся чувство ритма, метра посредством речевых игр со звучащими жестами. Тренировать обучающихся двигаться, сохраняя правильную осанку.	Разноцветные листья, муляжи ягод и грибов.	Расширение словарного запаса на заданную тему. Умение ритмично выполнять движения со словами, передавая музыкальный образ.
Овощи и фрукты	Закрепить знания об овощах и фруктах. Учить обучающихся точно выполнять движения в соответствии с текстом. Закреплять в речи правильное произношение звука [А]. Развивать у обучающихся чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза. Укреплять голосовые связки	Муляжи овощей и фруктов	Развитие плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

Прогулка в осенний лес	Закреплять знание обучающихся о съедобных и несъедобных грибах. Уточнить артикуляцию звука [И], пропевая звук в чистоговорках. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса. Развивать зрительное Внимание и прослеживающую функцию глаза, фиксацию взгляда. Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага.	Карточки с грибами, муляжи грибов, корзинки.	Формирование произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата посредством певческих распевок. Формирование навыков пения по руке дирижера
Наша страна	Учить обучающихся выполнять игровой самомассаж. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа. Развивать память, умение размышлять, анализировать. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.	Герб, флаг, гимн России	Развивать способность правильно выполнять артикуляцию звуков отдельно и в слогов рядах. Дифференцировать парные согласные звуки Формирование чувства любви и уважения к своей Родине.
Октябрь			
Хлеб всему голова	Закреплять правильное произношение звука [У] в пении вокализов. Совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Развивать продолжительный выдох	Карточки с хлебным полем и пекарней. Каравай хлеба на подносе.	Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега. Формирование навыка
Магазин игрушек	Закреплять артикуляции звуков [А – У] в звуковых играх. Развивать у обучающихся чувство ритма, умение согласовывать движение со словами. Развивать мимику и пантомимику, умение импровизировать в движении. Выбатывать навыки правильного речевого дыхания, укреплять голосовой аппарат с помощью	Игрушки по выбору. Музыкальные солнышки. Музыкальные инструменты: ложки(по количеству обучающихся).	Формирование навыка графического прочтения музыкального ритма и игры на музыкальных инструментах в заданном ритме. Развитие способа медленно выдоха.

Наши пернатые друзья	Закрепить знания обучающихся о перелетных и зимующих птицах. Закрепить правильную артикуляцию звука [Н] посредством включения в занятие дидактических игр. Тренировать амблиопичный глаз, развивать зрительное внимание. Упражнять обучающихся в ходьбе	Шапочки птиц.	Развивать способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
Птицы у кормушки	Систематизировать знания обучающихся о зимующих птицах. Закрепить правильную артикуляцию звука [Д] в логопедических распевках и потешках. Развивать чувство темпа и ритма, умение выделять сильную долю такта. Укреплять голосовой аппарат обучающихся с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений. Воспитывать доброжелательное отношение к природе, птицам, желание им помочь в холодное время года.	Карточки с зимующими птицами	Умение двигаться в соответствии с частями музыкального произведения. Исполнение чистоговорок на разные динамические оттенки. Определение метрически сильных долей и умение выполнять движения в соответствии с ними. Формирование доброжелательного отношения к природе.
Ноябрь			
В зимнем лесу	Закрепить артикуляцию звука [Х] с помощью дыхательных упражнений. Научить обучающихся выполнять самомассаж лица, шеи. Развивать фонематический слух и слуховое внимание обучающихся. Развивать умение обучающихся импровизировать мелодии на заданную тему.	Иллюстрации с пейзажами зимнего леса.	Формирование навыков самомассажа. Умение анализировать музыкальное произведение: определять регистр, темп, динамику произведения.
Поездка в Простоквашино	Закрепить знание обучающихся о домашних животных и их детенышах. Закрепить правильное произношение звука [М] в чистоговорках и звуковых играх. Развивать зрительное внимание. Тренировать обучающихся согласовывать движения со словами, определять начало и конец фразы, распределять движения на всю музыкальную фразу, умение обучающихся ходить «змейкой».	Карточки с домашними животными	Умение определять начало и конец фразы, двигаться в соответствии с фразами. Умение распределять певческое дыхание до конца фразы. Увеличение скорости произношения в раннее выученных чистоговорках.

Дикие животные наших лесов	Закрепить знания обучающихся о диких животных и их детенышах. Закрепить правильную артикуляцию звуков [А – У - О], учить обучающихся пропевать эти звуки длительно и коротко. Формировать у обучающихся правильную артикуляцию и четкое произношение слов. Развивать у обучающихся умение ориентироваться в пространстве, четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.	Карточки с дикими животными. Шумовые инструменты.	Формировать певческую атаку звука. Дифференцировать звучание парных согласных в слоговых рядах. Умение изображать характерные движения зверей, импровизировать и сопровождать показ шумовыми музыкальными инструментами.
Новогодний поезд	Учить обучающихся произвольно менять силу голоса, динамику, высоту. Закрепить артикуляцию звука [В] в слоговых рядах, распевках. Развивать темпо- ритмическое восприятие обучающихся. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных	Свисток, фуражка машиниста. Ритмические карточки	Формировать навык графического прочтения ритма, исполнения музыкальной фразы на заданный ритмический рисунок. Придумывать свой ритмический рисунок.
Декабрь			
А что у вас?	Закреплять знания обучающихся о профессиях. Учить обучающихся петь выразительно, чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова, удерживать дыхание до конца фразы. Уточнить артикуляцию звука [П] в скороговорках, звуковых играх. Развивать у обучающихся внимание, умение строиться в круг по ориентирам, определять направления направо, налево. Воспитывать у обучающихся уважение к труду, представителям различных профессий.	Иллюстрации разных профессий.	Активизация артикуляционного аппарата Дальнейшее развитие активного дыхания, Умение распределять Дыхание на всю музыкальную фразу. Пропевать фразы поступенно по руке дирижера. Умение двигаться в соответствии с частями музыкального произведения.

