

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад №168**

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа
2024г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями
речи**

Срок реализации 2 года

Екатеринбург

2024 год

Содержание

| | | |
|-------------|--|------------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Обязательная часть | 3 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2 | Цели и задачи АОП | 15 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию АОП | 21 |
| 1.1.4 | Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 30 |
| 1.1.5 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | 49 |
| 1.1.6 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО | 61 |
| 1.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 82 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 98 |
| 2.1 | Обязательная часть. Общие положения | 98 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием форм, методов и средств | 98 |
| 2.2.1 | Образовательная деятельность с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста | 98 |
| 2.3 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями речи | 134 |
| 2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями речи | 144 |
| 2.5 | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями речи | 150 |
| 2.6 | Рабочая программа воспитания | 157 |
| 2.6 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 170 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений | 195 |
| 3.1 | Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями речи | 195 |
| 3.2 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями речи | 196 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 200 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации АОП | 205 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации АОП | 212 |
| 3.6 | Материально-технические условия реализации АОП | 220 |
| 3.7 | Режим и распорядок дня | 232 |
| 3.8 | Календарный план воспитательной работы | 244 |
| | Дополнительный раздел. Краткая презентация | 247 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП ДО для детей с ТНР/ АОП ДО/ Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 168 далее МБДОУ – детский сад № 168) разработана для групп компенсирующей направленности с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2024 г. № 1022.

АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ - детский сад № 168 – это нормативно- управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МБДОУ – детский сад № 168.

АОП ДО разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

Федерального уровня

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии».

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Регионального уровня

1. Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

2. Законом Свердловской области от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка».

3. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

4. Распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

5. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.12.2021 № 1187-Д «Об утверждении Положения о центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Свердловской области».

6. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24.08.2024 № 203-И «Об утверждении составов центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в государственных учреждениях Свердловской области, подведомственных

Министерству образования и молодежной политики Свердловской области».

Локального уровня

1. Уставом МБДОУ – детский сад № 168

2. Положением о группе компенсирующей направленности МБДОУ - детский сад № 168

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие личности детей по основным образовательным областям—физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также оказание детям профессиональной помощи в коррекции нарушений речевого и познавательного развития.

АОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, четвёртый (дополнительный раздел - краткая презентация Программы).

АООП ДО для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений; дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей с ТНР, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ - детский сад № 168. Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы, является неотъемлемой частью Системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 168 и направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией образовательных условий и образовательного процесса.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

АОП ДО детей с ТНР включает в себя обязательную часть не менее 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ - детский сад № 168 не более 40% от общего объёма Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются в непрерывной деятельности, в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом.

При реализации, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ - детский сад № 168 используется следующие *Парциальные программы*:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. Дягилевой Н.В, Закревская О.В. и др.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, 460 с. <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwvspf9vt5pvwh0usf.pdf>
2. Программа «Лаборатория профессий». Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др.- М.: «Русское слово-учебник» - 2020, 192 с.
3. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ритмическая мозаика: Буренина А. И. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛО ИРО, 2000. - 220 с.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы детей, родителей и других заинтересованных лиц, разработана с учетом регионального компонента. Региональный компонент реализуется через включение педагогических проектов, мини-проектов воспитателей и специалистов, детско-взрослых проектов по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей с ТНР во всех видах детской деятельности.

Реализация АОП ДО осуществляется в группе компенсирующей направленности, которая ориентирована на детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 лет до 7(8) лет. Продолжительность пребывания детей в ДОО – 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Режим работы группы компенсирующей направленности установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим посещения ребенком группы компенсирующей направленности может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО).

В МБДОУ - детский сад № 168 создана 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. При комплектовании групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, соответственно количество детей в группах не превышает 12 человек

Зачисление детей в группы компенсирующей направленности производится при наличии заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

АОП ДО рассматривается на заседании педагогического совета. В Программу могут вноситься корректировки, связанные изменениями в нормативном правовом поле, регулирующем образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (в том числе с детьми с ОВЗ), с изменениями состава воспитанников, количества групп, реализации инновационной деятельности, совершенствования содержания АОП ДО и др. Изменения вносятся в листы изменений и дополнений и утверждаются директором.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации -русском.

АОП учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи АОП ДО

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление его физического и психического, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования или адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа имеет в своей основе следующие специфические принципы:

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме;
- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка;
- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;
- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка;
- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями;
- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;
- приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;
- диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим;
- проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности;
- необыденность через внесение «особых» объектов, их использование, фантазирование в применении;
- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Методологическую основу АОП ДО составляют:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении речи и мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии

детей (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Методологические подходы к формированию АОП ДО:

- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т. е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в

образовательную деятельность.

Гармоничное сочетание в АОП ДО трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в АОП ДО создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

В основе АОП ДО лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращенный к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей.

Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации.

Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем.

Значимые для разработки и реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) - системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходимо учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Тяжелые нарушения речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, всех его психических процессов. Дети, по сравнению с возрастной нормой, имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию.

Указанные особенности в развитии воспитанников с ОНР спонтанно не преодолеваются и требуют целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития
детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) шестого-седьмого года жизни**

| Дети шестого года жизни | |
|---|---|
| Возрастные характеристики особенностей развития детей | Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников |
| Речевое развитие | |
| <p>У детей шестого года жизни продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали</p> | <p>Речевое развитие жизни соответствует, как правило, первому-второму уровню (по Филичевой Т. Б.). Первый уровень речевого развития характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые «безречевые дети»). Речевые средства ребенка при этом ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.</p> <p>Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p> <p>Второй уровень речевого развития - «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «усвоение грамматической структуры предложения». Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p> |

| Познавательное развитие | |
|---|---|
| <p>К шести годам дети проявляют высокую познавательную активность. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд-по возрастанию или убыванию-до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет- это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p> | <p>Для детей с ОНР 6-го года жизни характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормальноговорящими детьми, дети также отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>Для многих детей характерна ригидность мышления. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний об окружающем мире. Дети проявляют избирательный интерес к учебной деятельности; познавательные представления сформированы недостаточно. Дошкольники иногда принимают активное участие в выполнении познавательных заданий и в ходе специально организованной образовательной деятельности. При этом для них характерна повышенная утомляемость. У дошкольников замедленно формирование сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Они ограничиваются перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий, игнорируя их свойства. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Особенности мышления детей с ОНР, затруднения при освоении предметно-пространственных связей, затруднения в целостном восприятии предметов, ошибки при их сравнении, сопоставлении, выявлении сходства и различия между предметами, затруднения в понимании, речевом оформлении и решении арифметических операций существенно осложняют процесс формирования математических представлений у воспитанников.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| <p>изобразительной деятельности ребенок 6-го года жизни свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст-это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку,</p> | <p>Круг чтения детей с ОНР 6-го года жизни пополняется произведениями разнообразной тематики. При этом отмечается ряд особенностей в их восприятии: дошкольники не могут анализировать художественные произведения, плохо устанавливают только прямые причинно-следственные связи. Вызывает значительное затруднение самостоятельное оценивание мотивов поступков героев. Дети видят только действия и результат. Дошкольники с ОНР могут не уловить смысла содержания, т.к. их привлекает форма, ритм произведения, мелодика речи рассказчика. Отмечается недостаточный интерес к самому слову, больше привлекает сюжет. Дошкольники испытывают затруднения в понимании и интерпретировании значения пословиц и поговорок. Своеобразна и изобразительная деятельность воспитанников. Рисунки детей с ОНР в этом возрасте отличаются схематичностью, нарушением пропорциональной соотносённости частей предмета, пропуском существенных деталей, что говорит о достаточно низком уровне развития художественно-творческих способностей детей. Из-за недостаточного развития мелкой и общей моторики у детей происходит торможение процесса творчества и общего уровня сенсорного развития. Дети, имеющие недоразвитие речи, с которыми уже велась работа по коррекции, владеют некоторыми техническими навыками рисования, знакомы с карандашами, красками,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p> | <p>могут правильно держать кисть, пользоваться материалами для рисования. Поэтому они могут проявлять некоторую самостоятельность, уверенность. В 5 - 6 лет дети с ОНР начинают активно интересоваться музыкой, у них появляются свои любимые песни, танцевальные композиции, инструментальные музыкальные пьесы. Некоторые дошкольники могут воспринимать эмоциональный характер музыкальных композиций и передавать этот характер в танцевальном движении, в подборе игрового материала. Это позволяет детям с общим недоразвитием речи создавать интонационно-выразительные образы в процессе музыкальной игровой деятельности, когда характер движений детей с речевыми нарушениями учитывает общее эмоциональное настроение звучащей музыки. Некоторые дети начинают определять музыкальный ритм, передавать несложный ритмический рисунок. При этом у большей части воспитанников сохраняются следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с ОНР, как правило, обладают скудной палитрой эмоций, испытывают трудности в умении выразить их мимикой, жестами, интонацией, при этом им свойственны резкие эмоциональные выплески, с которыми им очень трудно справиться. Детям сложно понять, как настроение и характер музыкальных произведений, сказочных персонажей, так и эмоциональное состояние окружающих людей; - дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи в этом возрасте плохо различают музыкальные жанры (песня, марш); не достаточно умеют определять характер музыкального произведения, темп и динамику; <p>нарушения в двигательной сфере не позволяют в полной мере овладеть музыкально - ритмическими движениями. Большая часть воспитанников не слышат ритм музыки, не изменяют движения с переходом музыки из одной части в другую.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | |
| <p>К шести годам ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в большие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,</p> | <p>У детей с ОНР в данном возрасте недостаточно сформированы представления о правилах поведения в различных ситуациях. Они испытывают серьезные трудности при организации своего речевого поведения, у них отмечается очень низкий уровень словесной коммуникативной активности: лексические затруднения; недостатки в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания; значительное смущение, страх перед собеседником, скованность, напряженность, односложные ответы, паралингвистические средства общения, отсутствие инициативного высказывания. В целом эти дети отличаются пассивностью, редко обращаются к педагогу и сверстникам. Поведение детей часто характеризуется плаксивостью, капризами, негативизмом, наличием конфликтных ситуаций</p> |

| | |
|---|---|
| <p>соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p> | <p>при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Низкий уровень социально-личностного развития детей проявляется и в недостаточном владении адекватными (речевыми) способами выражения своего внутреннего состояния, отсутствии заинтересованности в контактах, неумении ориентироваться в ситуации общения. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна возбудимость и игры, не контролируемые воспитателем, иногда обретают неорганизованные формы. Часто дети не могут самостоятельно организовать свою деятельность, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Отмечается формальное усвоение правил поведения в игре, нежелание считаться с необходимостью их выполнения. Трудовая деятельность формируется при непосредственной руководящей роли взрослого. Её характеризует спонтанность, отсутствие планирования, не способность адекватного самооценивания.</p> |
|---|---|

Физическое развитие

| | |
|---|--|
| <p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на не большие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек-мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p> | <p>Детям 6-го года жизни с ОНР характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции. Дети имеют слабое представление о здоровье человека (физическом, психическом, социальном) и необходимости заботы о нем. Недостаточно сформированы представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.</p> |
|---|--|

Дети седьмого (восьмого) года жизни

Речевое развитие

| | |
|--|--|
| <p>У детей 7-8го года жизни происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах</p> | <p>Речевое развитие детей с ОНР 7-8го года жизни соответствует, как правило, третьему - четвёртому уровню (по Филичевой Т. Б.). Речевое развитие детей третьего уровня характеризуется</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с знакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> | <p>наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. В этом возрасте ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| <p>К 7-8 годам познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но</p> | <p>Дети с ОНР 7-8го года жизни называют не только предметы, но и определяют их свойства: цвет, форму, величину. Но не затрудняются они в назывании действий, признаков, качеств и состояний, только хорошо знакомых им из жизненного опыта. К концу дошкольного</p> |

| | |
|---|---|
| <p>они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> | <p>возраста в меньшей степени наблюдаются нарушения высших психических функций. Дети имеют более высокий, чем дети шестого года жизни, уровень развития кратковременной слуховой и зрительной памяти. Тем не менее, обладая в целом полноценными предпосылкам и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Затрудняются отвечать на вопросы причинно - следственного характера. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности. Познавательная активность детей не высокая, контроль над правильностью выполнения заданий слабый. У детей с ОНР всё ещё значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память. Представления об окружающем сформированы, но дошкольники путаются в понятиях, сходных по родовому свойству. Не всегда используют полученные знания в практической деятельности. Дети могут сохранять интерес к учебной и познавательной деятельности достаточное время; активны на занятиях, но требуют смены деятельности. Дети с ОНР 7-8го года жизни имеют достаточные представления о математических знаниях: у них сформированы практические навыки счета, им доступно сравнение численности групп предметов, действия сложения и вычитания. Однако знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры, дети испытывают затруднения в установлении пространственных и временных отношений. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт затрудняет расширение и углубление знаний о зависимостях между величинами. Затруднения комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Представления о форме у данной категории детей сформированы. Они выполняют классификацию геометрических фигур, могут определить форму предметов. Однако наблюдаются трудности в речевом оформлении имеющихся знаний и включении их в понятийный аппарат. Дети ошибочно дифференцируют сходные геометрические фигуры, так как обобщение идет не на основе существенных признаков выделения свойств и анализа частей, а с опорой на зрительное восприятие.</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | |
| <p>В изобразительной деятельности детей 7(8)го года</p> | <p>На 7 (8) ом году жизни ребенок с ОНР осознаннее</p> |

жизни рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. К 7-8 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

воспринимает произведения художественного творчества, легко устанавливает простые причинно - следственные связи в сюжете, эмоционально откликается на отраженные в произведении события, действия и поступки героев.

Вместе с тем, детям с нарушениями речи оказываются недоступны творческие задания: воспроизвести услышанный рассказ, придумать продолжение сказки. Речевое недоразвитие в сочетании с отставанием творческого воображения создает серьезные препятствия для словесного творчества. Дошкольники плохо понимают переносные значения слов, метафор. Испытывают следующие затруднения при работе с загадками:

- невнимательно слушают текст загадки;
- не запоминают полностью содержание загадки;
- полностью или частично не понимают текст загадки;
- при отгадывании и сравнении используют не все признаки в загадке;
- не имеют достаточных знаний о загаданном;
- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке.

Дети знают и с удовольствием повторяют потешки, прибаутки, песенки, байки. Но большинство из них не достаточно владеют навыками речевой деятельности. Узнавая потешку (сказку) - называют только её персонажей. Рисунки детей, имеющих речевые проблемы, отличается бедностью композиции, фривольным расположением предметов и фигур, статичностью и недостаточной реалистичностью. Дети не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумать новую поделку. Многие испытывают затруднения при усвоении технических приемов по изобразительности и на основании этого теряют интерес к творческой деятельности. Работая с дошкольниками 7-8го года жизни, имеющими недоразвитие речи, музыкальные руководители отмечают у них недостаточный уровень сформированности музыкально-ритмических особенностей. Наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия и воспроизведения в целом. По этой причине дети плохо различают и воспроизводят звуки по высоте и длительности, движение мелодии вверх и вниз. У большинства воспитанников с ОНР наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы дошкольника с речевыми нарушениями, слабостью развития познавательных процессов.

Двигательные нарушения и моторная неловкость

| | |
|--|--|
| | <p>по-прежнему сказываются на качестве формирования музыкально-ритмических и танцевальных движений. Хотя большая часть детей может двигаться ритмично с различным характером музыки, самостоятельно менять темп движений, для них затруднительно ориентироваться в пространстве (в зале, группе), выполнять движения различного характера, особенно с различными предметами (лентами, султанчиками).</p> |
|--|--|

Социально-коммуникативное развитие

| | |
|--|---|
| <p>К 7-8 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, у него отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семи(восемь)летний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения— один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами—включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно- ролевых играх дети 7-8го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семи(восемь)летний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в тоже время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение»— предчувствие собственных переживаний и</p> | <p>Дети с ОНР 7-8го года жизни характеризуются более высокой степенью социальной адаптированности, проявляющейся в меньшей застенчивости, в легкости установления социальных контактов, более адекватной самооценке. У них реже выявляются конфликтные ситуации при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Однако дошкольники с нарушениями речи не всегда владеют общепринятыми нормами поведения и правилами в разных видах деятельности. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не всегда могут ориентироваться в ситуации общения, договариваться. Одновременно с этим у детей не достаточно сформированы нравственные нормы, существуют трудности в оценке поступков, умении отличать хорошее от плохого, адекватно реагировать на внешнюю ситуацию. Требуется помощь в развитии отношения к людям, отношения к труду, к волевым и моральным качествам (смелый - трусливый, честный - лживый, щедрый - жадный), к животным, к природе. В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Однако роль в игре еще неустойчива, дети могут отвлекаться, заменять игровые отношения реальными. При этом дети с нарушением речи чаще меняют партнеров. Игровые действия воспитанников без достаточного речевого сопровождения или с использованием заученных фраз, стереотипность ролевого общения говорит о снижении речевой активности.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> | |
| <p>К 7-8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семи(восьми)летних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> | <p>У детей с ОНР 7-8го года жизни в меньшей степени наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики. Воспитанники с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа. По развитию физических качеств дети с низким и средним уровнем развития моторики отличаются от здоровых сверстников более низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявляется. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Наибольшие трудности в этом возрасте представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям (может нарушаться последовательность, опускаться одна из составных частей серии, отсутствовать самоконтроль при выполнении задания). Соответственно детьми лучше выполняются задания по показу. Недостаточная координация движений может отмечаться во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляторной. Тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. У них могут также отмечаться сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, детям требуется длительное время для выполнения заданий. У дошкольников отмечается слабая мотивация к освоению основ здорового образа жизни.</p> <p>У отдельных детей не выработаны полезные привычки и культурно - гигиенические правила.</p> |

Основной контингент воспитанников - мальчики. Педагоги учитывают гендерные различия детей при организации образовательного процесса. Такой подход в воспитании и обучении предполагает принимать в расчет и применять знания о гендерных особенностях:

- в определении содержания и методов обучения;
- в организации режимных моментов;
- в организации предметно-пространственной среды;
- в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

Дети в таком образовательном пространстве будут ощущать себя комфортней, спокойней, увереннее, в результате чего будут лучше усваивать программный материал.

Состояние здоровья детей

Анамнез большинства детей тяжёлыми нарушениями речи осложнён неблагополучным неврологическим статусом. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой

истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия; церебрастенический синдром - проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипертормозимости, в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности;

— синдром двигательных расстройств - характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью, дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной. Группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Состояние здоровья воспитанников характеризуется общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в снижении работоспособности.

Таким образом, организация образовательного процесса должна нести в себе элементы, имеющие оздоровительную направленность. С этой целью в образовательную деятельность учреждения включаются здоровьесберегающие технологии и приёмы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Также предусмотрено наличие щадящего режима дня для детей с ослабленным здоровьем.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

При успешной коррекции речевого развития ребенок достигает следующих возможных результатов

Таблица 2

| <i>Направления</i> | <i>Результат</i> | |
|---|--|---|
| | <i>Шестой год жизни</i> | <i>Седьмой год жизни</i> |
| Звукопроизношение | Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. | Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях |
| Фонематический анализ и синтез Основы грамматики | Дифференцирует все изученные звуки. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. | Четко дифференцирует все изученные звуки. Умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Называет последовательность слов в |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | предложении, слогов и звуков в словах. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. |
| Коммуникативные навыки | Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. | Проявляет готовность к общению включает искренность, желание общаться, владеет этикетными моделями поведения; легко вступает в контакт, что подразумевает свободное и естественное установление контактов с разными людьми; проявляет инициативность в общении; способен к активным, самостоятельным действиям в общении и в совместной деятельности; старается определять эмоции другого человека, проявлять сочувствие и доброжелательность. |

Таблица 3

*Планируемые результаты
Целевые ориентиры освоения
Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР
Комплексной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева*

| Направление развития | Дети шестого года жизни | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства |
|----------------------|--|--|
| Речевое развитие | Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; | Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет</p> | <p>Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.</p> | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</p> | <p>Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет</p> | <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. | |
| Физическое развитие | Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме. | У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. |

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

ФГОС ДО определяет необходимость представления в АОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть АОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности по АОП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Протокол родительского собрания), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные психолого-педагогического мониторинга на конец 2024-2025 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол № 5

Педагогического совета от 28.05.2024 года), участия в их разработке и реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части АОП ДО для детей с ТНР, необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 год.

Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом специфики МБДОУ - детский сад № 168 и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. Дягилевой Н.В, Закревской О.В. и др.

Значимыми для разработки и реализации АОП дошкольного образования характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений является:

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;
- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности АОП ДО, реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики.

Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цели образовательной деятельности: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

3. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего, традициям.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
8. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
9. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
10. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
11. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
12. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
13. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
14. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
15. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
16. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
17. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
18. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Ницовой

Цель: является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Основной задачей: программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание и фонематическое восприятие, мышление, память.
2. Формировать звукобуквенный анализ слова.

3. Формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.
4. Развивать связную речь, расширять и активизировать словарь детей.
5. Совершенствовать графические умения, развивать мелкую моторику.

Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Ритмическая мозаика», Бурениной А.И.

Основная направленность программы «Ритмическая мозаика» — психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента.

Первая особенность Программы — это использование в качестве музыкального сопровождения, как правило, целостных произведений — в записи и при непосредственном, «живом» исполнении.

Вторая особенность — это акцентирование внимания педагогов не столько на внешней стороне обучения детей музыкально-ритмическим движениям (то есть формировании двигательных умений), сколько на анализе тех внутренних процессов, которые являются регулирующей основой движения под музыку. Это прежде всего сенсорные, мыслительные, эмоциональные процессы, а также их подвижность.

Цель Программы: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти.
2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

Принципы и подходы к формированию части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений:

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала – Свердловской области, реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

- принцип *деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);
- принцип *универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости*, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- принцип *интеграции содержания модулей образовательной деятельности*, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений

развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- принцип *создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики*, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;
- принцип *саморазвития*, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- принцип *учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;
- принцип *учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;
- принцип *стимулирования рефлексивной позиции ребенка*, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;
- принцип *обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- принцип *эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
- принцип *предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- принцип *содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми*, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
- принцип *привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* - родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;
- принцип *особой роли* в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды;
- принцип *разумного «минимума»* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип *полноты, необходимости и достаточности содержания*;
- принцип *сбалансированности* совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей непосредственной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
- принцип: «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы - минимум до программы - максимум, независимо от возраста», сформулированный командой психолого-педагогического сопровождения на основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова.

Методологические основы

Культуросообразный подход (К. Д. Ушинский). Применение принципа культуросообразности в ООП ДО ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Аксиологический подход позволяет выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира. Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщения традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка.

Значимые характеристики для разработки Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе особенности развития детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Условия МБДОУ - детский сад № 168, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников и предусматривают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации АООП ДО, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия

Климатические условия. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны Екатеринбург, окруженный бескрайней тайгой и болотами находится в глубине Евразийского континента, что определяет резко-континентальный здешний климат. Зима достаточно сурова и длится «бесконечные» полгода. Весна изобилует моментальными изменениями погоды и атмосферного давления до крайних показателей, а суточный перепад температур может превышать 20 градусов. Достаточно длинный весенний и осенний периоды, в это время наблюдается такое явление в Екатеринбурге как затяжные дожди. Отсюда свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. На основе результатов наблюдений 2020 года уровень загрязнения атмосферного воздуха в городе Екатеринбург был отнесен к категории «высокий». Наблюдается дефицит водных ресурсов необходимого качества.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ - детский сад № 168 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов, каждый из которых имеет вариант, используемый в неблагоприятных условиях для данного периода (например, затяжные дожди летом):

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В теплый период времени 3 раза в день: прием детей на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

в совместной и самостоятельной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические условия

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Этнокультурные, Национально-культурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура

- это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды (*билингвальной среды*).

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ - детский сад № 168. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Екатеринбурга многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в МБДОУ - детский сад № 168 этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей, башкирских семей, таджикских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чуваша и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Социальные условия

Город Екатеринбург — большой промышленный центр России. Самая развитая отрасль — тяжелое машиностроение. Кроме того, активными темпами в Екатеринбурге развиваются станкостроение, точное машиностроение и приборостроение, производство металлоизделий, металлургия, производство стройматериалов.

Детский сад МБДОУ - детский сад № 168 находится в микрорайоне, где находится крупнейшее градообразующее предприятие Машиностроительный завод им. М. И. Калинина (МЗИК, ЗиК), ОКБ «Новатор», Уральский турбинный завод, Уральский завод тяжёлого машиностроения (УЗТМ, Уралмашзавод)

Интересы и потребности воспитанников

Содержание Программы актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих детский сад, его обновление и совершенствование на основе интересов и потребностей воспитанников - одна из важнейших задач педагогического коллектива на данном этапе.

Выявление интересов и потребностей детей осуществляется на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка). Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями воспитанников детского сада.

Таблица 4

Интересы и потребности детей

| Направленность активности | Потребности детей | |
|--|--|---|
| Творческая активность | Испытывают потребность в творческой деятельности | 1 |
| Включенность в продуктивную деятельность | Испытывают потребность в продуктивной деятельности | 0 |
| Коммуникативная активность | Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками | 1 |
| Познавательная инициатива | Испытывают потребность в познавательной- исследовательской деятельности | 2 |
| Физическая активность | Испытывают потребность в физической активности | 1 |

Особенности контингента родителей (законных представителей) воспитанников

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских, парциальных программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в Программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется образовательная деятельность МБДОУ - детский сад № 168.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ - детский сад № 168 пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 5

*Результаты анализа активности включения семей воспитанников
в образовательный процесс ДОО (из расчёта наличия двух родителей)*

| Оценка активности родителей в воспитательно-образовательном процессе | СП д/с №192 | СП д/с №194 | СП д/с №143 | СП д/с №198 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Активные родители | 5 | 7 | 7 | 7 |
| Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны | 9 | 1 0 | 1 0 | 1 0 |
| Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс | 6 | 3 | 3 | 3 |

В целом для контингента родителей (законных представителей) характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Родители воспитанников заинтересованы в большей степени в создании благоприятной среды, направленной на получение качественного образования, сохранение и укрепления здоровья детей и обеспечение психологического комфорта. Данная характеристика учитывается при организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, выборе направлений и форм сотрудничества. (Опросник оценки активности <https://disk.yandex.ru/d/06whWJ3pZ8ny3Q>).

Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с социумом, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Взаимодействие МБДОУ - детский сад № 168 с социумом по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней.

МБДОУ - детский сад № 168 обогащает содержание образования через сотрудничество:

- с учреждениями образования - по обмену опытом педагогической работы;
- с учреждениями культуры - по художественно - эстетическому, патриотическому воспитанию дошкольников;
- с социально ориентированными учреждениями - по социально - коммуникативному развитию воспитанников.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей с ТНР МБДОУ - детский сад № 168 осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

Таблица 6

Взаимодействие социальными партнёрами в МБДОУ - детский сад № 168

| <i>Субъекты взаимодействия</i> | <i>Предмет взаимодействия</i> |
|---|---|
| Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Городская больница № 15», | осмотр детей ДОО специалистами, предоставление сведений о детях района, не посещающих детский сад; всесторонняя помощь и профилактика, просветительская работа с родителями. |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №5 » | посещение выставок, тематические занятия, встреча с воспитанниками и преподавателями, совместные досуги, выставки. Реализация проекта «Красивый детский сад руками педагогов, родителей и детей». |

| | |
|---|--|
| Дворец водного спорта СОК Калининцев | расширение содержания ОО «Физическое развитие» за счёт посещения воспитанниками секции по плаванию (24 %). |
| Дворец ледового спорта | расширение содержания ОО «Физическое развитие» за счёт посещения воспитанниками секций по хоккею (18%), фигурному катанию (11 %), консультации специалистов, взаимодействие по пропаганде здорового образа жизни, закаливание. |
| Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия «Радуга» | консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья |
| <u>Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия:</u> Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД | Правовая поддержка в вопросах оказания помощи семьям обучающихся, консультации, родительские всеобучи, планирование работы, оказание консультационной помощи в реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи, находящейся в трудной ситуации. |

Таблица 7

Сетевое партнёрство МБДОУ - детский сад № 168 с образовательными учреждениями предприятиями города

| <i>Соглашения о сотрудничестве</i> | <i>Основные направления деятельности</i> |
|---|---|
| Муниципальное автономное образовательное учреждение СОШ № 167 | -использование специальных учебных кабинетов МАОУ СОШ 86 естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Центр универсального образования посещают дети 6-7 лет из детских садов: оказание консультационной помощи педагогов по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МБДОУ - детский сад № 168 в специально организованных кабинетах естественно-научного цикла в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и проекта «Уральская инженерная школа». |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 46 | |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 114 | |
| | -совершенствование системы поиска, отбора, сортировки, обработки и систематизации информации, проектирование планов для проведения совместных образовательных, социальных, культурных, творческих, научных и исследовательских мероприятий и проектов, их организация и проведение; -развитие системы организации научно-исследовательской деятельности работников и обучающихся. |

Результатом открытости дошкольного учреждения для социума является:

1. соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям;
2. соответствие содержания образования его целям, возможностям, интересам и потребностям всех воспитанников;
3. соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения их психологического комфорта, социализации воспитанников с ТНР в современном обществе;
4. соответствие условий образовательной деятельности социальному запросу семьи.

