

# Мастер - класс для педагогов

Тема: «Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста»

Подготовили:  
воспитатели группы компенсирующей  
направленности «Солнышко» МБДОУ № 168  
Лушанова С.Г, Никонова М.Г,  
учитель- логопед Спасенова Г.Н

# Тема: «Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста»

📌 **Цель:** Познакомить педагогов с развивающими играми и упражнениями в работе по развитию пространственно-временных представлений у дошкольников

# Основные направления развивающей работы :

## 📍 Диагностическое направление:

В начале учебного года 97% воспитанников затруднялись в понимании пространственных отношений относительно своего тела. На данный момент 69% (9 человек) детей овладели этим навыком и готовы к закреплению понимания пространственных представлений в трехмерном пространстве и в движении. 30% (4 человека) выполняют простые инструкции по ориентировки на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

## 📍 Развивающее направление:

- ❑ Формирование пространственно-временных представлений.
- ❑ Повышение познавательной активности. Развитие основных психических процессов.
- ❑ Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- ❑ Обогащение словаря, развитие связной речи.
- ❑ Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков

# ПОНЯТИЕ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Ориентировка в пространстве совершенствуется в процессе всей жизни человека под влиянием обучения и накопления практического опыта.

По мнению Н.Е. Веракса пространственные представления - это деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов. Пространственные представления имеют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека.



# Уровень сформированности пространственных представлений у дошкольников

- ❑ У многих ребят недостаточно сформированы пространственные представления. Дети путают правую и левую стороны собственного тела. Не знают предлоги: верх-низ, близко - далеко, над, под, перед и другие.
- ❑ Выявлены трудности при ориентации на плоскости (листок, тетрадь).



# Уровень сформированности временных представлений у дошкольников

- ❑ Дети старшего дошкольного возраста слабо владеют временной терминологией, не соотносят временные понятия с конкретными жизненными событиями. Не осознают, что время непрерывно течет и его течение необратимо.
- ❑ Не всегда могут установить связи между фактами, явлениями, событиями, происходившими в разные периоды времени.
- ❑ Воспитанники имеют нечеткие представления о длительности отдельных видов деятельности. У них нет реальных представлений о единицах измерения времени, их конкретной наполняемости и элементарном практическом использовании в жизни.

# Для чего нужно формировать пространственно-временные представления ?

- ❑ Недостаточно сформированные пространственно-временные представления проявляются в нарушениях графической деятельности, при чтении и письме, в овладении математическими представлениями, на уроках физического воспитания.
- ❑ Поэтому начинать развивающую работу необходимо как можно раньше.



# Методы и формы работы

## ФОРМЫ РАБОТЫ:

- ❑ Наблюдение. Каждый факт, явление, событие сопоставляю со временем, в которое оно протекает.
- ❑ Беседы, игры, упражнения с отношениями времени: сутки больше, чем день или ночь, сутки меньше недели, год больше месяца, час больше минуты, и т.д.
- 📌 Проблемные специальные ситуации, требующие от воспитанников оценки определенного промежутка времени.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ❑ Словесный
- ❑ Наглядный
- ❑ Практический
- ❑ Частично - поисковый
- ❑ Объяснительно-иллюстрированный

# УПРАЖНЕНИЕ С МАССАЖНЫМ МЯЧИКОМ «ИГОЛБОЛ»

- 📌 Упражнения с массажными мячиками включаем периоды: работы в тетради или на плоскости, динамические паузы . Мяч массирует кончики пальцев закруглёнными шипиками, развивая тактильные ощущения и стимулируя точки на ладонях. Следовательно улучшает работоспособность и настроение ребёнка.