Сказка о Маше-растеряше	<p>Дать детям знания классификации одежды по сезону.</p> <p>Учить обучающихся петь эмоционально, правильно брать дыхание, отчетливо произносить слова.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [О], работать над пропеванием звука на вдохе. Совершенствовать технику ходьбы, бега, ориентирования в пространстве, развивать ловкость, зрительное внимание.</p> <p>Воспитывать у обучающихся привычку соблюдать чистоту, бережное отношение к своим вещам.</p>	<p>Карточки с одеждой</p> <p>Игрушки: кукла в зимней одежде, кукла в сарафане..</p>	<p>Определение характера стихотворение, исполнение на разные голоса .</p> <p>Умение изменять голос в разных регистрах, менять скорость и динамику в ранее выученных чистоговорках.</p> <p>Умение менять движения по показу ведущего при обязательном условии работы обучающихся в подгруппах.</p>
Встреча с Федорой	<p>Закрепить знания обучающихся о классификации посуды.</p> <p>Совершенствовать автоматизацию звука [Б] в пропевании логопедических рапеек.</p> <p>Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаз.</p> <p>Развивать правильное дыхание, мелодико- интонационные и просодические компоненты, слуховое внимание, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать в детях такие качества, как трудолюбие, бережливость, чувство сострадания.</p>	<p>Детская посуда, веник, самовар.</p>	<p>Формирование навыка распределения дыхания на всю музыкальную фразу, четкое произношение последних согласных в слове.</p> <p>Чередование активного и медленного дыхания.</p> <p>Интонационное пение по «высотной лестнице».</p>
В магазине мебели	<p>Закрепить знания обучающихся по теме.</p> <p>Формирование правильной артикуляции звука [Т] в слоговых рядах.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать существительные числительными.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.</p>	<p>Карточки с изображением мебели.</p>	<p>Изучение новых речевых игр при взаимодействии с движениями.</p> <p>Умение четко и правильно выполнять команды ведущего.</p>
Январь			

Спортсмены	Закрепить знания обучающихся о различных видах спорта. Тренировать умение обучающихся дифференцировать звуки [С– З] в слоговых рядах и чистоговорках. Развивать силу и модуляцию голоса, чистоту интонирования мелодии. Развивать умение обучающихся ориентироваться в пространстве, <u>выразительно двигаться в</u>	Карточки с разными видами спорта	Умение передавать в игре характерные движения спортсменов. Чередование парных согласных в слоговых структурах. Умение пропеть фразу на ритенуто (замедление) .
Мы пожарные	Закрепить знания обучающихся о правилах пожарной безопасности, о данной профессии. Уточнить артикуляцию звука [Г] в слоговых рядах и чистоговорках. Формировать умение обучающихся согласовывать движение со словами. Развивать слухомоторные и речедвигательные координации на материале песен, стихотворений, танцев.	Карточки с изображением по жара и пожарных.	Приобретение навыка активного дыхания .Тренировка активных движений языка. Умение различать на слух твердость и мягкость звука«г». Формирование навыков спасения себя и других людей на пожаре.
Крокодил Гена идет в Армию	Учить обучающихся образовывать сравнительные прилагательные по данной теме. Тренировать умение обучающихся дифференцировать звуки [В – Ф] в слоговых рядах и логопедических распевах. Развивать речевое дыхание, эмоциональную выразительность речи, движения, жестов,	Шапка танкиста, моряка, летчика. Иллюстрация из мультфильма « Крокодил Гена».	Формировать желание защищать свою Родину, любить и уважать её обычаи и традиции. Развитие взаимодействия между детьми в играх. Формирование праздничного настроения и выразительной речи без «проглатывания» последних слогов.
Родина моя	Дать детям знания по данной теме. Закрепить артикуляцию звука [Э] в логопедических распевах. Формировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа. Развивать коммуникативные способности обучающихся. Воспитывать у обучающихся любовь к своему краю, своим землякам, традициям, творчеству.	Герб, флаг родного города.	Формирование любви к своей малой Родине, её людям. Расширение словарного запаса на заданную тему. Умение ритмично выполнять движения со словами, передавая музыкальный образ.
Февраль			

Мамины помощники.	Закрепление знаний обучающихся правильно произносить глаголы настоящего времени 3 лица. Тренировать умение обучающихся дифференцировать звуки [С– С'] в дыхательных упражнениях. Развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику, звуковысотный слух и чувство	Фартуки, платочки, детская посуда, веник.	Воспитание чувства любви к маме и бабушке . Развитие плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
Путешествие по сказкам	Формировать правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в дыхательных и оздоровительных упражнениях. Развивать навыки правильного речевого дыхания. Развивать творческую активность обучающихся, эмоциональный отклик на	Книги по выбору обучающихся.	Формировать потребность в прочтении книг. Формирование произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата посредством певческих распевок. Формирование навыков
Волшебный мир цветов	Закреплять представления обучающихся об объектах окружающего мира (о цветах), умение классифицировать по месту произрастания. Закрепить умение дифференцировать [С - Ш] в слоговых рядах и дыхательных упражнениях. Формировать умение обучающихся согласовывать движения со словами текста.	Цветы по количеству обучающихся.	Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

	<p>Дать детям представление о многообразии комнатных растений.</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию последовательности звуков [А – У – О - Ы] с помощью фонопедических упражнений.</p> <p>Формировать правильную голосоподачу и плавность речи.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у обучающихся бережное отношение к комнатным растениям, чувство ответственности за их состояние.</p>	<p>Карточки с изображениями комнатных цветов.</p>	<p>Формирование навыка пения музыкальной фразы в разных регистрах в соответствии с характером музыки.</p> <p>Увеличение диапазона детских голосов посредством певческих распевок.</p>
Март			
<p>Будем космонавтам и</p>	<p>Закреплять знания обучающихся по теме.</p> <p>Закреплять правильную артикуляцию звука [Ш] в дыхательных играх.</p> <p>Развивать умение обучающихся образовывать существительные единственного и множественного числа. Развивать интонационную выразительность речи, четкую дикцию.</p>	<p>Музыкальные инструменты: барабан, труба. Карточки с изображением ракеты, солнечной системы, первого космонавта.</p>	<p>Праздничный эмоциональный настрой, получение положительных эмоций.</p> <p>Сформированность доброго отношения друг к другу. Умение отличать на слух звучание барабана и трубы.</p> <p>Закрепление знаний о космосе.</p>
<p>Зоопарк</p>	<p>Закрепить у обучающихся представление о животных разных стран.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [Ы] в обратных слоговых рядах.</p> <p>Развивать координацию слова и движения, чувство ритма.</p> <p>Развивать умение точно выполнять движения по тексту.</p> <p>Тренировать у обучающихся силу выдоха, умение правильно выполнять самомассаж.</p>	<p>Игрушки животных, шапочки с ушками.</p>	<p>Формирование характерных движений, присущих какому-то животному.</p> <p>Умение определять и выражать словами характер музыкального произведения.</p> <p>Приобретение навыка само массажа. Чередование физиологических процессов: напряжение и расслабление артикуляционных мышц .</p> <p>Умение делиться друг с другом игрушками.</p>

Аквариумные рыбки	<p>Дать детям представление о многообразии обитателей аквариума.</p> <p>Тренировать умение обучающихся дифференцировать звуки [П-Б] в слоговых рядах и читоговорках.</p> <p>Совершенствовать навык проговаривания слов в сочетании с движениями под музыку.</p> <p>Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.</p> <p>Воспитывать у обучающихся чувство ответственности за своих питомцев.</p>	<p>Карточки с изображением аквариумных рыб.</p> <p>Музыкальные инструменты: треугольники, колокольчики.</p>	<p>Умение находить «новые» тембры при разучивании стихотворения, использовать музыкальные инструменты по желанию обучающихся.</p> <p>Различать на слух звуки «п» и «б».</p>
Колечко	<p>Закрепить знания обучающихся о домашних птицах.</p> <p>Тренировать автоматизацию звуков [З – С] в слоговых рядах и дыхательных упражнениях.</p> <p>Развивать темпо- ритмическое восприятие музыки.</p> <p>Развивать ладовое чувство, Чувство ритма в музицировании на детских музыкальных инструментах. Ориентироваться в пространстве, выразительно двигаться в соответствии с текстом, передавать движениями данный образ (имитация действий спортсменов в различных видах спорта).</p>	<p>Иллюстрации с домашними птицами.</p>	<p>Определение характера стихотворение.</p> <p>Исполнение на разные голоса .</p> <p>Умение изменять голос в разных регистрах, менять скорость и динамику в ранее выученных чистоговорках.</p>
Апрель			
День Победы	<p>Закрепить знания обучающихся по теме.</p> <p>Уточнить правильную артикуляцию звука [Ч] в дыхательных играх.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, мелодико- интонационные и просодические компоненты речи.</p> <p>Воспитывать у обучающихся</p>	<p>Пилотки, фуражки, флаг России, солдатский котелок, письмо с фронта.</p>	<p>Формирование любви к своей Родине, уважения к её защитникам.</p> <p>Умение взаимодействовать друг с другом в играх.</p> <p>Развитие скоординированных движений при ходьбе под</p>