Планируемые результаты освоения части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками

образовательных отношений дополнены и обогащены посредством предполагаемых результатов достижений воспитанников, обозначенных авторами парциальных программ.

Таблица 8

Планируемые результаты

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом парциальной программы дошкольного образования «СамоЦвет»:

дошкольный возраст, Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. Дягилевой Н.В.,

Закревской О.В. и др

| | |
|--|--|
| <i>Характеристика планируемых результатов, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения детства к 7(8) годам</i> | |
| <i>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</i> | |
| <i>Семья</i> | Адекватно проявляет свои чувства к родителям. Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи. Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи. |
| <i>Социальная солидарность</i> | Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Выстраивает стратегию своего поведения. Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно- распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации. Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены |
| <i>Труд и творчество</i> | Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности |
| <i>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</i> | |

| | |
|--|---|
| <i>Социальная солидарность</i> | Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. а виноват. Умеет проигрывать. |
| <i>Здоровье</i> | Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль. |
| <i>Труд и творчество</i> | Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий. Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения |
| <i>Семья</i> | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим. Знает способы проявления заботы о близких людях. |
| <i>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</i> | |
| <i>Семья</i> | Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи. Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия. Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи. |
| <i>Социальная солидарность</i> | В процессе чтения- слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности. Понимает, что социальные роли человека (ребёнок– взрослый, дети– родители, продавец– покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения. |
| <i>Труд и творчество</i> | Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов .Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. |
| <i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i> | |
| <i>Семья</i> | Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи. |
| <i>Социальная солидарность</i> | Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебывает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета. Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. |

| | |
|---|---|
| <i>Труд и творчество</i> | Описывает содержание знакомых профессий. Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий. |
| <i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i> | |
| <i>Семья</i> | Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи. Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи. |
| <i>Здоровье</i> | Испытывает удовольствие от движения, от активных действий. Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности. |
| <i>Социальная солидарность</i> | Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами. Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). |
| <i>Труд и творчество</i> | Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности. Знает деятельность |
| | людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность |
| <i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам разных видов деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</i> | |
| <i>Семья</i> | Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий. |
| <i>Социальная солидарность</i> | Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения. Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения. |
| <i>Труд и творчество</i> | Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т. п. (навык «активного» или «включенного» слушания). Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. |

| | |
|---|--|
| <p><i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i></p> | |
| <p><i>Семья</i></p> | <p>Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях. Использует знания и беседы с членами семьи как один из источника информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным деревом». Знает, как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают.</p> |
| <p><i>Труд и творчество</i></p> | <p>Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы, интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр.</p> |

Критерии и показатели достижений дошкольников программы «СамоЦвет» сформулированы в соответствии с системой ценностей (семья, социальная солидарность, сотрудничество и творчество, здоровье) и включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Планируемые результаты

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И

К концу 7 (8) года жизни дети:

- выразительно исполняют движения под музыку;
- самостоятельно отображают в движении основные средства музыкальной выразительности;
- освоили большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- передают свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми;
- способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- демонстрируют точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. В рабочих программах педагогов каждой группы, планируемые результаты конкретизированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

В ходе реализации содержания взрослые осуществляют педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для последующей индивидуализации образовательного процесса, отбора и адаптации, предложенных программой и обладающих развивающим потенциалом материалов, методов, способов, соответствующих ее целям содержанию.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО для детей с ТНР, осуществляемой в МБДОУ - детский сад № 168, является неотъемлемой частью системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 168 (модель системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 168 https://disk.yandex.ru/d/u_PNstt9meslyQ) и представляет собой важную составляющую образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ - детский сад № 168, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. При этом созданная образовательная среда МБДОУ - детский сад № 168 гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР; обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ТНР; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. Система оценки качества образовательной деятельности МБДОУ - детский сад № 168, так же учитывает изменения, связанные с организацией воспитательной деятельности при реализации рабочей программы воспитания МБДОУ - детский сад № 168.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП ДО:

администрация и педагог:

— поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и

дошкольного возраста с ТНР;

- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования в МБДОУ - детский сад № 168 на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ТНР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в МБДОУ - детский сад № 168, региональными и муниципальными особенностями.

Анализ результатов усвоения Программы служит основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне МБДОУ - детский сад № 168.

Обобщенные и верифицированные результаты становятся основанием для внесения поправок в Программу с учетом регионального компонента.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая и психолого-педагогическая диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ - детский сад № 168;
- внешняя оценка МБДОУ - детский сад № 168, в том числе независимая профессиональная общественная оценка.

На уровне МБДОУ - детский сад № 168 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ - детский сад № 168.
- в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
 - постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой МБДОУ - детский сад № 168;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ - детский сад № 168 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ - детский сад № 168.

Внутренняя оценка реализации АООП ДО предусматривает: контроль за организацией (состоянием) педагогического процесса; контроль за условиями реализации АООП ДО (оценка взаимодействия с родителями, кадрового обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического и финансового обеспечения); контроль за качеством подготовки обучающихся (психолого-педагогическая диагностика).

При реализации АООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального

развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- экраны индивидуального развития;
- листы наблюдений за ребенком в условиях семьи.

Педагогические наблюдения развития детей в ходе реализации АОП ДО.

С целью оценки педагогами эффективности работы по АОП предусмотрено систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в АОП, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации АОП. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересы и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития.

Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе комплекта карт авторских диагностических методик. Педагоги ежедневно проводят педагогические наблюдения, результаты которых фиксируются достижениями детей в дневнике наблюдений (https://disk.yandex.ru/d/Pmdue8pApAW_yg). Для включения родителей в воспитательно-образовательный процесс и для получения более подробных результатов адаптированные листы наблюдений получают и родители.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон

оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Портфолио детских работ

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется взрослыми. Например, педагог выделяет из коллекции ребенка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом, он может исследовать развитие навыков элементарного счета и способов их записи; навыков ручного труда; как отражает ребенок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы).

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с журналом динамики достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

Психологическая диагностика в ходе реализации АОП ДО.

Психологическое обследование проводит педагог – психолог и учитель – логопед. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Для проведения психолого-педагогической диагностики используется инструментарий по проведению диагностического обследования ребёнка дошкольного возраста Н.В. Нищевой https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf. (стр. 25-63).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий, видов помощи и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. «В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, ведется ежедневный мониторинг с фиксированием результатов индивидуального развития в фиксационных экранах, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-психологом и логопедом).

В связи с этим психолого-педагогическая диагностика позволяет дать правильную оценку возможностей детей с ТНР и выявить особые образовательные потребности, что позволит:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- оказывать эффективную психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с ТНР.

Таблица 9

Система психолого-педагогической диагностики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

| Название | Источник | Срок проведения | Возраст | Фиксирование результатов |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» | 1-3 неделя сентября 3-4 неделя мая | Дошкольный возраст с 4 до 7 лет | Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет |
| Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР | Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР | 1-3 неделя сентября 3-4 неделя мая | с 4 до 7 лет | Сводные таблицы |
| Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений | | От 3-4 лет До 6-7 лет | Протокол психологического обследования Сводные таблицы |
| Педагогическая диагностика | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе» | 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая | 4-5 лет | Сводные таблицы |
| | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе» | 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая | 5-6 лет | Сводные таблицы |
| | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе» | 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая | 6-7 лет | Сводные таблицы |

| | |
|----------------------|---|
| Медицинский работник | Оценка антропометрических данных. Контроль за своевременным обследованием специалистов. Контроль за адаптационный период при переходе в группу компенсирующей направленности. |
|----------------------|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| Учитель-логопед | Изучение медицинских документов, сбор сведений о раннем речевом и физическом развитии ребенка. Обследование неречевых психических функций: <ul style="list-style-type: none"> - слуховое внимание; - зрительное восприятие; - зрительно-пространственный гнозис и праксис; - состояние общей и речевой моторики. Обследование фонетической стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> - анатомическое строение артикуляционного аппарата; - звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функции; Обследование особенностей динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). Обследование фонематической стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> - состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). Обследование понимания речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (при необходимости). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Изучение развития связной речи. |
| Педагог-психолог | Психологическая база речи. Готовность детей к обучению в школе. |
| Педагоги группы | Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. Оценка физического развития детей. Изучение личностных особенностей ребенка. Вовлечение родителей в образовательный процесс. |
| Старший воспитатель | Качество образования и уровень индивидуального развития каждого ребенка. Дифференциация обучения с целью предупреждения не усвоения ребенком образовательной программы. Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка индивидуальных маршрутов (при необходимости) Изучение семей Вовлечение родителей в образовательный процесс. Оценка уровня профессионального развития педагогов и специалистов группы компенсирующей направленности. Корректировка программы профессионального развития педагогов и специалистов. |
| Родители/законные представители | Оценка созданных в группе психолого-педагогических условий Наблюдение за ребёнком в условиях семьи |
| Заинтересованные лица | Независимая оценка качества образования созданных психолого-педагогических условий для детей с ТНР |

Показатели оценивания в соответствии с ВСОКО МБДОУ - детский сад № 168:

Качество результатов

Этапы комплексной психолого-педагогической диагностики:

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь). Содержание:

- начальная диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги и специалисты, а также обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Начальная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка с ОНР, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс

коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях. На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп. На индивидуальном уровне - выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальная образовательная траектория. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы коррекционного воздействия.

Результат 1-го этапа - проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, индивидуальные образовательные траектории).

Второй этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май). Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей);

В мае проводится итоговая диагностика - сравнение достижений в речевом и общем развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса), что позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой и общей компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого и общего развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Все полученные в ходе педагогической диагностики результаты находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчетах педагогов на начало и конец года, а также в индивидуальной образовательной траектории на каждого ребенка.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности коррекционной - образовательной работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации коррекционно - образовательной деятельности на следующий учебный год.

Результат второго, заключительного этапа - решение о прекращении коррекционно - образовательной работы (перевод воспитанника на иную образовательную программу) или её продолжении (продление сроков пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Параметры и критерии психолого-педагогической диагностики

Педагогическая диагностика имеет следующие параметры оценки:

1. параметры наличного уровня развития воспитанников и промежуточных результатов освоения Программы соответствуют планируемым результатам освоения АООП ДО для детей старшего возраста;
2. параметры итоговой оценки результатов освоения Программы соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования и раскрыты в целевом разделе Программы.

Педагогическая диагностика имеет следующие критерии оценки, адаптированные для групп компенсирующего вида:

Оценка:

- 3 балла - деятельность соответствует уровню нормы.
- 2 балла - незначительное отклонение от уровня нормы.
- 1 балла - существенное отклонение от уровня нормы.

0 балла - практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

от 3 до 2, 5 баллов - деятельность на высоком уровне;

от 2, 4 до 1,5 баллов - деятельность на среднем уровне;

от 1, 4 до 1,0 балла - деятельность низкого уровня.

Качество педагогического процесса МБДОУ - детский сад № 168,

Деятельность МБДОУ - детский сад № 168 и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией АОП ДО. При проектировании комплекта карт мониторинга образовательного процесса, ключевым является обеспечение его направленности на отслеживание качества:

- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- организации самостоятельной деятельности детей;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Качества условий деятельности МБДОУ - детский сад № 168.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации АОП ДО:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания освоения детьми АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе «СамоЦвет». – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016. – 92с.
- Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОП ДО «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 120с.
- Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант): Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Инструментарий системы внутренней оценки качества образовательной деятельности: Мониторинг образовательной среды группы ДОО: психолого-педагогические условия. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: развивающая предметно-пространственная среда. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

Таблица 10

| <i>Название программы</i> | <i>Проведение диагностики</i> | <i>Фиксирование результатов</i> |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

| | | |
|---|----------------------------|---|
| <i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыковой И.А</i> | По мере необходимости | Карты наблюдения Е.В. Трифионовой (УМК ОП «Мир открытий» Я. Петерсон) |
| <i>Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И</i> | 2 раза в год сентябрь, май | Сводные таблицы |
| <i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой</i> | 2 раза в год сентябрь, май | Речевые карты Н.В. Нищевой |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Содержательный раздел АООП ДО включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью модулями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела АООП ДО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР;
- иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения педагогического коллектива АООП ДО.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы компенсирующей направленности детьми с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Содержание АООП обеспечивает возможность развития личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области/ОО).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

АООП проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребёнка, протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учётом конкретных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

В соответствии с Рабочей программы воспитания МБДОУ - детский сад № 168 особое внимание психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм—любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечеству;
- социальная солидарность—свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на

- основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература—красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество—мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор следующих ценностей:

- **ценности семьи** (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т.п.);
- **ценности здоровья** (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать);
- **ценности труда и творчества** (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т.п.; бережное отношение к нравственным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам, ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость);
- **ценности социальной солидарности** (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, непричинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.; сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т.п.);
- **ценности природы и красоты.**

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание АООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

Организация образовательной деятельности по пяти направлениям развития ребенка соответствует ПрАООП ДО ТНР раздела 2.2., п. 2.2.1, 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 2.2.5. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

Содержание педагогической деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется с учётом «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obraz_ov_programma_3-7.pdf (стр. 65-106)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

(см.п.2.2.1.ПрАООП ДО ТНР)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей:

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых, гендерной идентичности.
4. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР, а также другие заинтересованные лица.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем

мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас;

- развитие игровой деятельности

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- Социальное развитие. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания;
- Социальное развитие. Совместная трудовая деятельность;
- Социальное развитие. Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Эмоциональное развитие. Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры- драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.). Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и логопедической работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

В организации образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Основное внимание уделяется формированию связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. Дети

вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. Беседы по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.). Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему. Рассказы, видеофильмы, экскурсии в этнографический музей с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разные времена, в разных странах. Старинные игры, костюмы детей в разные времена.

Отношение детей со взрослыми. Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни. Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.). Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением. Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Наступила весна, и мне покупают новую одежду» (сообщения из «личного опыта») Ребенок в мире игрушек и игр. Игры с детскими конструкторами, полифункциональными наборами («Что я умею строить», «Как я строю», «Мы с Сережей строим и играем вместе. Нам нравится строить»). Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию. Сочинение простейших рассказов по серии специально изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр. Использование графических схем, символических изображений и других наглядных опор. Обучение детей выполнению вспомогательных схематических рисунков об играх и игрушках и рассказывание по ним (три-четыре схемы).

Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек. Составление детьми связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок.

Ребенок в семье. Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках. Истории членов семьи (бабушка, дедушка, родители). Сюжетно-ролевые и дидактические игры о занятиях и труде членов семьи. Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседы о посильной помощи ребенка в семье с использованием фотографий, картинного материала.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Реализация содержания раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» происходит в специально организованной образовательной деятельности, направленной на обогащение жизненного опыта детей. В процессе овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире старшие дошкольники вместе со взрослыми решают предметно-практические, игровые и

учебные задачи, учатся выполнять определенные действия, необходимые для собственной безопасности и безопасности окружающих людей (взрослых и сверстников), природы, животных. Основное внимание обращается на формирование у детей умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и т. п. Следует создавать такие образовательные ситуации, в которых актуализируются имеющиеся представления детей, их знания, необходимые для выполнения правил безопасности. Образовательные ситуации должны стимулировать старших дошкольников выполнять игровые и практические действия с учетом правил безопасности в быту, социуме, природе, контролировать и оценивать свои действия, осознавая их правильность или неправильность. При этом важным является вербализация действий, которые планируют или выполняют дети.

В ходе обучения детей правилам безопасного поведения особое значение в этот период приобретает формирование перцептивных действий, которые обеспечивают сознательное выделение того или иного аспекта чувственно заданной игровой или учебно-игровой ситуации, позволяют преобразовать сенсорную информацию в реальный навык. Поэтому важным результатом занятий с детьми является точность, произвольность сенсорно-перцептивных процессов, осмысленность действий при выполнении правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в природе, в отношениях с животными и др.

Совместная трудовая деятельность. Трудовое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи направлено на совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого. В приобщении к здоровому образу жизни именно эти направления работы являются основополагающими.

Принцип «логопедизации» является основополагающим для всех направлений коррекционной работы. Он реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок с нарушениями речи. Взрослые учат детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости обращаться за помощью. Все необходимое для развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда и т. п.), для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, тряпочки и т.п.) располагается в определенных местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Большую помощь здесь могут оказать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках ОО особое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и

эмоциональный компонент).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, через совершенствование предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Таблица 11

Взаимосвязь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.

| Образовательная область | Взаимосвязь с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» |
|--|--|
| ОО «Познавательное развитие» | Взрослыми обеспечивается конструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации, режимных моментах открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс. Общение взрослого с ребенком направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми. |
| ОО «Речевое развитие» | |
| ОО «Физическое развитие» | |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |

Задачи социально-коммуникативного развития для детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- Общение детей со взрослыми и сверстниками,
- Игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.),
- Трудовая деятельность (коллективный труд, поручения, самообслуживание и т.д.),
- Шефство старших детей над малышами,
- Чтение литературы и беседы по прочитанному,
- Игры с песком и водой,
- Разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций,
- Рассказы детей и взрослых из личного опыта,
- Знакомство с традициями родного края,
- Формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.

2.2.2 Познавательное развитие

(см.п.2.2.2.ПрАООП ДО ТНР)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Основные задачи познавательного развития ребенка:

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы, в решении проблемных ситуаций. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы,

ближайшего социального окружения.

2. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.
3. Развивать представления ребенка об истории развития жизни человека, о влиянии изменений в природе на жизнь людей.
4. Способствовать формированию у ребенка умения ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.
5. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
6. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
7. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.
8. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов социального окружения и природы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:
 - Развитие психических функций.
 - Формирование целостной картины окружающего мира (представление о себе и об окружающем природном мире. Познавательно–исследовательская деятельность.
 - Развитие математических представлений (сенсорное развитие, количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени). Конструктивно-модельная деятельность.

Формирование целостной картины окружающего мира. Представления о себе и об окружающем природном мире. В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе. Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Животные Северного и Южного полушарий. Наблюдения, беседы, чтение литературы о птицах. Зимующие и перелетные птицы. Многообразие птиц в природном мире. Места обитания птиц. Забота о животных и птицах. Краеведческие сведения о птицах родного края. Представления о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т. п.). Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Насекомые зимой и летом. Среда обитания различных насекомых. Рассказы, сказки, стихотворения, загадки о насекомых. Экскурсии краеведческий музей, последующие беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. Правильный уход за животными в зоопарке и забота о них. Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах. Рыбы. Форма тела, строение органов, различная водная среда обитания, питание рыб и т.п. Рыбы озер, рек, морей и океанов. Беседы по произведениям о животных, птицах, рыбах с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Составление детьми коротких рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок и т.п. Расширение представлений детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в ходе наблюдений, в различных игровых ситуациях, в

театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Формирование понимания того, что растения — живые организмы. Плоды разных растений. Особенности их созревания. Наблюдение за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Растения летом и зимой: в саду, в огороде, в лесу (зависит от местных природных условий). Наблюдение за трудом взрослых в природе, выполнение трудовых поручений по уходу за растениями. Наблюдения, беседы, игры и чтение литературы о растениях, рассматривание иллюстраций о том, как человек заботится о растениях. Наблюдения, экскурсии, дидактические игры, отражающие представления о растениях родного края. Их названия. Характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Комнатные растения, их характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Корень, стебель, листья, цветок. Экспериментирование (наблюдение за ростом растений, посадка лука, луковичных растений, укропа). Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту и т. д.). Чтение и беседы по прочитанным произведениям с использованием живых растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и т. д. Образовательные ситуации по формированию у детей бережного отношения к растениям, уход за растениями в детском саду, дома (опрыскивание, полив, рыхление).

Элементарные математические представления. Формирование элементарных математических представлений осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе предматематической подготовки детей с ТНР следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

На организованной образовательной деятельности у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления.

Детей с ТНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи. Основной задачей обучения дошкольников с ТНР основам математических знаний в этот период становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни.

Дети овладевают наиболее сложным действием — решением арифметических задач. На занятиях они учатся составлять схемы, таблицы, рисовать фигуры, рисунки, которые затем они используют в своей математической деятельности.

Наряду с общеразвивающими занятиями, которые проводит воспитатель, учитель-логопед осуществляет индивидуальную логопедическую работу по профилактике дискалькулии у детей с учетом уровня сформированности у них базовых механизмов овладения счетом и счетными операциями и предрасположенности к дискалькуляции.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира у детей с ТНР развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни.

Предлагая детям математическое содержание, педагог опирается на индивидуальные возможности и предпочтения, поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через

речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами ит. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до–после, вчера–сегодня–завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных

способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Среда постоянно совершенствуется с учётом интересов и потребностей детей, родителей и сотрудников структурного подразделения МБДОУ - детский сад № 168.

Детям даётся возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, что способствует амплификации построения целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки познавательно-исследовательской деятельности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Для развития познавательных способностей детям и родителям предлагается в повседневной жизни ребенок наблюдать за природными явлениями, исследовать их, экспериментировать с ними, это позволяет детям учиться выстраивать гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делать попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Таблица 12

Взаимосвязь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.

| Образовательная область | Взаимосвязь с образовательной областью «Познавательное развитие» |
|--|--|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Развитие эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных исследований и разработке решений в маленьких группах. |
| ОО «Речевое развитие» | Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественно-научные и технические темы, в котором используется соответствующая лексика; рассматривание научно-популярных, естественно-научных книг, книг о технике и т. п. способствуют речевому развитию ребенка и формированию предпосылок его грамотности. |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | открытие элементов архитектуры в окружающем пространстве, освоение строительной техники и статики; знакомство с различными материалами и их свойствами; знакомство с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов, самостоятельное изготовление простых музыкальных инструментов, постановка спектаклей в театре теней; занятия разными видами искусства при подготовке и участии в народных праздниках: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины, знакомится с традициями своей семьи. |

Задачи познавательного развития для детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- Занятия познавательного цикла по познавательно-исследовательской деятельности и по формированию элементарных математических представлений,
- Опыты и эксперименты,
- Виртуальные экскурсии и путешествия,

- Создание коллекций и мини-музеев,
- экскурсии, выставки,
- чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы),
- игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные),
- информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, компьютерные игры),
- игры с песком и водой.

2.2.3 Речевое развитие

(см.п.2.2.3.ПрАООП ДО ТНР)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Основные компоненты: развитие (обогащение) словаря, совершенствование грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, развитие связной речи и навыков речевого общения (культура устной речи и речевая активность), обучение элементам грамоты (устной и письменной речи).

Основные задачи речевого развития:

9. овладения речью как средством общения и культуры;
 10. обогащения активного словаря;
 11. развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 12. развития речевого творчества;
 13. развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 14. знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 15. развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 16. профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.
- В этот период основное внимание уделяется:
- Стимулированию речевой активности детей, формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, мышление, память.
 - Формированию вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.
 - Развитию активной речи детей через различение, уточнение, обобщение предметных понятий.
 - Использованию приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу для развития фразовой речи детей.
 - Обучению детей умению намечать основные этапы предстоящего выполнения задания для совершенствования планирующей функции речи. Совместно со

взрослыми, а затем самостоятельно пробует составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Педагоги активно стимулируют использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития, развивая способность использовать речь в повседневном общении. Также взрослые стимулируют использование речи в познавательно-исследовательской деятельности, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Таблица 13

Взаимосвязь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

| | |
|--------------------------------|--|
| Образовательная область | Взаимосвязь с образовательной областью «Речевое развитие» |
|--------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| ОО «Познавательное развитие» | Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром. |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. |
| ОО «Физическое развитие» | Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением. |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятием языка, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи. |

Задачи речевого развития для детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- Занятия речевого цикла (развитие речи, грамота, чтение художественной литературы),
- Рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
- Чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
- Рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного,
- Сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
- Игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки),
- Малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки).

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

(см. п. 2.2.4 ПрАООП ДО ТНР)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(извлечение из ФГОС ДО)

Основные компоненты: восприятие художественной литературы, изобразительная

деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Конкретизированные задачи по «Художественно-эстетическому развитию» для детей с ТНР:

1. углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
2. коррекция внимания детей;
3. совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
4. развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т.д.;
5. активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными относительными прилагательными;
6. формирование графомоторных навыков;
7. развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
8. развитие зрительного восприятия;
9. воспитание произвольного внимания и памяти;
10. тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального

образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств,

ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Таблица 14

Взаимосвязь образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями.

| <i>Образовательная область</i> | <i>Взаимосвязь с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»</i> |
|---|---|
| ОО «Познавательное развитие» | Точная работа руками и отдельными пальцами развивает аналитические участки мозга и является предпосылкой к последующему изучению математических понятий в школе. Сортировка по цвету (макароны, бусины, кубики); нанизывание бус (одноцветные, разноцветные с определенной ритмической последовательностью цветов); ориентировка на плоскости листа, изображение геометрических форм, ритмичность в изображении элементов узора; эксперименты с окрашиванием воды и многое другое. На бумаге и аналогичных материалах возникают двухмерные, а в пластике, на картоне, из дерева ит. д. — трехмерные работы. |
| ОО «Речевое развитие» | В процессе обмена мнениями и впечатлениями о рисунках или поделках у детей развивается выразительность языка, расширяется словарный запас. Часто дети сочиняют или рассказывают свои истории, сами создают книжки с картинками и исполняют роли в театральных постановках. При этом языковые способности соединяются с художественно-творческими; лепка развивает мелкую моторику пальцев, которая напрямую связана с развитием мозга, его речевых центров. |
| ОО «Физическое развитие» | Положительные эмоции, переживание вдохновения в процессе художественно-творческой деятельности имеют большой терапевтический эффект (в ряде случаев они способствуют выздоровлению детей, поднимают психофизический тонус). Занятия ритмикой, танцами способствуют развитию красивой осанки, укрепляют опорно-двигательную систему ребенка, пение хорошо влияет на дыхательную систему. Эстетический аспект педагог включает во все мероприятия, даже такие, как воспитание культуры правильного питания (взрослые могут эмоционально подчеркнуть вкус, цвет, запах, форму продуктов, обратить внимание на композицию на тарелке, столе и т. п.). |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Свобода в творческом самовыражении предполагает соблюдение правил и норм социальной жизни; всем детям предоставляется возможность пользоваться любыми материалами, но при выборе материалов у ребенка возникает необходимость учитывать интересы и потребности других детей, необходимость договариваться и не мешать другим; презентация своих работ, рассмотрение и обсуждение работ других детей развивает взаимопонимание и эмоциональный отклик. |

Задачи художественно-эстетического развития для детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, лепка),
- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом),
- сопровождение музыкой режимных моментов,
- постановка сказок, спектаклей, концертов,
- организация тематических выставок детского творчества,
- утренники, досуги, праздники,
- просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров,
- выступление старших детей перед малышами и родителями,
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

2.2.5. Физическое развитие
(см. п. 2.2.5 ПрАООП ДО ТНР)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

(Извлечение из ФГОС ДО)

Конкретизированные задачи по «Физическому развитию» для детей с ТНР:

1. формирование полноценных двигательных навыков;
2. нормализация мышечного тонуса;
3. исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
4. упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
5. развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма;
6. знакомство с некоторыми видами спорта.

