

**Мониторинг достижения детьми младшей группы планируемых результатов освоения ООП ДО.**

Методы обследования: (наблюдение в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов), беседы с детьми и родителями, продукты детской деятельности.

Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Обследован: 23 ребенка.

**Сентябрь 2020**

Уровень сформированности	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сформирован	-	-	-	15%	-
На стадии формирования	13 чел./56,6%	14чел./61%	9 чел./39%	65.75%	8 чел./34,8%
Не сформирован	10чел./43,4%	9чел./39%	14чел/61%	20,25%	15чел./65,2%

**Май 2021**

Уровень сформированности	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сформировано	12чел./ 52%	10 чел./ 43.5%	10 чел./43.5%	53,5%	11чел./58%
На стадии формирования	8 чел./ 45%	10 чел./ 43.5%	10 чел./43.5%	45,25%	9 чел./39%
Не сформировано	3 чел./ 3%	3 чел./3%	3 чел./3%	1.25%	3 чел /3%

Мониторинг по образовательной области «Музыка» проводился совместно с музыкальным руководителем.

Мониторинг по образовательной области «Физическое развитие» проводилось совместно с инструктором по физической культуре.

В сравнении с началом года уровень сформированности вырос:

Речевое развитие - на 52%

Познавательное развитие на 43.5%

Социально-коммуникативное на 43.5%

Физическое развитие на 38.5%

Художественно – эстетическое развитие на 58%

Выявлена положительная динамика по всем направлениям развития. Особенно социально – коммуникативном и познавательном развитии.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

- показатель сформировано выявлен у 43.5% детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- частично сформировано 43.5% имеют детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- не сформировано 3%.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- показатель сформировано выявлен у 43.5% детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

-частично сформировано – 43.5% детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

- не сформировано у детей 3%.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- На конец учебного года показатель сформировано выявлен у 52% детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- частично сформировано у 45% детей У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

- не сформировано у 3% детей Дети затрудняются рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас плохо развит.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

- В данной области развития показатель сформировано составляет 58% детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- частично сформировано 39%. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

- не сформировано у 3% детей. Затрудняются в назывании основных форм конструктора. Не умеют правильно держать карандаш, кисть, не знают назначение красок и пластилина.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

использования педагогических приемов, методов и технологий, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО, меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов.