

Проект «Кто такой инженер?»

Актуальность.

В 90 годы 20 века в стране закрылось огромное количество заводов, большая часть инженерных работников и высокопрофессиональных рабочих покинули заводы в поисках заработка. В настоящее время Россия восстанавливает свое промышленное величие. Но, к сожалению, у современной молодежи больше вызывают интерес профессии менеджера в торговой сфере, следующее направление – информационно-коммуникационные технологии. Для возрождения инженерной элиты, в том числе и на Урале, создана программы под патронажем губернатора Свердловской области «Уральская инженерная школа». Современные исследования в педагогике и психологии говорят, что профориентацию следует начинать в дошкольном возрасте.

Современный ребенок очень часто не может ответить на вопрос: кем работают его папа и мама, т.е. родители не рассказывают о своей профессии и профессиональных достижениях. В МАДОУ детском саду № 125 создана программа «Город мастеров», направленная на развитие начал инженерного мышления, создана Технолаборатория, в стенах которой дети имеют возможность поработать с различными конструкторами, на элементарном уровне познакомиться с физическими явлениями.

4. Постановка проблемы.

Кто такой инженер? – спрашивают дети

Это самый умный человек на свете.

Он исследует и строит, создает заводы,

Проектирует и чертит, планирует доходы.

Профессия ИНЖЕНЕР очень интересна, много, что нас окружает и чего мы не представляем свою жизнь, создано трудом инженеров. А вы знаете, кто такой инженер.

5. Цель проекта. Развитие познавательного интереса у дошкольников к инженерным специальностям, научным открытиям и инженерным достижениям через взаимодействие с родителями, организацию экскурсионной деятельности и проведение элементарных опытов и экспериментов.

Задачи проекта.

1. Познакомить дошкольников с профессией инженер и ее современными разновидностями.

2. Создать условия для совместной проектной деятельности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

3. Развивать навыки и умения ведения проектной, поисково-исследовательской деятельности:

- планирование детьми своих шагов по реализации способа решения;
- выполнение разнообразных комбинированных поисковых действий;

- осуществление проведение обоснованных рассуждений о связи полученного результата с исходными условиями.

4. Развивать любознательность, психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление).

5. Развивать связную речь. Учить воспитанников связно рассказывать о результатах деятельности, с использованием сравнения, классификации, обобщения.

6. Формировать познавательную и социальную мотивацию, инициативность и самостоятельность, положительное отношение к окружающему миру через ознакомление с профессией инженер.

6. Участники проекта: воспитанники подготовительной группы МАДОУ детского сада № 125, их родители. Руководитель проекта: Косарева Ирина Афонасьевна – воспитатель.

7. Тип проекта: информационно-исследовательский.

8. Срок реализации проекта: ноябрь 2021г. – февраль 2022г.

9. Формы работы: фронтальные (НОД, встреча с интересными людьми, экскурсии); индивидуальные (интервью, поисково-исследовательская деятельность, моделирующая деятельность, коммуникативная деятельность, игры).

10. Используемые технологии, методы и приемы работы. Метод проектов, социогровая технология, мнемотехника, музейная технология, развивающая технология «модель трех вопросов», ИКТ.

Методы и приемы: экскурсии, беседы, оформление выставок, дидактические игры, ситуативный разговор, презентация проекта, описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу, чтение художественной литературы.

11. Используемые средства (оборудование и материалы).

Энциклопедии для детей: «Энциклопедия для дошкольников» «Первые механизмы», «Энциклопедия для мальчиков «Транспорт», «Интересные истории известных вещей». Мультимедийная техника: компьютер, проектор, потолочный экран. Мнемотаблицы для составления описательного рассказа о профессии «инженер» (по специализации), таблица – схема с алгоритмом проведения опыта «Свойства рычага».