Основные компоненты: физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), формирование основ здорового образа жизни.

В ходе физического воспитания детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям с ТНР самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т. п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а

также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т. п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Таблица 15

*Взаимосвязь образовательной области «Физическое развитие»
с другими образовательными областями.*

| | |
|--------------------------------|---|
| Образовательная область | Взаимосвязь с образовательной областью «Физическое развитие» |
|--------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| ОО «Познавательное развитие» | Знакомство с правилами взаимодействия с растительным и животным миром, включающими элементы безопасного поведения (гигиена в обращении с животными, растениями, ядовитыми и съедобными грибами, ягодами, землей, грязной водой); ориентировку в лесу, действия в экстремальных ситуациях (заблудился, нет чистой воды и т. п.). Взгляд на природу как на источник здоровья (отдых на природе, гармонизирующее действие красоты природы). Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с техникой; правилами безопасного поведения на улице и т. п. |
| ОО «Речевое развитие» | Знакомство с книгами—определителями растений, в том числе лекарственных трав; книгами о здоровом питании; об оказании первой помощи и натуральных способах лечения (обертывания, водные процедуры). |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Эмоциональная устойчивость и благополучие ребенка связаны с качеством отношений, умением найти себя в группе, выразить свои потребности, улаживать конфликты и т. п.; работа по программам развития эмоционального интеллекта является одно временно и превентивной программой психосоциального здоровья. |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Музыка и танцы как источник психологического комфорта, снятия напряжения, улучшения настроения, заряда бодрости. |

Задачи физического развития для детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе,
- спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы,
- игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты),
- зимние и летние малые олимпийские игры,
- прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
- гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения,
- спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
- здоровьесберегающие технологии,
- курс профилактических мероприятий,
- летняя оздоровительная кампания,
- полноценное сбалансированное питание,
- рациональное чередование бодрствования и сна,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
- медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).

При организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагоги и специалисты имеют право использовать формы, методы, способы, приёмы и средства обучения в соответствии с решаемыми задачами и реальными потребностями, и индивидуальными возможностями детей.

Таблица 16

*Формы, способы, методы и средства
организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям*

| Направлен е развития | Виды деятельности | Формы, способы, методы и средства |
|-------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное | Познавательно-исследовательская деятельность | игры с правилами, беседы, леги-конструирование, сбор фотографий и оформление, целевая прогулка, игры – путешествия, настольно-печатные игры, дидактические игры, коллекционирование, экскурсия, моделирование, сбор фотографий и оформление, целевая прогулка, моделирование правил, игры – путешествия, разгадывание кроссвордов, мини – конкурсы, просмотр видео фильмов и диафильмов, проектная деятельность, |

| | |
|---|---|
| | <i>викторина, природоохранная деятельность</i> |
| <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | <i>чтение художественной литературы, заучивание, знакомство с пословицами и поговорками, народный фольклор, заучивание</i> |
| <i>Игровая</i> | <i>сюжетно-ролевая игра, игры – манипуляции, театрализованная игра, ряженьё, настольный театр, игра – забава, игра драматизация, игра-инсценировка, кукольный театр, театр на столе, перчаточный театр, игра-имитация, настольно-печатные игры, дидактические игры, режиссерская игра</i> |
| <i>Коммуникативная</i> | <i>педагогические ситуации, беседа, рассказывание, обсуждение ситуации, обсуждение поступков, отгадывание загадок, гостевание, обсуждение</i> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | чрезвычайной ситуации, коллективное составление инструкции (памятки), разбор понятий, беседы – рассуждение, речетворчество |
| | Самообслуживание и элементарные трудовые действия | совместная деятельность, поручение, коллективное творческое дело, задания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, труд в уголке природы, дежурство, совместные действия детей по изготовлению |
| | Музыкальная | слушание музыки, календарные праздники, развлечения, тематические праздники, музыкальные гостиные |
| | Изобразительная | ручной труд, рисование, мастерилка, рассматривание репродукций художников, создание коллажа, создание и презентации, плаката, газеты, журнала |
| | Конструирование | конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по образцу, конструирование по замыслу, конструирование по теме, конструирование по чертежам и схемам, из строительного материала, практическое и компьютерное, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей, каркасное конструирование |
| | Двигательная | игры с правилами, народные игры |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | игры с правилами, беседы, легио-конструирование, сбор фотографий и оформление, целевая прогулка, игры – путешествия, настольно-печатные игры, дидактические игры, коллекционирование, экскурсия, моделирование, сбор фотографий и оформление, целевая прогулка, моделирование правил, игры – путешествия, разгадывание кроссвордов, мини – конкурсы, просмотр видео фильмов и диафильмов, проектная деятельность, викторина, природоохранная деятельность |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | чтение художественной литературы, заучивание, знакомство с пословицами и поговорками, народный фольклор, заучивание |
| | Игровая | сюжетно-ролевая игра, игры – манипуляции, театрализованная игра, ряженье, настольный театр, игра – забава, игра драматизация, игра-инсценировка, кукольный театр, театр на столе, перчаточный театр, игра-имитация, настольно-печатные игры, дидактические игры, режиссерская игра |
| | Коммуникативная | педагогические ситуации, беседа, рассказывание, обсуждение ситуации, обсуждение поступков, отгадывание загадок, гостевание, обсуждение чрезвычайной ситуации, коллективное составление инструкции (памятки), разбор понятий, беседы – рассуждение, речетворчество |
| | Самообслуживание и элементарные трудовые действия | совместная деятельность, поручение, коллективное творческое дело, задания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, труд в уголке природы, дежурство, совместные действия детей по изготовлению продуктов |
| | Музыкальная | слушание музыки, календарные праздники, развлечения |
| | Изобразительная | сменная выставка, рассматривание картин, |

| | | |
|---------|---|---|
| | | иллюстраций, лепка, рисование, аппликация, выставки детских работ, коллекции, создание коллажа, творческая мастерская, дизайн-проект, дизайн – студии, художественный труд, обыгрывание незавершённого рисунка |
| | Конструирование | из LEGO-конструктора: конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по образцу, конструирование по замыслу, конструирование по теме, конструирование по чертежам и схемам из строительного материала практическое и компьютерное из деталей конструкторов из бумаги из природного материала из крупногабаритных модулей каркасное конструирование |
| | Двигательная | игры с правилами |
| Речевое | Познавательная-исследовательская деятельность | беседы, сбор фотографий и оформление, целевая прогулка, игры – путешествия, настольно-печатные игры, дидактические игры, моделирование, сбор фотографий и оформление, целевая прогулка, моделирование правил, игры – путешествия, разгадывание кроссвордов, просмотр видео фильмов, проектная деятельность, викторина, природоохранная деятельность, настольно-печатные игры |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение, слушание, отгадывание, книжная выставка, заучивание стихотворений, заучивание произведений устного народного творчества, литературно – музыкальный салон, знакомство с букварями, азбуками |
| | Игровая | Моделирование, игра-драматизация, театрализованные этюды. |
| | Коммуникативная | Словотворчество, артикуляционная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор, обсуждение поступков, отгадывание загадок, речевые игры, речетворчество, звуковые игры, составление рассказа, описательный рассказ, составление описательных рассказов, составление сказок, составление творческих рассказов, составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа, составление повествовательных рассказов, «минутки общения», беседа, обсуждение поступков, отгадывание загадок, рассматривание и сравнение, конкурс чтецов, , беседы – рассуждение. |
| | Самообслуживание и элементарные трудовые действия | поручение, коллективное творческое дело, задания |
| | Музыкальная | слушание музыки |
| | Изобразительная | рассматривание картин, иллюстраций, лепка, рисование, аппликация, выставки детских работ |
| | Конструирование | из строительного материала, практическое и компьютерное, из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей, каркасное конструирование, из деревянного конструктора |
| | Двигательная | пальчиковые игры, игры с правилами, народные игры |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <i>Художественно-эстетическое</i> | <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> | <i>музыкальные викторины, проекты, дидактические игры, коллекционирование, настольно - печатные игры, сбор фотографий и оформление, игры – путешествия, проектная деятельность, просмотр видео фильмов, знакомство с народными инструментами, музыкальные викторины</i> |
| | <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | <i>чтение, слушание, отгадывание, книжная выставка, заучивание стихотворений, заучивание произведений устного народного творчества</i> |
| | <i>Игровая</i> | <i>настольно-печатные игры, народные игры, коммуникативные игры</i> |
| | <i>Коммуникативная</i> | <i>Драматизация, игры-инсценировки, настольный театр, игра драматизация, игра-инсценировка, кукольный театр, театр Петрушки, театр на столе, перчаточный театр, пальчиковый театр</i> |
| | <i>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</i> | <i>ручной труд, поручение, коллективное творческое дело, задания</i> |
| | <i>Музыкальная</i> | <i>слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, календарные праздники, развлечения, тематические праздники, пение, песни – игры, игра на музыкальных инструментах, импровизация, тематические праздники, ярмарка, народные обряды, календарные праздники</i> |
| | <i>Изобразительная</i> | <i>Рисование, лепка, аппликация, сменная выставка, художественный труд, выставки, нетрадиционные техники, рассматривание репродукций художников, декоративно-прикладная деятельность, «Рисование» музыки</i> |
| | <i>Конструирование</i> | <i>из строительного материала, практическое и компьютерное, из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей, каркасное конструирование, из деревянного конструктора</i> |
| | <i>Двигательная</i> | <i>музыкально-ритмические движения, танцы</i> |
| <i>Физическое</i> | <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> | <i>беседы, сбор фотографий и оформление, целевая прогулка, игры – путешествия, настольно-печатные игры, дидактические игры, моделирование, сбор фотографий и оформление, целевая прогулка, моделирование правил, игры – путешествия, разгадывание кроссвордов, просмотр видео фильмов, проектная деятельность, викторина, природоохранная деятельность, настольно-печатные игры</i> |
| | <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | <i>чтение художественной литературы, заучивание, знакомство с пословицами и поговорками, народный фольклор, заучивание</i> |
| | <i>Игровая</i> | <i>игра-развлечение, праздник, мини-конкурс, викторина</i> |
| | <i>Коммуникативная</i> | <i>фонетическая ритмика, коммуникативные игры, психогимнастика, обсуждение ситуации, обсуждение поступков, разбор понятий, беседы – рассуждение, моделирование правил, коллективное составление инструкции (памятки)</i> |
| | <i>Самообслуживание и элементарные</i> | <i>поручение, коллективное творческое дело, задания</i> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | <i>трудовые действия</i> | |
| | <i>Музыкальная</i> | <i>Танцы, ритмические движения, аэробика, ритмопластика, ритмика, музыкальные занятия, этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии.</i> |
| | <i>Изобразительная</i> | <i>Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин, иллюстраций, выставки детских работ, мастерилка, создание коллажа</i> |
| | <i>Двигательная</i> | <i>утренняя гимнастика, самомассаж, ленивая гимнастика, закаливание, основные движения, игровое упражнение, спортивные упражнения, физкультурные занятия, спортивные упражнения, игровое упражнение, основные движения, игры-соревнования, оздоровительный бег, подвижная игра, игры малой подвижности, народные игры, упражнения на фитолах, тренажеры, корригирующая гимнастика, игра с правилами на физическую компетенцию, спортивные игры, развлечения, праздники, игры-соревнования, малые олимпийские игры, малый туризм, эстафеты, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира, акции</i> |

Таблица 17

Методы, позволяющие достичь планируемых результатов по реализации образовательных областей АООП ДО

| <i>Направление развития</i> | <i>Методы</i> | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | <i>Методы и формы по патриотическому воспитанию</i> | <i>Методы и формы по трудовому воспитанию</i> | |
| <i>Социально-коммуникативное</i> | <i>игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры «Мастерская старинных кукол», подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества); инсценировки, театрализации; создание мини музея «По страницам семейной памяти»; выставка военной техники, детских рисунков «Воине мы скажем – Нет!»; коллажи. необычное приветствие, прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера; создание проблемной ситуации; выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями; гостевание; совместная проектная деятельность; анализ нравственных качеств; природоохранная деятельность; изготовление подарков, «Уроки доброты», Акции, выставки и экспозиции; развлечения, досуги, праздники, концерты</i> | <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> | <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> |
| | | <i>решение маленьких логических задач, загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</i> | <i>приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно – полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций</i> |
| <i>Речевое</i> | <i>наглядные</i> | <i>словесные</i> | <i>практические</i> |
| | <i>непосредственное наблюдение и его разновидности</i> | <i>чтение и рассказывание художественных произведений, заучивани</i> | <i>дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки,</i> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам). | наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал | дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры | |
| <p><u>Средства развития речи</u> Общение взрослых и детей Художественная литература Культурная языковая среда Изобразительное искусство, музыка, театр Обучение родной речи на занятиях Занятия по другим разделам программы</p> | | | | |
| <p><u>Формирование интереса и потребности в чтении</u> Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном Обсуждение литературного произведения Инсценировка литературного произведения Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p> | | | | |
| <i>Познавательное</i> | <i>Методы, повышающие познавательную активность</i> | <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> | <i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i> | <i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i> |
| | Элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству группировка и классификация моделирование и конструирование ответы на вопросы детей приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | воображаемая ситуация придумывание сказок игры драматизации сюрпризные моменты и элементы новизны юмор и шутка сочетание разнообразных средств на одном занятии | прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование. перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа | повторение наблюдение экспериментирование создание проблемных ситуаций беседа |
| <p><u>Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста</u> Использование в работе с детьми ИКТ, способствующих развитию интеллектуального потенциала каждого ребенка, знания о работе с компьютером Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3–4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети». Организация речевого общения детей.</p> | | | | |

| <i>Физическое</i> | <i>наглядные</i> | <i>словесные</i> | <i>практические</i> |
|--|---|---|---|
| | <i>наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</i> <i>наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</i> <i>тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</i> | <i>объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</i> | <i>повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме</i> |
| <p><i>Здоровьесберегающие технологии — это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.</i></p> <p><i>Здоровьеформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.</i></p> <p><i>Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства.</i></p> <p><i>Задачи МБДОУ - детский сад № 168в области здоровьесбережения и здоровье формирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Побуждение в детях желание заботится о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.</i> <i>2. Формирование установки на использование здорового питания.</i> <i>3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.</i> <i>4. Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня.</i> <i>5. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).</i> <i>6. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.</i> <i>7. Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.</i> | | | |
| <p><i>Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса</i></p> <p><i>Учет гигиенических требований.</i></p> <p><i>Создание условий для оздоровительных режимов.</i></p> <p><i>Бережное отношение к нервной системе ребенка.</i></p> <p><i>Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.</i></p> <p><i>Предоставление ребенку свободы выбора.</i></p> <p><i>Создание условия для самореализации.</i></p> <p><i>Ориентация на зону ближайшего развития.</i></p> | | | |

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми (См.п. 2.1.,2.2., 2.2.1.,2.2.2 ПООП ДО)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Характер взаимодействия с детьми:

- *лично-порождающее взаимодействие* - характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- *лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра). Одно из основных преимуществ образовательной деятельности — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

В области социально-коммуникативного развития

Эмоциональное развитие:

Взрослыми:

- предусмотрено системное развитие: эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, разностороннее содержание эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников
- выстраивается разностороннее эмоциональное развитие, адаптируется эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников младшей группы (в т. ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.);
- демонстрируется вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения;

- дети учатся сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников.

Социально развитие:

Взрослыми:

- предусмотрено системное социальное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс группы детей младшего возраста, освоение разностороннего содержания социального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех
- образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников старшего дошкольного возраста;
- предусмотрено развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных видах деятельности);
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников;
- в группе создается атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу;
- подается пример сотрудничества – они включаются в совместную игру детей, участвуют в реализации детских проектов и пр.;
- озвучивается детям мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы. Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в группе), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других);
- у детей развиваются способность осознавать свои потребности, состояния, желания.
- детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»);
- у детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это; совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.;
- создаются условия для обсуждения с детьми особенности поведения в определенной ситуации, как на своем примере;
- организуется рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми младшей группы (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации);
- дети учатся распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий;
- дети учатся доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей;

- правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми и доступны для обращения к ним в течение дня;
- организуются сложные социальные ситуации, позволяющие детям приобрести новый социальный опыт;
- с детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны;
- дети учатся управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним);
- организуется участие детей в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт; в т. ч. совместных с заинтересованными лицами;
- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения;
- уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- ежедневно реализуется широкий круг ситуаций социального развития, в т. ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.;
- обсуждаются с детьми особенности поведения в определенной ситуации, как на своем примере, так и на примере других (напр., «Когда мы собираемся вместе, чтобы услышать друг друга мы должны говорить по очереди»).

Коммуникативные способности и активности

Взрослыми:

- предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе при освоении всех образовательных областей: подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций);
- предусмотрено системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);
- постоянно проговаривается то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют;
- детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры);
- в образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения;
- в коммуникации вовлекаются все воспитанники группы (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников;
- предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая);
- в группе реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде;
- используется естественный, выразительный разговор с детьми, используются интонации, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения;
- инициируют обсуждение с детьми событий их жизни, поощряют ребенка излагать

- свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему;
- объясняются детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и прочее.

Безопасное поведение

Взрослыми:

- предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
- предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.;
- предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях;
- предусмотрено системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности;
- организуется обучение детей соблюдению правил безопасности на своем собственном примере, комментируются свои действия в опасных ситуациях.
- включаются в образовательный процесс мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.);
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников группы. Среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия на тему безопасного поведения;
- в группе реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников;
- регулярно обсуждается с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них;
- по итогам дня обсуждаются с детьми возникавшие опасные ситуации, комментируются свои действия в них и действия детей, обсуждаются с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций;
- совместно с детьми вырабатываются правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливаются информационные листы (картинки) - напоминания и размещение их в группе как результат совместных договоренностей, обращаются к ним в течение дня.

В области познавательного развития

Познавательное

развитие:

Взрослыми:

- предусмотрена систематическая поддержка и развитие интереса, любознательности, мотивации во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников;
- систематическая поддержка и развитие интереса, любознательности и мотивации (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);
- в группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей);
- поощряется интерес, любознательность и мотивация воспитанников, предоставляется определенная свобода выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития интереса, любознательности и мотивации

воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников группы;

- образовательный процесс насыщается различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии;
- обеспечивается речевое сопровождение: с детьми обсуждаются (индивидуально, в мини- группах и в общей группе) интересы детей, совместно организуется размышление над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.

Познавательные способности и познавательная активность

Взрослыми:

- предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области;
- предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как обще групповые, так и в мини группах и индивидуальные;
- предусмотрено развитие познавательных способностей, которое интегрировано в целостный образовательный процесс группы, в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности);
- обеспечивается системное разностороннее развитие познавательных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей;
- используются смысловое комментирование, употребляются правильные научные термины, обогащается «научный» словарь детей (вода, жидкая-твердая, магнит);
- анализируется динамика развития познавательных способностей воспитанников и адаптируется педагогическая работа с учетом уровня развития познавательных способностей детей;
- поддерживается убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей на разном уровне с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников группы;
- предусмотрена познавательная активность, включающая как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира;
- поощряется обмен детей друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу;
- дети привлекаются к фиксации результатов своей познавательной деятельности (фиксируются в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.).

Воображение и творческая активность

Взрослыми:

- предусмотрена система развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрены различные формы творческой активности в группе: поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков,

- создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т. п.;
- обеспечивается системное разностороннее творческое развитие воспитанников пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях;
 - обеспечивается совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение.
 - детям доступен выбор: воспроизвести образец или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них;
 - обеспечиваются разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов;
 - предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей;
 - предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини групповая, групповая);
 - предусмотрены критерии качества творческой активности в группах;
 - предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в группе, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение;
 - в группе реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде;
 - обогащаются впечатления детей, они делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми;
 - обеспечиваются различные формы деятельности стимулирующие разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр.

Математические представления

Взрослыми:

- предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.);
- предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты);
- предусмотрено системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);
- поддерживается убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами;
- используются смысловое комментирование, употребляются правильные математические термины («квадрат», «куб», «длина», «симметрия»);
- предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам (числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты);

- реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде группы, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности;
- комментируются повседневные ситуации, используются математические термины, обеспечивается побуждение детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности;
- содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны;
- вместе с детьми обсуждаются различные способы решения задач, предлагаются свои способы, оцениваются версии друг друга.

Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Взрослыми:

- предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;
- обеспечивается развитие представлений в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и др.;
- обеспечивается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);
- задаются детям вопросы об окружающем мире и обеспечивается побуждение детей задавать вопросы;
- обеспечивается чтение книг, проводятся беседы, экскурсии, организуются просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и обеспечивается предоставление информации в других формах;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников группы;
- предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств;
- предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности;
- реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде группы.
- совместно с детьми обеспечивается возможность рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Вместе с детьми совместно собираются коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр.;
- организуются для детей исследовательские проекты, привлекаются к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные чтобы представить многообразие окружающего мира.

Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история

социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов.

Взрослыми:

- предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;
- обеспечивается знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (на математике рассматриваются традиции счета в разных странах и др.);
- обеспечивается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);
- в повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших);
- создаются условия для приглашения в группу родителей, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;
- регулярно обсуждаются с детьми различные нормы и традиции;
- предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей;
- предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности (в рамках экскурсий, в СП МБДОУ - детский сад № 168 приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников);
- реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде группы;
- создаются условия в группе для празднования различных праздников родного края, профессиональные праздники (день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции;
- в группе создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей);
- обеспечивается доступность детям различных экскурсий (в т. ч. виртуальных) по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.

В области речевого развития

Развитие речевого слуха

Взрослыми:

- предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в группе при освоении всех образовательных областей. В программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.);
- предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников;
- системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс);

- проговариваются с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников группы;
- предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.;
- предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости;
- для детей, у которых основным языком обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.);
- предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии;
- создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор);
- устная речь активно связывается с письменной речью: записываются за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведутся дневник событий его жизни, пишутся по просьбе ребенка записки, письма и т. д.

Обогащение словарного запаса

Взрослыми:

- предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр.;
- предусмотрена системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.);
- обеспечивается обращение к ребенку, употребляя все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т.д.;
- дети побуждаются к разворачиванию своих высказываний, задаванию детям вопросов, стимулирующих развернутые ответы детей; дети поощряются задавать свои вопросы;
- всегда уточняется понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников группы;
- предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей (напр., с использованием педагогических наблюдений или диагностики);
- создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц;
- обсуждаются с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждаются к использованию в своей речи новых слов, побуждаются дети к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях;
- детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса

(рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Взрослыми:

- предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей;
- обеспечивается системная работа по развитию понимания речи детей;
- обеспечивается побуждение детей к проговариванию своих мысли вслух, объяснению хода своих размышлений;
- предоставляют возможности детям отображать услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут);
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности; предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности;
- создается насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности; дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания;
- создаются условия для оказания помощи детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.

Культура устной речи и речевая активность

Взрослыми:

- предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей: совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.);
- предусмотрена системная работа по развитию понимания речи детей;
- создаются возможности для разговора с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице);
- комментируются события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждаются дети для вступления в диалог, оказывается помощь детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли;
- создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения;
- обеспечивается возможность увлеченно говорить с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах;
- иницируется обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности;
- педагоги информируют родителей о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.

Освоение письменной речи

- предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в

различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы; совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи);

- обеспечивается системная работа по освоению письменной речи; педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,);
- демонстрируется связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.);
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения;
- предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ТНР), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики;
- создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им.

Литература и фольклор

Взрослыми:

- предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и др.;
- включаются в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей группы;
- знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства);
- предоставляются возможности детям использовать книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.;
- предоставляются возможности детский игровой фольклор использовать в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях;
- поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества (напр., педагог может прочесть вслух интересную ребенку книгу, которую один из детей принес из дома);
- ежедневно обсуждается с детьми прочитанное и увиденное;
- поощряется и стимулируется обмен книгами между детьми. К этой работе привлекаются родители.

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

(при наличии в списочном составе группы детей, для которых основным языком обучения в МАДОУ не является родным, детей, родители которых говорят на других языках)

Взрослыми:

- предусмотрена интеграция билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные деятельности в группе, в различные формы образовательной

- деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.);
- внедряется билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников группы;
- обеспечивается накопление разнообразного речевого опыта воспитанниками;
- обеспечивается развитие эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для билингвального / полилингвального речевого развития;
- создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.

В области художественно-эстетического развития

Эстетическое развитие

Взрослыми:

- предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности; во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию;
- обеспечивается системная работа по эстетическому развитию. Педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности;
- обеспечивается накопление сенсорного опыта воспитанниками, обогащение чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.);
- обеспечивается развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность;
- с эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.;
- создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники;
- создаются возможности для обучения детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.

Знакомство с миром искусства

Взрослыми:

- предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (обсуждение сюжетов картин - речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (детям может быть интересно, как создается красивая посуда);
- обеспечивается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях;
- создаются возможности показывать детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное

- творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.);
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование;
 - обеспечивается накопление чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения.

Изобразительное творчество

Взрослыми:

- предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.);
- содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей;
- обеспечивается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов;
- предоставляется возможность показывать детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц;
- обеспечивают возможность для накопления различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей;
- поддерживается игровой подход к творческим задачам;
- предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество: рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.

Музыка и музыкальное творчество

Взрослыми:

- предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности: в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.;
- обеспечивается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в группе совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки);
- предоставляется возможность детям учиться передавать интонации несложных мелодий;
- предоставляется возможность детям учиться несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно;
- предоставляется возможность детям развивать музыкальные способности в

обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр.;

- индивидуализируется музыкальная деятельность детей;
- обеспечивается развитие музыкальной культуры детей, поддерживается врожденная потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки.

Художественное конструирование и моделирование

Взрослыми:

- предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;
- обеспечивается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования; педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок);
- предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами);
- создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.
- обеспечивается возможность учить детей различным техникам и приемам конструирования и моделирования.

Театрально-словесное творчество

Взрослыми:

- предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей;
- предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок;
- обеспечивается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи;
- обеспечиваются условия, побуждающие детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию;
- предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли);
- создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного

творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни;

- обсуждается с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задаются вопросы и стимулируется размышления.

В области физического развития

Здоровый образ жизни

Взрослыми:

- предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;
- обеспечивается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- создаются условия совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждать, что полезно и что вредно для здоровья, помогать детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.);
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон;
- на своем примере демонстрируется здоровый образ жизни;
- создается атмосфера, благоприятствующая развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни;
- реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).

Представления о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Взрослыми:

- предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей; свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.;
- развиваются у детей представления о своем теле, они учат их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), менять скорость, темп, ритм предлагаемых движений;
- предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами);
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников группы и заинтересованных сторон;
- предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений;
- с учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые

- физкультурные и спортивные занятия;
- выстраивается целенаправленная работа по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развитию автоматизма выполнения некоторых движений;
 - предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).