Прогулка по весеннему лесу.	Закрепление знаний об изменениях в природе весной. Тренировать умение обучающихся дифференцировать звуки [Т-Д] в слоговых рядах и чистоговорках. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Репродукции русских художников по теме «Весна»	Умение двигаться в соответствии с частями музыкального произведения. Исполнение чистоговорок на разные динамические оттенки. Определение метрически сильных долей и умение
Приключения Муравьишки	Закрепить знания обучающихся о насекомых и способах их передвижения. Закрепить умение дифференцировать [З - Ж] в слоговых рядах. Учить обучающихся петь выразительно, брать дыхание в начале песни и между фразами. Развивать координацию движений	Карточки с изображениями насекомых. Ободки с усиками.	Определение характера стихотворение, исполнение на разные голоса и с увеличением скорости произношения. Умение пропеть музыкальную фразу по показу дирижера.
Школьники-огородники	Закрепить правильную артикуляцию звуков [Л – л'] в чистоговорках и потешках. Научить обучающихся правильно сажать семена огородных растений. Совершенствовать умение обучающихся образовывать сравнительные прилагательные по теме. Развивать речевое дыхание, долгий выдох, умение произносить фразу	Семена, посадочные горшочки, лейка с водой.	Формирование потребности в труде. Приобретение навыка само массажа. Чередование физиологических процессов: напряжение и расслабление артикуляционных мышц . Умение помогать друг другу.
Май			
Экскурсия по городу	Закреплять знания обучающихся о родном городе. Закреплять правильную артикуляцию звука [Ж] в чистоговорках и потешках. Укреплять голосовой аппарат обучающихся с помощью фонетических и оздоровительных упражнений. Развивать звуковысотный, тембровый, мелодический слух.	Фотографии родного города.	Воспитывать чувство любви к родному краю, уважительного отношения к его жителям. Формирование произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата посредством певческих распевок. Формирование навыков пения по руке дирижера

Строим дом	<p>Расширить словарный запас обучающихся по теме (главным образом, глаголы).</p> <p>Тренировать умение обучающихся дифференцировать звуки [Ш – Ж] в слоговых рядах и логопедических распевках.</p> <p>Развивать двигательное внимание обучающихся.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки обучающихся в совместной деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	Иллюстрации с изображением стойки.	<p>Умение находить и соединять нужные карточки. Чередование активного и спокойного дыхания, быстрого и медленного выдоха.</p> <p>Увеличение скорости произнесения ранее выученных чистоговорок.</p> <p>Развивать взаимодействие между детьми в игре.</p> <p>Формирование навыка образования новых слов.</p>
Витаминная семья	<p>Закрепить знания обучающихся о ягодах и их пользе.</p> <p>Ввести активный словарь обучающихся названия ягод, витаминов.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [Ф] в дыхательных и речевых упражнениях.</p>	Карточки с ягодами	<p>Развитие плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.</p>
Ох и Ах	<p>Систематизировать знания обучающихся о временах года.</p> <p>Закреплять правильную артикуляцию звука [Щ] в логопедических распевках, скороговорках. Развивать общую, мелкую и артикуляционную</p>	Карточки с изображением времен года.	<p>Умение брать короткое дыхание и удерживать его на протяжении музыкальной фразы.</p> <p>Укрепление мышц живота через дыхательную гимнастику.</p>

2.4. Учебный (тематический) план - модуль «Я умею» (6-7/8л)

п/п	Тема	Количество занятий/часов
	1 Сентябрь	
1	Детский сад. Игры.	2 / 60мин
2	Грибы.	2 / 60мин
3	Ягоды.	2 / 60мин
4	Овощи.	2 / 60мин
	2 Октябрь	
5	Перелетные птицы.	2 / 60мин
6	Мебель.	2 / 60мин
7	Человек.	2 / 60мин
8	Семья.	2 / 60мин
	3 Ноябрь	
9	Осень. Ноябрь.	2 / 60мин
10	Дикие животные.	2 / 60мин
11	Домашние животные.	2 / 60мин
12	Домашние птицы.	2 / 60мин
	4 Декабрь	
13	Зима. Декабрь.	2 / 60мин
14	Транспорт.	2 / 60мин
15	Посуда.	2 / 60мин
	<i>Новый год</i>	
	5 Январь	
	<i>Каникулы</i>	
16	Зима. Январь.	2 / 60мин
17	Зимние забавы	2 / 60мин
18	Профессии	2 / 60мин
	6 Февраль	
19	Зима. Февраль	2 / 60мин
20	День защитника Отечества	2 / 60мин
21	Инструменты. Инвентарь.	2 / 60мин
22	Домашние помощники	2 / 60мин
	7 Март	
23	Международный женский день	2 / 60мин
24	Весна. Март.	2 / 60мин
25	Одежда.	2 / 60мин
26	Обувь.	2 / 60мин
	8 Апрель	
27	Космос.	2 / 60мин
28	Деревья.	2 / 60мин
29	Первоцветы.	2 / 60мин

30	Рыбы.	2 / 60мин
	Май	
31	День Победы	2 / 60мин
32	Волшебный мир цветов	2 / 60мин
33	Насекомые.	2 / 60мин
34	Здравствуй, лето!	2 / 60мин
	Всего:	68/28,4

Учащиеся 6 – 7/8 лет – модуль «Я знаю»

Тема	Задачи	Оборудов	Результат
1 месяц			
Детский сад. Игрушки. Игры.	Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки и учебные принадлежности. Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями. Развивать слуховое внимание.	Разные игрушки.	Расширение словарного запаса. Умение произносить стихотворение разными тембрами, меняя скорость исполнения и динамику звучания. Изучение дирижерских жестов. Выбор дирижера из желающих обучающихся. Создание детского оркестра. Развитие мотивации к обучению через распределение ролей по желанию обучающихся .
Грибы.	Закреплять знания обучающихся о съедобных и несъедобных грибах. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца. Уточнить артикуляцию звуков [М – М'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [М], [М'], определять первый и последний согласный звук в словах.	Муляжи грибов	Умение контролировать свои действия при артикуляционной гимнастике. Умение добиваться дифференцированного произношения в парных согласных звуках. Умение быстро определять на слух место положение звука. Формирование правильной осанки при ходьбе и беге.