# ИГРА «МУХА В КЛЕТКЕ»

Муха может

перемещаться

только на

1 клеточку

**ВВЕРХ**

**ВНИЗ**

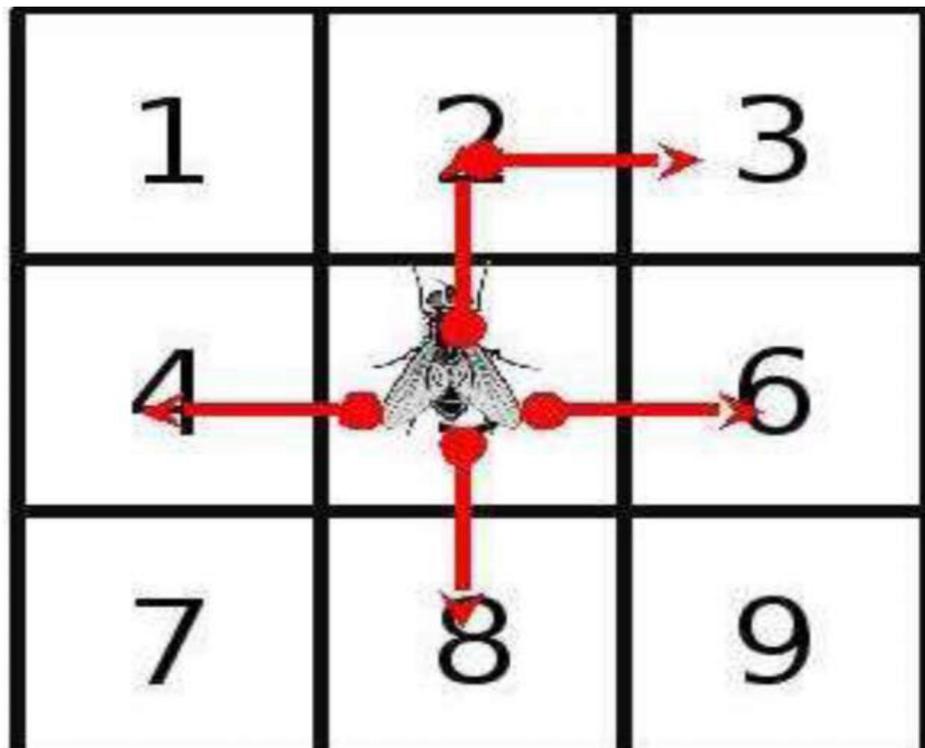
**ВПРАВО**

**ВЛЕВО**

Можно дать

две команды подряд,

например: **ВВЕРХ-ВПРАВО**



**Внимательно следим за положением МУХИ после каждого перемещения!**

# УПРАЖНЕНИЕ «ПОПАДИ КАРАНДАШОМ В КРУЖКИ» АВТОР УПРАЖНЕНИЯ А.Э СИМАНОВСКИЙ.

На листе изображены ряды кружков диаметром около 3 мм. Кружки располагаются пятью рядами по пять кружков в ряду. Расстояние между кружками со всех направлений равно 1 см. Ребенок должен, не отрывая предплечья от стола, как можно быстрее и точнее поставить точки во все кружки. Движение строго определено.

**I-вариант:** впервой строчке

направление движения

слева - направо, во второй

строчке справа - налево.