Движение и двигательная активность

Взрослыми:

- предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе;
- предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников;
- системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе;
- движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка;
- предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей;
- реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде группы, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.;
- создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей;
- стимулируется детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным действиям.

Подвижные игры и спорт

Взрослыми:

- предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;
- обеспечивается развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями);
- реализуется предусмотренное систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях;
- укрепляется позитивная самооценка детей через достижение уверенности в

- движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педагогическое наблюдение);
- поддерживается интерес детей к различным подвижным играм (на игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.);
- играют в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать;
- предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий);
- предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски;
- предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями, и организация доступа детей к их спортивному пространству;
- используются открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и прочие. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемым и задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, **включает:**

- Наблюдения за деятельностью взрослых (в уголке природы, сервировка стола к завтраку, обеду, полднику);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослыми сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео материалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, **включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментировании с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

ФГОС ДО ориентирует педагогов дошкольных организаций на создание оптимальных условий для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Культурные практики — это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми (Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // *Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. статей.* М.: Индрик, 2007. С. 132–138). Культурные практики сопряжены с активной, самостоятельной

апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется

как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Таблица 17

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии

| | |
|--------------------------------|---|
| Создание условий | Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы: «Моя Родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д. Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Атрибуты для различных видов игр. Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства. |
| Позиция педагога | Создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. При необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры. Проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения. Поощряет выполнение трудовых поручений. |
| Формы организации деятельности | ООД по ознакомлению с окружающим миром Трудовые поручения Творческие игры и игры с правилами Экскурсии Осмотры помещений Наблюдения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Чтение познавательной и художественной литературы Общение со взрослыми сверстниками: разговоры и беседы Специально созданные педагогические ситуации Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство Использование технологии «Клубный час» Использование технологии «Детская журналистика» |

Таблица 18

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

| | |
|--------------------------------|---|
| Создание условий | Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении. Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы. Измерительные приборы (весы, линейки). Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки. Мини-музеи, коллекции. |
| Позиция педагога | Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования. Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов. Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поощряет стремление научиться делать что-то новое. Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению. |
| Формы организации деятельности | ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП. Наблюдения. Экскурсии. Исследовательская работа, опыты, эксперименты. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение познавательной литературы. Специально созданные педагогические ситуации. Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. Проектная деятельность. Элементы ТРИЗ. |

Таблица 19

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

| | |
|--------------------------------|--|
| Создание условий | Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитие различных сторон речи. Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. |
| Позиция педагога | Развивает активный и пассивный словарь детей. Ежедневно использует речевые игры и упражнения. Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения. Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения. Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями. |
| Формы организации деятельности | ООД по речевому развитию. Наблюдения. Экскурсии. Театрализованная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов. Чтение познавательной и художественной литературы с последующим обсуждением. Общение со взрослыми сверстниками: разговоры и беседы. Специально созданные педагогические ситуации. Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. |

Таблица 20

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

| | |
|--------------------------------|---|
| Создание условий | Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении. Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы. Измерительные приборы (весы, линейки). Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки. Мини-музеи, коллекции. |
| Позиция педагога | Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования. Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов. Помогает ребёнку найти способ реализации. |
| Формы организации деятельности | ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП. Наблюдения. Экскурсии. Исследовательская работа, опыты, эксперименты. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение познавательной литературы. Специально созданные педагогические ситуации. Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. Проектная деятельность. Элементы ТРИЗ. |

Таблица 21

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

| | |
|------------------|---|
| Создание условий | Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; Разнообразный дидактический материал. Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; Атрибуты для подвижных игр; Дидактические игры на тему «Здоровье» |
| Позиция педагога | Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни. Проводит командные игры, соревнования. Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе |

| | |
|--------------------------------|--|
| | жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам. Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата. |
| Формы организации деятельности | ООД по физической культуре Индивидуальная работа по физическому развитию Подвижные игры Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Приём детей на воздухе в тёплое время года Интегративная деятельность Спортивные праздники и соревнования |

5-6 лет

Приоритетная сфера: ситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Направления работы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7(8) лет

Приоритетная сфера: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Направления работы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников определены соответствующим разделом ФАОП ДО ТНР

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, в группе компенсирующей направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

1. Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
3. Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ФФНР и НВОНР. Создать оптимальную систему воздействия.
4. Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
5. Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;

содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ТНР.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми АООП, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом **принципов:**

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т. е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей

развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка. Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Не обыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы НОО.

Основные направления в работе педагога специализированной группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

Деятельность направлена на коррекцию: звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия, грамматического строя, моторных зоны, словаря, связной речи.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Деятельность направлена на развитие: лексической стороны речи, моторных зон (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика), ПБР (психологическая база речи), грамматического строя речи, связной речи.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.

- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учет готовности к освоению ребёнком, предъявленным к нему окружающими людьми требований.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Таблица 22

Совместная деятельность взрослого в специально организованной среде

| № п/п | Формы работы с детьми | Дни недели | | | | |
|-------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | 2раза в день | 2раза в день | 2раза в день | 2раза в день | 2раза в день |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | + | + | + | + | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + | + | + | + | + |
| 4 | Кинезиология | + | | + | + | |
| 5 | Разминка для ума | | + | | + | |
| 6 | Дерево успеха | + | + | + | + | + |
| 7 | Игротека по лексическим темам | + | | | + | |
| 8 | Звукоигратека | + | + | + | | |
| 9 | Игры на развитие мелкой моторики рук | | + | + | + | |
| 10 | Вечерняя игра по заданию логопеда | + | + | + | + | |
| 11 | Фонематические минутки | + | + | + | + | |
| 12 | Пересказ | + | | | + | + |
| 13 | Заучивание стихов, потешек, загадок | + | | | | + |
| 14 | Составление рассказа | + | + | + | | + |
| 15 | Логоритмические упражнения | + | | + | + | |
| 16 | Логотеатр | + | + | | | |
| 17 | Логотренинг | + | | | | + |
| 18 | Работа подгрупповая индивидуальная с использованием ИКТ | | + | | + | |
| 19 | LEGO-конструирование | + | + | + | + | + |

Специально организованное обучение в форме подгрупповых занятий – 2 раза в неделю.

- В подгруппу «А» входят дети с 1–2 уровнем речевого развития.
- В подгруппу «Б» дети со 2–3 уровнем речевого развития.

Специально организованное обучение в форме индивидуального занятия – ежедневно.

Обследованные дети психолого–медико–педагогической комиссией (ПМПК), выполняющей функции сопровождения, комплектуются в речевые группы с 15 августа. До конца августа идет адаптационный период. В это время организуется наблюдение за деятельностью всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. Правильно организованное наблюдение помогает снять некоторые вопросы с обследования состояния речи и психических функций, которое следует проводить в первую – вторую недели сентября.

Обследование проводится индивидуально, подгруппами.

Индивидуальное обследование. Учитель-логопед обследует: артикуляционный аппарат; фонематическое восприятие; слоговую структуру слова; словарный запас; грамматический строй; связную речь.

Подгрупповое обследование. Учитель-логопед обследует: понимание лексического значения фразы; общее звучание речи; классификации.

Индивидуальное обследование. Воспитатель обследует: общую, мелкую моторику; понимание речи; цвет; интеллектуально-психологическую сферу.

Подгрупповое обследование. Воспитатель обследует: вопросно-ответную сторону речи.

Данные объективного обследования или начальная диагностика заносятся в таблицу. На основе обследования составляется годовой перспективный план работы. Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физической культуре. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

Параллельно с обследованием детей учитель-логопед, психолог и воспитатели проводят игровые занятия на развитие психических функций (до конца сентября). Этот период целенаправленного создания психологической базы речи, затем переходит в психологическое сопровождение работы логопеда и воспитателя течение всего года.

В сентябре идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики на подгрупповых занятиях, а также воспитатель проводит речевую гимнастику со своей группой детей в утренние часы и после сна. Комплексы представлены в приложении, каждый комплекс рассчитан на 1–2 недели. Упражнения, включенные в комплексы, предварительно отрабатываются воспитателем, и качество их выполнения проверяется логопедом группы.

После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным занятиям. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику, ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

В вечернее время воспитатель занимается с ребенком или группой детей по заданию логопеда, ставя отметку о выполнении или кратко описывая проблемы, возникшие в ходе выполнения задания.

Другая сторона преемственности – это работа по заданию учителя-логопеда,

написанного в индивидуальной тетради ребенка или представленного в виде динамической игры на флэш-карте, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется учителем-логопедом, но не менее одного раза в неделю.

С первого октября к индивидуальным занятиям присоединяются подгрупповые занятия. Учитель-логопед проводит два подгрупповых занятия 2 раза в неделю. Тема занятия лексическая.

На подгрупповых занятиях учитель-логопед:

компенсирует и корригирует: лексические средства речи; грамматические составляющие; связную речь ребёнка; фонематические процессы;

знакомит: со звуком-буквой; звуко-слово-буквенным анализом; навыком чтения; составлению рассказов;

уточняются: словообразование; словоизменение;

развивает: психологическая база речи, необходимая для дальнейшей работы (особое место отводится фонематическому восприятию); коммуникативные навыки.

Предусматривается проведение воспитателем двух занятий по развитию речи, одно из которых включает в себя элементы обучения грамоте и связной речи, а второе знакомство с художественной литературой. Воспитатель на занятиях по развитию речи закрепляет навыки рассказывания, пересказа; заучивает с детьми стихи, потешки, скороговорки.

Развитие мелкой моторики рук детей проводит воспитатель на занятиях по развитию речи (навык письма), на занятиях по изо деятельности, в самостоятельной деятельности детей. Учитель-логопед проводит эту работу на подгрупповых занятиях.

Формы работы с детьми разнообразны: индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, подгрупповая форма проведения занятий, комплексно - тематические занятия.

Дети направленные ПМПК с рекомендацией «Наблюдение в динамике» наблюдаются членами консилиума и представляются на промежуточную и итоговую ПМПК с пакетом документов.

В январе учитель-логопед проводит промежуточное обследование состояния речи детей своей группы, выявляя динамику развития, проблемы, делает выводы, вносит коррективы в перспективный план работы подгрупп и индивидуальные планы развития детей, согласует их с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Конечная диагностика, проводимая в мае, является показателем эффективности созданных условий коррекционно-развивающей работы. Сделанные заключения и выводы позволяют проанализировать качество образовательного процесса в течение года.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (краткая характеристика)

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» - особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы.

Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- дети-билингвы;
- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;

Инклюзия в таком случае рассматривается, как процесс включения всех детей в общее (дошкольное) образование на основе особых образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в симптомокомплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ООП. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого пересмотра ценностных характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 23

| Особенности развития | Формы, методы, приемы работы с детьми |
|-----------------------------|--|
| | <p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик: дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка; закаливание, витаминизация; пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярной волосистой части головы, планетарный и другие); психогимнастика; логоритмика; проветривание, кварцевание; устранение аллерго-источников (организация индивидуального питания, исключение пух оперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).</p> |
| Леворукие дети | <p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов: Общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.</p> <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости, и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради).</p> <p>Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p> |
| Дети с СДВГ | <p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медикаментозного лечения; - психологического сопровождения; - нейропсихологической коррекции. <p><i>Положительной динамики</i> можно достигнуть при использовании: дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; функциональных и коммуникативных упражнений.</p> |
| Дети билингвы | <p>Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.</p> <p>В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и пожилые люди</i>).</p> <p>Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (<i>сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...</i>), техника «Ковёр-самолёт»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (<i>ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков</i>)</p> <p>Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения (<i>«расслышать правильно звук»</i>) должны быть на двух языках, с использованием других (<i>не надо делать перевод на другой язык!</i>) аутентичных потешек, стишков.</p> <p>Рекомендована интенсивная работа со сказками-носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур (<i>н: «Как говорит немецкая собачка? А, как русская?»</i>).</p> |
|--|--|

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в МБДОУ - детский сад № 168 создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Областным законом «Об образовании в Свердловской области», другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Цель ППк: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Организация работы.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым

специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности при необходимости разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

Таблица 24

План индивидуально-ориентированных, групповых мероприятий с детьми по профессиональной коррекции речевых нарушений в совместном взаимодействии с семьей

| День недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| 7 ³⁰ -8 ³⁰ | Артикуляционная гимнастика. Подготовка к индивидуальным занятиям. | Артикуляционная гимнастика. Подготовка к подгрупповым занятиям | Консультации спедагогами, родителями | Артикуляционная гимнастика. Подготовка к подгрупповым занятиям | Артикуляционная гимнастика. Подготовка к Индивидуальным занятиям |
| 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ | Индивидуальная работа по развитию речевого слуха и звукопроизношения | Занятие для подгруппы "А" | Индивидуальная работа с детьми по развитию связной речи. | Занятие для подгруппы "А" | Индивидуальная работа с детьми по развитию связной речи. |
| 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ | | Занятие для подгруппы "Б" | | Занятие для подгруппы "Б" | |
| 9 ³⁰ -11 ⁰⁰ | | Индивидуальная работа по развитию лексики и звукопроизношения. | | Индивидуальная работа по развитию грамматических категорий и звукопроизношения. | |
| 11 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Заполнение рабочих тетрадей, методические рекомендации, ведение документации. Консультации педагогов и родителей по необходимости. | | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с детьми | | | | 53% |
| 2 | Подгрупповая работа с детьми | | | | 10% |
| 3 | Артикуляционная гимнастика | | | | 10% |
| 4 | Консультации, консультации-практикумы для педагогов и родителей | | | | 15% |
| 5 | Документация учителя-логопеда. | | | | 12% |
| Итого: | Работа с детьми | | | | 73% |
| | Работа с документацией, педагогами и родителями | | | | 27% |

Таблица 25

План индивидуально – ориентированных мероприятий по профессиональной коррекции нарушений учителя– логопеда в группе компенсирующей направленности

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | |
|---------------------------------------|-------------|------------------|-------|------------------|---------|------------------------------------|
| Подгрупповые занятия (комплекуются по | | Подгруппы «Б»«А» | | Подгруппы «Б»«А» | | Подгруппы «А»-1–2 уровень речевого |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| уровню Речевого развития) | | | | | | недоразвития. |
| Индивидуальная работа | Дети из подгрупп «А» «Б» | Дети из подгрупп «А» «Б» | Дети из подгрупп «А» «Б» | Дети из подгрупп «А» «Б» | Дети из подгрупп «А», «Б» | «Б»-2-3 уровень речевого недоразвития. |

Важную помощь в организации образовательной деятельности с детьми ТНР оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

Цель, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР конкретизируется в рабочих программах педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образования в части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание парциальных программ является взаимодополняющим образовательным областям обязательной части:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Объем части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема времени на реализацию АООП.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных условий, в том числе в условиях билингвальной и полилингвальной среды, парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст», Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. Дягилевой Н.В, Закревской О.В.

Задачи речевого развития в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать пониманию ребенком того, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение

- строить общение с этими людьми. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры, культуры общения народов, проживающих на Урале.
2. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, поэтического слова, языка сказок народов Урала, сказов П.П.Бажова, произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка.
 3. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Таблица 26

Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей и поддержки культурных практик в части, формируемой участникам из образовательных отношений

| Старший дошкольный возраст 5–7(8) лет |
|---|
| <p>Решение образовательных задач речевого развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Речевая культурная практика; -Культурная практика литературного детского творчества; <p>предусматривает:</p> <p>поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи–монолог, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;</p> <p>поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;</p> <p>организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок Урала организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;</p> <p>знакомство детей с окружающей графикой–вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;</p> <p>организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;</p> <p>ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;</p> <p>организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);</p> <p>организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;</p> <p>народные праздники, способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей;</p> <p>обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины</p> |
| Способы и средства |
| <p>устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях; фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);</p> <p>расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.</p> <p>игры с рифмой; сочинение загадок;</p> <p>рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; создание аудиокниги;</p> <p>обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей;</p> |

метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея» «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности посещающих одну группу детского сада;

условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык неродной;

участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее;

сказочный Урал «Сказы П.П.Бажова»; творчество уральского писателя П.П. Бажова;

образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя; язык сказов; устаревшие слова, их значение; сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки»; единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя;

фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале;

мифология коренных народов Урала; образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала;

художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре;

способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.;

Русское народное творчество: «Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка». Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В. А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе». Геппель Т. «Венок». Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин – Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котикше Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала. Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой, и береза».

Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушка», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек». Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь». *Марийские* - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».
Солодухин В. «Цветы».
Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

Загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности.

Задачи социально коммуникативного развития

в части, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспечить формирование общей культуры личности ребенка с учетом этнокультурной составляющей социально-коммуникативного развития.

Способствовать воспитанию у ребенка чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.

Способствовать воспитанию у ребенка толерантного, уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Способствовать воспитанию любви к малой Родине, осознанию ее многонациональности, многоаспектности.

Способствовать развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего и других народов.

Способствовать воспитанию уважения и понимания ребенком своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Способствовать формированию бережного отношения ребенка к миру социального окружения.

Ведение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому–культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее–будущее;

Способствовать формированию личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни семьи, города (села), Свердловской области;

Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Обеспечить осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре родного города (села), родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов и обыгрывание их, изготовление поделок, сочинение загадок и т.п.);

Создать развивающей среды самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов),

предоставляющие детям возможность проявить свое творчество в игре.

Способствовать формированию разумной осторожности в ближайшем социальном и природном окружении, своевременному и правильному реагированию на любую опасную ситуацию; потребности анализировать, обобщать, моделировать, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Содействовать становлению и развитию потребности к труду, поддержки традиций города (села), горожан (сельчан), посильному участию в трудовых, социальных акциях, культурных мероприятиях.

Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

Таблица 32

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность |
|--|
| <i>Старший дошкольный возраст 5–7(8) лет</i> |
| <p><i>Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей</i> Духовно-нравственная культурная практика; Культурная практика безопасности жизнедеятельности; Культурная практика игры и общения; Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; <i>предусматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля; - обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения; обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.); поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности; помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении; поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития. <p><i>- Использование различных видов игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные (включают обмен действиями и между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи); - ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма); - коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); - ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях), - творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы); - игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); - игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); - дидактические игры краеведческого содержания; |

- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).
- поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказывание сюжетных историй о жизни города (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;
- использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде, в ходе организации проектной деятельности приобщение к основным традициям и обычаям, регулирующим общение представителей разных этносов на Среднем Урале и местом проживания; этническим и социальным составом населения, его верованиями и религиями, бытом и образом жизни, музеями как социокультурным феноменом;
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;
- метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Мой дом, улица, двор», «Мой детский сад», «Традиции детского сада», «Мой родной город (село)», «История его зарождения и развития», «События общественной жизни в родном городе», «Местные достопримечательности, известные люди», «Правила поведения горожанина (сельчанина)», «Имя» города (села)», «У родного города (села) есть свое название (имя)» (оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке, название может напоминать о природе того места, где построен город (село).
- «Жизнь горожан (сельчан)», «Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей». «Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан)» рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; «Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках»; «В городе (селе) трудятся родители»; «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи»; «Символика родного города (села). «Традиции родного города (села); «Родной край как часть России»; «Столица Урала - город Екатеринбург»; «История зарождения и развития своего края»; «Города родного края»; «История города Екатеринбурга»;
- «Основатели города»; «Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Основы геральдики»; «Герб города Екатеринбурга»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане»; «Как и чему учили в Екатеринбурге»; «Местная архитектура, ее особенности, колорит»; «Произведения национальной архитектуры Среднего Урала»; «Каслинское литье»; «Решетки и ограды города нижнего Тагила»;
- «Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города». «Красота современного города». «Архитектура города». «Известные люди города»;
- «Профессия, место работы родителей». «Профессии, связанные со спецификой местных условий»;
- «Добыча полезных ископаемых»; «Камнерезное искусство» (как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров;

| |
|--|
| <p>профессии камнереза, отраженных в сказах П.П.Бажова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т. п.; - вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой; - включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие; - подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров; - побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности; - побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей); - организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; - содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции |
|--|

Способы и средства

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, - рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей); - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы; - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края; - ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одежды, традициями; - сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы; - составление герба своей семьи; - участие в социальных акциях; - выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.; - рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; - лекции региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода); - созданием мини-музеев; - просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала; - целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых; - дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли; - рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; - рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами; - детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности; - использование малых форм фольклора; - детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»; - совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.; |
|---|

- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли»,
- «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т. п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т. п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;

- детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет; участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;
- поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;
- игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.
- составление карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;
- поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;

-игры путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации;
участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» в сфере развития двигательных навыков обогащается за счёт реализации парциальной программы «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ритмическая мозаика» Бурениной А. И.

Содержание программы взаимосвязано с содержанием по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе. Содержание программы является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Занятия проводятся совместно с музыкальным руководителем.

Приоритетным направлением деятельности педагогов является развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Основное содержание образовательной деятельности для детей 5 — 7 (8) лет

В развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения, и кто их написал;
- обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями;
- развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании;
- развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях.

В развитии двигательных качеств и умений

- Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.
- *Основные:*
ходьба — бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим допаяющим шагом, «с каблучка», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, «гусиным» шагом, с ускорением и замедлением;
бег -легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег;
прыжковые движения — на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), поскок «легкий» и «сильный» и др.;
- общеразвивающие упражнения* — на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног;

имитационные движения — различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды – «в воде», «в воздухе» и т.д.); *плясовые движения* -- элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с прыжком и др.

В развитии умений ориентироваться в пространстве:

- самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары, и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль» и др.).

В развитии творческих способностей:

- развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;
- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ;
- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

В развитии и тренировки психических процессов:

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов -- умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — *по фразам*;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.);
- развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например, «Рыбки легко и свободно резвятся в воде», «Кукла не хочет быть марионеткой, она мечтает стать настоящей балериной» и др.

Для расширения содержания в области ознакомления детей с техникой и технологиями в МБДОУ - детский сад № 168 реализуется педагогический проект «От маленького конструктора до большого конструктора», в рамках реализации инициативы Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым проекта «Уральская инженерная школа» на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней в виду возникшей необходимости в системе общего образования Свердловской области реализовать подход, связанный с развитием инженерного образования, основанный на педагогической интеграции технического, естественнонаучного, физико-математического образования и направленный на организацию преобразующей деятельности детей в социальной, природной и технико-технологических сферах реального мира через конструирование, моделирование и инженерное проектирование.

Для этого процесс познания организуется так, чтобы каждый субъект образования фактически смог получить представление как протекает инженерно- проектная деятельность, включающая этапы решения проектных задач, изобретения, рационализации идеи.

Это позволяет максимально индивидуализировать образовательную деятельность детей, разумно сочетая познавательное, продуктивное и ресурсное сотрудничество с взрослыми на протяжении всего дошкольного детства. Инженер – человек,

мотивированный на творческую деятельность, обладающий хорошими знаниями и умеющий много чего делать руками, обеспечивающая непрерывность, универсальность, опережающий характер инженерного образования, основанная на взаимодействии образовательных организаций со всеми субъектами образовательных отношений (горизонтальные и вертикальные связи). Создание и функционирование такой среды обеспечивает не только устойчивую мотивацию к выбору профессий инженерной направленности, но и реализацию индивидуальных образовательных траекторий ребенка и профессиональных маршрутов педагогов, что соответствует реализации ФГОС ДО.

Привлечение в эту среду родителей и социальных партнеров позволяет добиться совершенно другого социального эффекта в системе дошкольного образования, связанного с развитием государственно – общественного управления и механизмов государственно-частного партнерства.

Проект «От маленького конструктора к талантливому инженеру» ориентирована на различные возрастные группы детей дошкольного возраста, в том числе детей с ТНР 5-7(8) лет.

Формы организации конструктивной деятельности по развитию прединженерного мышления.

Система работы педагога по развитию прединженерного мышления с детьми дошкольного возраста должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития конструктивных и творческих способностей дошкольников через различные формы совместной и самостоятельной деятельности, такие как:

1. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ.

Разработано Ф. Фреблем. Его суть: постройка из деталей строительного материала и конструкторов воспроизводится на примере образца и способа изготовления. Правильно организованное обучение с помощью образцов - это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщенным способом анализа учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В качестве образца могут служить рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки, определённая конструкция, при воспроизведении которой требуется заменить отдельные детали или преобразовать её так, чтобы получилась новая. В последнем случае дети создают новую постройку путём изменения предыдущей.

2. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО МОДЕЛИ. Разработано А. Н. Миреновой. Его суть: в качестве образца предъявляется модель, в которой составляющие её элементы скрыты от ребёнка. Иными словами, предлагается определённая задача, но не способ её решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Дети воспроизводят её из имеющегося строительного материала.

Это достаточно эффективное средство активизаций мышления, так как у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие её элементы с тем, чтобы воспроизвести её в своей конструкции. Чтобы дети имели возможность более эффективно использовать в конструировании модели, лучше предложить им сначала освоить различные конструкции одного и того же объекта. Обобщённые представления об объекте, сформированные на основе анализа, несомненно, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления детей и конструирования как деятельности. Значит, конструирование по модели усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО УСЛОВИЯМ, предложенное Н. Н. Подъяковым, носит иной характер: без образца, рисунков и способов возведения дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие её практическое назначение. Иными словами, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный

характер, поскольку не даются способы решения. Тем самым у детей формируется умение анализировать условия и уже на этой основе строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры. Дети легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от её практического назначения и в дальнейшем самостоятельно определяют конкретные условия, которым должна соответствовать их постройка, высказывают интересные замыслы и воплощают их. Такая форма обучения в наибольшей степени развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определённый опыт умеют обобщённо представлять конструируемые объекты, анализировать сходные по структуре: Опыт этого формируется прежде всего на занятиях по образцам, традиционно относимых к конструированию из строительного материала, и в процессе экспериментирования с различными материалами.

4. *КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРОСТЕЙШИМ ЧЕРТЕЖАМ И НАГЛЯДНЫМ СХЕМАМ.* Разработано С. Леона Лоренсо и В. В. Холмовской. Моделирующий характер самой деятельности наиболее успешно реализуется. Едва дети сначала обучают строить простые схемы чертежи, отражающие образцы построек. А затем, наоборот, создавать конструкции по простым чертежам схемам. Но дошкольники, как правило, не владеют умением выделять плоскостные проекции объёмных геометрических тел. В этом случае можно использовать специально разработанные шаблоны, развивающие образное мышление, познавательные способности. С их помощью дети имеют возможность применять внешние модели простейшие чертежи как средство самостоятельного познания новых объектов.

5. *КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ* в сравнении с конструированием по образцу творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение достаточно трудная задача для дошкольника. Возникает вопрос: что может сделать воспитатель, чтобы деятельность эта протекала в русле поиска и творчества? Ответ один, формировать у детей обобщённые представления о конструируемых объектах, умение владеть обобщёнными способами конструирования, искать новые способы в процессе других форм конструирования по образцу и по условиям. Т. е. педагог подводит детей к возможности самостоятельно и творчески использовать навыки, полученные ранее. Заметим: степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений (уметь воплощать замысел, искать решения, не боясь ошибок) .

6. *КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ.* Его суть: на основе общей тематики конструкций дети самостоятельно воплощают замысел конкретной постройки, выбирают материал, способ выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме - закреплять знания и умения детей.

7. *КАРКАСНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ.* Выделено Н. Н. Поддьяковым. Его суть: первоначальное знакомство с простым по строению каркасом как центральным звеном постройки (отдельные части, характер их взаимодействий); последующая демонстрация педагогом различных изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети легко усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного образца. В конструировании такого типа ребёнок, глядя на каркас, домысливает, как бы дорисовывает его, добавляя дополнительные детали. Однако, каркасное конструирование требует разработки специального материала. Только в этом случае дети смогут достраивать конструкции, соответствующие их замыслам, чтобы создавать целостные объекты.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок делает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде

деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Метод проектов - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Форсайт-сессии - это интеллектуальная технология совместного проектирования будущего. Этот формат коммуникации позволяет участникам создать коллективный образ будущего и договориться о совместных действиях по его достижению. группа при помощи модератора формирует картину будущего, обсуждает его реалистичность и вырабатывает своё к ней отношение, в том числе определяет, что из этой картины хочется закрепить, а что изменить.