Ягоды.	<p>Закрепить знания обучающихся о ягодах и их пользе. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Ввести активный словарь обучающихся названия ягод, витаминов.</p> <p>Расширить знания обучающихся о пользе витаминов, здорового питания.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [У] в проговаривании чистоговорок.</p> <p>Учить обучающихся правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АУ], [УА].</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У].</p> <p>Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Воспитывать у обучающихся привычку к здоровому питанию, образу жизни.</p>	Карточки с ягодами.	<p>Формирование потребности здорового образа жизни.</p> <p>Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата посредством певческих распевок</p> <p>Определение на слух количества музыкальных фраз в произведении.</p> <p>Умение анализировать состав слова.</p> <p>Умение удерживать дыхание до конца фразы.</p> <p>Скоординированность речи и движений.</p>
Овощи.	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о сезонных работах на огороде.</p> <p>Расширить знания обучающихся о пользе витаминов, здорового питания.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Развивать у обучающихся умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику обучающихся</p>	Муляжи овощей. Шапочки овощей Музыкальные инструменты по выбору обучающихся.	<p>Развитие плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.</p> <p>Обогащение словарного запаса обучающихся.</p> <p>Распределение обучающихся по ролям, умение четко и выразительно сыграть свою роль.</p> <p>Умение контролировать свою речь.</p> <p>Умение импровизировать на музыкальных инструментах.</p>
2 месяц			

Осень. Ноябрь.	<p>Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Р], [Р’], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Формировать у обучающихся правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Развивать у обучающихся умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с</p>	Репродукции русских художников по теме «Осень».	<p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Умение анализировать музыкальное произведение по тембру, темпу и динамике.</p> <p>Развитие активного дыхания при пении на стаккато.</p> <p>Формирование и удержание верхнего нёба при пении звука.</p> <p>Скоординированность речи и движений.</p> <p>Умение ребенком выполнять роль ведущего. Доброжелательное взаимодействие обучающихся между собой в играх.</p>
Дикие животные.	<p>Закрепить знания обучающихся о диких животных и их детенышах.</p> <p>Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Н], [Н’], определять первый и последний согласный звук в словах.</p>	Карточки животных и детенышей.	<p>Формирование характерных движений, присущих какому-то животному.</p> <p>Умение определять и выражать словами характер музыкального произведения.</p> <p>Приобретение навыка само массажа.</p> <p>Чередование физиологических процессов: напряжение и</p>
Домашние животные.	<p>Закрепить знание обучающихся о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Уточнение артикуляции звука [Ы], учить обучающихся выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.</p> <p>Учить обучающихся выделять звуки [Ы - И] из ряда гласных звуков.</p> <p>Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.</p> <p>Развивать мимику обучающихся и</p>	Карточки домашних животных и их детенышей.	<p>Формирование характерных движений, присущих какому-то животному.</p> <p>Умение определять и выражать словами характер музыкального произведения.</p> <p>Определение нескольких способов пропевания музыкальной фразы.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за домашних питомцев.</p>

<p>Домашние птицы.</p>	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Систематизировать у обучающихся знания о домашних птицах.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласные звуки [К], [К'], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Развивать у обучающихся умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать певческие навыки обучающихся посредством</p>	<p>Карточки с домашними птицами.</p> <p>Ритмические карточки.</p>	<p>Формирование графического прочтения музыкального ритма и воспроизведение его посредством музыкальных инструментов.</p> <p>Формирование навыка пения по руке дирижера.</p> <p>Умение самим придумывать музыкальный ритм .</p> <p>Умение подыгрывать себе во время пения.</p> <p>Определение метроритма и игра на инструментах на сильную долю.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения между детьми.</p>
<p>3 месяц</p>			
<p>Зима. Декабрь.</p>	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевах.</p> <p>Формировать у обучающихся правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Развивать</p>	<p>Репродукции русских художников по теме «Зима»</p>	<p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Умение четко двигаться в соответствии с изменением темпа в музыке.</p> <p>Развитие навыка изменения силы воздушной струи.</p> <p>Умение исполнять музыкальную фразу двумя способами: легато (плавно пропевая каждый звук) и стаккато (исполнять отрывисто каждую ноту).</p>

<p>Транспорт.</p>	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Закрепить знания обучающихся о различных видах транспорта. Дать детям знания о правилах безопасности на дороге. Уточнение артикуляции звука [И], учить обучающихся выполнять длительный выдох при произнесении этого звука. Учить обучающихся выделять звуки [И – Ы] из ряда гласных звуков. Закрепление артикуляции звука [И] в фонематических упражнениях. Уточнить артикуляцию звуков [А – У – О – И] посредством сопереживания на</p>	<p>Карточки с разными видами транспорта</p>	<p>Умение различать по характеру музыки скорость движения транспорта, показывать в движении Умение двигаться друг за другом и в разных направлениях, ориентироваться в пространстве.. Развитие навыка взаимодействия друг с другом в игре. Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата. Закрепление навыка активного дыхания и чередование его с медленным и плавным дыханием.</p>
<p>Посуда.</p>	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [В], [В’], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Детская посуда, самовар.</p>	<p>Формирование навыка распределения дыхания на всю музыкальную фразу, четкое произношение последних согласных в слове. Чередование активного и медленного дыхания. Интонационное пение по «высотной лестнице».</p> <p>Увеличение скорости произношения ранее выученных чистоговорков, изменение тембральной окраски уже знакомых стихотворений.</p>