12. Ожидаемые результаты. По окончании работы над проектом воспитанники:

- понимают, кто такой инженер, могут рассказать об одной из специализаций.
- проявляют интерес к сбору (поиску) информации на исследовательский вопрос,
- высказывают желание делиться полученной информацией,
- умеют планировать свою деятельность: элементарное планирование: ставят цель (что хотя), высказывают предложения как можно достичь цели,
- умеют выбирать детей для совместной исследовательской деятельности, договариваться и делиться информацией (обсуждать результаты поиска),
- умеют оформлять результаты поисково-исследовательской деятельности (в рисунке, рассказе).

13. План реализации проекта.

этап	задачи	мероприятия	Срок реализации

<p>подготовительный</p>	<p>1. Обозначить проблему для поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Мотивировать воспитанников для участия поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Оказать помощь в выборе исследовательского вопроса, планировании и объединения в микрогруппы.</p>	<p>1. Рассказ педагога о профессии своего отца (инженере-технологе химического производства). Эмпирическая беседа о профессиях родителей (по желанию детей. Выяснить уровень знаний у детей). Мотивация детей на поиск людей в своей семье, имеющих инженерное образование.</p> <p>2. Утренний сбор: модель трех вопросов (Что мы знаем о профессии «инженер», что хотим узнать, что для этого можно сделать).</p>	<p>1 неделя декабря</p>
<p>Основной</p>	<p>1. Организовать поисково-исследовательскую деятельность в группе и семьях воспитанников по теме проекта.</p> <p>2. Познакомить с первыми инженерами и инженерными открытиями в истории.</p> <p>3. Поощрять желание самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4. Стимулировать детей к обмену информацией. Совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>1. Сбор информации: - о значении слова «инженер», - о первых инженерных открытиях, - о специализации (разновидностях) профессии «инженер».</p> <p>2. Оформление выставки книг на тему «Профессия инженер».</p> <p>3. Интервью у родителей.</p> <p>4. Экскурсии на почту, в театр, на телестудию.</p> <p>5. НОД «Первые инженерные открытия Архимеда и Леонардо да Винчи».</p> <p>6. Проведение опыта «Длина рычага и приложенная сила»</p> <p>7. Рассматривание семейных фотографий и из жизни группы</p> <p>8. Ситуативные беседы</p> <p>9. Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно».</p> <p>10. Семейные детско-родительские проекты.</p> <p>11. Оформление мини-музея «Инженерные достижения в кино и фото индустрии».</p> <p>12. Оформление результатов поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>13. Итоговый сбор: что мы узнали о профессии инженер и</p>	<p>Декабрь – 1,2 неделя января</p>

		инженерных открытиях. 14. Проектирование самостоятельной поисковой деятельности воспитанников.	
заключительный	1. Учить представлять результаты поисково-исследовательской деятельности. 2. Мотивировать воспитанников на продолжение исследовательской деятельности, самостоятельно планировать дальнейшую перспективу.	1. Проведение экскурсий детьми по мини-музею «Инженерные «Инженерные достижения в кино и фото индустрии» для воспитанников младших групп и для родителей. 2. Презентация (защита) семейных детско-родительских проектов. 3. Итоговая беседа «Инженером я б пошел, пусть меня научат»	3 неделя января

14. Оценка результатов.

Способами определения результативности проекта являются:

- наблюдение за деятельностью детей с фиксацией основных показателей в развитии,
- фиксация ответов детей на утреннем сборе (установочном) и итоговом с последующим анализом ответов детей,
- анализ активности воспитанников в процессе обмена информацией и проведения поисково-исследовательской деятельности,
- Диагностика развития коммуникативных навыков 9по показателям УМК «Мозаичный парк»).

15. Практическая значимость проекта.

Мотивация родителей на повышение активности во взаимодействии с ДОО по вопросам развития дошкольников.

Целенаправленная работа по ранней профориентации воспитанников и повышение интереса инженерным специальностям.

Расширение внутрисемейных связей (организация общения с родными и близкими

16. Перспективы развития проекта.

Организация взаимодействия с предприятия Орджоникидзевского района (экскурсионная деятельность, социальное партнерство):

- знакомство с рабочими профессиями,
- достижения в машиностроении для пользы города и горожан.