У форсайт-сессии есть несколько несложных правил:

- Высказываться строго по предмету обсуждения.
- Высказываться в том формате, который задает модератор.
- Всё, что является для высказывающегося важным, фиксируется на специальных карточках и размещается модератором на карте будущего.

Самостоятельная деятельность детей – это спонтанная игра, возникающая по инициативе детей в игровом комплексе «Юный конструктор» группы, самостоятельное по инициативе изготовление атрибутов для игры в игровом комплексе.

Для расширения содержания в области формирования интереса к труду взрослых и освоения трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства с миром профессий в условиях дошкольной образовательной организации в МБДОУ - детский сад № 168 реализуется проект «Лаборатория профессий. Дошкольник».

Образовательную деятельность по проекту осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. Также привлекаются родители и социальные партнеры (сотрудники предприятий города, музеев, домов творчества и д.) которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

Педагоги и специалисты детского сада:

- проводят игры-занятия;
- составляют планы и программы игр-занятий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;
- создают условия для развития у детей познавательной деятельности; развития самостоятельности, творческой инициативы путем обогащения и дополнения развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность по Программе ранней профориентации для детей дошкольного возраста направлена на:

- развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей; формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
- предоставление возможности использования детьми дошкольного возраста своих сил в доступных видах деятельности.
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Формы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Совместная деятельность взрослого и ребенка включает в себя все виды взаимодействия взрослого и детей в течение дня (утренний прием детей, питание, прогулки, мероприятия в течение дня), не связанные с присмотром и уходом за детьми. Взаимодействие взрослого и ребенка должно характеризоваться партнерской формой общения (сотрудничество взрослых и детей, возможность свободного общения, размещение и перемещение детей в процессе разнообразных видов деятельности). Совместная деятельность организуется с учетом интереса и потребностей ребенка, она может быть индивидуальной, подгрупповой и групповой.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной воспитателем мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно. Например, деятельность в игровых модулях «Мастерская», «Больница», «Магазин» и т. д., рассматривание книг, альбомов, фотографий, детских журналов, о профессиях в свободном доступе для детей.

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательной деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников 5-7 лет, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего мира. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательной деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности. Например, детям предлагается нарисовать или слепить продукты сельского хозяйства, или построить ферму для животных. Обязательно результат (продукт) детской деятельности нужно использовать в игре дошкольника.

Метод проектов – это оптимальный, инновационный и перспективный метод как метод интегрированного обучения дошкольников, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Этот метод также способствует формированию открытости образовательной системы ДОУ с точки зрения активного участия родителей.

Например, детский проект «Кем работают родители», «Что такое МЧС» и др.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между

явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Например, создание коллекции семян злаковых культур или посев овса, с последующим наблюдением и фиксацией результата. Рассмотрение энциклопедий о профессиях.

Экскурсия – коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. Речь идет не только о крупных предприятиях и организациях, но и о наблюдении за деятельностью в детском саду. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии. Для того чтобы оценить, насколько дети усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, что они увидели, что больше всего понравилось.

Существуют различные виды профориентационных экскурсий: обзорные и ознакомительные; тематические; профессиографические; комплексные экскурсии (всестороннее последовательное ознакомление дошкольников с профессией). Для дошкольников целесообразно проводить тематические экскурсии. Тематические экскурсии знакомят детей с конкретной профессией непосредственно в производственных условиях. Педагоги детского сада разрабатывает тематический цикл экскурсий. В тематике экскурсий должно учитываться знакомство с одной или несколькими видами профессии.

Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов. Например, наблюдение за работой повара на кухне детского сада.

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. *Беседа является эффективным словесным* методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Беседы с дошкольниками желательно строить с элементами игры

Беседа с приглашенными специалистами «Встречи с интересными людьми». *Встреча с представителями профессии* – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

Важно помнить, что приглашаемых на встречу с детьми специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Как правило, в первую очередь, обращаются родителям, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии. Дошкольникам очень интересно бывать на рабочем месте своих родителей. Результатом могут стать не только знания о профессии, но и гордость детей дошкольного возраста за родителей.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Например, экскурсия в пожарную часть города, с детьми дошкольного возраста не всегда есть,

возможность выйти за пределы детского сада, но можно виртуально посмотреть, что делают пожарные в части.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей – это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определенного опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность, с целью ее изменения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Построение образовательного процесса по реализации Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и в соответствии с парциальными программами и проектами.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагогов.

При организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагоги и специалисты сопровождения имеют право использовать формы, методы, способы, приёмы и средства обучения в соответствии с решаемыми задачами и реальными потребностями и возможностями детей.

Наряду с традиционными формами, для реализации АООП для детей с ТНР используются вариативные формы, имеющие интегративный характер и используемые в ходе организации разных видов детской деятельности при реализации содержания различных образовательных областей.

Групповой сбор – ежедневная форма организации детей, в ходе которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений. Для детей старшего возраста групповой сбор актуален тем, что они учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение, заявлять о своих представлениях и знаниях, понимать мотивы собственных действий и действий других людей, управлять своим поведением и способами общения, связно рассказывать небольшие истории, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения.

Проекты - самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путем, его анализ и преобразование. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием и календарным планом воспитательной работы МБДОУ - детский сад № 168. Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Экспериментирование – позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, определять закономерности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и

обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

Коллекционирование—используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Акция—комплексное мероприятие, социально значимое событие, объединяющее участников образовательных отношений на выполнение какой-либо значимой для всех деятельности.

Развлечение. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, приобретает уверенность в себе, веру в свои способности. Организация развлечений, с одной стороны, способствует актуализации представлений детей, полученных в ходе образовательной деятельности, а с другой—в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, представления об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям.

Праздник—это торжество, посвященное выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроем. Праздник и также могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания темы.

Экскурсия—форма, позволяющий детям в естественной обстановке дошкольной образовательной организации за ее пределами получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслить окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями. Экскурсии за пределы ДОО организуются с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Целевая прогулка – вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке или за его пределами. Целевые прогулки организуются во всех группах дошкольного возраста.

Творческая мастерская обеспечивает субъектную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы приходить к новым знаниям и активно пользоваться ими. Использование мастерской возможно, как в виде организованной в свободное от непрерывной образовательной деятельности, так и как форма организации ООД (или как его часть).

Выставка, вернисаж, экспозиция— итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей. Данная форма организации совместной деятельности организуется с детьми дошкольного возраста. Знакомство с выставкой, вернисажем, экспозицией может быть

организовано в следующих направлениях: экскурсия для детей дошкольного возраста (проводит взрослый, в группах старшего дошкольного возраста в роли экскурсовода может выступать ребенок или подгруппа детей); самостоятельное рассматривание экспонатов (посещение выставки родителями совместно с детьми в утренние и вечерние часы).

Образовательный квест—специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, в ходе которой дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту. Образовательный

квест может быть организован во всех группах дошкольного возраста. В группах старшего дошкольного возраста организуются линейный и кольцевые образовательные квесты.

С учетом индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, в ходе реализации Программы с целью повышения эффективности коррекционной работы все специалисты и воспитатели работают *в едином логопедическом режиме* и используют специальные вариативные формы, способы.

Логотренинг объединяет в себе такие формы логопедического воздействия, как пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж лица. Главная цель логотренинга – поддержание интереса к логопедическим занятиям, подготовка артикуляционного аппарата и мелкой моторики к проведению занятий основного этапа. Каждый разработанный логотренинг рассчитан на недельную работу и связан одной лексической темой. Во время занятий логотренинга проводится психогимнастика с целью концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности.

Структура логотренинга: ритуал приветствия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза (психогимнастика), логопедическая распевка или координация речи с движением под музыку, массаж (самомассаж) пальцев, проговаривание чистоговорок, работа над просодикой, ритуал прощания.

Логоритмика – форма двигательной деятельности, включающая комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала под музыкальный аккомпанемент.

Логочас – время, отводимое в режиме дня группы для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми по коррекции нарушений их развития по заданию учителя-логопеда.

Таблица 34

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Виды культурных практик | Цель | Формы работы |
|---|--|--|
| Ситуации общения педагога с детьми, беседы и Разговоры по интересам | Передача эмоционально-личностного, нравственного опыта от взрослого участника образовательных отношений ребенку; формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста. | Ситуации общения, проблемные ситуации, коммуникативные игры, психогимнастика. |
| Индивидуальные и самостоятельные игры детей | Создание условий для индивидуальных и самостоятельных игр детей для обеспечения познания ребенком окружающего мира через ведущую деятельность. | Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-драматизация. |
| Совместная игра педагога и детей | Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для | Игры-экспериментирования, |
| | организации самостоятельной игры. | режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, строительно-конструктивные игры, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр и др.). |

| | | |
|--|--|--|
| Музыкально-театральные и литературные гостиные | Поддержание творческой активности детей в области художественно-эстетического развития. | Показ разных видов театра, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, с литературными жанрами, театрализованные игры, постановка спектаклей. |
| Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность экологической направленности | Поддержание познавательного интереса и познавательных действий; знакомство с обобщенными способами исследования объектов. | Опыты, эксперименты, детские исследования, проектная деятельность. Размещение в уголке экспериментирования необходимых материалов, схем, дневников наблюдений. |
| Занятия в изо-студии и легио-мастерской | Создание условий для отработки практических умений и навыков на материале декоративно-прикладного творчества, экспериментирования с различными материалами, конструирования; обогащение личного опыта детей. | Оформление выставки, вернисажа. |

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Инициативность является важной характеристикой воли.

Педагогами обеспечивается:

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;
- поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие

эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;

- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощрение использования в игре предметов-заместителей.

Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Педагоги предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;
- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;
- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Педагоги поощряют творческую инициативу детей:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
- поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;
- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;
- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному

замыслу и из различного материала (природного и бросового)

Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Основными средствами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности детей являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- опора на виды деятельности, в которых ребенок может быть максимально самостоятельным;
- этнокультурные особенности.

Для поддержки инициативы в СП МБДОУ - детский сад № 168 выстраивается образовательное пространство определенным образом, поддерживая реализуемые ситуации с помощью соответствующих инструментов:

- В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 3 до 4 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).
- Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).
- Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.
- Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.
- Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.
- В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

- В пространстве группы и ДОО задаются разные пространства предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).
 - утренний и вечерний круг на которых дети – по желанию – делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.
- Форма индивидуальных детских проектов (скорее – «квази-проектов») позволяет ребенку заявить свой интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.
- Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «я- суждения» для обсуждения детских работ.
- Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированное ответственное самостоятельное действие.
- Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, необходимо учитывать следующее:
 - Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. Например, наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.
 - Важно сочетать разные типы событий – общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, и спонтанно возникающие по инициативе детей.
 - Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не сценируются. Взрослыми задается базовая тема или сюжет, внутри которого возможно множество ролей (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов), детских выступлений, проектов и поведений.
- Для обеспечения ситуаций освоения и принятия норм необходимо:
 - Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем). Это особенно важно в период

- адаптации ребенка.
- Разъяснять детям смысл правил и норм.
- Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:
- «Вечерний круг» и иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.
 - Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
 - Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.
 - Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

Таблица 35

Основные направления поддержки детской инициативы в МБДОУ - детский сад № 168

| | |
|---|---|
| Персональные выставки детского творчества | Именные недели, в рамках которых презентуются реализованные Творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию. (Настина неделька) |
| Демонстрация личных коллекций | Оформляются по самостоятельной инициативе воспитанников («Сувениры со всего мира», «Лего–человечки» и т.д.) |
| Публичное представление и защита результатов поисково-исследовательской или творческой деятельности | «Династия Танкостроителей» «Юрий Гагарин–первый космонавт!» «Путешествие на поезде» «Экспо-центр под открытым небом» «Олимпийский Сочи» и т.д. |
| Творческие вернисажи в холлах детского сада | В рамках тематического планирования образовательной деятельности: «Осенняя пора–очей очарованье» «Веселый снеговик» «Равнение на папу» «Наши мамы самые красивые» и т.д. |
| Конкурсы чтецов | Демонстрация декламаторских и ораторских способностей участникам образовательных отношений: «Слово о самом главном» «Есенинские чтения» «Дети о Победе» и т.д. |
| «Эмоциональный экран» | Учит ребенка осознавать свое состояние, анализировать чувства других. |
| «Коробочка плохого настроения» | Позволяет ребенку справиться с отрицательными эмоциями. |
| Сундучок «Необычных вещей» | Расширение познания окружающего мира, объединение группы детей в процессе фантазирования, творческого воображения. |
| «Послание родителям» («Звездочки успеха») | Поддержка открытости образовательного процесса, налаживание взаимодействия между участниками образовательного процесса, мониторинг достижений и успехов ребенка, создание для него ситуации благополучия. |
| Презентация портфолио ребенка | Демонстрация личных достижений в разнообразных видах деятельности, егоуспехов на протяжении пребывания в детском саду. |

| | |
|------------------|--|
| «Семейное древо» | Способствует поддержанию связи ребенка с домом и позитивному эмоциональному настрою в течение дня. |
|------------------|--|

С целью поддержки развития детской инициативы в МБДОУ - детский сад № 168 созданы игровые центры «Экоград– город будущего», «Природа уральского края», «Центр интеллектуального развития», направленные на формирование представлений о мире профессий, на формирование интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, предметам естественно-научного цикла. Условия данных центров позволяют решать приоритетные задачи экологического воспитания подрастающего поколения.

В д/с созданы условия для познавательного развития детей дошкольного возраста посредством **Эко-лаборатории «Генерик»**. Эко-лаборатория оснащена современным оборудованием: лабораторными комплектами «Окружающий мир», микроскопами, пособиями и материалами по экспериментальной деятельности. Оборудование «Генерик» позволяет сделать образовательный процесс увлекательной игрой, а организуемая деятельность в данном комплексе способствует экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2.6.2. Взаимодействие взрослого с детьми

Педагоги:

- строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;
- понимают, что их выбор методов воспитания и обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия; - педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться;
- выбирая определенные методы и приемы, стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности;
- используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития;
- постоянно следят за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовы предпринять соответствующие меры для адаптации;
- направляют и облегчают процесс познания ребенка, стимулируют познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение;
- планируют и создают условия для развития детей, всегда учитывая индивидуальные способности каждого ребенка;
- предоставляют детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений;
- внимательно наблюдают за тем, как дети работают с материалами, что помогает им определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия;
- отмечают, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараются выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания;
- умеют задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети

начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;

- отводят время на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;
- обсуждают с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;
- умеют идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые - наоборот. Инициативные педагоги вовремя заменят материалы или найдут способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Они предлагают детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;
- умеют признать, что они чего-то не знают, - это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатели тем самым создают обстановку, в которой они и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся;
- общаются и играют с детьми, разделяют их стремление узнать новое и проявляют интерес ко всему, что дети делают и исследуют;
- умеют почувствовать, когда их присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Характеристика образовательной модели

в условиях партнёрского взаимодействия с детьми

Воспитатели признают, что дети развиваются каждый по-своему, в своем темпе и имеют индивидуальные потребности.

Воспитатели действуют, прежде всего, как помощники.

Обучение, главным образом, проходит в различных выбранных детьми видах деятельности.

Материалы, используемые для непосредственного осязаемого обучения, являются жизненно важной частью обучения.

Обучение - это постоянный процесс, важны действия ребенка внутри обучения.

Содержание образования группируется, в основном, вокруг главных идей.

Обучение навыкам происходит в значимом для детей, деятельностном контексте.

Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях.

Решения по планированию основываются не только на содержании АООП ДО, но и на результатах наблюдения воспитателем за детьми.

Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

Стиль организации среды и организации работы, подразумевает что:

- Дети дошкольного возраста сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия.
- Дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно.
- Дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день.
- Дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима). Занятия (ОД) не заменяют и не подменяют игру.
- Все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям.
- Информация о продвижении, достижениях, перспективах ребенка максимально доступна, открыта родителям (кроме конфиденциальной).
- Родители, по возможности, принимают участие в работе группы, в наблюдении за детьми.

2.6.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации АООП ДО для детей с ТНР является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- Открытость к взаимодействию;
- Возможность запросить и получить информацию;
- Инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- Возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества.

Цель взаимодействия – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОО
4. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечение информационной открытости разработки и реализации Программы для предоставления информации об АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечение консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОО) и детей;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Ответственность родителей и педагогов.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т. д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый является консультантом.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- Совместные усилия семьи и ДОО в оказании помощи и поддержки ребенку;
- Уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждени вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- Проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- Воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).
- Родители являются первыми педагогами ребенка.

Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- С семьями воспитанников;
- С будущими родителями;
- С родителями выпускников;
- С родителями детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Таблица 36

| Цель взаимодействия с семьями воспитанников | Задачи взаимодействия ДОО с семьей |
|--|---|
| Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО. | Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. |
| <i>Типы взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников</i> | |
| Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. | Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения. |
| <i>Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников</i> | |
| Открытость ДОО для семьи | Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей Создание единой образовательной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО |

| <i>Направления работы, обеспечивающие взаимодействие семьи и ДОО</i> | | |
|--|--|---|
| <i>Аналитическое</i> изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка | <i>Коммуникативно - деятельностное</i> повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. | <i>Информационное</i> пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.). |
| <i>Направления</i> | <i>Формы взаимодействия с семьей</i> | |
| Взаимопознание и Взаимо информирование | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, страничек групп в сети Интернет, использование возможностей электронной почты. | |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы) проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) | |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Привлечение родителей к организации праздников, развлечений, конкурсов, концертов, семейных праздников, маршрутов выходного дня (тематические развлечения за территорией ДОО и пр.), походов, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, социально-педагогических акциях | |
| Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников | | |
| Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания. | Повышение уровня родительской компетентности. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТНР. | Гармонизация семейных детско-родительских отношений. |

В детских садах созданы условия для работы с семьями воспитанников. С целью информационной открытости в детском саду используются **информационно-коммуникационные технологии**: TV (в холле 1-го этажа), 2 информационных киоска (д/с №192) (в холлах 2-го и 3-го этажа). Интерактивные киоски позволяют предоставлять родителям квалифицированную информацию от педагогов и специалистов по блокам:

- «Музыкальная шкатулка»
- «Советы учителя-логопеда»
- Информация от администрации ДОО
- Полезные советы

- Спортивная страничка и т.д.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- оперативное получение информации родителями;
- возможность продемонстрировать любые документы, фото- и видеоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- оптимизация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей.

В структурных подразделениях функционирует «Почта доверия», с помощью которой родители могут записаться на консультацию к педагогу-психологу. «Почта доверия» позволяет реализовать принцип конфиденциальности при обращении родителей за психологической помощью.

Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.

Таблица 37

Комплекс мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность

| Функции совместной партнерской деятельности | Формы работы (взаимодействия) с родителями |
|--|--|
| Нормативно-правовая деятельность | знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; вовлечение семьи в управление ДОО: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике) |
| Информационно-консультативная деятельность | входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности ДОО, указанных в Порядке приема на обучение (устав МБДОУ - детский сад № 168, лицензия, реализуемые образовательные программы, содержание основных ЛНА и др.), информирование о режиме/распорядке дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях; обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений (описаны способы обмена информацией); различные способы обмена информацией с родителями, в т. ч. онлайн- и офлайн-способы; разные типы информационных коммуникаций по целям: развивающее информирование (напр, советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательную деятельность); комплексная система информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации и разные способы, и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач. Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО (размещена в открытом доступе на сайте ДОО). Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (вацап, форум, чат, мессенджеры и пр), с которой могут ознакомиться в |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>удобное время.</p> <p>Для информирования родителей используются различные неэлектронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие семинары, проекты и пр.</p> <p>Родителям доступны видеозаписи, иллюстрирующие деятельность ребенка (короткие видео либо полная запись дня).</p> <p>Родителям доступны регулярные индивидуальные беседы с педагогом на тему развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей с опорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики.</p> <p>Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДОО имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними).</p> <p>Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами ДОО, участвовать в работе различных ее органов (Совет родителей, общее родительское собрания и пр.).</p> <p>Родительской общественности предоставлена возможность получать полную информацию о результатах внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в ДОО. Родительской общественности предоставлена возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности на стадии их разработки.</p> <p>тестирование, анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО;</p> <p>информационные стенды для родителей;</p> <p>памятки и информационные письма для родителей;</p> <p>рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей;</p> <p>подгрупповые и индивидуальные консультации;</p> <p>интернет, сайт ДОО;</p> <p>презентация достижений;</p> <p>предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</p> <p>обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</p> <p>организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</p> <p>общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей;</p> <p>создание банка данных по семьям воспитанников;</p> <p>телефон доверия;</p> <p>наглядная психолого-педагогическая пропаганда</p> |
| <p>Просветительская деятельность</p> | <p>наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</p> <p>Дни открытых дверей;</p> <p>памятки;</p> <p>консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги;</p> <p>распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>родительские собрания;</p> <p>родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада;</p> <p>просмотр тематических видеофильмов;</p> <p>тематические видеовстречи;</p> <p>игровой практикум для взрослых по моделированию способов; родительского поведения, ролевые игры для взрослых;</p> <p>тематическое дистанционное обучение родителей;</p> <p>лекции специалистов ДОО, приглашенных научных консультантов;</p> <p>библиотечка для родителей;</p> <p>педагогическая гостиная;</p> <p>совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</p> <p>круглые столы, конференции с участием родителей, представителей</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>общественных, научных организаций; информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; форум на сайте ДОО; единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; баннеры</p> |
| <p>Организационная деятельность</p> | <p>дни открытых дверей; семинары; практические семинары по лего-конструированию и использованию ИКТ; открытые занятия; детско-родительские проекты; выставки по роботехнике и LEGO-конструированию; выставки; смотры-конкурсы; ППк; родительские собрания анкетирование педсоветы с участием родителей Семья и ДОО - равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей; Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единомысленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне; Предусмотрены: полноправное, регулярное участие родителей в образовательном процессе, образовательных мероприятиях, специально задуманных с участием родителей; учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей их ребенка разработка комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка; регулярное вовлечение родителей в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей); доступные ресурсы (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы), которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем; материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка; Родительской общественности предоставлена возможность: направить своего представителя для непосредственного участия в контроле над различными аспектами образовательной деятельности; возможность направить своего представителя для участия в разработке различных аспектов образовательной деятельности;</p> |
| <p>В создании условий</p> | <p>участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах; участие в конкурсах</p> |
| <p>Культурно-досуговая деятельность</p> | <p>физкультурно-спортивные мероприятия; акции;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>музыкальные праздники; день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</p> |
| <p>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p> | <p>в ДОО предусмотрено изучение потребностей семьи в педагогической поддержке семейного воспитания. Педагог: обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в деле образования и развития ребенка с учетом особенностей его развития. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье и зафиксировано в письменном виде (имеется лист рекомендаций в портфолио и/или карте развития ребенка). Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр) Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). могут быть разработаны индивидуальные планы поддержки развития детей в семье. Партнерство также включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, их просвещение на тему развития детей с учетом индивидуальной траектории развития, позитивного подхода к их воспитанию. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального работника). План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога). Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).</p> |
| <p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p> | <p>паспорт здоровья; дневник достижений; специальные тетради с печатной основой; портфолио; приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОО, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; проведение бесед один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; отчеты об успехах каждого ребенка; сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</p> <p>включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</p> <p>обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</p> <p>+организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</p> <p>конкурсы семейных рисунков;</p> <p>выставки семейных достижений;</p> <p>коллективные творческие дела;</p> <p>создание, сопровождение портфолио детских достижений;</p> <p>работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</p> <p>организация вернисажей, выставок детских работ</p> |
|--|--|

Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ТНР

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Формы взаимодействия родителей и детей в домашних условиях:

- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- не допускать проявлений двойной морали, расхождения требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций ДОО;
- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);
- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи,

знакомиться с достопримечательностями;

- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!);
- и наконец, ходить на родительские собрания, консультации, практикумы и т. п. в ДОО и задавать как можно больше вопросов!

Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

- предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки;
- осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием.
- педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога);
- педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога;
- педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка;
- в распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки;
- проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.

Принципы взаимодействия педагогов ДООУ и семьи в ходе реализации АООП

- 1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьей останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- 2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.
- 3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар

могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

- 5) Динамичность. ДОО сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диадное) обуславливают интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

1. положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
2. совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:

отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, право-ой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| п/п | Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| | Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе |
| | Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| | Эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8 годам)

Таблица

Портрет ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| п/п | Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| | Патриотическое | Родина, при рода | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел |
| | Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе |
| | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| | Этико- эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОО и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты. Отражаем в наглядной информации образовательную структуру ДОО, особенности содержания образовательной деятельности.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждения и транслируем свои достижения, (призовые места, победы в конкурсах, участие в конференциях; социальная адаптация, т.е. портфолио достижений ДОО, размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте ДОГО, в том числе на официальной странице в ВК).

Прорисовываем перспективы развития образовательного учреждения на ближайший период и информируем о них родителей.

Ежемесячно пополняется и обновляется актуальная информация на стендах территории ДОО.

Кроме данных форм наглядной информации и агитации мы широко используем буклеты, мини-брошюры, в которых раскрывается какой-либо из вопросов, визитные карточки групп. Важным аспектом в оформлении наглядных материалов мы считаем соблюдение фирменного стиля, использование символа, информации о ДОО – ведь это все показатель целостного подхода.

Каждый педагог, каждый сотрудник детского сада стремится поддержать благоприятный образ детского сада у каждого из его посетителей. Это выражается в доброжелательном и уважительном тоне общения с родителями, посетителями, в том числе и в телефонных разговорах.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- уважительно относиться к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, дисциплинированность, выполнять установленные нормы поведения, выполнять совместно установленные правила группы, проявление волевых качеств, саморегуляцию);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях с ОВЗ чувство ответственности, толерантности, сопереживания и поддержки в детском сообществе.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы реализуются при взаимодействии всех участников образовательного процесса, с учетом специфики ДОО и конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОО. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям:

| |
|---|
| Ежедневные традиции |
| <ul style="list-style-type: none">• «Утренний круг»/ «Вечерний круг»• «Сказка перед сном»• «Меню на сегодня»• «Поздравление именинника»• «Дневник группы» |
| Еженедельные традиции |
| <ul style="list-style-type: none">• Образовательные события• «Выставка детских рисунков» |
| Ежемесячные традиции |

- Участие в акции («Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Помоги питомцу»)
- Тематическая выставка
- «Книги для детей»

Ежегодные традиции

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «Символ года»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Мой папа самый...»
- «Рождество»/ «святки»
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Рамочка для мамочки»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- Акция «Окна Победы» (9 мая)
- Акция «Сад Памяти» (9 мая)
- «День России» (12 июня)
- «Международный день защиты детей»
- «День семьи любви и верности»
- Акция «Подари детям цветы»
- «Неделя здоровья»
- «День открытых дверей»

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей адаптированной образовательной программы. Она учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Программа предусматривает роль родительской общественности в воспитании, как субъекта образовательных отношений. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с учреждениями культуры: российские государственные и муниципальные музеи, библиотеки, образовательные, зрелищные и просветительские предприятия, учреждения и организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования, науки, спорта и культуры, с привлечением представителей органов исполнительной власти (МЧС, МВД, ГИБДД).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

| п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставки пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей

в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения,

сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением зрения навыков поведения вовремя приема пищи;

- формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с нарушением зрения привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того,

что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением зрения в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- педагогический всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов сопровождения ДОО на официальном сайте ДОО;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты социальной и воспитательной направленности;
- календарные и тематические праздники;
- социально значимые акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную и совместную деятельность детей.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в ДОО и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для успешной реализации АОП предусмотрено обеспечение следующих психолого- педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и
- 3) построение образовательной деятельности на основе

5)

взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации АОП предусмотрено обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5)

по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

— Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный

опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

— Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

— Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

— Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

— Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

— Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

— Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АООП.