Мебель.	<p>Закрепить знания обучающихся по теме «Мебель». Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ж], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.</p> <p>Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.</p>	Карточки с изображением мебели.	<p>Изучение новых речевых игр при взаимодействии с движениями.</p> <p>Умение четко и правильно выполнять команды ведущего.</p> <p>Формирование певческого аппарата с удержанием высокого нёба во время пения.</p> <p>Увеличение диапазона детского голоса посредством певческих распевок.</p> <p>Умение подыгрывать себе на шумовых музыкальных инструментах.</p>
4 месяц			
Зима. Январь. Комнатные растения.	<p>Расширить знания обучающихся о комнатных растениях и о правилах ухода за ними.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [Б], учить обучающихся находить позицию этого звука в словах.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Б], [Б'], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Формировать у обучающихся правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых игр.</p>	Карточки с комнатными растениями. Колокольчики и треугольники. Ритмические карточки	<p>Умение различать на слух звучание колокольчиков и треугольников, отличать звучание детских и взрослых голосов по тембру.</p> <p>Взаимодействие обучающихся друг с другом в игре.</p> <p>Изменения темпа и тембра в скороговорках.</p> <p>Усложнение ритма при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыка игры на детских инструментах в нескольких группах по руке дирижера.</p> <p>Рассказ стихотворения по ролям с изменением тембра голоса, его динамики и скорости произношения.</p>

Профессии	<p>Закрепить знания обучающихся о различных профессиях.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Д], [Д'], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать коммуникативные навыки обучающихся в подвижной игре.</p> <p>Активизировать глагольный словарь.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать певческие навыки обучающихся посредством</p>	Карточки с разными профессиями.	<p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Умение выполнять характерные движения, присущие какой-то профессии.</p> <p>Умение находить «новые» тембры при разучивании стихотворения, использовать музыкальные инструменты по желанию обучающихся.</p> <p>Формирование навыка постепенного пропевания вверх или вниз мелодического оборота по руке дирижера.</p> <p>Различать на слух звуки</p>
Инструменты. Инвентарь.	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Г], [Г'], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Активизировать глагольный словарь.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Развивать у обучающихся умение выразительно читать</p>	Карточки с изображением инвентаря.	<p>Формирование произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата посредством певческих распевок.</p> <p>Формирование навыков пения по руке дирижера.</p> <p>Развивать способность правильно выполнять артикуляцию звуков отдельно и в слогов рядах.</p> <p>Дифференцировать парные</p>

Дикие птицы.	<p>Закреплять знания обучающихся о перелетных птицах. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации.</p> <p>Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [П], учить обучающихся пропевать прямые и обратные слоги.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласные звуки [П], [П'], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Учить обучающихся дифференцировать звуки [П - Б] в речевых играх, логопедических распевках.</p> <p>Развивать речевое и физиологическое дыхание обучающихся в дыхательных упражнениях.</p> <p>Развивать певческие навыки обучающихся посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>Воспитывать у обучающихся любовь к природе, животным.</p>	Игрушки животных, шапочки с ушками.	<p>Формирование характерных движений, присущих какому-то животному.</p> <p>Умение определять и выражать словами характер музыкального произведения.</p> <p>Приобретение навыка само массажа. Чередование физиологических процессов: напряжение и расслабление артикуляционных мышц .</p> <p>Умение анализировать состав слова, определять месторасположения звука.</p>
5 месяц			
Зима. Февраль	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Формировать у обучающихся правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие.</p> <p>Формировать умение обучающихся ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у обучающихся умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать у обучающихся умение</p>	Репродукции русских художников по теме «Зима».	<p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>Формирование правильного певческого звукоизвлечения.</p> <p>Определение метрически сильных долей в такте.</p> <p>Прочтение стихотворения по ролям с изменением тембра голоса.</p> <p>Выполнение четких движений по показу одного из ребенка при обязательной сиене ведущего.</p>

<p>Родина. Отечество.</p>	<p>Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Закрепить знания обучающихся о родном крае, его населении, обычаях, культуре. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Развивать звуковысотный, тембровый и ритмический слух. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину, родную Армию. Воспитывать нравственно- патриотические</p>	<p>Герб, флаг родного города.</p>	<p>Формирование любви к своей малой Родине, её людям. Расширение словарного запаса на заданную тему. Умение ритмично выполнять движения со словами, передавая музыкальный образ. Скоординированность движений во время ходьбы, подскоков, бокового галопа. Взаимодействие обучающихся в парах, смена</p>
<p>Семья.</p>	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Развивать мелкую и общую моторику обучающихся пальчиковых и подвижных играх. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание. Развивать у обучающихся умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать певческие навыки обучающихся посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p>	<p>Карточки с изображением семей.</p>	<p>Обогащение словарного запаса. Воспитание чувства ответственности за близких людей. Доброжелательное взаимодействие между детьми во время игр. Дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата. Изменение динамических оттенков в процессе проговаривания чистоговорок. Физиологическое</p>