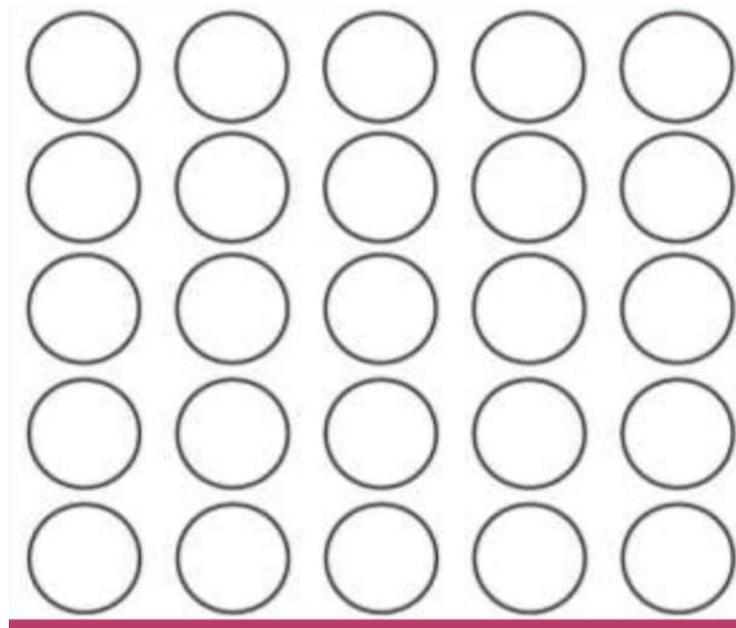
**II-вариант:** в первом столбике

направление движения

сверху - вниз, во втором

столбике снизу - вверх и

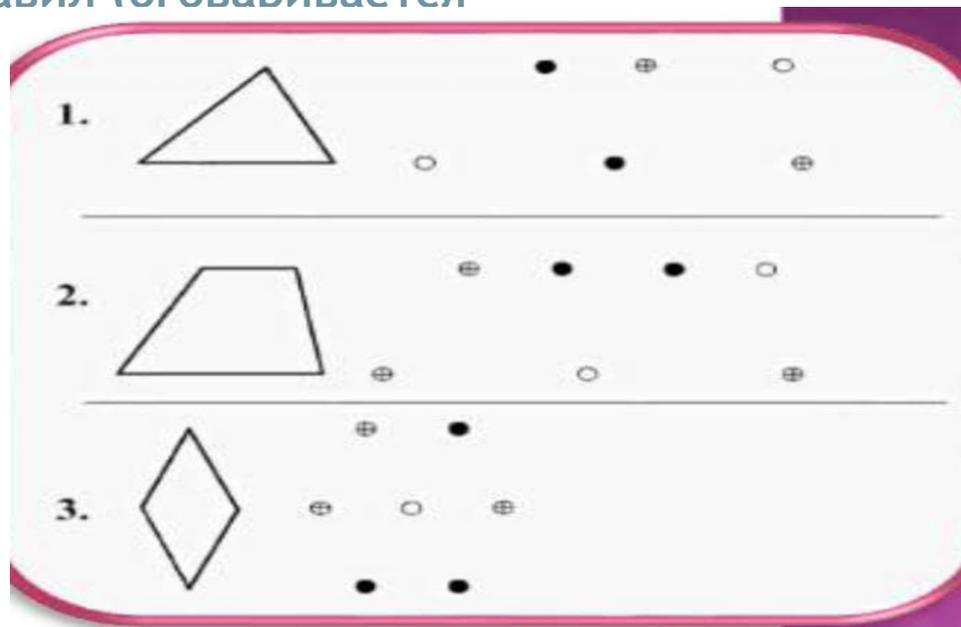
т.д.



# МЕТОДИКА «ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО»

## АВТОРЫ: Д.Б ЭЛЬКОНИН, А.Л ВЕНГЕР

□ Методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правил (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником).



# «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

- ❑ Графические диктанты помогают сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к обучению и письму.
- ❑ Выполняя задания, дети приобретают нужные графические навыки, учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление.
- ❑ Графический диктант позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания зрительного воспринимаемому образцу.



# ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Формирование временных представлений необходимо начинать со знакомства с видами часов: солнечные, песочные, настенные, механические, электронные, наручные, карманные, настенные с кукушкой, часы-будильник.
- Игра « Вчера, сегодня, завтра»



# ИГРА «УСПЕЙ ВОВРЕМЯ»

- ❑ Главная цель игры научить детей с ОВЗ чувствовать время.
- ❑ Необходимо выполнить задание воспитателя до того времени, пока не закончится песок в песочных часах
- ❑ Задания могут быть разными: «Посчитай предметы», «Нарисуй дом» и другие.



# ИГРА «ЧАСТИ СУТОК»

- ❑ Правила игры просты - детям необходимо разложить части суток по порядку. Когда ребята справились, обязательно уточняем, какая сейчас часть дня и как они это определили.
- ❑ В дальнейшем учим детей временным промежуткам: ночь: с 00.00 до 06.00, утро с 6.00 до 12.00, день - 12.00-18.00, вечер с 18.00 до 24.00



# ВРЕМЕНА ГОДА

- ❑ Учащимся с ОВЗ необходимо постоянно повторять последовательность, признаки времён года.
- ❑ Учить называть отличительные признаки времен года.
- ❑ Осуществлять соотнесительный анализ признаков противоположных времен года.



# РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА С МЯЧОМ «ЛОВИ, БРОСАЙ, ДНИ НЕДЕЛИ НАЗЫВАЙ»

- Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ход игры: Все участники встают в круг. Воспитатель становится в центр круга. Педагог бросает мяч задаёт вопросы:

- «Какой день недели сегодня?»
- «Какой день недели был вчера?»
- «Какой будет завтра?»
- «Послезавтра?»
- «Назови день недели между четвергом и субботой?»
- «Какой день недели будет после среды?»

- <https://cloud.mail.ru/public/ZB6r/anNB9G2H3>



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ❑ Способность ориентироваться в пространстве и времени играет исключительную роль в формировании целостной картины мира ребёнка и осознании им своего места в нём.
- ❑ Чтобы была положительная динамика развития у детей с ОВЗ, работа по формированию пространственно - временных представлений должна вестись планомерно и целенаправленно.



**Спасибо за  
внимание!!!**