Основа успешности достижения целей, поставленных АООП - создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в ДОО. Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В 5-7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа строится на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения со взрослым.

Все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую - потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте каждый педагог понимает, что чувство любви к детям для педагога - необходимые качества, без которых нельзя сформировать те же чувства у детей.

Комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают, таким, какой он есть, могут выслушать и понять. Взрослые проявляют чуткими к эмоциональным состояниям детей,

Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагог:

- общается с детьми в позитивном ключе, без обвинений и угроз
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает поделиться своими переживаниями и мыслями
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения
- создает ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе – происходящим в детском саду, при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут, при желании, побыть одни или в небольшой группе детей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП ДО.

Воспитание у детей *доброжелательного и внимательного отношения к людям* возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации АОП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать

новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут

стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности. С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагог:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента проводится с особой тщательностью и соответствует задачам развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для реализации АООП ДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их здоровья и развития.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами АООП, среда в МБДОУ – детский сад №168 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок («открытая площадка»)), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных

авторских образовательных программ.

Игровые центры становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают в роли помощников ребенка.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОО является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

РППС спроектирована с учетом принципов ее формирования ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- учет климатогеографических особенностей Уральского региона.

Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.

Предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.

Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Организация хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.

Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.

Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. (не менее 5 видов для каждого вида деятельности).

Оснащение отражает индивидуальные интересы детей групп, позволяет им развернуть свою игру (имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).

Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).

Пространство оформлено с участием воспитанников.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Педагоги, организуют РППС с соблюдением обязательных принципов, основополагающим из которых является: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению

своей цели, обретения ребенком уверенности в себе.

РППС создает условия для личностных, радостных для него открытий, способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия, формирует у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Развивающая среда в группе детского сада, ориентирована на ребенка, строится на следующих принципах:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип превентивности;
- принцип личной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Материалы каждого из центров активности:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области предусмотрено следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей к зданию детского сада территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В предметно-пространственной среде обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортного общения.

В групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

В предметно-пространственной среде обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В развивающей предметно-пространственной среде самостоятельная деятельность детей рассматривается как компонент образовательного процесса, так как самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь развивающей предметно-пространственной средой.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

Пространство группы дошкольного возраста разделено на развивающие центры с помощью невысокой, мобильной мебели. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров развития (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет разнообразных маркеров пространства.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, открытые пластмассовые контейнеры, корзины, банки в достаточном количестве (в разных центрах). Контейнеры - легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Контейнеры систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

В группе соблюдаются дидактические правила организации развивающей среды:

- Центры развития - четко выделены.
- Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах

активности.

- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Центры развития и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями (правила поведения в центре).
- Мебель и оборудование в группе и на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- В группе есть места, где дети хранят личные вещи.
- Детские работы и необходимые выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Обеспечение эмоционального благополучия. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДОО является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В группах созданы условия для:

- комфортной встречи и провожания детей (места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании);
- комфортной совместной деятельности детей (место для совместных обсуждений, совместных игр);
- индивидуального отдыха и уединения детей (место для уединения и спокойного рассматривания книжек).

Организовываются эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Педагоги обсуждают с детьми полученные впечатления, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.

В группах имеются детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием; дидактические материалы, которые используются для эмоционального развития, и они включены в педагогическую работу.

Для развития самостоятельности. Среда является вариативной, состоит из различных центров (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня предусмотрено выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

В группах созданы условия для активной самостоятельной деятельности детей (выделены места для мини-групповой и индивидуальной деятельности детей).

Самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей.

Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство (напр., выгораживать место с помощью передвигаемой мебели).

Для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. В групповых помещениях имеются различные игровые атрибуты, доступные для свободной игры детей (различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).

В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры (включающие развитие по всем образовательным областям: социально-коммуникативной, речевой, познавательной и пр.).

Для развития познавательной деятельности. Среда для развития познавательной деятельности является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). В группах достаточно разнообразных материалов, и они доступны детям, что позволяет детям принимать самостоятельные решения при выборе игр, материалов для учения и др. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным возможностям и потребностям детей.

Предметно-пространственная среда организована так, чтобы стимулировать познавательный интерес детей, побуждать их к исследованиям и экспериментам (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.).

Пространство групп зонировано так, чтобы предоставить детям возможность по собственной инициативе исследовать что-либо и экспериментировать с чем-либо в разных познавательных сферах (центр математики, «центр науки», центр строительства и пр.).

Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Среда насыщена материалами, позволяющими на разном уровне изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.) Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.

Для развития проектно-тематической деятельности. Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах имеется большое количество разнообразных материалов, связанных с освоением содержания всех 5 образовательных областей, что позволяет им создавать и реализовывать свои проекты.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать групповое взаимодействие детей. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т.п.

В группах присутствуют детские книги, материалы, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.

В групповых помещениях присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел.

поделками по дереву, из глины и пр.

Для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). Детям доступны предметы и инструменты для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).

Зонирование пространства позволяет детям спокойно играть в игры, развивающие мелкую моторику, в течение дня.

Стационарное и мобильное оборудование для разноуровневой двигательной активности, развития крупной моторики детей и проведения активных игр (имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки), подобранное с учетом их интересов. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения. Обустройство пространства включает все необходимое для полноценных подвижных игр и спортивных занятий детей, места хранения маркированы и подписаны. Детям доступно различное оборудование и спортивное снаряжение для разноуровневой двигательной активности. Пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса (имеется место для физического развития детей в группе, в мини-группах, в парах, индивидуального).

Детям доступны различные материалы, книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни. Создано и оснащено пространство здорового образа жизни (пространство, поддерживающее двигательную активность детей, соблюдение правил гигиены, здорового питания и пр.).

Для развития мотивации детей к труду. В группах и на прилегающей к ДОО территории имеются материалы для трудовых занятий (тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.). Детям доступны книги и материалы, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде; различное оборудование и материалы для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (рамка с тканью и большими пуговицами, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снять/одеть и пр.).

В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков: «Центр конструирования»; «Столярная мастерская» и др.

Для формирования основ безопасности жизнедеятельности. На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.). Детям доступны книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.)

Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать самоконтроль своих действий, позволяет соблюсти баланс между потребностями детей в стимулирующем окружении, их правом на свободный выбор, самостоятельное проявление активности и соблюдением требований безопасности.

В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).

Для речевого развития детей. В группах имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.

В группах предусмотрены:

- разнообразные стимулы для речевого развития детей (иллюстрированные книги, картинки, игровые дидактические материалы);
- пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития («Центр зарождающейся грамотности», «Центр книги», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Центр театрализации»).
- имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»).

В группах детям доступны звучащие предметы (речевые книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты).

Детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).

Для развития словарного запаса в группах имеются различные предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.

Для стимулирования словарной работы в старшем возрасте (напр, по видовому/ родовому обобщению и пр.) имеются различные предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).

Для обогащения представлений детей об окружающем мире в группах имеются различные предметы, материалы, связанные с реализуемой в настоящий момент деятельностью (если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.).

Оформление пространства групп содержит материалы, активизирующие словарный запас (на шкафы наклеены этикетки с надписями, развешены иллюстрации, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания итоги совместного планирования с детьми и пр.)

В группе имеются современные оборудование и материалы (компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

Для освоения письменной речи. Детям доступен разнообразный материал с буквами, слогами и словами (кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами). Детям доступны для самостоятельного использования различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска и пр.). Детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются (ноутбук, печатные штампы, трафареты и пр.).

Для художественно-эстетического развития. В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр, картины, художественная литература, музыкальные записи и пр.); разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений, книги, в т. ч. книги по искусству. Для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.

Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества.

Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (напр, бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварельные, масляные); глина, пластилин, воск; природные материалы (ракушки, засушенные ягоды,

корковая пробка); бисер, стразы, нитки, ткань). Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов

Наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.

Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные инструменты, различные музыкальные коллекции. Предусмотрены полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей и инструментов. Детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы, и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.

Для индивидуализации образовательного процесса. Многие компоненты образовательного процесса в ДОО индивидуализированы и персонифицированы. Предусмотрены:

- условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования);
- индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди; ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.); наблюдают за ребенком, поддерживают его в текущих играх и периодически предлагают ему задачу чуть сложнее; хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (фиксируют в планах работы);
- индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Детям предоставляется возможность:

- выбирать разнообразные интересные им виды игр и материалов;
- участвовать в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения;
- обсуждать индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относиться, помогать друг другу в разных совместных действиях;
- доступа материалов, книг, учебных пособий, позволяющих на разном уровне освоения содержания образования (напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения);
- общения в зонированном пространстве, где его оснащение позволяет им в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.

Для реализации АОП ДО пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центров активности», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя

конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров развития помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста, количества детей, размера и конфигурации помещения каждой группы, возможностей ДОО.

Таблица 38

| <i>Образовательная область</i> | <i>Развивающие центры</i> |
|-------------------------------------|---|
| Познавательно-развитие | <ul style="list-style-type: none"> - центр опытов и экспериментов «Лаборатория» - центр математического развития - центр конструирования - центр умных игр «Познавай-ка», «Хочу все знать» - центр игр с песком и водой «Дарыприроды» - центр «Науки и техники» |
| Речево-развитие | <ul style="list-style-type: none"> - центр «Будем говорить правильно» - книжный центр «Наша библиотека» - центр развития мелкой моторики |
| Физическо-развитие | <ul style="list-style-type: none"> - центр «Физкультуры и спорта» - центр игр малой подвижности |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - центр художественного творчества «Разноцветный мир» - центр «Мы играем в театр» - музыкальный центр |
| Социально-коммуникативно-развитие | <ul style="list-style-type: none"> - центр патриотического воспитания «Наша Родина – Россия» - центр «Мы учимся трудиться» - центр «Здоровье и безопасность» - центр сюжетно-ролевых игр - центр гендерных игр «Юныехозяйки» и «Наши защитники» - центр уединения «Остров тишины» |

Основные принципы организации развивающих центров

Выделение развивающих центров. Развивающие центры четко выделены. При планировании развивающих центров педагогами заранее предусматриваются места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Развивающие центры выделяются при помощи низких стеллажей, мобильной мебели, ширм, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Для удовлетворения этой потребности в помещении каждой группы размещаются места для отдыха, оснащённые его мягкой мебелью и делаая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши хорошо понимают назначение места для отдыха. Если они забывают, как надо себя здесь вести, педагог может мягко переместить их в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкая мебель может быть

поставлена разных иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр. Здесь дети могут просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. В помещении групп предусматриваются уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может быть один стул или кресло. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Педагоги следят, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в ней одиозгруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Оптимальное использование пространства. Обеспечивается максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории ДОО и для организации детской деятельности используется не только игровые комнаты, но все возможное пространство - спальня, рекреации, дополнительные помещения ДОО, территория ДОО. Для этого предусмотрено использование различных приемов, в том числе:

- использование рекреаций, коридоров и других свободных пространств ДОО для различных целей:
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, коллективные работы и пр.);
- для проведения акций;
- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- максимальное использование территории ДОО, неограничивающее детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства. В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Такие групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд становится незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, отвечает перечисленным ниже требованиям:

- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями.
- Выставка детских работ правильно оформляется.

Мебель для развивающих центров. Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Обустройство групп безопасно. Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Именно поэтому используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокая мебель ставится вдоль стен.

В группе предусмотрено специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио – легкодоступны детям.

Материалы для развивающих центров.

Для самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах, несущих максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала - свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности,

чтобы дети всегда знали, что где находится. В развивающих центрах не хранятся предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов, достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Развивающие центры помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимым и надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех развивающих центрах много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Содержательной характеристикой образовательного процесса – свободной самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде ДОО является:

- действия ребенка в разнообразной предметной среде;
- предоставление ребенку выбора дел по интересам;
- индивидуальные действия ребенка во взаимодействии со сверстниками;
- воспроизведение ребенком показанных ему взрослым практических способов и приемов работы с материалами и оборудованием.

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

| <i>Развивающий центр</i> | <i>Направленность материалов на:</i> |
|---|--|
| Центр эмоций | <p>Формирование эмоциональной культуры ребенка; Освоение способов выражения эмоций и чувств; Умение замечать мимические изменения лица, различать большой спектр эмоций; Развитие представлений о культурных способах реагирования на негативные эмоции партнера, сдерживания собственных эмоциональных порывов; решение проблем; возможность практиковаться в разрешении конфликтов; помощь ребенку справиться с возможным и негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться; выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире; возможность эмоциональной разрядки; на радость, от ощущения собственной успешности.</p> |
| Центр культурных традиций | <p>Развитие активной и пассивной речи; помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; развитие представлений о культурных традициях семьи, ДОО, Уральского края, региона, России; создание собственными руками экспонатов; решение проблем; стимулирование творческого начала, креативности; развитие самооценки и самоуважения; освоение способов выражения эмоций и чувств.</p> |
| Центр ОБЖ | <p>побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п.; развитие диалогической и связной речи; развитие представлений об опасных предметах и явлениях; возможность сотрудничать с другими детьми и действовать; формирование ценности к своему здоровью и здоровью других; обогащение эмоциональных переживаний; обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; умение действовать в команде; развитие глазомера.</p> |
| Центр игры и общения | <p>развитие активной и пассивной речи; помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; развитие органов чувств; развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; решение проблем; стимулирование творческого начала, креативности; развитие самооценки и самоуважения; освоение способов выражения эмоций и чувств; развитие общей и мелкой моторики</p> |
| <i>Социальное развитие</i> | |
| возможность практиковаться в разрешении конфликтов, понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее | |
| <i>Эмоциональное развитие</i> | |
| помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться | |
| <i>Интеллектуальное развитие</i> | |

| | |
|---|--|
| установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков реализации своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем; развитие творческого начала; стимулирование умственного развития благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении; | |
| <i>Развитие элементарных математических представлений</i> | |
| постижение таких понятий, как: «столько — сколько», «достаточно», «слишком мало»; знакомство с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже» | |
| Центр грамотности и письма | побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п. развитие диалогической и связной речи; обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; развитие звуковой культуры речи; развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе. |
| Центр изобразительного творчества | развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей; успешности и повышения самооценки; получение опыта творчества на основе разнообразия материалов |
| <i>Эмоциональное развитие</i> | |
| выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире, возможность эмоциональной разрядки, проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта, на радость, от ощущения собственной успешности | |
| <i>Сенсомоторное развитие</i> | |
| развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, развитие остроты зрительного восприятия, развитие крупной моторики, приобретение опыта координации зрения и руки | |
| <i>Социальное развитие</i> | |
| возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди, воспитание уважения к чужим детям, обучение ответственности за сохранность материалов, стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации собственных проектов | |
| <i>Интеллектуальное развитие</i> | |
| знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| формирование художественного вкуса, развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству, развитие творческого самовыражения, формирование способности ценить культурное и художественное наследие | |
| Центр песка и воды | насыпание или наливание; исследование; совершенствование навыка счета; освоение понятия «больше» и «меньше» |
| <i>Развитие естественно-научных представлений</i> | |
| классификация плавающих и тонущих предметов, на развитие представлений о свойствах тел объектов, предметов и их изменений | |
| <i>Сенсомоторное развитие</i> | |
| развитие тактильных ощущений и мелкой моторики, освоение тонких движений | |
| <i>Речевое и социальное развитие</i> | |
| развитие необходимости договариваться, развитие диалога между детьми, позитивного социального взаимодействия, развитие связной речи, активное и естественное обогащение словаря. | |

| | |
|--|--|
| Центр познания, исследования и открытий | развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие тактильной чувствительности пальцев рук; формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени; развитие восприятия; развитие речи и других коммуникативных навыков; формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; обогащение эмоциональных переживаний; обеспечение социального развития в процессе взаимодействия |
| Центр конструирования и строительства | Развитие творческого начала; Развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; Умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; Приобретение опыта совместной работы |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| расширение словаря детей | |
| <i>Развитие социальных навыков</i> | |
| совместное планирование и реализация замысла постройки, приобретение социальных навыков | |
| <i>Развитие мелкой и крупной моторики</i> | |
| Освоение следующих понятий размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; наблюдение, классификация, составление плана, предположения; горизонтально, вертикально; равновесие, баланс, устойчивость; измерение, счет; сходство, различие; равенство (два половинных блока равняются одному полному); упорядочивание по размеру или форме; пробы и ошибки | |
| Центр здоровья и спорта | формирование ценности к своему здоровью и здоровью других; развитие общей и мелкой моторики; обогащение эмоциональных переживаний; обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; умение действовать в команде; развитие глазомера |
| <i>Работающие стенды (примерные)</i> | |
| Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальности и интересам. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «работающие стенды» | |
| Доска выбора | «Доска выбора» - это атрибут организации жизнедеятельности детей в группе, при помощи которого дети они могут обозначить свой выбор развивающих центров для совместной и самостоятельной деятельности. Во время утреннего сбора ребенок в обмене новостями, планировании деятельности на день вместе воспитателем с доской проекта (события), учиться соблюдать нормы и правила. Выбрав развивающий центр ребёнок, ребёнок может сразу пойти в центр не захотев присоединиться к общему делу, а может это сделать уже после коллективного сада. При варианте, когда не ребёнок не присоединяется к общему делу в группе в центре педагог подготавливает материалы, которые бы позволили освоить навык, получить знания, присоединится к проекту самостоятельно. |
| Лента выбора | Применяется для совместного планирования видов деятельности на день / неделю в рамках события |

| | |
|---|---|
| Модель трёх вопросов | <p>Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что вы знаете?</i> - <i>Что вы хотите узнать?</i> - <i>Что надо сделать, чтобы узнать?</i> <p>Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети высказались, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, модель знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать. В процессе прохождения темы дети совместно со взрослыми, включая родителей и других заинтересованных лиц заполняют вторую часть модели: «Что поняли, что узнали, чему научились».</p> |
| Проектная (событийная) Стена. Информационный стенд (в приёмной) | <p>Часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, подсказки о том, что можно спросить у ребёнка, о чём с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удаётся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Возможность пользоваться подсказками стены позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел, а детей следить за ходом события.</p> |
| Вам письмо | <p>Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, вначале каждого проекта для родителей оформляется письмо. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи, практическая работа (основные дела), для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков.</p> <p>Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдение в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы проекта.</p> |
| Стенд «Наши достижения» | <p>Создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.</p> |
| Лента достижений | <p>Служит для фиксации индивидуальных достижений детей. В оценке принимают участие все специалисты и педагоги, работающие на группе.</p> |
| Мы говорим спасибо | <p>На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</p> |
| Дерево желаний | <p>Средство обратной связи, где родители предлагают свои варианты организации жизни в группе в рамках события</p> |
| Экран настроения | <p>Цель: отслеживание эмоционального состояния ребенка для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности ребенка.</p> <p>Взрослые поддерживают детскую инициативу в процессе работы с уголком настроения:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства, мысли; поддерживают стремление дать определение своему настроению; предлагают выбрать цвет своего настроения или соответствующую ему пиктограмму; помогают поместить свою фотографию в выбранное место на экране настроения; предоставляют право сомневаться в своем выборе, право на изменение решения; предоставляют право обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям. <p>фиксация настроения в уголке ведется ежедневно по приходу ребенка в детский сад.</p> <p>С детьми, определяющими свое настроение как негативное, проводятся беседы и работа по формированию позитивного отношения к событиям, повлиявшим на снижение эмоционального фона ребенка.</p> <p>Уголок настроения должен находиться на уровне глаз ребенка.</p> <p>Внесение изменений в уголок настроения производится самим ребенком.</p> <p>При определении настроения используются как цветковые, так и пиктограммные изображения. Возможно их одновременное использование.</p> <p>В оформлении уголка настроения недопустимо использование более 3-х цветовых вариантов (за исключением цвета настроения).</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Стена (доска) благодарности | На ней вывешиваются благодарности для семей, которые принимали активное участие в реализации проекта/события и т.п. |
| Здравствуйтесь, мы пришли | Приветствие — важная часть человеческого общения. Каждый уважающий себя человек, встречаясь с кем-либо, в первую очередь, здоровается. Это элементарная вежливость и норма этикета. Чтобы научить дошкольников здороваться и поднимать эмоциональное настроение своё и друга, мною был изготовлен уголок «Здравствуйтесь, я пришёл». Цель данного центра – научить дошкольников здороваться, замечать наличие детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска. Воспитывать умение радоваться успехам других детей. |
| Звезда дня | Для фиксации личных успехов детей. Направлена повышение самооценки детей. Сплочение детского коллектива, улучшение взаимоотношений, дружеские связи. Расширение жизненного опыта ребенка. Дети становятся более раскрепощенными, не боятся публичных выступлений. Выбор «звезды» происходит на вечернем круге, когда детский коллектив совместно с педагогом подводят итоги дня. |

С целью обеспечения эффективной реализации основных направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста, заложенных в Программе, создания оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности воспитанников, ориентирования на запросы участников образовательных отношений в МБДОУ детский сад №168 имеются следующие игровые модули и центры.

Таблица 40

Организация развивающей предметно-пространственной среды

| <i>Направление развития</i> | <i>Примерная наполняемость развивающих центр</i> | |
|--|---|---|
| Социально-коммуникативное | Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы- заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д. Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики. Предметы декоративно – прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр. | |
| С учётом части формируемой участниками образовательных отношений | Центр патриотического воспитания «Мы живем в России» | Российский флаг, CD с записью гимна России, игрушки, изделия народных промыслов России, альбомы и наборы открыток с видами родного города, Екатеринбурга, Москвы, карта России, карта родного города, альбом-самоделка «Наш город»(рисунки и рассказы детей), альбом «История русского народного костюма, кукла в русском народном костюме. матрешки, наглядно-дидактический комплект «Государственная символика» |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Маркеры игрового пространства: «Магазин», «Поликлиника», «Детский банк», «Салон красоты», куклы «мальчики» и «девочки», Куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, кукольные сервизы, атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряжения, предметы-заместители.</p> |
| | <p>Центр ОБЖ «Мы выбираем безопасность!»</p> | <p>Макет по ПДД «Улицы нашего города», макет по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь – враг», лото «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Опасности вокруг нас», «Азбука безопасности», «Дорожные знаки» развивающее игровое пособие «Правила дорожного движения», рюкзакзнания «Правила дорожного движения»</p> |
| | <p>Центр трудового воспитания «Помощники»</p> | <p>Совки, лопаты, грабли металлические для разрыхления земли, лейки, ведра, ковши, набор «Золушка», швейная машинка, утюги, гладильная доска, набор строительных инструментов, модуль «Мастерская», альбомы: «Мужские и женские профессии», «Профессии моих родителей», «Кем быть».</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10–15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике, соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации.</p> | |
| <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом нарушений речи детей</p> | | |
| <p><u>При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования:</u> дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Нарушения речи, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (ОНР, алалия, дизартрия и др.)</i></p> | <p><i>Насыщение предметно-развивающего пространства для детей 6-го года жизни:</i> Альбомы по лексическим темам. Картоотеки игр: - По звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики - пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Картинки: - с изображением явлений природы; - с изображением профессий; - с изображением видов транспорта; - с изображением техники специального назначения, электротехники; - с четко выраженными признаками предметов; - с изображением действий; - с изображением животных во множественном числе; - с изображением предметов во множественном числе; - с изображением несклоняемых существительных. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию кося – коза, игры на определение</p> | <p><i>Насыщение предметно-развивающего пространства для детей 7-го года жизни:</i> Альбомы по лексическим темам. Картоотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Картинки: - с изображением явлений природы; - для развития словообразования (сложных слов, приставочных предлогов и др.); - с изображением профессий; - с изображением видов транспорта; ○ с изображением техники специального назначения, электротехники; - с четко выраженными признаками предметов; - с изображением действий; - с изображением животных во множественном числе; - с изображением предметов во множественном числе; - с изображением синонимов и антонимов; - с изображением несклоняемых существительных. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.) Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.). Зеркало или индивидуальные зеркала.</p> |
|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>наличия и места звука в слове и др.). Зеркало или индивидуальные зеркала.</p> | | | |
| <p>Нарушения речи Классификация нарушений: Функциональные нарушения речи (ФФН, дислалия, ринолалия и др.)</p> | <p>При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования: дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям; приоритет в организации РППС для детей ФФНР – развитие звуковой культуры речи, фонематических процессов; неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="491 546 1002 1675"> <p><i>Насыщение предметно-развивающего пространства для детей: 6-го года жизни:</i></p> <p>Альбомы по лексическим темам. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - по пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию коса – коза, игры на определение наличия и места звука в слове и др.) Зеркало или индивидуальные зеркала.</p> </td> <td data-bbox="1002 546 1516 1675"> <p><i>Насыщение предметно-развивающего пространства для детей: 7-го года жизни:</i></p> <p>Альбомы по лексическим темам. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - по пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.) Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.). Зеркало или индивидуальные зеркала.</p> </td> </tr> </table> | <p><i>Насыщение предметно-развивающего пространства для детей: 6-го года жизни:</i></p> <p>Альбомы по лексическим темам. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - по пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию коса – коза, игры на определение наличия и места звука в слове и др.) Зеркало или индивидуальные зеркала.</p> | <p><i>Насыщение предметно-развивающего пространства для детей: 7-го года жизни:</i></p> <p>Альбомы по лексическим темам. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - по пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.) Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.). Зеркало или индивидуальные зеркала.</p> |
| <p><i>Насыщение предметно-развивающего пространства для детей: 6-го года жизни:</i></p> <p>Альбомы по лексическим темам. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - по пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию коса – коза, игры на определение наличия и места звука в слове и др.) Зеркало или индивидуальные зеркала.</p> | <p><i>Насыщение предметно-развивающего пространства для детей: 7-го года жизни:</i></p> <p>Альбомы по лексическим темам. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - по пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.) Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.). Зеркало или индивидуальные зеркала.</p> | | | |
| <p>С учётом части формируемой участниками образовательных отношений</p> | <p>Центр речевого развития «Речевчик»</p> | <p>Мнемо таблицы на закрепление изучаемого материала в соответствии с проектом /событием /темой недели. Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» в соответствии с проектом /событием /темой недели. Картотека предметных и сюжетных картинок для Автоматизации дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, в соответствии с проектом /событием /темой недели Картотка предметных картинок в соответствии с проектом/событием/темой недели. Мнемо таблицы.</p> | | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений в соответствии с проектом /событием /темой недели. |
| | Центр «Книги и общения» | Стеллаж для книг, мягкий диванчик, Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, книжки-самodelки, картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» |
| Познавательное развитие | <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Модели, схемы. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4–8 частей. Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания. Коллективная аппликация «Город цветных человечков (жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»; «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотоплёнки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический. Пластмассовые и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т. д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». 2 постоянно сменяемых детских журнала. Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Книжки самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.</p> |
| <p>С учётом части формируемой участниками образовательных отношений</p> | <p>Центр экспериментирования «Лаборатория «Познайка» Центр науки «Я познаю мир»</p> | <p>Стол для проведения экспериментов, стеллаж для пособий, халатики, передники, нарукавники, природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, соломка для коктейля разной длины и толщины, игра «Времена года», календарь природы, календарь погоды, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Восаду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов»), лепбуки по временам года.</p> |
| | <p>Центр математики «Поиграем, посчитаем»</p> | <p>Разнообразный счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор», кубики Никитина «Сложи узор», «Математический планшет»), наборы объемных геометрических фигур, «Волшебные часы»(дни недели, месяцы), действующая модель часов, счеты, счетные палочки, математические лото и домино, абак, схемы для решения арифметических задач, задач экономическим содержанием, модели: «Семейный бюджет», игры на формирование начальных экономических знаний, представлений.</p> |
| | <p>Центр конструирования «Познавай и собирай»</p> | <p>Строительные конструкторы (средний, мелкий), тематический конструктор «Город», небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт средний, мелкий,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны), специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина), строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран), сельскохозяйственная техника (тракторы). |
| | Игровой модуль «Природа Уральского края» | Баннер с изображением уральской природы, карта Свердловской области, гипсовые фигуры животных: лиса, заяц, бобр, белка, ежик, дидактические игры «Запрещающие и разрешающие знаки», «Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Определи среду обитания животного», оборудование данного модуля является сменным в зависимости от сезона. |
| | Центр экологического воспитания «Эко-град – город будущего» | Цветное панно (баннер) с изображением города будущего, игровой модуль–модель города: улицы, дома, дороги, эковод. |
| | Центр интеллектуальных игр и начального программирования | Шашки, домино, шахматы, нарды, игровое пособие «Мир головоломок», система «Пиктомир», программно-аппаратный комплекс «Veebot», «Робомышь», схемы простейших алгоритмов, ноутбук /интерактивная доска с комплектом игр. |
| Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность | Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин для оформления интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. | |
| Музыкальная деятельность | Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические игры. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Шумелки. Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки-самodelки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики. Магнитофон. Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3-Х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка». | |
| С учётом части | Центр художественного | Разные виды пластилина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| формируемой участниками образовательных отношений | творчества «Разноцветная палитра» | ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. Контейнеры с бусинами. Рулон простых белых обоев. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, печатки. Клеевые карандаши. Доски для рисования фломастерами. «Волшебный экран». |
| | Центр «Творческая мастерская» | Альбом «Народное творчество», «Народные промыслы Урала». Образцы рисунков для росписи игрушек и подносов Тематические мини-музей. Изделия декоративно-прикладного творчества. |
| | Центр музыки «В гостях у музыки» | Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики), ложки, палочки, молоточки, кубики, музыкальный центр и CD, флешка с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). Записи музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально-дидактические игры «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Овощные ритмы». Портреты композиторов. |
| | Центр «В мире танца» | Комплект схем движений для самостоятельного закрепления и разучивания, комплект аудиозаписей Изучаемого материала в соответствии с темой/событием/проектом, наушники, музыкальный центр |
| Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Вожжи. Обручи. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Карточка пословиц и поговорок. | | |