Домашние помощники.	<p>Закрепить знания обучающихся по теме.</p> <p>Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Ф], [Ф’], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука [Ф] в дыхательных играх. Учить обучающихся дифференцировать звуки [Ф - В] в речевых играх.</p> <p>Формировать умение обучающихся ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у обучающихся умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса,</p>	Ритмические карточки, доска, магниты.	<p>Умение прочитывать графическое изображение ритма.</p> <p>Чередование звучания разных групп инструментов в детском оркестре.</p> <p>Выполнение роли дирижера одним из обучающихся.</p> <p>Умение анализировать музыкальную ткань произведения.</p> <p>Выполнение контроля за своими движениями.</p>
6 месяц			
Весна. Март.	<p>Закрепление знаний об изменениях в природе весной.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение обучающихся ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у обучающихся умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений</p>	Репродукции русских художников по теме «Весна»	<p>Умение двигаться в соответствии с частями музыкального произведения.</p> <p>Исполнение чистоговорок на разные динамические оттенки.</p> <p>Определение метрически сильных долей и умение выполнять движения</p>
Человек.	<p>Закрепить знания обучающихся по теме.</p> <p>Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи.</p> <p>Развивать у обучающихся умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Воспитывать у обучающихся доброжелательное отношение к</p>	Карточки со строением тела человека.	<p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Укрепление мышц тела посредством гимнастики.</p> <p>Чередование напряжения и расслабления всех мышц. Умение находить у себя на теле нарисованные мышцы.</p> <p>Формирование</p>

Одежда.	Систематизировать знания обучающихся о различных видах одежды. Дать детям знания классификации одежды по сезону. «Сказка о Маше-растеряше» Дать детям знания классификации одежды по сезону. Разучить с детьми комплекс игрового массажа. Формировать правильное речевое дыхание. Развивать способность изменять голос по	Карточки с одеждой. Игрушки: кукла в зимней одежде, кукла в сарафане.	Определение характера стихотворение, исполнение на разные голоса . Умение изменять голос в разных регистрах, менять скорость и динамику в ранее
Обувь.	Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ч], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать у обучающихся умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.	Карточки с изображением разной обуви.	Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха посредством певческих распевок. Пение музыкальной фразы с замедлением и ускорением. Усложнение ритма в детском оркестре. Разыгрывание мини-спектакля по ролям. Формирование коммуникативных навыков в игре.
7 месяц			
Космос.	Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ц], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. формировать умение обучающихся ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у обучающихся умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений. Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.	Музыкальные инструменты: барабан, труба. Карточки с изображением ракеты, солнечной системы, первого космонавта.	Праздничный эмоциональный настрой, получение положительных эмоций. Сформированность доброго отношения друг к другу. Умение отличать на слух звучание барабана и трубы. Закрепление знаний о космосе. Скоординированность речи и движений. Формирование чувства гордости за свою Родину

Деревья.	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ш], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику обучающихся пальчиковых и подвижных играх.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки обучающихся в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать творческие способности обучающихся в музицировании на музыкальных инструментах.</p>	Карточки с деревьями.	<p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.</p>
Первоцветы.	<p>Закрепление знаний об изменениях в природе весной.</p> <p>Закреплять умение различать на слух согласный звук [Щ], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p>Формировать умение обучающихся ритмично проговаривать текст и</p>	Цветы по количеству обучающихся.	Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
Рыбы.	<p>Закрепить знания обучающихся по теме. Систематизировать знания обучающихся о рыбах рек и морей. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Т], [Т'], определять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у обучающихся умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать певческие навыки обучающихся посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>Закреплять умение согласовывать движения со словами.</p>	<p>Карточки с изображением речных и морских рыб.</p> <p>Музыкальные инструменты: треугольники, колокольчики.</p>	<p>Умение находить «новые» тембры при разучивании стихотворения</p> <p>Использовать музыкальные инструменты по желанию обучающихся.</p> <p>Различать на слух звуки «т» и «т»,.</p>

8 месяц			
Весна	Закреплять знания обучающихся о весне, как времени года. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Весна». Уточнить артикуляцию звуков [А – У – О], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [АОУ], [УОА]. Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.	Репродукции картин русских художников по теме «Весна»	Обогащение словарного запаса. Пропевание музыкальной фразы несколькими способами: -меняя дыхание, - динамику регистр
Насекомые.	Закрепление знаний об изменениях в природе весной. Уточнение артикуляции звука [Э], учить обучающихся выполнять длительный выдох при произнесении этого звука. Уточнить артикуляцию звука [Э] в длительном и коротком пропевании. Учить обучающихся выделять звуки [Э] - [jЭ] из ряда гласных звуков. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику обучающихся и пантомимику.	Карточки с изображениями насекомых. Ободки с усиками.	Определение характера стихотворение, исполнение на разные голоса и с увеличением скорости произношения. Умение пропевать музыкальную фразу по показу дирижера.
9 месяц			
Здравствуй, лето!	Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся по теме с помощью просмотра презентации. Закрепить представление о букве «Ъ». Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение обучающихся ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	Искусственные цветы. Светящиеся палочки по количеству обучающихся.	Умение двигаться в соответствии с частями музыкального произведения. Исполнение чистоговорок на разные динамические оттенки, менять темп исполняемого
Фрукты.	Закрепить знания обучающихся по теме. Расширить знания обучающихся о пользе витаминов, здорового питания. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Х], [Х’], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить артикуляцию звука [Х] с помощью дыхательных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у обучающихся умение выразительно читать	Муляжи фруктов.	Обогащение словарного запаса. Определение состава слова и месторасположения звука. Укрепление артикуляционного аппарата. Чередование напряжения и расслабления мышц лица . Формирование

2.5. Структура занятия

Основные требования проведения занятий с детьми в ходе реализации данной Программы:

- последовательность;
- повторяемость;
- доступность;
- эмоциональность;
- создание единых игровых ситуаций.

Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Легкость, с которой ребенок воспринимает музыку, непосредственность его восприятия облегчают поставленную задачу.

Для достижения наибольшей результативности при проведении логоритмических занятий необходимо следующее:

- тесный контакт воспитателя и музыкального руководителя;
- тесный контакт педагогов и родителей.

Большинство авторов (Е.Кузнецова, А.Е. Воронова, М.Ю.Картушина) придерживается структуры занятия, состоящей из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

I водная часть (от 3 до 5 минут) включает в себя:

1. различные виды ходьбы, бега с движениями рук, с изменением темпа и ритма движений;
2. упражнения на ориентировку в пространстве;
3. упражнения на развитие координации движений, регуляции мышечного тонуса.

II основная часть (от 10 до 15 минут) включает в себя:

1. развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики;
2. упражнения на развитие внимания, памяти;
3. упражнения на развитие чувства ритма, темпа;
4. упражнения на развитие координации речи с движением;
5. упражнения на развитие координации пения с движением;
6. слушание музыки для снятия напряжения;
7. игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

III заключительная часть (от 3 до 8 минут) включает в себя:

1. упражнения на восстановления дыхания; - спокойные виды ходьбы;
2. упражнения на релаксацию;
3. оценку деятельности ребенка.

2.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину речевого развития учащегося.

В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и

навыков учащиеся овладевают на уровне актуального развития и зоны ближайшего развития.

Предметные результаты:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Метапредметные результаты:

- «Развитие речи» – у ребенка сформированы основы речевой и языковой культуры
- «Музыка» – ребенок умеет создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

- Физическая культура — у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Личностные результаты:

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2.7. Формы контроля и оценочные материалы

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года методом наблюдения. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий. Чем помощь меньше, тем выше самостоятельность обучающегося.

- поведение воспитанников на занятиях:

- живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Результативность освоения Программы отслеживается через участие воспитанников в контрольных, итоговых и открытых занятиях.

3. Методическое обеспечение и условия реализации программы

3.1. Способы, формы и методы реализации программы

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Занятия (типовые, тематические, комплексные, сюжетные) Индивидуальная Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность музыкального руководителя, воспитателя с детьми Самостоятельная Развлечения Конкурсы, викторины	Изготовление украшений, оформление музыкального зала к праздникам, предметов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, портретов композиторов. Игра	Словесные Наглядные Практические Метод контрастных сопоставлений Рефлексия музыкального образа Метод перевоплощения Моторно-двигательное уподобление характеру музыки	Предметы материальной культуры Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

3.2. Материально – техническое обеспечение

В материально-технические ресурсы входит:

- Оборудование рабочего места;
- Развивающая предметно – пространственная среда;
- Демонстрационный материал;
- Методические пособия.

В качестве помещения для занятий по логопедической ритмике используется музыкальный (физкультурный) зал дошкольного учреждения.

№п/п	Наименование	Количество
1	Фортепиано «Элегия»	1
2	Аккордеон «Weltmeister»	1
3	Шапочки (овощи)	9
4	Бубен	3
5	Барабан	2

6	Маракасы	5
7	Браслет с бубенцами	4
8	Бубенцы	2
9	Кастаньеты	4
10	Трещотка	1
11	Литавры детские	2
12	Треугольник	3
13	Медные колокольчики	3
14	Свисток цилиндрический «Голоса птиц»	1
15	Дудочка	2
16	Саксофон	2
17	Ксилофон 12 тонов	3
18	Металлофон 15 тонов	4
19	Ложки деревянные	29
20	Гармонь	1
21	Румба	2
22	Тарелки металлические	2
23	Музыкально-дидактические пособия	12
24	Подборка песенного материала (флеш-карта, диски, кассеты)	
25	Портреты композиторов	8
26	Аудиовизуальные пособия с записями классической музыки и детского музыкального репертуара	
27	ленты, флажки	25
28	массажные резиновые мячики	20
29	кубики и таблицы с ритм схемами	25
30	мягкие, резиновые игрушки	25
31	подборка обучающих презентаций для обучающихся	

Технические средства для подготовки и проведения занятий:

№п/п	Наименование	Количество
1	Проектор, экран	1
2	ноутбук	1
3	Музыкальный центр «LG»	1
4	Колонка	2

3.3. Список литературы

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятия с детьми 2-3 лет- М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005
6. Воронова А.Е. Логоритмика для обучающихся 5-7 лет. 4 изд..М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
7. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2018. - 64с.
8. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика, 2008
9. Киселева Т.В., Манакова Л.А. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 5 лет с ТНР. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 128с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236602

Владелец Салимова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.08.2024 по 14.08.2025