*Организация развивающей предметно-пространственной среды
для детей с особыми образовательными потребностями*

| | |
|---|--|
| Организация развивающей предметно-пространственной среды для часто болеющих детей (ЧБД) | Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, режим дня, таймер (часы, песочные часы ит.п.), место для уединения. Индивидуальное расписание на период адаптации после длительной болезни. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей леворуких | Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок, должны стать пособия для формирования: Пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения», инструменты для леворуких детей итак далее. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью | Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия: на развитие внимания дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусового и так далее); на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей-билингвов | Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее). Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок), поликультурных объектов - национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее. |

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

| <i>Раздел коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Игровые средства и оборудование</i> |
|---|--|
| Развитие артикуляционного аппарата | Зеркало с лампой дополнительного освещения. Подбор игровых комплексов, картинок и игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционной гимнастики в стихах и картинках. Сборник артикуляционных сказок. |
| Развитие дыхания и просодики | Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов). Картотека дыхательных упражнений. |
| Развитие произносительной стороны речи | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков. Картотека речевых упражнений на основные группы звуков. Логопедическое лото «Говори правильно». Фонетические рассказы в картинках. |

| | |
|---|--|
| Развитие фонематических процессов | Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы, погремушки, пищалки, трещотки, звучащие предметы -заместители). Фонетическое лото «Звонкий-глухой», «Угадай слово по первым звукам» «Делим слова на слоги». |
| Развитие моторной сферы | Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок |
| Развитие лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемо таблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино, игры «Дубль» по изучаемым лексическим темам. Альбомы «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Четыре времени года». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. Подбор предметных и сюжетных картин по основным лексическим темам. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя: «Животные и детеныши», «Большой–маленький», «Короткие слова», «Подбери нужное», «Собери урожай», «Логопедический поезд», «Что из чего». Подбор сюжетных картин, серии сюжетных картин, картин с развитием сюжета по лексическим темам, по сказкам. |
| Развитие связной речи | Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. Подбор персонажей различных видов театра по детским сказкам. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Мнемо таблицы, мнемо коллажи, опорные сигналы, таблицы-схемы для рассказывания. Комплекты дидактических игр по обучению диалогической и монологической речи. |
| Развитие высших психических функций | Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Комплекты игровых пособий по развитию: зрительного внимания и памяти, слухового внимания и памяти («Узнай по силуэту», «Что перепутал художник?», «Запомни назови», «Четвертый лишний»). |
| Подготовка к обучению грамоте | Картотека предметных картинок на каждую букву алфавита. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утеноч гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?»). Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках». Слоговые таблицы. Счетные палочки, яркие шнуровки, палочки Кюизенера для конструирования букв. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны) для конструирования букв. Материалы для звукового анализа и синтеза слов. Материалы для слогового анализа и синтеза слов. Материалы для анализа предложений. Сенсорные бассейны. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв. Магнитная доска. Коврограф. Рабочие тетради для печатания по числу детей. |

| | |
|--|--|
| | <p>Карандаши, фломастеры, ручки.</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов).</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты»).</p> <p>Ребусы, кроссворды, изографы.</p> |
|--|--|

Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Все выделенное игровое пространство оснащено различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее 5 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.

Игровое пространство обустроено так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).

Развитие инженерно-технического направления в современной промышленности ставит новую задачу перед образованием - подготовку специалистов с современным инженерно-техническим мышлением.

В связи с особенностями города Екатеринбурга назрела необходимость, как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники. В современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому возникла необходимость вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Назрела необходимость, как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники.

Робототехника — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Инновационная и многофункциональная технология LEGO не только обеспечивает реализацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста – игровой и конструктивной, но и является средством развития конструктивной деятельности детей.

Конструирование из конструктора LEGO является эффективным средством развития математических знаний у дошкольников. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности.

Данные средства являются значимыми для интеллектуального развития дошкольников, позволяют педагогу осуществлять обучение детей в виде игры, активной познавательной и исследовательской, творческой активности.

LEGO конструирование и робототехника в ДОО дает возможность педагогу

знакомить детей дошкольного возраста с основами строения технических объектов, привлечь детей и их родителей к совместному техническому творчеству, программированию.

Комплекты LEGO развивают у детей любознательность, познавательный интерес, мотивацию, используя навыки конструирования, игровые материалы рассчитаны на формирование у детей первичных представлений о форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях.

Комплекты LEGO способствуют обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Благодаря сочетанию игровых и конструктивных средств и оборудования в комплекте у ребенка формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

Крупные LEGO – конструкторы для малышей могут являться игровыми маркерами пространства, позволяющими разделить групповое помещение на зоны для активных и спокойных игр или непосредственно образовательной деятельности. Маркеры (знаки) игрового пространства указывают на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Таким образом, ДОО в результате использования современного игрового, интерактивного мультимедийного оборудования создает развивающую предметно-пространственную среду, обладающую такими качествами как:

- психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- правильная возрастная адресация;
- возможность многоцелевого использования (в том числе, для детей с ОВЗ);
- функциональная (игровая) привлекательность;
- возможность организации коллективной деятельности;
- дидактическая ценность;
- развивающие возможности;
- методическая обеспеченность;
- долговечность.

3.3. Кадровые условия реализации АООП ДО

Для успешной реализации АООП созданы педагогические условия как для *профессионального развития педагогических и руководящих работников МБДОУ № 168*, так и их дополнительного профессионального образования.

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в АООП целей и задач, достижении целевых ориентиров АООП.

ДОО укомплектованы квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

Реализация АООП осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Для обеспечения качественных условий реализации АООП команды

квалифицированных профессионалов, в ДОО работают педагоги - имеющие определенный уровень образования - обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

Осуществляющие трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Обладающие необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Опирающиеся на необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в ранний и дошкольный возраст;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Таблица 42

Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности на группах компенсирующей направленности

| | |
|---|--|
| Общее количество педагогов | 24 педагогов |
| Педагогический состав по штату | Воспитатель 16 Педагог психолог 1 Учитель-логопед 2 Инструктор по физво 1 Музыкальный руководитель 3 |
| Квалификационный ценз педагогов | Высшая квалификационная категория 9 Первая квалификационная категория 5 Соответствие занимаемой должности 10 |
| Образовательный ценз педагогов | Высшее профессиональное образование 21 среднее профессиональное образование 3 |
| Профессиональная переподготовка | 6 |
| Курсы повышения квалификации за последние | 7 |

Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников, выявленных на основании самооценки профессиональных дефицитов.

Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

В целях эффективной реализации АОП ДО в МБДОУ - детский сад № 168 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования.

В ДОО предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и участия в инновационной деятельности.

Условия для командного обучения педагогического состава

Постоянное совершенствование педагогической работы обозначена в Образовательной концепции как неизменная цель МБДОУ - детский сад № 168. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.

Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).

В МБДОУ - детский сад № 168 имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. Педагогам предоставляется возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/10. Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ТНР составляет не более 25 часов в неделю

Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов.

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической, психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.

Проводится комплексная самооценка, оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы

профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.

3.3. Материально-технические условия реализации АООП ДО

В ДОО обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в АООП цели и выполнить задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке и обсуждении АООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды осуществления образовательной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание АООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, для осуществления образовательной деятельности, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять МБДОУ - детский сад № 168, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. *Материально-технические условия реализации АООП включают:*
- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. Материально-технические условия, обеспечивают:
- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП;
- выполнение ДОО требований:
санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО, осуществляющего образовательную деятельность.

Реализация АОП обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в АОП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке АОП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание АОП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АОП (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- АООП предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица

*Материально-техническое обеспечение
групп компенсирующей направленности (минимум)*

| Функциональная направленность | Вид помещения | Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО |
|--|--|---|
| Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность. | <u>Музыкальный, физкультурный зал:</u> Физкультурные занятия. Спортивные и тематические досуги. Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Занятия по ритмике. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Индивидуальные занятия. Занятия по музыкальному воспитанию. | Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Видеопроектор. Ноутбук. Интерактивная доска. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и дисков и других носителей с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья. Мольберт. Мягкие модули. Маты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Детские тренажеры |
| | <u>Туалетная комната:</u> Проведение гигиенических процедур | Раковины с умывальниками. Полотенечница. Шкаф для хозяйственного оборудования. Горшечница. Горшки. Поддон с душем. Унитазы. |
| | <u>Спальное помещение:</u> Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна. | Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. |
| Образование, развитие, воспитание детей | Групповые комнаты: Социально-коммуникативное Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие | Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Географический глобус.</p> <p>Географическая карта мира.</p> <p>Карта России, карта Мира.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи, флешки. Телевизор.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Видеопроектор.</p> <p>Ноутбуки.</p> |
| Коррекция и развитие | <p><u>Кабинет учителя-логопеда:</u></p> <p>Занятия по коррекции речи.</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи</p> | <p>Большое настенное зеркало.</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала.</p> <p>Стол и стулья для учителя-логопеда и детей.</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей.</p> <p>Кухонка для массажа.</p> <p>Ноутбук.</p> |
| | <p><u>Кабинет педагога-психолога:</u></p> <p>Занятия по коррекции психических процессов.</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p> | <p>Большое настенное зеркало.</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала.</p> <p>Стол и стулья для педагога-психолога и детей.</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Ноутбук.</p> |
| Методическое сопровождение | <p>Методический кабинет:</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Принтеры (цветной, черно-белый)</p> <p>Брошюрователь.</p> <p>Ламинатор.</p> |
| Информационно-просветительская работа | <p>Раздевальная комната:</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Физкультурный уголок. |
| <p><i>Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования</i></p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| Учебное пространство для реализации образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие | | |
| Пространство для двигательной активности | | |
| Пространство для уединения | | |
| <i>Информационно-методическое обеспечение реализации, адаптированной образовательной программы дошкольного образования</i> | | |
| | | |
| Телевизор | 1 | |
| Система интерактивного ввода-вывода SMART Table 442i | 2 | |
| Программно-аппаратный комплекс Bee-Bot | 1 | |
| Многофункциональное устройство Brother DCP-7057 WR | 1 | |
| Комплект устройств «Говорящие карточки» | - | |
| Музыкальный центр | 4 | |
| Ноутбук | 5 | |
| Нетбук | 1 | |
| Компьютер | 2 | |
| Принтер (цветной, черно-белый) | 2 | |
| Видеопроектор | 3 | |
| Цифровой фотоаппарат | 1 | |
| <i>Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i> | | |
| | Персонал | Фельдшер |
| Медицинское сопровождение (в каждом структурном подразделении) | Медицинский кабинет | Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпатель, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.) |
| | Процедурный кабинет | Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, жидкость для мытья рук, диспенсер, обеззараживатель воздуха (рециркулятор) др. |
| | Изолятор | Полки для хранения игрового материала и детской литературы, детская кровать, стол, стулья. |
| Психологическое сопровождение АООП | Кабинет педагога-психолога | |
| Методическое сопровождение АООП | Методический кабинет Микрокабинет группы | |
| Логопедическое сопровождение АООП | Кабинет учителя-логопеда Центры речевого развития в группах, всех возрастных категорий детей | |

Сведения об оборудованных специальных помещениях

| Образовательные области | Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для поведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающие предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами, игр на умственное развитие. Центры уединения и социально-эмоциональные уголки, центр культурных традиций, центр безопасности и жизни деятельности. Кабинет педагога-психолога, оборудованный играми, материалами. |
| Физическое развитие | Спортивная площадка и «веревочный парк» на территории со специальным оборудованием и инвентарем, в помещении — физкультурный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, двигательный центр в группах. |
| Речевое развитие | Театрализованный, литературный, речевой центры в групповом помещении, оборудованные материалами и средствами для речевого развития. Кабинет учителя-логопеда оборудован материалами, речевыми играми, средствами для речевого развития, разнообразными конструкторами. |
| Познавательное развитие | Центры исследований и открытий, математики, конструирования, оборудованные материалами и средствами для экспериментирования, исследования, познавательно-исследовательской деятельности. «Искусство-наука-спорт» |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал, центр искусств в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. |

В МБДОУ – детский сад № 168 предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, а также:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальная информация о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальная информация о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций авторов, реализуемых в ДОО образовательных программ, и т. п.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Таблица 45

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

| n/n | Перечень программ, методических пособий и технологий |
|------------|--|
| 1 | Современная система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)./ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. |
| 2 | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - Москва «Просвещение», 2008. |
| 3 | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. /Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007. |

| | |
|----|--|
| 4 | Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. /Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Айрис – пресс, 2004. |
| 5 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР./Нищева Н.В.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017. |
| 6 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет./Нищева Н.В.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017. |
| 7 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет./Нищева Н.В.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017. |
| 8 | Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. / Н.В.Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 |
| 9 | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Т.В. Волосовец - М., 2007. |
| 10 | Сборник домашних заданий. /З.Е.Агранович - СПб., 2007 |
| 11 | Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. / И.А.Смирнова - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 |
| 12 | Методическое пособие «Программа развития познавательной сферы у старших дошкольников» (Авторы-составители: И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е Фирсова) |
| 13 | Методическое пособие «Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников». Авторы-составители: И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е Фирсова. |

3.5.

Финансовые условия реализации АООП

При разработке адаптированной программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (включая ТНР) учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом (Положение о

системе оплаты труда МБДОУ - детский сад № 168) образовательной организации, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Планирование образовательной деятельности

АООП предусматривает гибкость регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации АООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, их родителей, педагогов.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ - детский сад № 168 определено 3 уровня планирования (долгосрочное стратегическое, годовое и календарное месячное планирование, которые отличаются между собой):

1 уровень - ***стратегический уровень планирования*** – представлен АООП и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2 уровень - ***годовой уровень планирования*** - тематическое планирование будет осуществляться по годам пребывания детей в ДОО в соответствии со структурой АООП и используемых в ней парциальных программ, календарным планом воспитательной работы рабочей программы воспитания МБДОУ - детский сад № 168 и реализуемых

проектов.

Для этого выделяются общие темы для организации деятельности детей в охватывающие все направления их развития и обозначаются формы и методы работы с ними.

3 уровень - **календарное планирование (комплексно-тематическое/картотечное/планы коррекционно-развивающей деятельности специалистов)** - разрабатывается на каждое событие/тему на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в ДОО выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности структурируется по областям или направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; или культурным практикам определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в ДОО выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Темообразующие факторы:

- нормативные и методические документы программного характера;
- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации АОП (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ (ТНР), и др.);
- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживания, подготовка к школе);
- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга;
- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);
- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);
- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);
- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами ДОО (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);
- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и

обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);

- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);

- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);

- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития. То есть далеко не все темы, образованные данными факторами, могут быть включены в планы работы воспитателя.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет сущность нового гибкого подхода к планированию. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальному руководителю) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Проектно-тематическое планирование

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Тема части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части АОП.

На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в проектно-тематическом планировании с целью систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду, решая все необходимые образовательные и другие задачи.

С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, непрерывно образовательной деятельности) и самостоятельной деятельности детей необходимые

формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте.

В проектно-тематическом плане предусмотрены для освоения темы как обязательной части АООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы проекта части, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, интегрированы в обязательную часть.

Основополагающий принцип АООП – ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия

Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая предметно-пространственная среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию. Развивающая среда изменяется от темы (проекта) к теме (проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

Организация образовательной деятельности в соответствии с проектно-тематическим планированием имеет следующие обязательные компоненты.

Утренний сбор

Утренний сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы.

Задачи утреннего сбора:

1. Установить комфортный социально-психологический климат.
2. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
3. Выработать нормы и правила поведения.
4. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
5. Познакомить детей с новыми материалами.
6. Организовать планирование детьми своей деятельности.
7. Организовать выбор партнеров.

Как правило, ребенок, формально не включившийся в утренний сбор, хорошо слышит, о чем идет разговор и оказывается не менее информированным, чем остальные.

На утреннем сборе:

- Дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня.
- Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений.
- Обмениваются новостями, задают вопросы.
- Выработывают правила и нормы поведения.
- Определяют тему работы.
- Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу на день если тема продолжается.

Примерные вопросы для утреннего сбора:

1. Какое у вас настроение?
2. У всех ли светлое (радостное, приветливое, улыбающееся) лицо?
3. У кого из детей самые нетерпеливые глаза (лицо)?
4. Кто очень хочет задать вопрос?
5. Кто хочет поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
6. О чем можно спросить (воспитателя,)?
7. Что бы ты хотел уточнить у...?
8. Что бы вы хотели посоветовать...?
9. Как бы ты поступил?
10. Чем нам эта новость поможет?
11. Что мы новое узнали о (кошке, зиме, людях, превращениях)?

12. Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

Для планирования на утреннем сборе:

В рамках ООД

- Какая у нас тема?
- Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?
- Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?
- Какие у вас есть предложения?
- Что еще можно предложить (узнать, сделать)?

В рамках индивидуализации ОД

- Какой у тебя план на сегодня?
- Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?
- Как ты это будешь делать?
- С чего ты начнешь?
- Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?
- Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
- Тебе нужны помощники (партнеры)?

Для того, чтобы индивидуальные идеи детей были реализованы, воспитатель утром (после завтрака) раскладывает в развивающих центрах, подготовленные на этот день учебные и игровые материалы. Дети могут помогать раскладывать материалы. Это еще больше помогает им сориентироваться в возможных делах и действиях.

Результат работы на утреннем сборе:

- Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
- Ощущение общности и внимания к каждому.
- Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
- Индивидуальные планы детей на день.

Вечерний сбор

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми (при необходимости)
- Выбрать работу на следующий день (при необходимости)

На вечернем сборе дети приносят свои работы - рисунки, написанные слова, прочитанные книги и т.п- все, что может быть принесено.

Далее воспитатель предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка и др.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Примерные вопросы для вечернего сбора:

1. Ты выполнил все, что задумал?
2. Кто тебе помог, что тебе помогло?
3. Какой результат у тебя получился?

4. Ты доволен своей работой?
5. Что тебя больше всего порадовало в своей работе?
6. Чему ты сегодня научился?
7. Что новое тебе удалось узнать?
8. В чем тебе помогла ...?
9. Как ты использовал?
10. Ты планируешь продолжить свою работу?
11. Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре?

Индивидуализация образовательного процесса

Воспитатели создают предпосылки для того, чтобы дети выросли активными, энергичными людьми, знающими, как добиваться цели, умеющими заботиться о других и способными повлиять на свой мир. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого используется всесторонняя информация о развитии ребенка, включающая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

«Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей не только по возрасту, но и по индивидуальным особенностям. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Обстановка в группе, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации образования. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка; подобранные задания подходят каждому ребенку. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Уровень индивидуализации педагогом может быть оптимизирован. Планируя гибкие и интересные виды деятельности и внимательно наблюдая за детьми, воспитатель может при необходимости заменять или адаптировать материалы и задания. Групповая работа чаще проводится в малых группах, чтобы повысить уровень индивидуализации.

Расписание непрерывно образовательной деятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активной деятельности, так и в отдыхе.

Тематические проекты

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Цирк», «Космос», «Море»).

Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают

наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность и младшим, и старшим детям в разновозрастной группе найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Педагоги связывают выбор темы с интересами детей, их способностями и потребностями, имеющимся у детей опытом, общим уровнем развития всех детей группы, ФГОС ДО, национальными традициями, наличием ресурсов, необходимых для изучения темы. Темы могут идти от детей, педагогов и родителей.

Продолжительность тематического проекта регламентируется интересами детей.

Накануне выбора новой темы воспитатель в свободном общении с детьми ведет разговор о том, что они знают по теме, что хотят узнать; что нужно сделать, чтобы узнать. Оптимальная возможность для этой работы - время после сна.

Для заполнения модели трех вопросов не требуется опрашивать всех детей.

Общий вид модели трех вопросов

1. Что мы знаем о...? Что мы поняли о...?
2. Что мы хотим узнать о...? Что мы узнали о...?
3. Что нужно сделать, чтобы узнать? Чему мы научились ...?

Развертывание тематического проекта по схеме

Таким образом, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Высказывания детей записываются без адаптации, без «причесывания» фразы.

Вечером, к приходу родителей, вывешивается заполненная модель трех вопросов в приемной, чтобы родители имели представление:

- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка,
- о том, что дети уже знают и что хотят узнать,
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время,
- каких результатов можно ожидать,
- о чем можно поговорить с ребенком дома,
- какие материалы могут понадобиться.

Привлечение родителей непрерывно в образовательный процесс

Выявление интересов родителей

Педагогический коллектив привлекают родителей (законных представителей) стать участниками реализации АООП.

Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»).

Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей.

Вовлечение родителей в реализацию АООП, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка.

Педагога объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.

3.6.

Режим дня и распорядок

Расписание не непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляется с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685 – 21.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности различных видов детской деятельности.

Подгрупповые, групповые, фронтальные групповые занятия проводятся учителем - логопедом в утренние часы: с первой подгруппой, а затем со второй подгруппой. В это время воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по образовательным областям, указанным в учебном плане. В зависимости от условий функционирования конкретного ДОО и требований Программы воспитания и обучения в детском саду определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды образовательной деятельности проводятся воспитателем в соответствии с расписанием.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя - логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры.

Целью работы в подготовительной (выпускной) группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинской справки.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5–7 лет составляет 5,5–6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

— старшая группа — 8–10,

— подготовительная группа — 10–12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.

Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества. Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.

Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона.

В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей старшего дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5 часов в старшем дошкольном возрасте.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям
полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Задачи педагога

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже обеспечивается общение, разговор о ребенке, рассказ, как прошел день, сообщение необходимой информации. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. Ожидаемый образовательный результат

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Организация прогулки

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщается ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5–7(8) лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать

педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в ДООУ. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагог каждый раз показывает ему, как он ему рад, как он его любит, называет по имени, приобнимает, поглаживает; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до

зарядки; если позволяет время, то говорит с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей - хорошая возможность для персонального общения с родителями. Педагоги стремятся использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Особенности организации питания

В ДОО организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Питание детей разнообразно, в 10-дневном меню не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.

Для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание может быть организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.

Разработаны и утверждены локальные акты ДОО, регулирующие организацию питания детей, а также локальные акты, регулирующие контроль качества питания.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОО осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДОО только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

• адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Обязательно ежедневное ведение накопительной ведомости учета ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей групп (ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность питания всех детей.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального

питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОО.

Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.

С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми, и оно понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных могут писаться крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются, например, выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатываться в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Свободная игра

В режиме дня предусмотрено время для свободной игры, 3-4 часа. Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятий в разные периоды дня:

- Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже предусмотрено.
- Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.
- Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей- самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 75 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СП и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. В детском саду разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий на учебный год, который содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу с педагогами, с младшим обслуживающим персоналом, с родителями.

Таким образом, организация жизни детей осуществляется так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом - важнейшая задача каждого воспитателя.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель, прежде всего, заботится об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию адаптированной основной образовательной программы осуществляются в соответствии с режимом занятий.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Таблица 46

*Режим/распорядок дня компенсирующей направленности для детей с ТНР
(холодный период)*

| дети шестого -седьмого года жизни | |
|---|-------------------------|
| Режимные моменты | Время проведения |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение | 7.30 –8.20 |
| Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика | 8.20 –8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 –8.45 |
| Самостоятельные игры | 8.45 –9.00 |
| Подготовка к занятиям, проектирование образовательных ситуаций | |
| Образовательная деятельность (образовательная деятельность с использованием игровых образовательных ситуаций) (10 минут перерыв между образовательной деятельностью и 2 минуты ввремя занятий– гимнастика) | 9.00 – 10.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры и занятия на улице) | 10.55 – 12.40 |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения Возвращение с прогулки | |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, досуги, НОД самостоятельная деятельность по интересам Индивидуальная работа по развитию речи (по заданию учителя-логопеда) | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | |
| | 16.30 – 18.00 |
| Уход домой | |

Таблица 47

*Режим/распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
(тёплый период)*

| дети шестого-седьмого года жизни | |
|---|-------------------------|
| Режимные моменты | Время проведения |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика | 8.25 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 8.45 – 9.30 |
| Прогулка Совместная образовательная деятельность на улице (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, изобразительная, чтение художественной литературы, конструирование) | 9.30 – 9.45 |
| Подгрупповые развивающие занятия с учителем-логопедом | 9.45 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.15– 12.55 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45 – 16.20 |

| | |
|---------------------------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 – 18.00 |
| Уход домой | |

Выполнение рекомендаций по организации работы с детьми, перенесших заболевание:

Щадящий режим для детей, перенесших заболевание. «Щадящий» - (скорректированный) – режим для детей, поступивших после болезни.

Рекомендовано:

- уменьшение длительности пребывания ребенка в детском саду на 1,5 – 2 часа;
- уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребенок подключается по желанию);
- уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре;
- увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем);
- соблюдение теплового режима;
- гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки);
- сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Адаптационный режим дня воспитанников ДОО

«Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с медицинской сестрой.

- сокращено время пребывания ребёнка в ДОО
- постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОО (индивидуально для каждого ребёнка).
- непрерывная образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- не проводятся закаливающие процедуры.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| <i>Тема</i> | <i>Задачи Педагогической деятельности</i> | <i>Варианты Итоговых мероприятий</i> |
|---|---|---|
| День знаний (1 неделя сентября) | Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя. | Праздник «День знаний» Выставка фотографий: «Школьные годы в семейных фотографиях» |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Международный день грамотности (2 неделя сентября)</p> | <p>Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность.</p> | <p>Познавательный квест «Приключения запятой и точки» Выставка детских рисунков «Мой любимый книжный герой» Викторина «По страницам добрых сказок»</p> |
| <p>Праздник Осени (3-4 неделя сентября)</p> | <p>Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p> | <p>Квест «Путешествие по осеннему лесу» Музыкальное развлечение «Как наши осенины» Конкурс семейных букетов «Желтый лист осенний» Экскурсия «Признаки осени» Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Проект «Заглянула осень к нам»</p> |
| <p>День дошкольного работника (5 неделя сентября)</p> | <p>Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.</p> | <p>Творческий марафон «Любимый человек в детском саду» Интервьюирование детей «Я хочу стать как ...» Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях) Фотоальбом «Хорошо у нас в саду» Акция «Приятный сюрприз» (творческий подарок от детей для ветеранов и сотрудников детского сада)</p> |
| <p>Международный день пожилого человека (5 неделя сентября)</p> | <p>Расширить представления детей об истории семьи. Формировать представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p> | <p>Видео-поздравление для бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек «Бабушка рядом с дедушкой!» Акция «Теплое сердечко» (открытки для ветеранов детского сада, КЦСО «Золотая осень», пожилых людей) Оформление коллективной стенгазеты «Поздравления для наших любимых»</p> |
| <p>День гражданской обороны Российской Федерации (1 неделя октября)</p> | <p>Формирование навыков безопасного поведения в быту и на дорогах. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> | <p>Проект «Учусь жить безопасно» Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача», «МЧС приходит на помощь», «Водитель - пешеход» Квест «Путешествие по городу Безопасности» Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды», «Свойства воздуха»</p> |
| <p>День отца в России (3 неделя октября)</p> | <p>Формировать представления о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословной семьи. Дать знания о широком спектре ролей, которые может выполнять современный отец (мужчина).</p> | <p>Спортивный досуг «Мой папа – он лучше всех!» Фотовыставка «Профессии наших пап» Поздравительная газета «Увлечения наших пап» Выставка рисунков «Портрет моего папы»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье. | |
| Международный день анимации (4 неделя октября) | Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации. Развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к созданию мультфильма | Выставка «Мой любимый герой» Проект «Создаем Мультфильм» |
| День народного единства (1 неделя ноября) | Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Проект «Любимые уголки России», «Красота родного края» Выставка детских рисунков «Моя маленькая Родина» Квест «Путешествие по России» Создание коллективного коллажа «Наша Родина - Россия», «Мы разные, но мы едины» Виртуальные экскурсии в музеи города Екатеринбурга |
| День рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка (2 неделя ноября) | Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни Д.Н. Мамина-Сибиряка. Закрепить правила общения с книгой. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям писателя. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию, свою малую Родину. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст; обогащать и расширять словарный запас детей, воспитывать культуру речи. | Литературное путешествие «По страницам сказок Мамина-Сибиряка». -Выставка детского творчества «Любимые герои сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка». |
| День рождения Деда Мороза (3 неделя ноября) | Развивать у детей познавательное отношение к окружающему миру. Доставлять детям радость от встречи с любимыми персонажами. Дать детям представление, о том, где живет Дед Мороз. Воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки. | Развлечение «С днем рождения Дедушка Мороз» |
| Фестиваль «От маленького конструктора к талантливому инженеру» (4 неделя ноября) | Формировать устойчивый интерес к содержанию инженерной деятельности: проектированию, конструированию, сборке, испытанию действующих моделей технических устройств и конструкций. | Сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «Стройка» Детский проект «Будущие инженеры». Квест «Путешествие с Лего-человечком». Выставка детских работ технического творчества «Удивительный мир конструктора». |

| | | |
|---|--|---|
| <p>День матери (4 неделя ноября)</p> | <p>Формировать представления о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама-самый главный человек в жизни ребенка. Формировать представления о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама дома», «Пеленаем братика-сестренку». Проект «Профессии наших мам» Видео-поздравление для мам «Моя мама –лучше всех» Акция «Подари улыбку маме».</p> |
| <p>День государственного герба Российской Федерации (1 неделя декабря)</p> | <p>Систематизировать знания о функциях, о символическом значении цвета и образов герба и флага государства.</p> | <p>Выставка творческих работ «Юные патриоты» Детская презентация семейного герба в рамках проекта «Герб моей семьи». Тематические беседы: Государственный герб Российской Федерации», «Наша Родина-Россия» Создание и рассматривание фотоальбома «Герб городов России»</p> |
| <p>Международный день инвалидов (2 неделя декабря)</p> | <p>Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Формирование сочувственно-доброто отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?» Просмотр презентации «Вместе мы сможем больше». Выставка детского творчества «Ты мой друг и я твой друг!», «Мы разные, но мы вместе».</p> |
| <p>День Героев Отечества (2 неделя декабря)</p> | <p>Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.</p> | <p>Спортивно-игровое мероприятие «Сила, смелость, крепость духа» Выставки детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени» Словесная игра «Подбери словечко» Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Шинель», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и др. Дидактическая игры «Подбери картинку», «Воину солдату своё оружие», «Чья форма», «Что изменилось». Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы военные», «Моряки», «Летчики». Подвижные игры: «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок».</p> |
| <p>День Конституции Российской Федерации. (3 неделя декабря)</p> | <p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных</p> | <p>Познавательная викторина «День Конституции» Словесные игры «Путешествие по стране», «Хорошие - плохие поступки» Д/и «Угадай право» Проект «Главная книга страны»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. | |
| Мастерская дедушки Мороза (4-5 неделя декабря) | Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формировать интерес к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. | Сюжетно-ролевые игры «Встречаем Новый Год», «К нам пришел Дед Мороз», «В магазин за подарками к Новому году», «Семья готовится к встрече Нового года». «Мастерская деда Мороза» (конструирование новогодних игрушек из бросового материала). «Почта Деда Мороза». Зимняя лаборатория «Снег и вода», «Волшебные стёклышки». Строительство из снега снежных построек, снежной крепости. Игры со снежными постройками. |
| Рождественские посиделки (2 неделя января) | Расширить представления детей о праздновании Рождества в России и других странах. Формировать интерес к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. | Игровая программа «Рождественские чудеса» Изготовление куклы-закрутки «Рождественский ангел». Викторина «Великий праздник Рождество». Опытно-экспериментальная деятельность «Замороженная вода», «Сравни воду, снег, лед». |
| Зимние забавы (3 неделя января) | Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. | Спортивное развлечение на улице «Богатыри». |
| Будем вежливы - Всемирный день «Спасибо» (4 неделя января) | Закрепить знания детей о правилах вежливого общения, этикета, доброжелательности. Познакомить с историей слова «спасибо». Прививать навык и культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. | Проект «Вежливые слова» Акция «Поблагодарим работников ДОО» |
| Неделя спорта День зимних видов спорта в России. (1 неделя февраля) | Познакомить детей с зимними видами спорта; способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта. | Детский проект «Где спрятано здоровье». Сюжетно-ролевые игры «Олимпийская деревня» «Художественная гимнастика». Выставки рисунков, поделок «Мы на лыжах». |
| Хочу все знать День Российской науки (2 неделя февраля) | Развивать познавательный интерес детей через экспериментирование и игровую деятельность, формировать умение детей проводить опыты с различными материалами; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; упражнять детей в умении аргументировать свой ответ, развивать диалогическую речь; продолжать формировать навыки сотрудничества детей друг с другом и взрослыми. | Квест «В поисках науки». Детский проект «Мы-исследователи» Фотовыставка «Чудеса науки» Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория». |

| | | |
|--|---|--|
| <p>День защитников Отечества (3-4 неделя февраля)</p> | <p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, сохранять ее спокойствие и безопасность.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Мы-моряки». Выставка детского рисунка «Много в армии профессий». Музыкальная гостиная «У солдата выходной». Акция «Письмо солдату».</p> |
| <p>200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (1 неделя марта)</p> | <p>Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни К.Д. Ушинского. Закрепить правила общения с книгой. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям писателя; Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст; обогащать и расширять словарный запас детей, воспитывать культуру речи.</p> | <p>Чтение и обсуждение произведений К.Д. Ушинского Оформление книжного уголка Беседы о нравственных ценностях на основе произведений К.Д.Ушинского Выставок детских работ «Что за прелесть эти сказки» Литературная гостиная «Мир К.Д. Ушинского»</p> |
| <p>Международный женский день (2 неделя марта)</p> | <p>Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте, как положительном качестве человека.</p> | <p>Проект «Тагильская мастерица». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья». Вернисажи детских рисунков: «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая красивая». Акция «На радость маме» (изготовление праздничных открыток, сувениров для работников детского сада, а также для мам и бабушек воспитанников). Видео-поздравление для мам и бабушек</p> |
| <p>«Что? Где? Когда? Почему? Зачем?» Международный день вопросов (3 неделя марта)</p> | <p>Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки</p> | <p>Создание книжек-малышек из серии «Хочу все знать...»</p> |
| <p>Волшебный мир театра Всемирный день театра (4 неделя марта)</p> | <p>Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т. Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя. Способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. Закрепление правил поведения в театре. Формирование представлений о многообразии театров.</p> | <p>Беседа и презентация «Театральный этикет». Беседы-рассуждения «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный». Сюжетно-ролевая игра «Театр», игры - инсценировки, настольный, пальчиковый и др. виды театров. Чтение художественной литературы о театре. Проект «Такой разный театр»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Весна - красна (5 неделя марта)</p> | <p>Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны, особенностях жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной.</p> <p>Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки</p> | <p>Конкурс в ДОО «Лучший огород на окошке»</p> |
| <p>«Сам себе я помогу – свое здоровье сберегу!» Всемирный день здоровья (1 неделя апреля)</p> | <p>Приобщить детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Формировать умение самовыражения, самопознания у воспитанников.</p> <p>Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.</p> <p>Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к врачам.</p> | <p>Проект «Учись, малыш, беречь здоровье».</p> <p>Утренняя гимнастика «Делай как я» (проводят воспитанники)</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»</p> |
| <p>«Космос – это интересно» Всемирный день авиации космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. (2неделя апреля)</p> | <p>Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «Полёт в космос», «Больница для космонавтов», «Столовая для космонавта», «Космические спасатели».</p> <p>Выставка рисунков «Далёкие миры – неизвестные планеты», подделок из бросового материала «Пришельцы из космоса».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> |
| <p>Всемирный день Земли (3-4 неделя апреля)</p> | <p>Углубить экологические знания детей, воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.</p> <p>Формировать представление о многообразии природного мира.</p> <p>Развивать представление о жизни на Земле для развития растений, животных и людей.</p> <p>Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу.</p> | <p>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.</p> <p>Выставка рисунков «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»</p> |
| <p>Праздник Весны и Труда (1неделя мая)</p> | <p>Формирование представления детей о празднике «1 Мая–Праздник весны и труда.</p> <p>Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма.</p> | <p>Экскурсии по рабочим местам Сотрудников ДОО</p> <p>Игра-викторина «Знатоки профессий»</p> <p>Семейная фотовыставка «Юные помощники»</p> |
| <p>9 мая -День Победы (2неделя мая)</p> | <p>Формирование у детей представлений о празднике Победы.</p> <p>Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами.</p> <p>Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.</p> | <p>Проекты: «Животные на войне», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Врачи медсестра».</p> <p>Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается!».</p> <p>Спортивный досуг «Военные на учениях».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Видео-поздравление «С Днем победы!». Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» с возложением цветов. |
| Всемирный день музеев (3 неделя мая) | Формирование представления о музеях. Развивать познавательную деятельность. | Создание в группе мини-музея |
| День славянской письменности и культуры (4 неделя мая) | Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук. Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. | Проект «Первая буква моего имени своими руками». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книг о издания на Руси». Беседы на тему «Азбука», «Письмо», «Детям о святых Кирилле и Мефодии нашей азбуке» Опытная деятельность «Пишем молоком, карандашом, ручкой...». Чтение художественной литературы Р.Киплинг «Как было написано первое письмо». |
| День защиты детей. (5 неделя мая и 1 неделя июня) | Дать детям знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об их правах и обязанностях. Показать актуальность праздника, дать представление о дружбе, взаимоотношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать неравнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь. Развитие познавательных способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков | Проект «Здравствуй, лето!» Сюжетно-ролевые игры «Семья на отдыхе», «В отпуск на теплоходе, машине», «Путешествие на юг». Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето». «Летняя лаборатория» (эксперименты с песком, глиной, воздухом). |
| 6 июня День рождения Пушкина А.С. (2 неделя июня) | Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Закрепить правила общения с книгой. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст; обогащать и расширять словарный запас детей, воспитывать культуру речи. | Квест-игра «Там, на неведомых дорожках». Игра-эстафета «33 богатыря». Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Лукоморье сказок». Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки». |
| День России (3 неделя июня) | Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепление знаний о символике Российского государства. | Интерактивная игра «Символы России». Выставка детских рисунков «Россия-гордость моя». Спортивно-игровые мероприятия «Мы – будущее России». |

| | | |
|--|---|--|
| <p>День памяти и скорби (4 неделя июня)</p> | <p>Формирование патриотических чувств, через историческое и героическое прошлое нашей Родины. Формировать представления детей о ВОВ. Воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувство гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям. Познакомить детей с произведениями художественной литературы о войне, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, рассказы.</p> | <p>Выставка рисунков «Мир глазами детей». Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Пограничники».</p> |
| <p>День семьи, любви и верности (1–2 неделя июля)</p> | <p>Познакомить с историей возникновения праздника. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним, желание проявлять заботу о них. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи.</p> | <p>Проект «Герб семьи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В путешествие с семьей», «Детский сад», «Бабушка заболела», «Маленькие помощники». Рисование мелками на асфальте «Дом, в котором я живу».</p> |
| <p>Фестиваль «Летние фантазии» (3 неделя июля)</p> | <p>Заинтересовать детей к познавательной, художественно-творческой деятельности; Воспитать эмоционально-положительное отношение к развлечениям и праздникам, создать атмосферу радости; Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности</p> | <p>Конкурс коллективных работ «Песочные фантазии». Акция «Секретик для друга»</p> |
| <p>День военно-морского флота. (4 неделя июля)</p> | <p>Расширять представления детей о таком празднике, как день Военно-морского флота Познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией Развивать познавательную активность детей Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением Воспитывать интерес к своим традициям, чувство патриотизма, чувство гордости за нашу Родину</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» Подвижные игры «Сети», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты «Морская вода и её свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет—не тонет». Д/и «Морские профессии»</p> |
| <p>День физкультурного работника (1-2 неделя августа)</p> | <p>Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом Развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели</p> | <p>Спортивные эстафеты «Мы со спортом очень дружим» Выставка творческих работ «В мире спорта» Оформление тематической фотовыставки «Моя спортивная семья»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>День государственного флага Российской Федерации (3-4неделя августа)</p> | <p>Уточнить представления о флаге, его цветовой гамме, дать понятие о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственной символике.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Защитники», «Путешествие в Москву». Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» Подвижные русские народные игры «Гуси–лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота» Фото-акция «Флаг на улицах нашего города».</p> |
| <p>День города (3-я неделя августа)</p> | <p>Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. Воспитывать интерес к истории родного города, страны. Воспитывать чувство гордости к городу, в котором живешь; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к родному городу. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.</p> | <p>Фотовыставка «Любимый уголок в городе». Виртуальные экскурсии «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», «Достопримечательности города». Викторина «Сердце Тагила». Выставка рисунков «Я и мой город!».</p> |
| <p>День российского кино (4 неделя августа)</p> | <p>Развивать у детей память, внимание, мышление, устную речь, развивать умения анализировать, сравнивать, систематизировать изученный материал, выделять главное. Развивать умение развернутого и связно отвечать на вопросы. Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам. Расширять кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.</p> | <p>Беседы «Профессии кинематографа», «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино», «Гримеры и костюмеры». Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок). Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом. Рассматривание фотографий известных актеров. Развлекательное мероприятие «Угадай мелодию». Песенки из любимых мультфильмов.</p> |

Учет этнокультурной ситуации развития детей

АООП строится с учетом этнокультурных особенностей России, Уральского региона - Свердловской области (напр., изучаются традиции региона, праздники и пр.)

Образовательный процесс:

строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы; учитывает этнокультурную ситуацию места расположения ДОУ, всех воспитанников; включает праздники народов РФ, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и места расположения ДОУ

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Колядки», «Праздник русской березки» и др.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,

- концерты,
- ярмарки,
- гостевание,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого.

Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда

| № п/п | Неделя | Дата | Лексическая тема | |
|----------|----------|---------------------|--|--|
| | | | старшая группа | подготовительная группа |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 | 1 неделя | 01.09. – 09.09.2024 | Диагностика | |
| 2 | 2 неделя | 12.09. – 16.09.2024 | Диагностика | |
| 3 | 3 неделя | 19.09. – 23.09.2024 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью |
| 4 | 4 неделя | 26.09. – 30.09.2024 | Огород. Овощи. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |

| ОКТАБРЬ | | | | |
|-------------------------------------|----------|----------------------|---|---|
| 5 | 1 неделя | 03.10 – 07.10.2024 | Сад. Фрукты. | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| 6 | 2 неделя | 10.10. – 14.10.2024 | Лес. Грибы и лесные ягоды | Грибы, ягоды. Поздняя осень |
| 7 | 3 неделя | 17.10 – 21.10.2024 | Одежда. Обувь. | Осенние одежда, обувь, головные уборы |
| 8 | 4 неделя | 24.10. – 28.10.2024 | Перелетные птицы | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Праздничные дни 04.11.2024 | | | | |
| 9 | 1 неделя | 31.10.- 03.11.2024 | Домашние животные и птицы | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. |
| 10 | 2 неделя | 07.11. – 11.11. 2024 | Дикие животные | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме |
| 11 | 3 неделя | 14.11. – 18.11.2024 | Животные жарких стран | Животные жарких стран, повадки, детеныши |
| 12 | 4 неделя | 21.11. – 25.11.2024 | Животные Севера | Животные Севера |
| 13 | 5 неделя | 28.11. – 02.12.2024 | Пресноводные и аквариумные рыбы. | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 14 | 1 неделя | 05.12. – 09.12.2024 | Зима | Зима. Зимние месяцы. |
| 15 | 2 неделя | 12.12. – 16.12.2024 | Зимующие птицы | Зимующие птицы. Дикие животные зимой |
| 16 | 3 неделя | 19.12. – 23.12.2024 | Зимние забавы | Зимние забавы |
| 17 | 4 неделя | 26.12. – 30.12.2024 | Новогодний праздник | Новогодний праздник |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Праздничные дни 30.12 - 08.01.2025 | | | | |
| 18 | 2 неделя | 09.01. – 13.01.2025 | Грузовой и Пассажирский транспорт.Профессии на транспорте | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия |
| 19 | 3 неделя | 16.01. – 20.01.2025 | Стройка. Профессии строителей | Профессии взрослых. Трудовые действия |
| 20 | 4 неделя | 23.01. – 27.01.2025 | Откуда хлеб пришел | Труд на селе зимой |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Праздничные дни 23.02. – 26.02.2025 | | | | |
| 21 | 1 неделя | 30.01. – 03.02.2025 | Профессии. Инструменты | Орудия труда. Инструменты |
| 22 | 2 неделя | 06.02. – 10.02.2025 | Дом. Мебель | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |
| 23 | 3 неделя | 13.02. – 17.02.2025 | Посуда | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда |
| 24 | 4 неделя | 20.02. – 22.02.2025 | Наша армия | Наша армия |
| МАРТ | | | | |
| Праздничные дни 08.03.2025 | | | | |
| 25 | 1 неделя | 27.02. – 03.03.2025 | Весна. Приметы весны | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы |
| 26 | 2 неделя | 06.03. – 10.03.2025 | Мамин праздник. Семья | Мамин праздник |

| | | | | |
|---|----------|---------------------|--|---|
| 27 | 3 неделя | 13.03. – 17.03.2025 | Весенние работы на селе | Наша Родина — Россия Москва — столица России |
| 28 | 4 неделя | 20.03. – 24.03.2025 | Наш город | Наш родной город |
| 29 | 5 неделя | 27.03. – 31.03.2025 | Русские народные сказки | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршак |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 30 | 1 неделя | 03.04. – 07.04.2025 | Человек. Наше тело | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского |
| 31 | 2 неделя | 10.04. – 14.04.2025 | Космос | Космос |
| 31 | 3 неделя | 17.04. – 21.04.2025 | Правила дорожного движения | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова |
| 32 | 4 неделя | 24.04. – 28.04.2025 | Игрушки | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто |
| МАЙ Праздничные дни 29.04. - 01.05.2025, 06.05. - 09.05.2025 | | | | |
| 33 | 1 неделя | 02.05. – 05.05.2025 | 9 мая - День Победы | 9 мая - День Победы |
| 34 | 2 неделя | 10.05. – 12.05.2025 | Дикие животные и перелетные птицы весной | Дикие животные и перелетные птицы весной |
| 35 | 3 неделя | 15.05. – 19.05.2025 | Диагностика | |
| 36 | 4 неделя | 22.05. – 26.05.2025 | Диагностика | |

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие АООП для детей с ТНР предполагается осуществлять с участием педагогов, родителей, социальных партнёров, руководства Учреждения.

В целях совершенствования и развития адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР в МБДОУ - детский сад № 168 запланирована следующая работа.

- Предоставление доступа к открытому тексту АООП для детей с ТНР в электронном виде (сайт МБДОУ - детский сад № 168, информационные киоски в д/с № 192) и бумажном виде (в том числе размещение краткой презентации в помещении групп)
- Совершенствование образовательной среды Программы:
 - разработка практических материалов по организации образовательного процесса, по обеспечению условий реализации Программы с учётом особенностей ее реализации (разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с ТНР по организации взаимодействия с детьми при проведении занятий по пяти направлениям развития);
 - сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР;
 - сотрудничество с Нижнетагильским филиалом Института развития образования Свердловской области по вопросам научно-методического сопровождения Программы;
 - апробирование инновационных материалов;
 - адаптация содержания Программы к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - внесение корректив в Программу;
 - представление опыта реализации и совершенствования Программы педагогической общественности.
- Совершенствование методической поддержки специалистов на основе выявленных дефицитов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, детей с ТНР через курсы повышения квалификации.

- Совершенствование материально-технических ресурсов – изменение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды на основе социального и индивидуального опыта детей в условиях компенсирующей группы (расходование средств субвенции).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

² Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2024, № 41, ст. 6959.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы

| | |
|--|---|
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №168 |
| Тип ОУ | Дошкольное образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группе компенсирующей направленности (АОП ДО) |
| Условия реализации АОП ДО | |
| Нормативно-правовое регулирование взаимодействия педагогического и родительского сообщества по реализации АОП ДО МБДОУ- детский сад №168 | |
| Устав МБДОУ - детский сад № 168 | https://168.tvoyasadik.ru/sveden/document |
| Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности | |
| Федеральные документы | |
| <p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> | |
| Региональные документы | |
| <p>-Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».</p> <p>-Закон Свердловской области от 23 октября 1995 года № 28 ОЗ «О защите прав ребенка».</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>-Закон Свердловской области от 19 декабря 2016 года № 148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области».</p> <p>-Постановление Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда».</p> | |
| <p>-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>-Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 (8) лет.</p> <p>-Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> | |
| <p><i>Рабочая программа воспитания МБДОУ - детский сад № 168, в которой отражены цели и задачи, содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, общие требования к условиям реализации Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы является неотъемлемой частью АОП ДО</i></p> | |
| <p><i>Реализуемые программы и учебно-методические комплекты</i></p> | <p>-Учебно-методический комплект Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищевой;</p> <p>-Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Толстиковой О.В., Трофимовой О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др.;</p> <p>-Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И;</p> |
| <p><i>Основная цель АОП ДО</i></p> | <p>- создание условий для позитивной социализации и личностного развития с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> |
| <p><i>Задачи АОП ДО</i></p> | <p>- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;</p> <p>- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;</p> <p>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР;</p> <p>-обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p> |
| <p><i>Принципы и подходы к формированию АОП ДО</i></p> | <p>Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;</p> <p>Принцип комплексности предполагает корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровня развития познавательной деятельности и уровня развития речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребёнка;</p> <p>принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка;</p> <p>онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия с учётом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе;</p> <p>принцип обходного пути, т.е. формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.</p> |
| <p><i>Планируемые результаты освоения АОП ДО</i></p> | <p>К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; - ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять своими движениями. |
| <p>Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.</p> <p>Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования</p> | |
| <i>Инновационная деятельность</i> | |
| <p>Инновационные проекты, реализуемые в МБДОУ - детский сад № 168</p> | <p>Федеральная инновационная площадка ООО «Мозаичный парк»</p> <p>«Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»</p> |
| <p><i>Специалисты психолого-педагогического сопровождения АОП ДО</i></p> | <p>Воспитатели – 16</p> <p>Учитель – логопед – 3</p> <p>Педагог – психолог - 1</p> <p>Музыкальный руководитель – 3</p> <p>Инструктор по физической культуре - 1</p> |
| <p><i>Формы организации взаимодействия с родителями</i></p> | <p>сайт МБДОУ- детский сад №168</p> <p>группа в социальной сети «Вконтакте»</p> <p>информационные стенды, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, букроссинг, игротеки, культурно-досуговые мероприятия, дни открытых дверей</p> <p>фотовыставки, стенгазеты, памятки, буклеты, анкетирование</p> <p>детско-взрослые проекты и другие</p> |
| <p><i>Информационное и методическое обеспечение реализации АОП ДО</i></p> | <p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе программно –методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей с ТНР.</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>Организация развивающей предметно – пространственной среды</i></p> | <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды строится на основании требований ФГОС ДО, СП</p> <p>Оснащение группового помещения представлено различными центрами. Для каждого центра в группах рекомендован полный перечень игр и оборудования.</p> <p>При моделировании развивающей предметно-пространственной среды группового помещения детского учитывается в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО по пяти образовательным областям, специфика реализуемых программ и особенности развития познавательной и речевой сферы детей с ТНР.</p> <p>Групповое пространство организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования.</p> <p>РППС в кабинетах и залах строится специалистами с учетом требований всех реализуемых программ и возрастной категорий детей, особыми образовательными потребностями, а также особенностями взаимодействия с родителями и педагогами. Все кабинеты и залы оснащены необходимым игровым, развивающим, обучающим и коррекционным оборудованием, пособиями и материалами.</p> |
| <p><i>Помещения для реализации АООП ДО</i></p> | <p>Физкультурный зал Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога Спортивная площадка (беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках(шведские стенки, тоннель для подлезания) Учебный перекресток Исследовательская лаборатория</p> |
| <p><i>Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации АОП ДО</i></p> | <p>МБДОУ - детский сад № 168 взаимодействует в рамках воспитательной деятельности с образовательными организациями, субъектами системы профилактики, медицинскими учреждениями и промышленными предприятиями города, а так же с учреждениями спорта</p> |
| <p><i>Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i></p> | |
| <p>Государственное автономное учреждение Здравоохранения ДГКБ №15</p> | <p>осмотр детей ДОО специалистами, предоставление сведений о детях микрорайона, не посещающих детский сад; всесторонняя помощь и профилактика, просветительская работа с родителями.</p> |
| <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»</p> | <p>посещение выставок, тематические занятия, встреча с воспитанниками и преподавателями, совместные досуги, выставки. Реализация проекта «Красивый детский сад руками педагогов, родителей и детей».</p> |
| <p>Дворец водного спорта СОК Калининцев г. Екатеринбург</p> | <p>расширение содержания ОО «Физическое развитие» за счёт посещения воспитанниками секции по плаванию</p> <p>активно взаимодействуют детские сады, реализующими АООП ДО</p> <p>адаптивное физическое воспитание, организация и проведение массовых спортивных соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия «Радуга»</p> | <p>консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | |
|--|---|
| г. Екатеринбурга | |
| <p><u>Субъекты системы профилактики семейного неблагополучия:</u> Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних «Центр социальной помощи семье и детям города Екатеринбурга» «Рябинушка», отделение по делам несовершеннолетних межмуниципального управления МВД России ,</p> | <p>Правовая поддержка в вопросах оказания помощи семьям обучающихся, консультации, родительские всеобучи, планирование работы, оказание консультационной помощи в реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи, находящейся в трудной ситуации.</p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236602

Владелец Салимова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.08.2024 по 14.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816878

Владелец Салимова Татьяна Николаевна

Действителен с 02.07.2025 по 02.07.2026